نوقشت رسالة راميا سلمان والمعنونة بـ :

((دور الاتحاد العام النسائي في التأهيل التربوي للمرأة – دراسة تحليلية لبرامج الاتحاد العام النسائي وتطبيقاتها خلال العشر سنوات الأخيرة))

وأجيزت يوم الاثنين الواقع في ٢٠١٣/٩/٣٠ من قبل السادة أعضاء لجنة الحكم التالية أسماؤهم :

الاسم	الصفة	التوقيع
أ.د.ريمون معلولي	عضواً	
د.محمود علي محمد	عضواً مشرفاً	
د.منى كشيك	عضواً	

- تم إجراء التعديلات المطلوبة وأصبحت الرسالة صالحة لمنح درجة الماجستير في أصول التربية – قسم أصول التربية.

الجمهورية العربية السورية
جامعـــة دمشـــــق
كليـــــة التربيـــــة
قسم أصـــول التربيـــــة

دور الاتحاد النسائي في التأهيل التربوي للمرأة

﴿دراسة تحليلية لبرامج الاتحاد العام النسائي وتطبيقاتها خلال العشر سنوات الأخيرة﴾

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في أصول التربية

إعداد الطّالبة

رامیا علي سلمان

إشراف الدكتور

محمود علي محمد

الأستاذ المساعد في قسم أصول التربية

دمشق : 2012-2013م
1433-1434 هـ

كلمـة شكـر وتقديـر

أتقدم بجزيل الشكر والامتنان لأصحاب الفضل في إنجاز هذا العمل:

أستاذي المشرف **د.محمود علي محمد** ، الذي لم يدخر جهداً في تقديم المعونة لي، فكان خير المربي والموجه،وكان لنصحه وتوجيهاته الدور الأكبر في إعـداد هذا البحث.فالله تعالى أسأل أن يجزيه عني خير جزاء.

عمادة كلية التربية في جامعة دمشق وأعضاء الهيئة التدريسـية فيها، لكل ما قدموه لي من تسهيلات ومساعدات، وما أبدوه من تعاون في إعداد أدوات البحث وتحكيمها.

الجنود المجهولون **أفراد عينة البحث** القيادات في الاتحـاد العـام النسـائي والمنتسبات إلى الاتحاد ممن حرصوا على الإجابة على الاستبانة بكـل صـدق وشفافية.

أعضاء لجنة الحكم، الذين تفضلوا بقبول الإطلاع علـى البحـث، وقـدموا توجيهاتهم وآراءهم القيمة له، مع كل التقدير لجهودهم المبذولة.

والشكر موصول لكل من مدَّ لي يد العون في إنجاز هذا البحث، لكـم منـي كـل الاحترام.

فهرس المحتويات

المـــوضـــوعات	رقم الصفحة
الباب الأول: الجانب النظري	60-1
الفصل الأول: الإطار العام للبحث	9-1
المقدمة	2
أولاً: مشكلة البحث	3
ثانياً: أهمية البحث	4
ثالثاً: أهداف البحث	4
رابعاً: أسئلة البحث	5
خامساً: متغيرات البحث	5
سادساً: فرضيات البحث	6
سابعاً: منهج البحث وحدود البحث	8
ثامناً: مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية	8
الفصل الثاني: الدراسات السابقة	25-10
أولاً: محور الدراسات التي تتناول المرأة السورية.	11
1- الدراسات المحلية	11
2- الدراسات العربية	15
3- الدراسات الأجنبية	18
ثانياً: محور الدراسات التي تتناول الاتحاد العام النسائي ودوره في تمكين المرأة	20
ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة	23
رابعاً: موقع البحث الحالي من الدراسات السابقة.	24
الفصل الثالث: واقع المرأة في القطر العربي السوري	44-26
1-توطئة تاريخية	26
2- تطور أوضاع المرأة السورية	27
2-1-وضع المرأة قبل الاستقلال	28

2-2-وضع المرأة بعد الاستقلال	29
2-3-تطور المرأة بعد ثورة الثامن من آذار	31
2-4-تطور أوضاع المرأة بعد التصحيح	32
- المؤتمرات العالمية ودورها في الاهتمام بقضية المرأة وتمكينها	35
- دور المرأة التربوي في الأسرة	36
- دور المرأة في عملية التنمية	37
2-5- واقع المرأة السورية في مختلف مواقع الإنتاج	38
2-5-1-على المستوى السياسي	38
2-5-2-في الاتحادات والنقابات المهنية	39
2-5-3-في المواقع الإدارية	40
2-5-4-في السلطة القضائية	40
2-5-5-في السلك الدبلوماسي	40
2-5-6-في المجال الثقافي والاجتماعي	40
الفصل الرابع: الاتحاد العام النسائي	45-60
1- تعريف الاتحاد العام النسائي	45
2- تأسيس الاتحاد العام النسائي	45
3- القوانين الناظمة لعمل الاتحاد العام النسائي	46
4- أهداف الاتحاد العام النسائي	46
5- وسائل الاتحاد العام النسائي	47
6- شروط العضوية في الاتحاد العام النسائي	48
8- البنية التنظيمية للاتحاد العام النسائي	49
7-1- الوحدة	49
7-2- الرابطة	50
7-3- الفرع	50

7-4 المؤتمر العام	51
8- المكاتب واللجان في الاتحاد العام النسائي	52
8-1- مكتب التنظيم	52
8-2 المكتب المالي	52
8-3-مكتب التخطيط والإحصاء	52
8-4-مكتب الثقافة والإعداد والدراسات	52
8-5-مكتب الإعلام والنشر	52
8-6-مكتب العلاقات الخارجية	53
8-7- مكتب الصحة والبيئة والسكان	53
8-8-مكتب التقانة والمعلوماتية	53
8-9-مكتب التنمية الاجتماعية وتعليم الكبار	53
8-10-مكتب رعاية الطفولة	53
8-11-مكتب الشؤون الإدارية والقانونية	54
12- مكتب التأهيل والتدريب	54
منجزات الاتحاد العام النسائي	54
1-على الصعيد الوطني	54
2-على الصعيد الدولي	55
3-أهم البرامج المنفذة من قبل الاتحاد العام النسائي خلال العشر سنوات الأخيرة	57
الباب الثاني: الجانب الميداني	174-61
الفصل الأول: إجراءات البحث الميدانية	81-61
أولاً : بناء أداة البحث	61
ثانياً: المجتمع الأصلي للبحث وعينته	73
ثالثاً: تطبيق أداة البحث	75

رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:	79
الفصل الثاني عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها	82-174
أولاً: النتائج المتعلقة بأسئلة البحث.	82
ثانياً: النتائج المتعلقة بفرضيات البحث.	101
ثالثاً: النتائج المتعلقة بالسؤال المفتوح	162
رابعاً: مقترحات البحث.	166
خلاصة البحث باللغة العربية	168
فهرس المصادر والمراجع (العربية والأجنبية)	175
الملاحق	182
خلاصة البحث باللغة الأجنبية	i

فهرس الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	أوزان الاستجابات على بنود الاستبانة.	64
2	قيم معامل الارتباط للتأكد من الصدق البنيوي للاستبانة الأولى وفقاً لقانون بيرسون	66
3	قيم معامل الارتباط للتأكد من الصدق التكويني بين بنود الاستبانة الأولى وفقاً لقانون بيرسون.	67
4	قيم معامل الارتباط للتأكد ممن الصدق البنيوي لبنود الاستبانة الثانية وفقا لقانون بيرسون.	68
5	قيم معامل الارتباط للتأكد من الصدق التكويني بين بنود الاستبانة الثانية وفقاً لقانون بيرسون.	68
6	قيم معامل الثبات لبنود الاستبانة الأولى وفقا لقانون كرونباخ.	69
7	قيم معامل الثبات بالتجزئة النصفية لبنود الاستبانة الأولى وفقا لقانون جوتمان.	70
8	قيم معامل الثبات باعادة التطبيق لبنود الاستبانة الأولى وفقا لقانون بيرسون.	71
9	قيم معامل الثبات لبنود الاستبانة الثانية وفقا لقانون كرونباخ.	71
10	قيم معامل الثبات بالتجزئة النصفية لبنود الاستبانة الثانية وفقا لقانون جوتمان.	72
11	قيم معامل الثبات باعادة التطبيق لبنود الاستبانة الأولى وفقا لقانون بيرسون.	72

12	توزع الروابط والقياديات والمنتسبات في مجتمع العينة.	74
13	عدد أفراد العينة الأولى والنسبة المئوية لهم.	75
14	عدد أفراد العينة الأولى والعينة الثانية في المحافظات موضوع الدراسة والعـــدد الكلـــي لهم.	77
15	النسب المئوية للقيادات في الاتحاد العام النسائي وفقاً لمتغير المستوى التعليمي.	77
16	النسب المئوية لاجابات القيادات في الاتحاد العام النسائي وفقاً لمتغير المحافظة.	78
17	النسب المئوية لاجابات القيادات في الاتحاد العام النسائي وفقاً لمتغير مكان العمل.	78
18	النسب المئوية لاجابات القيادات في الاتحاد العام النسائي وفقاً لمتغير التفرغ.	78
19	توزع المنتسبات حسب متغير الوضع الاجتماعي.	79
20	توزع المنتسبات حسب متغير الوضع الوظيفي.	79
21	توزع المنتسبات حسب متغير المستوى التعليمي.	79
22	توزع المنتسبات حسب متغير مكان الإقامة:	80
23	توزع المنتسبات حسب متغير المحافظة.	80
24	فئات قيم المتوسط الحسابي والقيم الموافقة لها.	81
25	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية في مجال التأهيل السياسي للمرأة من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي	83
26	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية في مجال التأهيل الثقافي للمرأة من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي	84
27	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية في مجال التأهيل الاجتماعي للمرأة من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي	85
28	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية في مجال التأهيل التربوي للمرأة من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي	86
29	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية في مجال الخدمات والتأهيل الصحي للمرأة من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي	88
30	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية في المجال الترويحي الفني من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي.	89
31	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية في مجال التأهيل المهني	90

	للمرأة من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي.	
32	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية في مجال مستوى الدورات والنشاطات من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي.	91
33	ترتيب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي على كل محور من محاور الاستبانة.	92
34	المتوسط الحسابي والنسب المئوية في مجال التأهيل السياسي للمرأة من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي.	93
35	المتوسط الحسابي والنسب المئوية في مجال التأهيل الثقافي للمرأة من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي.	94
36	المتوسط الحسابي والنسب المئوية في مجال التأهيل الاجتماعي للمرأة من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي.	95
37	المتوسط الحسابي والنسب المئوية في مجال التأهيل التربوي للمرأة من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي.	96
38	المتوسط الحسابي والنسب المئوية في مجال الخدمات والتأهيل الصحي للمرأة من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي.	97
39	المتوسط الحسابي والنسب المئوية في المجال الترويحي الفني من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي.	98
40	المتوسط الحسابي والنسب المئوية في مجال التأهيل المهني للمرأة من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي.	99
41	المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية في محور مستوى الدورات والنشاطات من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي.	100
42	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لمحاور الاستبانة من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي.	101
43	نتائج تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير المستوى التعليمي.	102
44	المقارنات البعدية لتأثير المستوى التعليمي في متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحور التربوي باستخدام قانون شيفيه scheffe	103

45	المقارنات البعدية لتأثير المستوى التعليمي في متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحور الصحي باستخدام قانون شيفيه scheffe	104
46	المقارنات البعدية لتأثير المستوى التعليمي في متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحور المهني باستخدام قانون شيفيه scheffe	105
47	نتائج تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير المحافظة .	106
48	المقارنات البعدية لتأثير متغير المحافظة في متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحور الثقافي باستخدام قانون شيفيه scheffe	108
49	المقارنات البعدية لتأثير متغير المحافظة في متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحور الاجتماعي باستخدام قانون شيفيه scheffe	108
50	المقارنات البعدية لتأثير متغير المحافظة في متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحور التربوي باستخدام قانون شيفيه scheffe	109
51	المقارنات البعدية لتأثير متغير المحافظة في متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في محور الخدمات الصحي باستخدام قانون شيفيه scheffe	110
52	المقارنات البعدية لتأثير متغير المحافظة في متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحور الترويحي الفني باستخدام قانون شيفيه scheffe	111
53	المقارنات البعدية لتأثير متغير المحافظة في متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في محور النشاطات باستخدام قانون شيفيه scheffe	112
54	المقارنات البعدية لتأثير متغير المحافظة في متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في الدرجة الكلية باستخدام قانون شيفيه scheffe	112
55	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مقر العمل	114
56	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مقر العمل في محافظة الرقة.	117
57	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة	119

	الفروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مقر العمل في محافظة حمص	
58	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مقر العمل في محافظة دمشق	121
59	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مقر العمل في محافظة اللاذقية.	124
60	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير التفرغ.	126
61	نتائج اختبار التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية.	129
62	نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور الثقافي تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية.	130
63	نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور الاجتماعي تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية.	131
64	نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور التربوي تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية.	132
65	نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور الترويحي الفني تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية.	133
66	نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات	134

	المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور المهني تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية.	
67	نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في الدرجة الكلية للمحاور تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية.	135
68	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات للاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير الوضع الوظيفي للمنتسبة.	136
69	يبن نتائج تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات للاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للمنتسبة.	138
70	نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور السياسي تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للمنتسبة.	139
71	نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور الثقافي تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للمنتسبة.	140
72	نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور التربوي تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للمنتسبة.	141
73	نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور المهني تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للمنتسبة.	142
74	نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في اللدرجة الكلية للمحاور تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للمنتسبة.	143
75	نتائج تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات للاتحاد العام النسائي تعزى إلى متغير محافظة المنتسبة	144

76	نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور الاجتماعي تعزى إلى متغير محافظة المنتسبة.	146
77	نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور التربوي تعزى إلى متغير محافظة المنتسبة.	147
78	نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور الصحي تعزى إلى متغير محافظة المنتسبة.	148
79	نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور الترويحي الفني تعزى إلى متغير محافظة المنتسبة .	148
80	نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في محور النشاطات تعزى إلى متغير محافظة المنتسبة .	149
81	نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في الدرجة الكلية للمحاور تعزى إلى متغير محافظة المنتسبة	150
82	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مكان الإقامة للمنتسبة(ريف،مدينة).	151
83	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات للاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مكان الاقامة في محافظة الرقة.	153
84	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مكان الإقامة في محافظة	156

	حمص.	
85	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مكان الاقامة في محافظة دمشق.	**158**
86	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مكان الإقامة في محافظة اللاذقية.	**161**
87	جدول رقم (86) الترتيب التنازلي لإجابات القياديات المتعلقة بتقديمهن مقترحات حول سبل تطوير العمل في المنظمة	**163**
88	الترتيب التنازلي لإجابات المنتسبات المتعلقة بتقديمهن مقترحات حول سبل تطوير العمل في المنظمة.	**165**

فهرس الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
1	الاستبانتين بصورتهما الأولية.	183
2	المعايير المعتمدة لبناء الاستبانة.	198
3	الاستبانتين بصورتهما النهائية .	203
4	قائمة بأسماء السادة محكمي أداة البحث.	220
5	تسهيل المهمة من المكتب التنفيذي للاتحاد العام النسائي لتوزيع الاستبانة.	221
6	عدد الروابط والوحدات النسائية التابعة للاتحاد العام النسائي في المحافظات السورية.	222
*	يبين بعض التقارير الصادرة من الاتحاد العام النسائي في الفروع حول البرامج والنشاطات التي يقوم بها الاتحاد لتأهيل المرأة في معظم المجالات.	223

الباب الأول
الجانب النظري

الفصل الأول :الإطار العام للبحث

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

الفصل الثالث: واقع المرأة في القطر العربي السوري

الفصل الرابع: الاتحاد العام النسائي في سورية

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

مقدّمة البحث

أولاً: مشكلة البحث

ثانياً: أهمية البحث

ثالثاً: أهداف البحث

رابعاً: أسئلة البحث

خامساً: متغيرات البحث

سادساً: فرضيات البحث

سابعاً: حدود البحث

ثامناً: مصطلحات البحث وتعريفاته الإجرائية

المقدمة:

شهدت البشرية خلال العقدين الماضيين الكثير من التطورات والتحديات التي جاءت مع موجة العولمة فطالت كل شي، وأدت إلى منعطف بشري ضخم أحدث تحولات كبرى وأدخل الإنسانية في مرحلة تاريخية جديدة على مختلف الأصعدة والمستويات، بحيث لا يمكن بأي حال من الأحوال إغلاق الأبواب في وجهها،كما أن الانصهار في بوتقتها وتقليدها يعني تذويب إرادة الشعوب وبالتالي ضعفها واهترائها، لذلك تطلبت الانخراط النوعي في مسارها بالسعي لتطوير الواقع وتطوير القدرات البشرية وتنميتها في المحاور كافة، لتتمكن من استيعاب هذه التحديات والانطلاق من آفاقها وممكناتها لتأهيل الواقع في جميع الأبعاد السياسية والاقتصادية والثقافية والتعليمية بما يساعدها على الانخراط الايجابي في مشروع العولمة والإفادة من التقدم الحاصل في خدمة التنمية المحلية ، وبات من المستحيل على الرجل في المجتمعات الذكورية أن يواجه هذه التحديات بمفرده وأن يبقي الجزء الأكبر من المجتمع مهمشاً وخارجاً من عملية التنمية المنشودة خصوصاً وأنها المصدر الأهم لتربية صحيحة وسليمة تواجه تحديات العولمة من موقعها كأم ومعلمة ومربية وزوجة..الخ .((فالتربية هي المدخل إلى تنمية شاملة وصامدة والدرع الواقية ضد تحديات عصر العولمة وأهم الأسلحة في مواجهة التفوق العلمي والتقني))(المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم،ص115) واستجابة لصيحات المرأة التحررية في تلك الآونة وحرصاً على تنمية مجتمعية شاملة علت الأصوات المنادية بضرورة إدماج المرأة في مجتمعها، وأصبحت قضيتها الشغل الشاغل للكثير من المفكرين وأصحاب الرأي، وبدأت المرأة تحظى باهتمام متزايد من قبل الدول والمنظمات الدولية نتيجة وعي دورها الاجتماعي والاقتصادي الذي بدأ يتعاظم مع تطور الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية في العالم ، وأصبح تمكينها هدفاً لمختلف الحكومات من خلال النهوض بواقعها، وتعزيز قدراتها وتمكينها من التعليم والعمل والمشاركة العامة. إذ بات من الواضح أن قضية المرأة هي قضية الدولة و المجتمع مع تنامي الوعي والإدراك للعلاقة الجدلية بين تقدم المرأة وتطور المجتمع وتنميته، وبهذا المسعى أصبحت منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا تضاهي باقي مناطق العالم على مستوى التقدم الحاصل في وضعية المرأة، إذ تظهر المقاييس المختلفة تقدماً ملموساً في العقود الأخيرة في عدد من الميادين، وفي سورية كان هذا مدركاً على مختلف المستويات فعلى مستوى التشريع جاءت التشريعات الوطنية على صعيد تمكين المرأة، وتعزيز دورها بما يؤكد التكافؤ بينها وبين الرجل، كما أن استراتيجيات ونمط التنمية في سورية تتيح الفرص للمرأة للمشاركة على قدم المساواة مع الرجل في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وقد حققت المرأة موقعاً متقدماً باستمرار سواء في مجال التعليم أو في مجال المشاركة في الأعمال الإنتاجية غير المنزلية أو في تبوء مواقع قيادية مختلفة.

وعلى الرغم من أن قضية تطوير المرأة وتمكينها قد احتلت المرتبة الأولى في أولوية برامج التنمية للحكومة السورية على مدى العقود الثلاث الماضية ، والذي تبلور في سعي الحكومة الحثيث إلى إدماج المرأة في جميع مجالات التنمية والارتقاء بطاقاتها إلى أعلى المستويات وذلك من خلال قيام الحكومة بوضع استراتيجية للنهوض بالمرأة وتوظيف قدراتها في المجالات العامة وزيادة مشاركتها في الهيئات الحكومية والقضائية وقوة العمل ومواقع اتخاذ القرار من جهة، والعمل على تصديق الاتفاقيات والمعاهدات وإبرام القوانين التي تضمن حقوقها من جهة ثانية، إلا أن هناك تحديات تكبل المرأة وتشكل قيوداً تحول دون أخذها دورها المناسب في الحياة على قدم المساواة مع الرجل، وبوجود العديد من المنظمات المعنية بشؤون المرأة وبتذليل العقبات التي تعترض طريقها، وإيصالها إلى مستوى التمكين في المجالات كافة فإن من الضروري البحث في أداء هذه المنظمات ومدى تحقيقها للأهداف المنوطة بها والمعوقات التي تعترضها، لذا جاءت هذه الدراسة لإلقاء الضوء على واقع المرأة وعلى مراحل تطوره والبحث في دور منظمة الاتحاد العام النسائي على وجه الخصوص و التي من شأنها تأهيل المرأة ورفع مستوى وعيها وصولاً إلى تمكينها من القيام بدورها المنوط بها في برامج التنمية المنشودة.

أولاً: مشكلة البحث:

تشير البيانات الواردة من تقرير التنمية البشرية الصادر عن برنامج الأمم المتحدة الإنمائي لعام2003 أن ترتيب سوريا في دليل التنمية البشرية يصنف برقم 110 من مجموع دول العالم البالغ عددها 175، وتعد سورية وفق التقرير المذكور من الدول ذات التنمية المتوسطة ، كما أن تقرير عام 2008 وضع سورية في المرتبة 108 في دليل التنمية ضمن تصنيف التنمية البشرية المتوسطة أيضاً ، ويتناول مؤشر التنمية البشرية في تلك التقارير مواضيع الصحة والتعليم وتمكين المرأة.

فعلى الرغم من الانجازات الكثيرة التي تحققت للمرأة السورية إلا أنها لازالت بعيدة عن المأمول فهناك فجوة كبيرة بين ما تم تحقيقه والغايات المنشودة قياساً بالحجم الذي تمثله المرأة كنسبة عددية من السكان وبأهمية تمكينها في المجتمع، وهذا ما أكده أيضاً تقرير التنمية البشرية للعام 2011/ 2012م، والذي بيّن أنّ المرأة في المجتمعات العربية تعاني من انخفاض مشاركتها في القوى العاملة مقارنةً مع الرجل وبنسبة أقل من نصف المتوسط العالمي، كما تعاني من انخفاض تحصيلها العلمي.

وفي ظل اهتمام الحكومة السورية بمسألة تأهيل المرأة وإيصالها إلى مستوى التمكين فإن هذه التقارير قد تشير بشكل أو بآخر إلى خلل في الدور الذي تقوم به المنظمات والهيئات المسؤولة عن تمكينها أو إلى وجود العديد من العقبات التي تحول دون تحقيقها لأهدافها، وباعتبار الاتحاد العام

النسائي هو المنظمة الحكومية الأولى المسؤولة عن المرأة منذ تأسيسه وحتى اللحظة ولا تلقى برامجه ونشاطاته التغطية الإعلامية المطلوبة .لذا كان لا بد من إلقاء الضوء على تلك البرامج والنشاطات المقدمة للمرأة في جميع المجالات وفي المجال التربوي على وجه الخصوص نظراً لتأثيره الكبير في ظل التحديات والعقبات الراهنة على باقي المجالات سعياً وراء ذلك للكشف عن نقاط الضعف والسعي لإصلاحها وإبراز نقاط القوة وتعزيزها ومن هنا كانت مشكلة البحث تتمثل بالسؤال التالي:

ما الدور الذي يقوم به الاتحاد العام النسائي لتأهيل المرأة تربوياً؟

ثانياً: أهمية البحث:

تأتي أهمية الدراسة الحالية من النقاط التالية:

- تأتي أهمية الدراسة من كون مسألة تأهيل المرأة وتمكينها من أهم القضايا المطروحة على الساحة العالمية والإقليمية والمحلية بهيئاتها الرسمية وغير الرسمية فهي وسيلةٌ وهدفٌ للتغيير والارتقاء الاجتماعي الذي يصب في قناة التنمية.
- الدراسة محاولة متواضعة لإلقاء الضوء على الأدوار التي يقوم بها الاتحاد العام النسائي لتمكين المرأة السورية بغية الكشف عن نقاط القوة لتعزيزها ونقاط الضعف لتلافيها سعياً وراء ذلك للارتقاء بأداء الاتحاد العام النسائي إلى المستوى المنشود.
- قد تفيد الدراسة في رفد صناع القرار بما يمكن تسميته مقترحات يسعى من خلالها إلى تحسين مستوى تمكين المرأة وتلافي ما قد يظهر من جوانب ضعف على المستوى العملي أو النظري.

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

- تعرف دور الاتحاد العام النسائي في تأهيل المرأة تربوياً.
- تعرف الفروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي وفقاً لمتغيرات البحث(المستوى التعليمي، المحافظة، مقر العمل، التفرغ) فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة.
- تعرف الفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات في الاتحاد العام النسائي وفقاً لمتغيرات البحث (الحالة الاجتماعية، الوضع الوظيفي، المستوى التعليمي ، المحافظة، مكان الإقامة) فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة.
- تزويد القائمين وأصحاب القرار بجملة من المقترحات التي قد تسهم في تحسين مستوى تمكين المرأة وتلافي جوانب الضعف.

رابعاً: أسئلة البحث:

أجاب البحث عن السؤال الرئيسي التالي:

ما دور الاتحاد العام النسائي في التأهيل التربوي للمرأة السورية؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما دور الاتحاد العام النسائي في التأهيل التربوي للمرأة من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي؟

2- ما دور الاتحاد العام النسائي في التأهيل التربوي للمرأة من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي؟

3- ما المقترحات المناسبة لتطوير دور الاتحاد العام النسائي في التأهيل التربوي للمرأة؟

خامساً: متغيرات البحث :

حددت المتغيرات المستقلة والتابعة كما يأتي :

* **المتغيرات المستقلة** : وتشمل :

1- متغير المستوى التعليمي : وله ثلاثة مستويات (أساسي،ثانوي،جامعي) لعينة القياديات ، وأربعة مستويات(أمي، أساسي، ثانوي، جامعي) لعينة المنتسبات.

2- متغير الوضع الوظيفي : وله مستويان (تعمل ، لاتعمل) وذلك للعينتين.

3- متغير المحافظة : وله أربعة مستويات (دمشق، اللاذقية، حمص، الرقة) وذلك للعينتين .

4- متغير المكان : وله مستويان (مدينة، ريف) وذلك للعينتين.

5- متغير التفرغ :وله مستويان (متفرغة ،غير متفرغة) وذلك لعينة القياديات.

6- متغير الوضع الاجتماعي: وله أربعة مستويات (عازبة ، متزوجة، مطلقة ، أرملة) وذلك لعينة المنتسبات.

7- متغير نوع العينة : وله مستويان (القياديات، المنتسبات).

* **المتغيرات التابعة** : وشملت :

1- وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي حول دوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة .

2- وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي حول دوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة.

سادساً: فرضيات البحث:

الفرضية الأولى :لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير المستوى التعليمي.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير المحافظة.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مقر العمل (ريف- مدينة) بشكل عام.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مقر العمل(ريف- مدينة) في محافظة الرقة.

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مقر العمل(ريف- مدينة) في محافظة حمص.

الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مقر العمل(ريف- مدينة) في محافظة دمشق.

الفرضية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مقر العمل(ريف- مدينة) في محافظة اللاذقية.

الفرضية الثامنة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير التفرغ .

الفرضية التاسعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى الحالة الاجتماعية.

الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير الوضع الوظيفي.

الفرضية العاشرة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير المستوى التعليمي.

الفرضية الحادية عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير المحافظة.

الفرضية الثانية عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مكان الإقامة(ريف- مدينة) بشكل عام.

الفرضية الثالثة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مكان الإقامة(ريف- مدينة) في محافظة الرقة.

الفرضية الرابعة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مكان الإقامة(ريف- مدينة) في محافظة حمص.

الفرضية الخامسة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مكان الإقامة(ريف- مدينة) في محافظة دمشق.

الفرضية السادسة عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مكان الإقامة(ريف- مدينة) في محافظة اللاذقية.

سابعاً: حدود البحث :

- الحدود الزمانية: تم تطبيق أداة البحث في العام 2011.
- الحدود المكانية: تم التطبيق في الروابط والوحدات التابعة للاتحاد العام النسائي في محافظات دمشق، حمص، اللاذقية، الرقة. .
- الحدود البشرية : اقتصر البحث على عينة من القياديات والمنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحافظات آنفة الذكر.

ضمت القياديات عضوات المكتب الإداري مع الرئيسة في كل فرع إضافة للعضوات مع الرئيسة في كل رابطة ورئيسات الوحدات التابعة للروابط أما بالنسبة للمنتسبات فقد شملت جميع المهتمات من المنتسبات بمتابعة برامج ونشاطات الاتحاد العام النسائي في كل فرع.

ثامناً: مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

- **منظمة الاتحاد العام النسائي:**

منظمة شعبية عامة لنساء سوريا.تأسست عام 1967بهدف تنظيم طاقات المرأة وتنظيم جهودها ضمن إطار العمل الجماعي المنظم ،ورفع مستواها الثقافي و تنمية خبراتها ،كي تتمكن من المساهمة الفعالة في الحياة السياسية و الثقافية و الاقتصادية و الاجتماعية و الإنتاجية ورفع مستوى تأهيلها و كفاءتها وتوعيتها في المجالات السكانية و الأسرية، وتساهم في خفض معدل الإعالة باتجاه تحقيق أحد أهداف التنمية،وهو دفع أكبر عدد ممكن من المواطنين للمساهمة في النشاط الاقتصادي.(عبدو،2002، ص88)

وقد ورد تعريفه في النظام الداخلي للاتحاد على النحو التالي:هو المنظمة الشعبية العامة لنساء القطر العربي السوري مركزه مدينة دمشق يتمتع بالشخصية الاعتبارية وتمثله رئيسة المكتب التنفيذي أو نائبتها في حال غيابها . (الاتحاد العام النسائي 1987، ص7).

- **ويعرف إجرائياً في هذا البحث:** بأنه المنظمة الشعبية المسؤولة عن تأهيل وتمكين المرأة في القطر العربي السوري وتحديداً في المحافظات(دمشق وريفها، حمص ، اللاذقية، الرقة) .
- **التأهيل التربوي** : هو تلك العملية المنظمة و المستمرة التي تهدف إلى إيصال الفرد إلى أعلى درجة ممكنة من النواحي الاجتماعية و الثقافية و النفسية و التربوية و المهنية و الاقتصادية التي يستطيع الوصول إليها (الزعم،1995،نقلاً عن الانترنيت).
- ومع التغيرات الكبيرة والتطورات المتلاحقة التي شهدها القرن الماضي على صعيد إنصاف المرأة برزت الكثير من المفاهيم الجديدة في المحافل العربية والدولية كمصطلح تمكين المرأة الذي أصبح من المفاهيم الشائعة وخاصَّة في مجال التنمية، وفي كتابات المرأة؛ حيث حلَّ مفهوم التمكين جوهريًّا سواء في مناقشة السياسات أو البرامج محلَّ مفهوم النهوض والتأهيل والمشاركة المجتمعية ، لذلك استخدمت

الباحثة هذا المصطلح في الدراسة كرديف لمصطلح التأهيل التربوي باعتبار التأهيل جزء من التمكين ويصب معه في بوتقة واحدة.

- ويعرف **تمكين المرأة** بأنه:

العملية التي بواسطتها تصبح النساء قادرات على التعرف على أوضاعهن حتى يتمكنّ من اكتساب المهارة والخبرة ، ويطورن قدراتهن بالاعتماد على الذات ، ليصبحن قادرات على أداء جميع الأدوار ذات القيمة المجتمعية العليا سواء أكان في المجال السياسي أو التشريعي أو القانوني أو التعليمي أو الاقتصادي أو الصحي. (أبو بكر وآخرون ، 2002 ، ص101)

تتركز مجالات تمكين المرأة في النواحي التالية عموماً :

التعليم ، المعلومات ، الوضع الاقتصادي والاجتماعي والسياسي والقانوني والصحي، وفي عملية اتخاذ القرار، و يقوم التمكين على ثلاثة مظاهر مترابطة هي:

مظهر القدرة على :(power to) الذي يمكن النساء من المشاركة بنشاط متساوٍ في صنع القرارات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية .

مظهر القدرة مع : (power with) الذي يمكن النساء من تنظيم أنفسهنّ مع غيرهن من النساء من أجل تحقيق أهداف مشتركة .

مظهر القدرة في : (power within) الذي يمكن النساء من أن يصبحن أكثر وعياً وثقة بالنفس .(شرف الدين ، 2003 ،ص 1-3)

- **ويقصد به إجرائياً في إطار هذا البحث:** الجهود التي يقدمها الاتحاد العام النسائي من دورات وندوات وبرامج ومطبوعات وورش عمل وكل مايتصل بتربية المرأة لتمكينها في الجوانب (السياسي، الثقافي، الاجتماعي، التعليمي، الصحي، الترويحي الفني، المهني) .

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

أولاً:محور الدراسات التي تتناول المرأة.

ثانياً: محور الدراسات التي تتناول الاتحاد العام النسائي ودوره في تمكين المرأة.

ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة .

رابعاً: موقع البحث الحالي من الدراسات السابقة.

تعددت الدراسات التي تناولت المرأة السورية من حيث تنمية قدراتها وتمكينها وحل مشكلاتها لكن القليل منها تناول البحث في دور المنظمات النسائية أو الاتحاد العام النسائي في تحقيق ذلك التمكين لذلك قسمت الباحثة الدراسات المحلية إلى محورين:تضمن المحور الأول الدراسات التي تناولت المرأة السورية من حيث رصد واقعها وتمكينها، وتضمن المحور الثاني الدراسات التي تناولت الاتحاد العام النسائي في سورية ودوره في التمكين،وقد اعتمدت الباحثة في عرض هذه الدراسات منهجاً تفصيلياً يبدأ بعرض أهداف الدراسة، فعينتها، فأدوات القياس التي اشتملت عليها، فالمنهج المتبع فيها، وأخيراً ذكر أبرز النتائج التي أسفرت عنها الدراسة، وخاصة النتائج المرتبطة بالبحث الحالي، والتي يمكن أن تفيد الباحثة في دراستها الحالية، ثم قدمت الباحثة تعقيباً وبيّنت أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الدراسات والدراسة الحالية وأبرز النقاط والجوانب التي لوحظت في أثناء تحليل هذه الدراسات، والجوانب والمتغيرات التي ارتكزت إليها بصفة عامة، وأبرز ما يمكن أن يستفاد منه في البحث الحالي، ويمكن عرض هذه النتائج على النحو الآتي:

أولاً: محور الدراسات التي تتناول المرأة.

1- الدراسات المحلية:

1-1- رحمة (2005)التقرير النهائي عن الدراسات المسحية لمشروعات تعليم المرأة في سورية خلال السنوات 1995-2005".

هدفت الدراسة إلى عرض المشاريع والمجالات الهادفة لتمكين المرأة ضمن مشروع الدراسات المسحية التي تنفذه منظمة المرأة العربية ، وهذه المجالات هي مجال محو أمية الإناث ومشاريعه ، ومجال تسرب الإناث من المدارس ومشاريعه ، ومجال تنمية المهارات الحياتية للمرأة ، ومجال محو الأمية التقنية للمرأة، ومجال التعليم المستمر للمرأة.

تكونت عينة الدراسة من (36) مشروعاً تعليمياً في سورية بالإضافة إلى جميع المسؤولين عن هذه المشاريع ، وقد اتبعت الدراسة المنهج الإحصائي المسحي واستخدمت استبيان للمسؤولين عن المشاريع من مدراء وإداريين وعاملين، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

أن التعليم والتدريب أصبحا متاحين للمرأة السورية في المجالات كافة، وهناك تداخل بين موضوعات المهارات الحياتية والتقنية والتعليم المستمر، وهناك مشاريع تشمل عدة مجالات .

ومن نقاط القوة في المشاريع حاجة المرأة إليها ومساعدتها على التمكن والقيام بأدوارها ، وتغطية عدد منها جميع مناطق سورية، وإقامة عدد منها في المناطق الأشد حاجة إليها، وتنفيذ بعضها بكفاءة عالية، ومن عوامل نجاح المشاريع جذب المرأة عن طريق التوعية وشمول عدد من المشاريع مجالين أو أكثر، وإتاحة فرص استفادتها من تعلمها بمساعدتها في الحصول على عمل، أما نقاط الضعف فتكمن في

صعوبة إلحاق النساء بالمشاريع في بعض المناطق، وتسرب الملتحقات، وعدم ملاءمة بعض المشروعات للحاجات المحلية وصعوبة اختيار أو إيجاد المشاريع الأكثر ملاءمة.

1-2- دراسة خوري، مخول ، هديوة (2006) بعنوان"تمكين المرأة في الجمهورية العربية السورية: "الواقع والآفاق"

هدفت إلى دراسة مفهوم تمكين المرأة ومجالاته وأهدافه وعرض الجهود والإجراءات المتبعة لتمكين المرأة السورية وأثرها على المرأة من خلال عدد من المؤشرات وهي القوة العاملة في مجال الزراعة والصناعة والخدمات وفي مجال التعليم وتكنولوجيا المعلومات والطاقة ومشاركة المرأة في مواقع صنع القرار ، المرأة والصحة والإعلام وغيرها من الجوانب ،كما تطرقت الدراسة إلى معوقات تمكين المرأة، استخدم في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واعتمدت استبانة رأي طبقت على عينة الدراسة1000 فرد من مدينة اللاذقية

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- على الرغم من وصول المرأة إلى مواقع التعليم والعمل إلا أن نسبتها مازالت منخفضة لا تؤهلها للوصول إلى مستويات مقبولة من التمكين الاجتماعي والاقتصادي.
- مازالت نسب وصول المرأة إلى مراكز صنع القرار الاستراتيجي منخفضة لا تكفي حتى الآن لإطلاق صفة المتمكنة عليها.
- مازالت نسبة مشاركة المرأة السورية في الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية ضعيفة جداً إذا ما قورنت مع إجراءات التمكين التي اتبعتها الحكومة السورية، وهذا يدل على ضعف مستوى هذه الإجراءات وعدم انتشارها عملياً واقتصارها فقط ضمن اللجان والورش التي لا تحتوي إلا على عدد قليل من المهتمين فقط .
- لا تزال سورية كغيرها من البلدان العربية تعيش تحت وطأة مجموعة من المعتقدات والتقاليد والعادات المتوارثة لاسيما الفهم الخاطئ للمصطلح والتحفظات السورية على اتفاقية إزالة كل أشكال التمييز ضد المرأة.

1-3- دراسة مدحت(2007) بعنوان "التمكين الاجتماعي والاقتصادي للمرأة المعيلة بين الواقع والمأمول

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الطرق المناسبة لتمكين المرأة اجتماعياً واقتصادياً، وذلك للوصول إلى رؤية مستقبلية لمواجهة مشكلاتها،وقد استخدمت المنهج الوصفي التحليلي ،واتبعت أسلوب الملاحظة والمقابلة ودراسة الحالة. شملت عينة الدراسة (50)امرأة معيلة وفق متغير المستوى التعليمي، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

- 6.21% من نساء العينة يحملن شهادة في التعليم العالي.

- من أهم الأسباب التي تحول دون اندماج المرأة في عملية التنمية : التمييز المهني بينها وبين الرجل، وعدم مشاركتها بصفة كافية في صنع القرار.

1-4- الشيخ عمر(2008) بعنوان "أثر تمكين المرأة ودوره في تحسين مستوى المعيشة دراسة ميدانية على محافظة الرقة"

هدفت الدراسة إلى استقصاء العوامل التي تحقق تمكين المرأة اجتماعياً واقتصادياً وسياسياً، والتعرف على مستوى الوعي الاجتماعي حول مساهمة المرأة في التنمية وكشف نقاط الضعف والعمل على تقويمها، استخدمت للدراسة استبانة طبقت على 200 فرداً بنسبة 60.5% إناث و39.5 % ذكور من محافظة الرقة، وقد اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التطبيقي الإحصائي.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- وجود علاقة أثر لعوامل تمكين المرأة على تحسين مستوى المعيشة.
- وجود علاقة ارتباط بين عوامل تمكين المرأة وتحسين مستوى معيشتها.
- وجود إجماع كبير بين أفراد العينة على أن تثقيف المرأة الريفية يجعلها أكثر قدرة على الوصول إلى التمكين.

1-5- دراسة ياسين (2009) بعنوان " البعد البيئي التربوي في برامج تمكين المرأة الريفية"

هدفت الدراسة إلى الوقوف على واقع تمكين المرأة في محافظة اللاذقية من خلال مشروع عين التينة.والتعرف إلى أهدافه، والأساليب المتبعة في تنفيذه، وتحديد معوقات تمكين المرأة في عين التينة من وجهة نظر المرأة الريفية. استخدمت للدراسة بطاقة مقابلة وجهت ل (20) مسؤول عن التخطيط لبرامج التمكين في المشروع واستبانة وزعت على (150) امرأة ريفية مستهدفة بالمشروع.

وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها:

- أهداف المشروع محققة بمستوى مقبول من خلال مشاريع صغيرة تدار من قبل النساء مما يسهم في تحقيق مستوى تمكين اقتصادي مقبول.
- ضعف التمكين الاجتماعي للمرأة الريفية.
- تمثلت أهم المعوقات في ضعف التمكين الاقتصادي بسبب انتشار الفقر ومعوقات تتصل بالوعي العام والتعليم كارتفاع نسبة الأمية بين النساء الريفيات،ومعوقات تتعلق بالجانب النفسي كانخفاض تقدير المرأة لقدراتها، ومعوقات تتعلق بصحة المرأة وأطفالها، وأيضاً معوقات ذات علاقة بالثقافة والعلاقات الاجتماعية وكثرة الأولاد.

1-6- دراسة موشلي(2011) بعنوان " التخطيط لتمكين المرأة في مؤسسات التعليم العالي في سورية"

هدفت الدراسة إلى تعرف واقع تمكين المرأة عضو الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي في سورية وتحديد مجالات التمكين فيها وصولاً إلى وضع استراتيجية مقترحة تسهم في تمكين المرأة عضو الهيئة التدريسية في مؤسسات التعليم العالي في سورية ، وقد اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، استخدمت استبانة طبقت على299 عضوة هيئة تدريسية قائمة على رأس عملها من جامعة دمشق. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية الإناث حول واقع تمكينهن تعزى إلى متغير الرتبة العلمية ومتغير الكلية فيما يخص الجامعة والتدريس والبحث العلمي وأنشطته وخدمة المجتمع لصالح الإناث برتبة الأستاذ المساعد تبعاً للرتبة العلمية ولأعضاء الهيئة التدريسية في الكليات النظرية تبعاً لمتغير الكلية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية الإناث حول واقع تمكينهن تعزى إلى متغير الرتبة العلمية فيما يخص التدريس ومتغير الحالة الاجتماعية فيما يخص الجامعة والبحث العلمي وأنشطته وخدمة المجتمع.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية الإناث حول واقع تمكينهن تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية فيما يخص التدريس بحيث تظهر الفروق لصالح المتزوجة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية الإناث حول واقع تمكينهن تعزى إلى متغير عدد سنوات الخبرة فيما يخص الجامعة والتدريس والبحث العلمي وأنشطته وخدمة المجتمع لمصلحة أعضاء هيئة التدريس الإناث اللواتي لديهن خبرة تتجاوز 15عاماً.
- المرأة في الجامعة تحتاج إلى تمكين على كافة الأصعدة .

1-7-دراسة أحمد(2011) بعنوان "دور المشروعات الصغيرة في تمكين المرأة"

هدفت الدراسة إلى بيان واقع تمكين المرأة السورية وأوضاعها من مختلف النواحي الاقتصادية والصحية وغيرها، والتعرف على سياسات التمكين المتبعة من قبل الحكومة السورية ومدى فعاليتها وبيان واقع مشاركة المرأة في المشروعات الصغيرة ومدى مساهمتها في تمكين المرأة.

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ومنهج المسح الإحصائي وقد استخدمت استبانة طبقت على 500امرأة تملك مشروع صغير في المنطقة الساحلية، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- لا يوجد دور للمشروعات الصغيرة في تمكين المرأة تعليمياً على الرغم من أن المرأة تقوم بإنفاق جزء من دخل المشروع على الشؤون التعليمية، إذ إن تلك المشروعات لا تسهم في تحسين المستوى التعليمي للمرأة بينما تسهم في تحسين المستوى التعليمي لعائلتها.
- تسهم المشروعات الصغيرة في تمكين المرأة صحياً اذ تتيح للمرأة الاهتمام بشؤونها وشؤون عائلتها الصحية.
- تسهم المشروعات الصغيرة في تمكين المرأة اقتصادياً.
- تسهم المشروعات الصغيرة في تمكين المرأة اجتماعياً.
- ليس للمشروعات الصغيرة دور في تمكين المرأة سياسياً إذ إنها لا تفيدها في زيادة معرفتها بحقوقها القانونية والشرعية وبالتالي المطالبة بها.
- تسهم المشروعات الصغيرة غي عملية التنمية حيث تؤدي إلى تحسين أوضاع الوسط المحيط
- إن قيامها بمشروع صغير لا يتعارض سلباً مع مسؤولياتها ودورها في التربية والعناية الأسرية.

1-8- دراسة عبد الأحد(2011) بعنوان "تمكين المرأة الريفية؛تحليل على مستوى الأسرة المعيشية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى تمكين المرأة الريفية في الأسرة المعيشية من خلال ثلاثة مؤشرات:قدرتها على صناعة القرارات الرئيسية والفرعية المتعلقة بحياتها العامة والخاصة، ووعيها بمسألة التمييز بين الجنسين، وقدرتها على رفض ممارسات التمييز. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي و استخدمت استبانة وبطاقة مقابلة طبقت على120 امرأة من قرية كفرين و82 امرأة من قرية معرونة في ريف دمشق ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- انخفاض مستوى تمكين المرأة في عينة كفرين حسب مؤشر القدرة على اتخاذ القرار.
- ارتفاع مستوى تمكين المرأة في عينة كفرين حسب مؤشر الوعي بقضية التمييز بين الجنسين

وكذلك مؤشر القدرة على رفض الممارسات الناتجة عن التمييز بين الجنسين

1-9- دراسة ياسين(2012) بعنوان المضمونات التربوية في برامج التنمية المستدامة للمرأة الريفية في سورية "

هدفت الدراسة الى تعرف معوقات المرأة الريفية في برامج التنمية المستدامة في مشروع المنطقتين الساحلية والوسطى وتحليل مضمون تلك البرامج استنادا الى معيار يتم بناؤه استناداالى حاجات المرأة الريفية المستهدفة. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت استبانتين طبقتا على

720 امرأة وحللت مضمون برامج التنمية المستدامة للأعوام(2008-2009-2010) ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة:

أبرز المعوقات هي البيئية والصحية تليها المعوقات المتصلة بالخدمات ثم المعوقات النفسية فالإدارية والسياسية والتشريعية ثم الاجتماعية فالاقتصادية فالثقافية.

أظهرت نتائج تحليل المضمونات التربوية أنه تم التركيز على البعد الاقتصادي لأبعاد التنمية المستدامة ثم جاء البد الاجتماعي الثقافي ولوحظ انخفاض الاهتمام بالعدين البيئي الصحي والمؤسساتي التشريعي

القيم التربوية (التوعية والتعليم، التدريب والتأهيل) في المنطقة الوسطى أقل مما هي في المنطقة الساحلية في جميع ابعاد المشروع

وجود فروق بين متوسطات درجات المضمونات التربوية (توعية وتعليم) في برامج التنمية الريفية تبعاً للمنطقة .

عدم وجود فروق بين متوسطات درجات المضمونات التربوية (تأهيل وتدريب) في برامج التنمية الريفية تبعاً للمنطقة.

1-10- دراسة عبد الأحد(2011) بعنوان "تمكين المرأة الريفية:تحليل على مستوى الأسرة المعيشية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى تمكين المرأة الريفية في الأسرة المعيشية من خلال ثلاثة مؤشرات:قدرتها على صناعة القرارات الرئيسية والفرعية المتعلقة بحياتها العامة والخاصة، ووعيها بمسألة التمييز بين الجنسين، وقدرتها على رفض ممارسات التمييز. اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي و استخدمت استبانة وبطاقة مقابلة طبقت على120 امرأة من قرية كفرين و82 امرأة من قرية معرونة في ريف دمشق ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- انخفاض مستوى تمكين المرأة في عينة كفرين حسب مؤشر القدرة على اتخاذ القرار.
- ارتفاع مستوى تمكين المرأة في عينة كفرين حسب مؤشر الوعي بقضية التمييز بين الجنسين

وكذلك مؤشر القدرة على رفض الممارسات الناتجة عن التمييز بين الجنسين

2-الدراسات العربية:

2-1- دراسة شقير (1995) بعنوان"دور نقابة العمال في تدعيم مكانة المرأة في المجتمع المدني"-الأردن

هدفت الدراسة إلى إبراز دور النقابة في تدعيم مكانة المرأة في المجتمع المدني، اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي من خلال دراسة الأهداف النقابية ونسبة تواجد النساء في الهياكل

النقابية ثم طبقت استبانة على عينة مؤلفة من450 امرأة عاملة وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

أن الأهداف تكتسب صفة عامة تتعلق بوضع العمال ولا تؤكد على خصوصيات أوضاع النساء العاملات رغم كل المعاناة التي يعشنها من جراء العمل وتربية الأطفال وانعكاساتها على أوضاعهن، وتوصلت إلى مجموعة من المقترحات لتدعيم مكانة المرأة في المجتمع المدني ، وعلى صعيد تواجد النساء في النقابات المهنية بينت الدراسات الإحصائية أن الفضاء النقابي فضاء ذكوري على مستوى الانخراط أو المسؤولية النقابية لعدة أسباب أهمها التقسيم الجنسي والنظرة الدونية للمرأة وعدم استقرار العمل.

2-2- دراسة الحنيطي(2003):بعنوان" واقع المرأة البدوية في التنمية الريفية –دراسة ميدانية عن إقليم البادية السورية" الأردن

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع عمل المرأة في المجال الزراعي، واتجاهات الرجال نحوه.

اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت لذلك استبانة طبقت على 277 أسرة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- (84%) من نساء البادية يعملن بالصناعات الريفية.
- ارتفاع عدد السكان الذين يعتقدون بضرورة عمل المرأة (76.5%)بينما(20.2%) عدوا العمل ضرورياً عند الحاجة.
- انخفاض كبير في نسب مشاركة المرأة في القرارات الأسرية (0.7%) فقط.

2-3- السيد صادق وآخرون(2005) بعنوان "أهم العوامل الاقتصادية والاجتماعية المؤثرة في تفعيل دور المرأة الريفية في التنمية البشرية(محافظة الفيوم)"

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم العوامل المؤثرة في دور المرأة التي تعول أسرتها بمفردها بشكل خاص، اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت لذلك دراسة حالة طبقت على100 امرأة ، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- أظهرت الدراسة وجود فجوة نوعية في بعض المجالات بالرغم من التحسن الكبير في أحوال المرأة خلال السنوات القليلة الماضية حيث لوحظ:
- انخفاض حجم مساهمة المرأة في قوة العمل (15.4%)وارتفاع معدل البطالة(19.8%)
- انخفاض نسبة النساء الحاصلات على مؤهل ثانوي فما فوق(23.5%)
- ارتفاع معدلات وفيات الأمهات(60.%)حالة وفاة لكل 100ألف مولود حي.

2-4-دراسة يوسف (2007) بعنوان "دور الإعلام في تعزيز مكانة المرأة في المجتمع"

هدفت الدراسة إلى رصد الصورة السلبية للمرأة العربية في وسائل الإعلام وصولاً إلي صياغة إستراتيجية حول دور الإعلام في تعزيز مكانة المرأة في المجتمع نحو مزيد من الإجراءات للنهوض بعمل المرأة وتحقيقا لمساواة في العمل، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وقد استخدمت لذلك أداة تحليل المضمون على مجموعة من البرامج الإذاعية والتلفزيونية والأعمال الفنية والأدبية، ومن أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة:

أن أغلب ما يقدم عن المرأة من خلال وسائل الاتصال المختلفة، بالإضافة إلى ما تتضمنه الأعمال الفنية والأدبية قد غلب عليه توجهات خاصة تتسم بالتركيز على صورة لها لا تتوافق مع الواقع المعاش، كما أنها تقدم بعض أدوارها التقليدية التي قصرت عليها لفترات طويلة مع حجب أدوارها المستحدثة التي تظهر كفاءتها الفعلية وقدرتها على الجمع بين أدوار متعددة، وتوصلت إلى إستراتيجية إعلامية تقوم على الأسس التالية:

أولاً: النظر إلى قضية المرأة كجزء لا يتجزأ من قضايا المجتمع، وتجنب الفصل التعسفي الذي يؤدي إلى الوقوع في إطار النظرة التجزيئية إلى وضع المرأة وإغفال دورها الحقيقي في تنمية وتطور مجتمعها، والعمل على دمج المرأة في كافة الأنشطة السياسية والاقتصادية المختلفة.

ثانياً: تغيير الاتجاهات والأفكار السائدة عن دورها التقليدي في المجتمع، والعمل على تقليل الفجوة الحادثة بينها وبين الرجل.

ثالثاً: يجب أن تلعب الوسائل الاتصالية دوراً ذا بال في تغيير صورة المرأة عن نفسها، وذلك عن طريق تأكيد الدور الإيجابي الذي تقوم به في المجتمع، وإظهار إسهاماتها المختلفة في النهوض به من خلال إظهار نماذج من الشخصيات النسائية الناجحة في مجالات عدة.

رابعاً: القضاء على الانفصال الحادث بين ما يقدم عن المرأة في الوسائل الاتصالية وبين واقعها الحالي، وما استطاعت أن تحرزه من تقدم على مختلف الأصعدة.

2-5- دراسة أبو القاسم خشيم(2010) بعنوان"معوقات تمكين المرأة في البلدان العربية –الواقع والطموح".

هدفت الدراسة إلى البحث في معوقات تمكين المرأة العربية وقد اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي المقارن ،من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- وجود تنوع في العوامل التي تسبب عدم المساواة بين المرأة والرجل في البلدان العربية خلال وجود تنوع في العوامل التي تتسبب في عدم المساواة بين المرأة والرجل في البلدان العربية خلال الألفية الثالثة وتشمل: العوامل السياسية الأمنية

والاقتصادية والاجتماعية بحيث تتبنى الدول العربية سياسات شديدة التأثر بثقافة النزعة المحافظة ولا تتماشى وأهداف البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة .

- نالت المرأة العربية مؤشرات متدنية في إطار مؤشرات التمكين ، وأبرز عوامل تمكينها:

-طبيعة النظم السياسية العربية.

-السياسات العامة تجاه إشكالية المساواة بين المرأة والرجل.

-الثقافة السياسية السائدة تجاه المرأة في العالم العربي.

-غياب الأمن الشخصي للمرأة.

-عدم المساواة بين المرأة والرجل في التعليم.

الدراسات الأجنبية:

2-6- دراسةmonam.kaidbey(2003) "بعنوان المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة دول أمريكا اللاتينية والتجربة العربية-دراسة مقارنة"

Gender equality and the empowerment of women – the countries of Latin America and the Arab experience – a comparative study

هدفت الدراسة إلى توضيح حالة عدم المساواة بين الجنسين في كل منطقة من مناطق الدراسة ومناقشة الدور الذي تقوم به المنظمات النسائية من أجل إزالة الفوارق بين الجنسين كما هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على أهم العوامل التي تساعد في تحقيق التمكين متمثلة في الديمقراطية والمشاركة في الحوار اعتمدت الدراسة المنهج المقارن واستخدمت لذلك تحليل مضمون سياسات تمكين المرأة في عدد من دول أمريكا اللاتينية والدول العربية.

وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

أن المنظمات النسائية تسعى إلى إلغاء التمييز من خلال رفع قدرات المرأة إلا أن عملها بحاجة إلى المزيد من الدعم والمساندة كما خلصت إلى أن مشاركة المرأة كانت واضحة في دول أمريكا اللاتينية من خلال توحيد ثلاثة مجموعات من العوامل الاجتماعية التي يطلق عليها مثلث التمكين وهي المرأة النشطة في الحركات الاجتماعية (الحضرية والريفية)،المرأة في الدولة ، المرأة في السياسة الرسمية لكن هذه الكتلة أو ما يسمى بمثلث التمكين مازالت محدودة في البلدان العربية وذلك بحسب ما ورد في أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

2-7- دراسةGilbert-Ansoglenange(2006) بعنوان" المرأة الريفية وخطط القروض الصغيرة"

Rural women and micro-credit schemes

هدفت الدراسة إلى تعرف مدى إسهام القروض متناهية الصغر الممنوحة للمرأة في عمل يحقق رفاه أسرتها ،وهل يساعد عملها في زيادة مشاركتها بعملية اتخاذ القرار داخل الأسرة. اعتمدت منهج دراسة الحالة لعينة مقصودة مكونة من (40)امرأة وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

-لعبت الثقافة التقليدية دوراً سلبياً في مسيرة تمكين المرأة.

-لعمل المرأة أثر سلبي على صحتها إذا لم يترافق مع تعاون الرجل في أعباء المنزل.

- يساعد عمل المرأة في زيادة مشاركتها بعملية اتخاذ القرار بشكل عام.

2-8- دراسةolumakaiye(2006) بعنوان " تمكين المرأة من أجل الأمن الغذائي الأسري، مكانة التعليم، نيجيريا"

Empowerment of women in order to household Alvmai security, the status of education, Nigeria

هدفت الدراسة إلى تحري العلاقة بين المستوى التعليمي للمرأة وتوفير الغذاء للأسرة ، جمعت البيانات من (220) عينة عشوائية مفردة، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

-تلعب المرأة دوراً رئيساً في توفير الغذاء، والأمن الغذائي الأسري، الإنتاج والتسويق ، والأنشطة الزراعية كافة.

-علاقة ارتباط ايجابية قوية بين التعليم وقدرة المرأة على تبني التكنولوجيا الحديثة وزيادة الإنتاج وتحسين الأمن الغذائي للأسرة.

2-9- دراسة كريستيان Christian(2008)بعنوان " تمكين المرأة- الدور الوسيط للمعتقدات التحريرية الذاتية U.S.A"

Empowerment of women – the mediator role of self-beliefs editorial

هدفت الدراسة إلى تفسير التباين بين(120) دولة في مستوى تمكين المرأة من خلال:قياس أثر الدور الوسيط للمعتقدات التحريرية الذاتية (المساواة في الإرث، الفرص، المعايير العالمية،وجود آليات لتنفيذ اتفاقيات السيداو مثلاً) في العوامل الموضوعية والنمو الاقتصادي، تألفت عينة الدراسة من 120 دولة، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

- تؤثر المعتقدات التحريرية على العوامل الموضوعية لتمكين المرأة.

-الدول التي يسيطر عليها تقليد الحزب اليساري أعطت أفضل النتائج في مستوى تمكين المرأة لأنها الأكثر ترويجاً لأفكار المساواة.

-الدول الإسلامية هي الأدنى في سلم التمكين مقارنة بالدول البروتستانتية بفعل أطر النظام الأبوي،وعدم المساواة في الإرث، وعدم تطبيق الأنظمة الديمقراطية في نظامها السياسي .

-الأنظمة الديمقراطية الحرة لها الأثر الأكبر على التنمية الاقتصادية، وأظهر مؤشر المساواة في الإرث تمييزاً في هذا الجانب.

3-5-دراسة باتيرسونPatterson(2008) بعنوان الدراسة: تمكين النساء من خلال مشروع تعليم الكبار وتكنولوجيا المعلومات

Empowerment women through adult educational and ICt training

هدفت الدراسة إلى تعرف دور مشروع تعليم الكبار وتكنولوجيا المعلومات ICTفي تمكين المرأة في الدول النامية،اعتمدت منهج الدراسة الطولية لمدة 3 سنوات، واستخدمت لذلك أداة دراسة الحالة على عينة مؤلفة من 457 إمرأة ، أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

-بينت الدراسة وجود افتقار في التمكين الصحي لعدم وجود مراكز للرعاية الصحية في المشروع.

كما أظهرت تحسناً في الأوضاع المعيشية للمرأة نتيجة منحهن قروض تنموية مساعدة.

-أظهرت الدراسة فروقاً بين الملتحقات فيما يتعلق بالقدرة على القراءة والكتابة والتدرب على تقنيات الاتصال يعزى إلى المستوى التعليمي للملتحقة بالمشروع.

ثانياً: محورالدراسات التي تتناول الاتحاد العام النسائي ودوره في تمكين المرأة

1- دراسة دادو(1999)بعنوان "التنمية والمرأة الريفية في سورية"

هدفت الدراسة إلى دراسة التنمية الريفية ومشكلاتها في البلدان العربية بشكل عام وسورية بشكل خاص والارتقاء بواقع المرأة الريفية السورية من خلال تسليط الضوء على واقعها والكشف عن دورها في التنمية السياسية والاقتصادية والزراعية بغية الوصول إلى الحلول والمقترحات لتطوير أوضاعها.

كما هدفت إلى دراسة دور المنظمات الشعبية ومساهمتها في تنمية المرأة الريفية(الاتحاد العام النسائي،الاتحاد العام للفلاحين،اتحاد شبيبة الثورة) ودراسة دور التعليم والصحة في تنمية المرأة الريفية.

اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت لذلك استبانة طبقت على(857) امرأة من ريف دمشق(داريا، الزبداني، دوما)، أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

أ- المرأة في الريف ما تزال تعاني ظروفاً صعبة سواء على الصعيد الاقتصادي أو الاجتماعي، ولا يزال العمل الزراعي غير المأجور هو السائد في عمل المرأة ولا تزال الأمية منتشرة في صفوف الريفيات وخاصة المشتغلات في القطاع الزراعي.

ب- إن للنشاط الاقتصادي تأثيراً كبيراً على الانتساب لدورات التأهيل والتدريب.

ت- إن للنشاط الاقتصادي تأثيراً على خصوبة المرأة الريفية وانخفاض عمرها عند الزواج وتدني مستواها التعليمي.

ث- للمستوى التعليمي أثر واضح على الانتساب للدورات التأهيلية إضافة إلى عدم وجود تلك الدورات أو ارتفاع تكاليفها مقارنة مع دخل المرأة الريفية.

2- دراسة مجيدل (2000) بعنوان "دوافع التحاق النساء بدورات التأهيل المهني التابعة للإتحاد العام النسائي "

هدفت الدراسة إلى تقصي دوافع التحاق النساء بدورات التأهيل المهني وتمت دراسة هذه الدوافع وفق متغيرات السن و المؤهل العلمي، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت لذلك استبانة رأي طبقت على المتدربات في رابطتين من روابط الاتحاد في دمشق ، أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

دلت على أن الدافع الاجتماعي قد احتل موقع الصدارة، وبلغت نسبته 65،64 % أما الدافع الثقافي فقد كان 60،06% والدافع الاقتصادي كان 38،40%، وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الدوافع الاجتماعية و الثقافية لالتحاق الإناث اللواتي تزيد أعمارهن عن عشرين عاماً عن اللواتي تقل أعمارهن عن عشرين عاماً في حين لم نجد فروقاً بين الدوافع الثقافية للالتحاق لكلا الفئتين العمريتين السابقتين.

وخلصت الدراسة إلى أن للتفاعل الثنائي بين التخصص الذي تدرسه المدربة مع المؤهل العلمي الذي تحمله أثراً في الدوافع الاقتصادية لالتحاقها بهذه الدورات كما أن للتفاعل بين التخصص و الحالة الاجتماعية للمتدربة.

3- دراسة هديوة (2007) بعنوان " عوامل تمكين المرأة في النشاط الاقتصادي والاجتماعي "

هدفت الدراسة إلى دراسة واقع المرأة وسبل تمكينها ومدى مساهمتها في التنمية ومعوقات تمكينها، ومدى استفادتها من المنظمات والإجراءات الحكومية المتبعة لتفعيل دورها، وإيجاد الحلول المناسبة لإزالتها، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي واستخدمت لذلك استبانة رأي طبقت على 1000 فرد منهم :246 من الذكور و164 عازبات و333متزوجات 174 مطلقات و83 أرامل .

وأهم النتائج التي توصلت إليها:

وصلت المرأة في مدينة اللاذقية إلى مستوى متقدم جداً في التعليم إلا أن هدفها من التعليم لم يكن لتحسين ذاتها وإحساسها بالثقة بالنفس وبناء قدراتها للمساهمة في تنمية المجتمع بل لمجرد التحصيل الأكاديمي.

وصلت المرأة إلى مستوى متقدم جداً في العمل إلا أن مشاركتها لا تزال ضعيفة مقارنة بالرجل.

ساعد العمل والتعليم المرأة على اكتشاف إمكاناتها العلمية والثقافية مما أدى إلى زيادة وعيها العام.

عدم ثقة المرأة بدور الهيئات والمنظمات الحكومية الخاصة بالمرأة وذلك لعدم تفعيل هذه المنظمات لدورها ميدانياً بشكل ايجابي.

وصلت المرأة إلى مستوى جيد من تمكينها إلا أنها لا تزال تعاني من التمييز بسبب القوانين التشريعية وعدم وجود كفالة من قبل الدولة تساعد المرأة على الوصول لحقها في التعليم والعمل دون موافقة الجانب الذكوري في الأسرة.

4- دراسة الحلبي(2011) بعنوان " برامج وسياسات تمكين المرأة "دراسة تجربة الجمهورية العربية السورية"

هدفت الدراسة إلى توضيح الجهود المبذولة على المستوى الحكومي لتمكين المرأة في الجمهورية العربية السورية، وتوضيح الجهود المبذولة على مستوى هيئات ومنظمات المجتمع المدني في هذا المجال، إضافة إلى تسليط الضوء على مدى فعالية تطبيق السياسات والبرامج المختلفة الهادفة إلى تمكين المرأة وتفعيل دورها في المجتمع السوري في مختلف المجالات والخروج بنتائج ومقترحات للمساهمة في زيادة كفاءة وفعالية برامج وسياسات تفعيل دور المرأة في المجتمع، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ومنهج التحليل الإحصائي للمؤشرات الإحصائية في مجالات الصحة والتعليم والعمل ،أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة:

-عدم كفاية خدمات الرعاية الصحية المقدمة للأمهات في سورية.

-ارتفاع نسب الأمية ونسب التسرب من التعليم في صفوف الإناث مقارنة مع الذكور.

مشاركة المرأة السورية في سوق العمل محدودة وغير كافية، والمناصب ذات التأثير والمكانة الحساسة في المجتمع تتسم بالطابع الذكوري.

-ارتفاع نسبة العاملات بدون أجر في سورية.

-توجد العديد من المنظمات الدولية والمحلية الأهلية الفاعلة في مجال تمكين المرأة والتي حققت مشاريع وإنجازات جيدة في سورية في مجال خدمة قضايا المرأة وتحسين أوضاعها.

-هناك دور هام وفاعل لمنظمات وهيئات المجتمع المدني في دفع مسيرة النهوض بالمرأة في سورية.

-هناك دور فاعل لوسائل الإعلام وبرامج التثقيف والتوعية في تحسين أوضاع النساء في سورية من خلال تسليط الضوء على قضايا ومشاكل المرأة.

-تبذل الحكومة السورية جهود جيدة منذ أكثر من عقدين من أجل تمكين المرأة في كافة مجالات الحياة، وما تزال هذه الجهود مستمرة.

ثالثاً-التعقيب على الدراسات السابقة :

يتضح من خلال العرض السابق لمجموعة الدراسات السابقة التي اهتمت بالمرأة السورية ما يلي:

- من حيث موضوع الدراسة: بلغ عدد الدراسات السابقة بحسب موضوعاتها(23) دراسة وهي تتقاطع بشكل أو بآخر مع موضوع البحث الحالي.
- عرضت العديد من الدراسات التطور التاريخي للمرأة السورية وصولاً إلى واقعها الحالي،واتسمت معظم الدراسات بأنها تناولت تمكين المرأة السورية من جوانب مختلفة منها تعرف واقع تمكين المرأة السورية ومؤشراته كدراسة(خوري2006)،(ياسين2009)،(عبدالأحد2011) ،(الحنيطي2003)،و(موشلي2011)، وبعضها تناول البحث في طرق وعوامل التمكين كدراسة(مدحت2007) ،(السيد صادق2005)، (2003mona)، (الشيخ عمر2008)، (أبو القاسم2010) ،(هديوة2007) في حين انفردت دراسات أخرى بتناول التمكين من زوايا مختلفة كالبحث في أثر التمكين(2008olumakaiye)، دور المشروعات الصغيرة في التمكين (أحمد2011)، دور نقابة العمال في التمكين(شقير1995)، ودور الإعلام في تحقيق التمكين(يوسف2007).
- تناولت دراسة(مجيدل2000)البحث في دوافع التحاق النساء بدورات التأهيل المهني التابعة للاتحاد العام النسائي كما تطرقت دراسة (الحلبي2011) إلى الحديث عن سياسات تمكين المرأة بما فيها دور الحكومة والمنظمات والهيئات.
- أشارت معظم الدراسات إلى أن تمكين المرأة السورية لم يصل إلى المستوى المطلوب في المجال السياسي والاقتصادي والاجتماعي.
- أكدت معظم الدراسات على أهمية الوعي لدى المرأة للوصول إلى مستويات عالية من التمكين.
- أكدت العديد من الدراسات على الجهود التي تبذلها الدولة للوصول بالمرأة إلى المستويات المطلوبة من التمكين والتي لازالت تحتاج المزيد لبلوغها.

- **من حيث المنهج المتبع في الدراسات والأدوات المستخدمة فيها:**

تعددت المناهج المستخدمة في الدراسات السابقة، وكذلك الأدوات وفقاً لطبيعة كل دراسة وأهدافها، وتمثلت هذه المناهج والأدوات في المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج المقارن، المنهج الإحصائي، واستخدمت أدوات كالاستبانة، أسلوب تحليل المضمون، دراسة حالة ، المقابلة.

رابعاً- موقع البحث الحالي من الدراسات السابقة

تتجلى أوجه الاتفاق بين البحث الحالي والدراسات السابقة فيما يأتي:

يتفق البحث الحالي مع بعض الدراسات السابقة كدراسة (دادو1999) في استخدام المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة البحث فضلاً عن استخدام الاستبانة الذي يمكن من خلالها الوقوف على دور الاتحاد العام النسائي في تحقيق التمكين لدى المنتسبات للاتحاد من وجهة نظرهن.

- يشترك البحث الحالي مع بعض الدراسات السابقة كدراسة (ياسين2009) و(الحنيطي2011) في أنه يسعى للوقوف على واقع المرأة السورية ومستويات تمكينها.

- معظم الدراسات المتعلقة بالمرأة السورية حديثة نسبياً، مما يدل على أن الاهتمام بقضايا تمكين المرأة والمسائل المرتبطة بها ظهر جلياً في الآونة الأخيرة وجاء هذا البحث تكملة لهذه الدراسات.

- أفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة كدراسة (هديوة 2007) من حيث المنهجية المتبعة، وفي بناء الأداة والنتائج التي توصلت إليها كل دراسة، وطريقة عرضها للنتائج.

أما بالنسبة لأوجه الاختلاف بين البحث الحالي والدراسات السابقة فهي:

- يختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة كدراسة (الحلبي2011) و(هديوة2007) في أن أي من الدراسات السابقة لم تتطرق إلا على سبيل الذكر إلى الحديث عن الدور الذي يقوم به الاتحاد العام النسائي لتمكين المرأة بصفته المنظمة المسؤولة عن تنمية المرأة وتمكينها بالدرجة الأولى، باستثناء دراسة (مجيدل2000) التي تناولت البحث في جانب واحد تعلق بدوافع التحاق النساء بدورات التأهيل المهني التابعة للاتحاد بينما تناول البحث الحالي الأدوار التي يقوم بها الاتحاد العام النسائي لتمكين المرأة من سبعة محاور وبالتالي، فإن البحث جديد من حيث الطرح وليس له أية دراسة سابقة تتعلق بدراسة الاتحاد العام النسائي وأثر نشاطاته وبرامجه على تمكين المرأة .

- يختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة كدراسة (دادو1999) في أن معظم الدراسات السابقة اختارت محافظة واحدة لتطبق فيها استبانة البحث في حين أن عينة البحث اختيرت من أربع محافظات تتبع للتقسيم الجغرافي للحصول على أصدق النتائج.

- يختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة كدراسة (مجيدل 2000) في أن عينة البحث تكونت من فئة واحدة على الأغلب أما عينة البحث الحالي تكونت من فئتين هما المنتسبات للاتحاد والقياديات فيه وذلك للتأكد من صحة الاستجابات وتطابقها أو تبيان مواضع الاختلاف فيها.

وستعرض الباحثة في الفصول القادمة الأدب النظري المتعلق بهذا البحث، حيث سيتم الحديث عن المرأة السورية، وعرض مراحل تطورها، ثم وصف واقعها الحاضر، وفي الفصل التالي ستتحدث الباحثة عن الاتحاد العام النسائي من حيث تنظيمه ومهامه ونشاطاته المقامة للوصول بالمرأة في سورية إلى المستويات المطلوبة من التمكين.

الفصل الثالث

واقع المرأة في القطر العربي السوري

1-توطئة تاريخية

2-تطور أوضاع المرأة السورية

2-1- وضع المرأة قبل الاستقلال

2-2- وضع المرأة بعد الاستقلال :

2-3- تطور المرأة بعد ثورة الثامن من آذار

2-4- تطور أوضاع المرأة بعد التصحيح:

- المؤتمرات العالمية ودورها في الاهتمام بقضية المرأة وتمكينها:
- دور المرأة التربوي في الأسرة
- دور المرأة في عملية التنمية

2-5-واقع المرأة السورية في مختلف مواقع الإنتاج

- على المستوى السياسي
- في الاتحادات والنقابات المهنية
- وفي المواقع الإدارية
- في السلطة القضائية
- في السلك الدبلوماسي
- في المجال الثقافي والاجتماعي

توطئة تاريخية:

تعرضت المرأة خلال التاريخ إلى ظلم مزدوج، فمن جهة الظلم الاقتصادي والاجتماعي والثقافي نتيجة الاستغلال والاستلاب الواقع على الطبقات الدنيا وعلى المجتمع كله، ومن جهة أخرى ظلم الرجل المباشر الذي استطاع من خلال هذه الظروف أن يكون الآمر الناهي والسيد المطاع له كل الحقوق، وعليها كل الواجبات، وصار تاريخ المرأة فعلاً هو تاريخ اضطهادها، فمن المرأة الرافدية التي تخنق عند الحصار لئلا تستهلك ما لدى القوم من طعام، إلى الصينية التي جردت من إنسانيتها وسوت بالمتاع، إلى اليهودية التي هي أمرٌ من الموت حسب سفر الخروج، إلى المسيحية المطالبة بأن تخضع لزوجها كما للرب، إلى المسلمة التي كاد الفقهاء أن يطالبوها بالسجود لزوجها...فمن هناك إلى هنا رزحت المرأة تحت نير الاستعباد والذل والمظالم جيلاً بعد جيل.

حاولت الأديان إنقاذها في فجر مجيئها، فانقض المؤولون والمفسرون والفقهاء على ما جاءت به الأديان، وأعادوها إلى أوضاعها التي كانت قبل قدومها، من خلال تفسيرات عرجاء للدين وتأويل خاطئ له، وأبقوها تحت هول الضربات والقمع والاستلاب.

وانتبه النهضويون العرب ليبراليون وإسلاميون في القرن التاسع عشر إلى سوء حال المرأة واستحالة خلاص المجتمع بدون خلاصها، وحاول خطابهم رفع بعض الحيف عنها، إلا أنه بقي مسقوفاً بالأعراف والتقاليد والموروث الثقافي والاجتماعي، ولم يتخط عتبة العصر الحديث ، وتطور الخطاب البرجوازي والقومي والتقدمي ليشمل موقفاً من معظم مناحي الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية، إلا في مشكلة المرأة، فقد بقي الخطاب بإجماله محافظاً من جهة ولم يعط المرأة إلا هامشاً ضيقاً من جهة أخرى.

وعلى الصعيد المحلي فإن سورية لم تكن بمعزل عن تلك المؤثرات إذا مرت في السياق التاريخي ذاته ورزحت تحت نير حقبة عثمانية حالكة السواد قاتمة المعالم في شتى ميادين الحياة المدنية مدة أربعة قرون (1516-1916) لتتحرر فيما بعد بدخول الجيوش العربية عام 1918، وتعود لتقع في براثن استعمار فرنسي منذ عام 1920-1946 في مرحلة احتلال وانتداب وما رافقها من سياسيات قمعية للحقوق والحريات العامة قابلها ظهور حركات تحرر ثورية وسياسية في معارك كر وفر ترجمت فلسفة العلاقة القائمة بين المستعمر والمقاوم بحراكها السياسي والاجتماعي والاقتصادي .

في 17 نيسان عام 1946 وتحت ضغوط دولية متزايدة انسحبت فرنسا معلنة بداية عهد جديد ، ففي عام 1948 أعلن قيام دولة إسرائيل على أرض فلسطين العربية كياناً غاصباً ليكون تأريخاً لبداية الصراع العربي الإسرائيلي الذي لازال مستمرا حتى اليوم .

تميزت مرحلة ما بعد الاستقلال في الخمسينات وخاصة بين عامي 1949 - 1954بعدم الاستقرار السياسي بسبب الانقلابات العسكرية (حسني الزعيم – سامي الحناوي – أديب الشيشكلي) كان نتاجها حاملاً أساسياً لاضطرابات اقتصادية واجتماعية في القطر فيما بعد يضاف إليها توتر العلاقات مع دول الجوار والغرب وقد قابلها على الجانب الآخر تقوية العلاقات مع الاتحاد السوفييتي والتي كانت لها آثارها السياسية والثقافية فيما بعد(إقامة الوحدة مع مصر عام 1958باسم الجمهورية العربية المتحدة لتنفصل فيما بعد عام 1961)، وفي عام 1963 قاد حزب البعث العربي الاشتراكي ثورة عرفت باسم ثورة الثامن من آذار.

تميزت أواسط الستينيات بمزيد من الاضطرابات السياسية لتبلغ أوجها بنكسة حزيران وما تلتها من خسائر كبيرة على الجبهة السورية باحتلال هضبة الجولان إلى أن قامت الحركة التصحيحية بقيادة القائد الخالد حافظ الأسد حيث انطلق بسورية نحو العالم ضمن مقومات بناء الدولة الحديثة محققاً لسورية قفزات عسكرية واجتماعية وسياسية واقتصادية وثقافية حتى عام 2000 ليتابعها ابنه الرئيس بشار الأسد حتى الوقت الراهن تحت شعار التطوير والتحديث.

وستقوم الدراسة برصد وتوصيف لملامح ومؤشرات تطور المرأة السورية ضمن السياق التاريخي ذاته .

1- تطور أوضاع المرأة السورية:

حققت المرأة السورية أثراً مميزاً في نهضة مجتمعها عبر مراحل تطورها بدءاً من تحقيق الاستقلال عن الدولة التركية، ومن ثم الاستقلال عن الاحتلال الفرنسي وصولاً إلى عصر الاستقلال ومتطلباته الثقافية والاجتماعية، وترتب على ذلك نهضة عامة شملت المرأة باعتبارها أحد دعائم تطور المجتمع وتحقيق استقلاله، وفي الحقبة الزمنية ذاتها كان للتقاليد والأعراف السائدة آنذاك دورا هاماً في إنتاج واقع شديد الظلم على المرأة في كافة الأصعدة اجتماعياً واقتصادياً وثقافياً في الريف والمدينة.

ومن هنا كان لابد من تسليط الضوء على التطور الحاصل في واقع المرأة السورية من فترات الاحتلال والشلل وحتى الوضع الراهن لمعرفة مسببات هذا التطور وجوانبه وبيان نقاط القوة لتدعيمها ونقاط الضعف لمعرفة أسبابها وتلافيها .

2-1- وضع المرأة قبل الاستقلال

" في فترة الاحتلالين العثماني والفرنسي"

لم يختلف وضع المرأة السورية عن وضع المرأة العربية في تلك الفترة إذ عاشت في عزلة تامة ترسف بالأغلال والقيود التي كبلها بها الاحتلال حتى جعل رواد النهضة العربية قضية المرأة على بساط البحث وسلطوا عليها الأنوار مركزين في مطالبهم على ضرورة تعليمها ، وانتزعوا لها هذا الحق وضمنوه الدستور العثماني الذي صدر عام 1908م ،فنص في أحد بنوده على تعليم البنات وأصبحت الولايات السورية في عهد الدولة العثمانية من أكثر الولايات تقدماً في التعليم ،وعلى الرغم من أن لغة التعليم في ذلك الوقت كانت اللغة التركية وأن نسبة عدد الطلاب والطالبات منخفضة بالمقارنة مع عدد السكان آنذاك إلا أن الوعي التعليمي قد أفرز مجموعة من الشخصيات الوطنية من الذكور والإناث التي كانت الأداة الفعالة في الثورة على الحكم العثماني .

وفي الحقبة التالية من تاريخ سورية أتى الانتداب الفرنسي ليبني سياسة تعليمية تخدم مآربه ومصالحه السياسية والثقافية فلم يسع لنشر التعليم في كل أنحاء البلاد وبين مختلف فئات الشعب أو أفراده بل قصره على الفئات الميسورة تقريباً وعلى بعض المناطق ، إلا أن" الضغوط التي مارستها القوى الوطنية في سورية حققت وبشكل نسبي قدراً من التقدم والنمو في مجال التعليم ظهر على شكل زيادة نسبية في أعداد المتعلمين في سورية " (الأخرس،2005،116) ،لكنّ معظم المتعلمين والمتعلمات في عهد الانتداب الفرنسي كانوا من سكان المدن كذلك لم يكن تعليم الإناث وسيلة لكسب العيش بقدر ما كان ميزة تتميز بها على الأغلب الطبقة الموسرة لتعليم بناتها في المدارس الأجنبية والأهلية والتي كانت مأجورة في تلك الحقبة .

وبالنسبة لعمل المرأة " فقد انحسر في تلك الفترة بالعمل التطوعي من خلال الجمعيات النسائية و اقتصر على أعمال سمتها الرحمة والمساعدة وكأنه امتداد للأمومة داخل المنزل وكان يدعو للاتحاد والتضامن مع أهداف الأمة واهتم برعاية الطفولة والأم ومساعدة الفقراء وكان العمل النسائي متوقفاً على قبول الرجل له ومحصوراً في المجالات الصغيرة "(صبح،2008،ص 12)، فبقيت القوانين

جائرة في حقها ،وطريقها محفوف بالمصاعب وفي الحقيقة كان حال الرجل أقرب إلى حالة المرأة من الوجهة الثقافية لكن للرجل الحرية في أن يتعلم وللمرأة النضال في الوصول إلى العلم، ومع ذلك فإنّ عدداً لا بأس به من الفتيات السوريات استطعن أن ينفذن من خلال هذه العوائق والضغوط الخارجية إلى إتمام دراستهن حتى المستوى الجامعي ولا بد أن عواطف التنافس والغيرة التي يعدها البعض من طبيعة النساء ، وعوامل الكبت المختلفة ، والرغبة الجامحة في الانطلاق وتحقيق الذات قد حدا بالكثيرات لطلب العلم ثم ممارسته في شكل من الأشكال.

إضافة للعوامل الاقتصادية التي دفعت بالفتاة السورية إلى الدراسة ثم إلى العمل، فمع التعليم طرحت قضية العمل لكن لم تطفُ على سطح التصرف النسوي في تلك المرحلة أية محاولة حازمة لفضح ذلك الواقع وتبديل القوانين، فالمحرم بقي محرماً والدين كالقانون كالعائلة معطيات ثابتة تتحرك المرأة في آخرها.

"وقد ساعدت زيادة أعداد المتعلمين بشكل عام في مساهمة جزء كبير منهم في تحرر سورية من الانتداب الفرنسي كما كان لكثير من النساء المتعلمات في تلك الحقبة دور إيجابي في إذكاء روح المقاومة ضد الفرنسيين والمساهمة في النشاطات الاجتماعية والسياسية في المجتمع "(القاسم،1959،ص 207).

ومنذ ذلك الوقت بدأت الأصوات تتعالى لإفساح مجال العمل للمرأة المتعلمة، فظهرت المدارس والجامعات الوطنية، وفتحت أبوابها للطلاب من الجنسين وأصبح التعليم من أهم الأسلحة التي شعر أفراد الشعب بضرورتها من أجل التطور السريع والنهوض بالقطر بعد فترة من الاحتلال والشلل العام الذي أصيبت فيه الدولة آنذاك "وهذا ما حدث في ألمانيا مثلاً بعد الحرب التي استنزفت قواها ولاستعادة هذه القوى قامت بحملة واسعة لنشر التعليم وفتح الجامعات على أبوابها ولاستقطاب أكبر عدد من الطلاب إليها من هذه كانت جامعة هايد لبرغ الشهيرة وجامعات أخرى لا تقل عن هذه أهمية".(الاتحاد النسائي،1976، ص71)

2-2- وضع المرأة بعد الاستقلال :

بعد أن تخلصت الدول العربية من الاستعمار حاولت بعض النساء الخروج من قمقم الحريم الذي أطبق على أنفاسهن ،فكان للمرأة حضور ثقافي وأدبي وعلمي ولكنه حضور خجول بني على قاعدة هشة، فتراجعت بعض النساء وفضلن العودة إلى بيوتهن خوفاً من الأفكار الرجعية ومن العادات

والتقاليد البالية التي سادت شوطاً طويلاً من الزمن، وبعضهن تابعن الطريق وآزرهن بذلك ثلة من المفكرين والمصلحين الذين اشتهروا بنصرة المرأة والدفاع عن حقوقها، مما دعا بالقائمين على الحكم في أكثر الدول العربية إلى الاهتمام بالمرأة ومدّ يد المساعدة لها لانتشالها من سباتها وإعادتها إلى مكانتها الطبيعية لتقوم بدورها في بناء المجتمع إلى جانب الرجل ،وجاءت أكثر التشريعات في الدول العربية تنص على المساواة بين الرجل والمرأة إلا أن هذه المساواة لم تخرج إلى حيز الوجود ولم تأخذ المرأة مكانها الطبيعي لعدة أسباب منها:

1- تعطيل النصوص القانونية من قبل بعض القائمين على السلطة لحرمان المرأة من حقها المقرر قانوناً كأن يضاف شرط الذكورة إلى الشروط المطلوبة للعمل في إحدى وظائف الدولة .

2- استمرار تسلط بعض الرجال على المرأة ومنعها من مشاركتهم في بعض الأعمال التي ظلت حقبة طويلة من الزمن حكراً عليها كالعمل بالسلك الدبلوماسي والسلك القضائي ومهنة المحاماة.

3- اهتزاز شخصية المرأة وضعف ثقتها بنفسها وبزميلاتها نتيجة معاناتها الطويلة لدرجة أنها كانت تخشى حتى المطالبة بإرثها وتتنازل عن حقها فيه لإخوتها الذكور.(شمدين،1997،ص 77)

لذلك كان لابدّ للقيادة السياسية في الدول العربية من اتخاذ الإجراءات التي تكفل تحرير المرأة من الظلم لتساهم في بناء المجتمع و كفلت الدساتير الصادرة في معظم الدول العربية المساواة بين المرأة والرجل في ممارس حريتهما وضمان حقوقهما وجعلهما قادرين على العطاء والبناء .

ولم يقدر لدور المرأة السورية أن يحدد فعلياً إلى أن ظهر حزب البعث الذي جاء في المادة 12 من دستوره :

"تتمتع المرأة العربية بحقوق المواطن كلها ، والحزب يناضل في رفع مستوى المرأة حتى تصبح جديرة بتمتعها بهذه الحقوق" .

وأكدت المنطلقات النظرية للحزب :

"بأن الممارسة الكاملة للديمقراطية الشعبية ستبقى مبتورة ما دامت المرأة بعيدة عن الحياة العامة للمجتمع ".

وقد رأت المرأة في مبادئ الحزب وأهدافه اهتماماً جاداً بقضايا المرأة وتحريرها وعدها جزءاً لا يتجزأ من قضايا المجتمع، لذلك كان لابد أن تتحمل المرأة مسؤولياتها كاملة ،"فشاركت في صفوفه وساهمت في النشاطات العامة داخله وخارجه مستخدمة أساليب مختلفة (إقامة مشاريع ثقافية،اجتماعية كافتتاح دور الحضانة وتأسيس النوادي والمساهمة في محو الأمية والمشاركة في المهرجانات الثقافية والمظاهرات التي كانت تنظم ضد الحكم الديكتاتوري والفردي) رغم تعرضهن للضرب بالعصي والاعتقال وحرق الثياب وغيرها من الأساليب التي لم تزدها إلا تصميماً على متابعة المسيرة والنضال"(تميم،1998،ص73) .

وفي إطار التشريعات التي وفرها حزب البعث العربي الاشتراكي تمكنت المرأة من تنسيق عملها مع الرجل بصورة نسبية في إطار مشترك للإنتاج ،وحققت تقدماً في مجالات الحياة كافة ،حيث دخلت حقل العمل من نطاق واسع، وأسهمت في حقول النشاط الاقتصادي والاجتماعي والسياسي حتى ثورة 8آذار التي جعلت الظروف الموضوعية أكثر نضجاً وقد كان لتلك الثورة الأثر الأكبر في تطور النظرة إلى المرأة كون النظرة الدونية إليها جزء لا يتجزأ من إيديولوجية المجتمع الإقطاعي-العشائري، ولهذا فإن تحرير المرأة يقع في رأس مهمات الثورة القومية الاشتراكية ، "وإن بناء مجتمع عصري ديمقراطي متحرر لا يمكن أن يكون تاماً وسليماً إلا إذا واجه قضية المرأة مواجهة مبدئية شاملة جريئة فالتعليم وحده لا يمكن أن ينجز مهمة تحرير المرأة على نحو ثوري وان الاستسلام للتطور العفوي لقضية تحرير المرأة سيجعل جوانب سير التطور العربي مختلفة وغير متجانسة والبناء الاشتراكي للمجتمع سيكون مشوهاً وهجيناً إذا لم تحلّ قضية تحرير المرأة في المجتمع العربي حلاً جذرياً لأن الاشتراكية حل لمشكلة الكائن الإنساني رجلاً كان أم امرأةً "(المحمد،2000، ص285). فانحسار النفوذ الاستعماري،وتفكك النظام الإقطاعي العشائري ،وانتشار التعليم قد دفع بقضية تحرير المرأة خطوات إلى الأمام إلا أن المجتمع الاشتراكي هو وحده الذي يوفر ظروفاً موضوعية لتحرير المرأة على نحو سريع وجذري.

2-3- تطور المرأة بعد ثورة الثامن من آذار :

لقد حررت ثورة آذار قطرنا من سيطرة الإقطاع والرأسمال وأحدثت تحولاً عميقاً في بنيته الاقتصادية والاجتماعية ووضعته في مرحلة الانتقال إلى الاشتراكية وكان من ثمرات هذا كله أن أحرزت المرأة فيه تقدماً ملموساً في كافة مجالات الحياة.

فبعد ثورة آذار انطلقت المرأة العربية السورية نحو المشاركة الاجتماعية والإنتاجية،" فاقتحمت ميادين العمل بعدما أدركت أن دورها لم يعد مقصوراً على إنجاب الأطفال وتربيتهم والإشراف على شؤون البيت بل تعداه إلى إيجاد مكان لها إلى جانب الرجل في جميع ميادين الحياة ،فتمتعت بحق التعليم في جميع مراحله ،وتخصصت، وحملت الألقاب العلمية، وأعاد العلم لها ثقتها بنفسها ونمت لديها الرغبة التي تاقت لتحقيقها لتساهم في تنمية وتطوير المجتمع ،ووصلت إلى التفوق العلمي حيث استطاعت أن تفوق الرجل أحياناً وتشارك في أوجه النشاط الاجتماعي والاقتصادي والسياسي "(المحمد ،2000،ص 191) ،وبرز أسماء للكثير من الطبيبات والمهندسات والأديبات والمدرسات في الجامعة بعدما تعرضت للمعارضة وعانت الكبت لفترة من حياتها.

وكان لإحداث معاهد الثقافة الشعبية والمراكز الفنية ومساعدات وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل ووجود المنظمات الشعبية الأثر الأكبر في مساعدة المرأة وتأهيلها للوصول إلى كافة ميادين المجتمع كمنظمة الشبيبة واتحاد العمال والفلاحين وعلى رأسهم منظمة الاتحاد العام النسائي التي أحدثت لتأهيل النساء ورفع مستوى طاقاتهم وتوفير الظروف الملائمة لممارسة حقوقهم وتأدية واجباتهم في سائر المجالات .

واستمر وضع المرأة في التقدم التدريجي حتى مجيء الحركة التصحيحية .

2-4- تطور أوضاع المرأة بعد التصحيح:

جاءت الحركة التصحيحية بقيادة القائد الخالد حافظ الأسد فرسخت دعائم الثورة وبدأت الترجمة الملموسة الواقعية لمقولات الحزب النظرية على يد قائد التصحيح القائد الخالد حافظ الأسد إذ تحقق للمرأة فرص متكافئة دستورياً وتشريعياً ومنطلقات فكرية وسياسية حققت قفزة نوعية متطورة شملت مناحي الحياة كافة.

إذ كفل دستور الجمهورية العربية السورية – الصادر بالمرسوم 208في 1973/3/3– حقوقاً متساوية للمواطنين كافة، وأكد على مساواة جميع المواطنين في الحقوق والواجبات أمام القانون ،وعلى ضمان حق كل مواطن في الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية ،وكفل للمرأة جميع الفرص للمساهمة الفعالة في كل الميادين ،وأكد على واجب الدولة في العمل على إزالة القيود التي تمنع تطور مشاركة المرأة في بناء المجتمع ،ونص أيضاً على حماية الأسرة كخلية أساسية في المجتمع وعلى حماية الزواج وتشجيعه بما فيه حماية الأمومة والطفولة ،وذلك في المواد التالية من الدستور:

"**المادة 25:**

1- الحرية حق مقدس وتكفل الدولة للمواطنين حريتهم الشخصية وتحافظ على كرامتهم وأمنهم.

2- سيادة القانون مبدأ أساسي في المجتمع والدولة.

3- المواطنون متساوون أمام القانون في الحقوق والواجبات.

4- تكفل الدولة مبدأ تكافؤ الفرص بين المواطنين.

المادة26:لكل مواطن حق الإسهام في الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية وينظم القانون ذلك.

المادة27:يمارس المواطنون حقوقهم ويتمتعون بحرياتهم وفقاً للقانون.

المادة 44:1 :- الأسرة هي خلية المجتمع الأساسية وتحميها الدولة.

- تحمي الدولة الزواج وتشجع عليه وتعمل على إزالة العقبات المادية والاجتماعية التي تعوقه وتحمي الأمومة والطفولة وترعى النشء والشباب وتوفر لهم الظروف المناسبة لتنمية ملكاتهم.

المادة 45: تكفل الدولة للمرأة جميع الفرص التي تتيح لها المساهمة الفعالة والكاملة في الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية والاقتصادية وتعمل على إزالة القيود التي تمنع تطورها ومشاركتها في بناء المجتمع العربي الاشتراكي.

وقد صدرت العديد من **القوانين** التي تجسد ما جاء في الدستور ومنها:

في المجال التربوي والاجتماعي:

1. قانون محو الأمية لعام1972
2. قانون التعليم الإلزامي عام1981
3. قانون الرعاية الاجتماعية.
4. قانون التأمينات الاجتماعية.
5. تم إحداث قانون الصحة وملاكها الصادر عام1966المتضمن إحداث مراكز الأمومة والطفولة وتأمين الخدمات وفي عام 1974 صدر القرار التنظيمي للمراكز التدريبية لرعاية الأمومة والطفولة وفي عام 1984 صدر القرار التنظيمي القاضي بتشكيل المجلس الأعلى

لرعاية الطفولة والأمومة وقد بلغت خدماتها نسبة تتجاوز ال65% (فهمي،2004، ص527) .

وفي المجال الاقتصادي قد نص على :

1- الأهلية الكاملة إذا بلغت سن الرشد وفق المادة 48من القانون المدني الدستوري.

2- ممارسة العمل التجاري دون إذن زوجها أو وليها وفق المادة 15 من القانون التجاري السوري.

3- منحت حقها في التمويل من القروض المصرفية(المصرف التعاوني الزراعي ،مصرف التسليف الشعبي،المصرف التجاري السوري،قانون الاستثمار رقم 10).

ومن جهة أخرى في ظل التوجيهات العامة للقائد الخالد وتوجيهاته في التأكيد على دور المرأة جاءت **المؤتمرات القطرية** التي عقدت بعد الحركة التصحيحية لتؤكد على فقرات وتوصيات ومقررات تتعلق بأهمية دور المرأة في التنمية فجاء في توصية المؤتمر القطري السابع :

"الاستمرار في زج طاقات المرأة في فعاليات التنمية والعمل على زيادة فرص التدريب والتأهيل والتعليم بما يتلاءم مع حاجات المرأة في القطر ويسرع في إشراكها فعلياً في عمليات الإنتاج والإدارة والتخطيط.

أما التوصية عن المؤتمر القطري الثامن فقد جاء فيها :

العمل على مشاركة المرأة الفلاحة في مجالس إدارة الجمعيات التعاونية والعمل الحثيث على إنهاء الأمية بين النساء عن طريق الحملات الوطنية المكثفة....وتوسيع وتطوير شبكة دور الحضانة ورياض الأطفال ".

وقد بُذلَت جهود كبيرة لتعريف المرأة بحقوقها وإزالة العقبات من طريقها للمشاركة الكاملة في المجتمع.

وفي ظل ما جاء في الدستور ومن خلال توجيهات القائد الخالد حصلت المرأة على العديد من **الحقوق** منها:

- حق الانتخاب والترشيح إلى الهيئات النيابية والهيئات المنتخبة.
- حق التعليم بما في ذلك الالتحاق بالمؤسسات التعليمية بأنواعها ومستوياتها جميعاً.
- حق الأجر المتساوي للعمل المتساوي.

- حق الحصول على إجازة أمومة مدتها (75)يوماً بأجر كامل ولمدة شهر ب80% من الأجر وشهر آخر دون أجر حسب ما جاء في القانون الأساسي للعاملين في الدولة الصادر عام 1985.
- حق حصول المرأة العاملة على التعويض العائلي على أولادها إذا كانت هي المعنية بتربيتهم.
- حق احتفاظ المرأة باسمها وبلقبها مستقلاً عن لقب زوجها.
- حق ممارسة التجارة دون إذن وليها أو زوجها.

المؤتمرات العالمية ودورها في الاهتمام بقضية المرأة وتمكينها:

لقد كان للمؤتمرات العالمية للمرأة الأثر الأكبر في الاهتمام بقضايا المرأة والعمل على إزالة العقبات التي تعترض طريقها حيث بدأت المحافل الدولية منذ عام 1972 على وجه الخصوص تهتم بقضايا المرأة.

- فأعلنت الجمعية العامة للأم المتحدة عام 1975 سنة دولية للمرأة.
- كما أعلنت الفترة من 1976-1985 عقداً دولياً للمرأة.
- ثم اعتمدت الاتفاقيات الدولية للقضاء على كافة أشكال التمييز ضد المرأة عام 1979 م.
- واعتمد مؤتمر نيروبي الدولي عام 1985 الاستراتيجيات المرتقبة للنهوض بالمرأة خلال الفترة من 1986حتى عام 2000.
- وأكدت منظمة اليونسكو في مؤتمرها العام سنة 1989 وفي خطتها المتوسطة للأعوام 1990-1995 على ضرورة تحسين أوضاع المرأة وتخفيض نسبة الأمية خاصة بين النساء
- كما أكد المؤتمر العالمي المعني بحقوق الإنسان الذي عقد في فيتنام عام 1993ضرورة تحقيق المساواة في كافة الحقوق وضرورة مكافحة التمييز القائم في كافة المجالات على أساس الجنس.
- كما أكد مؤتمر القمة العالمي للتنمية الاجتماعية المنعقد في كوبنهاجن عام 1995 أن تمكن المرأة من تحقيق كامل إمكاناتها يعتبر عنصراً حاسماً في حل المشاكل الاقتصادية والاجتماعية والبيئية.

- و كان المؤتمر الدولي الرابع الذي عقد في بكين أيلول عام 1995لتقييم مدى التقدم الذي أحرزته المرأة في البلدان المختلفة منذ عام 1985 ولتعبئة كافة الجهود في سبيل النهوض بها وتعزيز دورها.
- هذا إلى جانب مشاركة أكثر من 30 ألف شخص في المنتدى العالمي للهيئات الأهلية للمرأة انعقد في المكان ذاته وفي الفترة ذاتها، وقد أشار الإعلان العالمي الصادر عنه إلى مختلف أشكال التمييز ضد الفتيات والنساء وحدد أهداف أساسية على المجتمع الدولي.

ومن الجدير بالذكر أن الدور التربوي الذي تقوم به المؤتمرات بالغ الأهمية سواء من حيث المشاركة الكبيرة للمنظمات الحكومية وغير الحكومية والمهتمين بشؤون المرأة والمختصين من مختلف دول العالم أو من حيث القضايا التي تتناولها تلك المؤتمرات التي تأخذ حيزاً كبيراً من المناقشات والحوارات مع صناع القرار والمهتمين بالمرأة بالإضافة إلى أن هذه المؤتمرات تتميز في معظم الأحيان بمتابعة قضايا المرأة لتقديم الحلول المناسبة ووضع خطط واستراتيجيات تعمل على تحسين أوضاع المرأة في كافة مجالات الحياة السياسية والتعليمية والاجتماعية والاقتصادية تمهيداً لمشاركتها في عملية التنمية(كشيك،2010،ص106).

إن هذا الاهتمام بالمرأة وهذه الجهود المبذولة لتوعيتها بحقوقها وتأهيلها لممارسة دورها لم تأت من عبث وإنما من أهمية ومحورية هذا الدور في الأسرة بشكل خاص وفي المجتمع وتنميته بشكل عام.

فما هو هذا الدور وما أهميته في إتمام عملية التنمية ؟

- **دور المرأة التربوي في الأسرة:**

الأسرة هي الخلية الاجتماعية الأولى التي يتفاعل معها الطفل ويكتسب منها عاداته، ولها أكبر الأثر في تشكيل شخصيته، والتعرف على ذاته ،وتقع على الأم المسؤولية الأولى في إشباع حاجات الطفل لذلك فإن استقرار شخصيته وارتقاءها يعتمد كل الاعتماد على ما يسود الأسرة من علاقات تؤمن له الشعور بالاطمئنان، ويمكننا أن نقسم التربية إلى قسمين:1- التربية العقلية 2- التربية الروحية والنفسية، أما الأولى والتي تعمل على توجيه مدارك الطفل وتساعده على اكتشاف حقائق العالم فيحصل عليها من المدرسة ويكون للأم الدور الثاني فيها ،وأما التربية الروحية والنفسية والتي تقوم على توجيه إرادة الطفل إلى الخير والجميل، فتقع المسؤولية بالدرجة الأولى على الأم، وهذا لا يمكن أن يتم إلا إذا كانت الأم على قدر كبير من الرقي العقلي والخلقي والنفسي، فالتربية ليست

بالعملية السهلة البسيطة، وإنما تحتاج إلى قوانين نمو الإنسان ومعرفة الدوافع والغرائز المحركة للسلوك، وبذلك تتمكن من تربية أطفالها وتوجيه سلوكهم في الطريق الصحيح كما تكون القدوة الصالحة والصديقة المحبة في كبرهم.

"إن الطفل يتعلم داخل الأسرة كل معاني التضحية والإخلاص ومحبة الآخرين والابتعاد عن الغيرة والحسد وفي الأسرة تتكون شخصيته، وذلك لا يكون إلا إذا أعطت الأم الطفل حرية التعبير عن ذاته وقامت هي بدور الموجه والمرشد.إن مسؤولية الأم التربوية داخل الأسرة تعد من أكبر المسؤوليات وأخطرها لأنها إما أن تخلق من طفلها رجلاً عظيماً أو إنساناً منحرفاً فالطفل عجينة طرية تتشكل داخل الأسرة وحسب المناخ الذي يسود فيها."(المكتب المركزي للإحصاء،1974،ص79).

إن ما تزرعه الأم داخل الأسرة يحصده المجتمع ومجتمعنا الآن يحتاج إلى النخبة الواعية والطليعة المعطاءة، وهنا تبرز أهمية التربية الأولى التي يتلقاها الطفل، فعلى الأم أن تقدم لطفلها بالإضافة إلى التربية الجسدية والعقلية والخلقية التربية القومية وأن تغرس في نفسه حب وطنه والعمل على رفعته، وهذا يتطلب في البدء تمكين الأم ثقافياً وسياسياً واجتماعياً وتربوياً ليصدق القول عن الأم بأنها تصنع العظماء رجال المستقبل.

- **دور المرأة في عملية التنمية:**

إن المرأة كفرد في المجتمع تشكل نصف ثروته البشرية أي نصف العامل الحاسم في أيّة تنمية ينشدها أي مجتمع وهي أيضاً الأم مربية الجيل(أبو شعر،1992،ص6) ، لذا فإن من الأمور الحيوية التأكيد على الصلة بين النهوض بالمرأة والتنمية الاجتماعية والاقتصادية من أجل تعبئة فعالة لا بد فيها للمرأة من القيام بدور هام وأساسي سواء في الإسهام الجاد في مراحل التنمية جميعها من التخطيط إلى الإنتاج إلى التوزيع أو في تهيئة المناخ الملائم للانطلاق، وإعداد العناصر البشرية من خلال وظيفتها كأم ومربية التي توجب عليها أن تضطلع بمسؤولية السير الصحيح والجاد في سبيل تحقيق التنمية.

و"الواقع أن دول عالم اليوم أدركت ضرورة تمكين المرأة من القيام بدور في بناء المجتمع على قدم المساواة مع الرجل كهدف ووسيلة للتنمية الشاملة فهي كهدف ناشئ عن كونها تشكل نصف الموارد البشرية وعدم زج طاقاتها في عملية التنمية يعتبر هدراً لها ويحولها إلى عنصر مستهلك لعناصر

الموارد الأخرى وهي كوسيلة بما تقوم به من دور في تأمين الرعاية والعناية بالنصف الآخر لتعبئة طاقاته بغية تحقيق الاستفادة المثلى منها في عملية التنمية"(شمدين،1997،ص46).

فاستمرار استبعاد المرأة من كثير من الفرص السياسية والاقتصادية هو بمثابة وضع العصي في عجلات تقدم المجتمع بجميع هياكله باعتبار أن وجود المرأة في جميع هذه الهياكل واقع لا ريب فيه ويشكل بحالته تلك عائقاً كبيراً في مسيرة تقدم المجتمع كما لا توجد أسباب منطقية لاستمرار هذا الاستبعاد، فالمرأة عنصر فاعل ضروري للتغيير السياسي والاقتصادي لأن الاستثمار في قدرات المرأة وتمكينها من ممارسة خياراتها ليس عملاً قيماً بحد ذاته فحسب بل هو أضمن سبيل للإسهام في النمو الاقتصادي وفي التنمية العامة .

2-5-واقع المرأة السورية في مختلف مواقع الإنتاج:

تعززت مكانة المرأة السورية في جميع مواقع العمل في الريف والمدينة في الجامعة وخلف الآلة لقد حققت قفزة نوعية من حيث نيل حقوقها التي أكد عليها دستور الدولة ، و كان الدعم كبيراً من القيادة السياسية من خلال ربط مقدرات الوطن بقدرات المرأة بشكل فعلي دون ضغوط أو تحديد دورها بأعمال نمطية مكررة بحجة الخوف عليها أو حمايتها من الخروج خارج المنزل وبمعنى أصح تغييبها عن ممارسة دورها وتغييب إمكاناتها وقدراتها، ففي قراءة حضارية لوضع المرأة لسورية خلال العشر سنوات الأخيرة وبمعايير تأشيرية نذكر الآتي :

2-5-1 على المستوى السياسي :

عملاً بدستور الجمهورية وبموجب قانون الانتخاب تحقق إشراك المرأة في جميع القيادات والمسؤوليات، وشغلت مناصب عليا في السلطات التشريعية والتنفيذية والقضائية، ومارست حق الترشيح والانتخاب على جميع المستويات ومن أبرز المؤشرات على ذلك:

1- ازدياد نسبة تمثيلها في مجلس الشعب : ففي الدور التشريعي الثامن بلغت نسبتها 12.4% مع العلم أن الحياة النيابية في سورية بدأت منذ عام 1919.

2- ازدياد عدد النساء في الحكومة لتصبح النسبة 9% أي ثلاث حقائب وزارية من أصل(33) مع الإشارة إلى أن سورية لم تعرف وجوداً للمرأة في الوزارة إلا اعتباراً من عام 1976 إضافة لكون العديد من الوزارات كالشؤون الاجتماعية والتربية والتعليم العالي والصحة

والإعلام والصناعة والثقافة تضم حوالي 40-65% من الكادر العامل لديها نساء، ومع ذلك يخلو أي منصب مركزي منهن باستثناء معاونة وزير الصحة.

3- أصبحت المرأة مستشارة لرئيس الجمهورية في مجال الإعلام والسياسة

4- تسلمت امرأة منصب نائب رئيس الجمهورية وهي الوحيدة بهذا المنصب في الوطن العربي.

5- ازدادت مشاركتها في الإدارة المحلية فوصلت إلى مجالس المحافظات بنسبة 8%ومجالس البلديات بنسبة 4.5%ومجالس البلدان بنسبة 2.1% ومجالس القرى 1.3%.

ويلاحظ هنا تدني النسبة كلما اقتربنا من العمل الميداني الملاصق للمحيط الاجتماعي مما يدل على استمرارية النمطية في التفكير بعدم جدوى أداء المرأة في هذه الميادين على الرغم من كثافة عدد المترشحات والمتخصصات.

وهنا يمكننا القول أن هذا الوضع يتطلب دراسة تحليلية تظهر مدى الفعالية والحضور وأسباب النجاح أو عدمه.

2-5-2 في الاتحادات والنقابات المهنية :

تم تحقيق تقدم ملحوظ في مجال استقطاب النساء العاملات للانتساب للنقابات في مختلف المهن والأعمال اليدوية والفكرية كما تبوأت المرأة مواقع قيادية في مختلف المنظمات، وازدادت نسبة تمثيلها في معظمها إذ بلغت نسبتها45% في الاتحاد الوطني لطلبة سورية،و37% في اتحاد شبيبة الثورة ، وفي الاتحاد العام لنقابات العمال بلغت النسبة33% ،في حين بلغت النسبة19% في منظمة طلائع البعث، و17% في نقابة المعلمين ،و10% في نقابة المهندسين، ولم تتجاوز نسبتها 2 % في الاتحاد العام للفلاحين.

من الملاحظ عدم التناسب بين نسبة النساء عموماً في هذه الاتحادات ونسبة تمثيلها في الاتحادات والمنظمات وبخاصة الاتحاد العام للفلاحين إذ أن نسبة النساء العاملات في الحقل الريفي تصل إلى 70%.

إضافة لخلو القيادات المركزية لبعض النقابات كنقابة المحامين والأطباء البيطريين والصيادلة من وجود المرأة على الرغم من نسبة المحاميات والطبيبات والصيدلانيات اللواتي يشكلن حيزاً كبيراً في الهيئات العامة لهذه النقابات.

2-5-3 في المواقع الإدارية:

تنامى دورها وازدادت نسبتها كمديرة ورئيسة شعبة ورئيسة قسم ودائرة وتصدرت وزارة الإعلام حيث أصبحت تمثل حوالي 40% من مجموع العاملين في الصحافة.

كما ارتفعت نسبة النساء في مواقع إدارية وقيادية في وزارة الاقتصاد من 9% عام 2005 إلى 16% عام 2007 .

ومن الإيجابيات التي تشكل نقطة قوة هو وجود أكثر من 45% من جهاز التخطيط على مستوى المحافظات من النساء مما يعني فرضية حضور حقيقي في عمليات التخطيط ومراعاة إدماج النوع الاجتماعي في جميع المراحل التخطيطية التنفيذية التقويمية.

2-5-4 في السلطة القضائية:

تسلمت المرأة مهامها في القضاء المدني والجزائي وفي مختلف درجات التقاضي (صلح،بداية،استئناف،نقض) وشغلت عام 1998 منصب أول نائب عام للجمهورية، وتشكل اليوم نسبة تتجاوز14% في مختلف المستويات ودرجات التقاضي وتسجل بأدائها تفوقاً ونزاهة ملحوظة، ومع ذلك فالمرأة لا تزال مستبعدة كلياً عن القضاء الشرعي وعن التحكيم في القضايا الأسرية ذات العلاقة المباشرة بالأحوال الشخصية.

2-5-5 في السلك الدبلوماسي :

تمثل اليوم ما يقرب 14% وتحقق المزيد من النجاح، ومع ذلك لا تزال الكثير من القيود والأوامر الإدارية النافذة تميز بين حق المرأة في العمل الدبلوماسي وحق الرجل لاسيما ما يتعلق بأولادها وزوجها وفي مجمل عمليات الإيفاد واحتساب الخدمة والتعويضات المستحقة.

2-5-6 في المجال الثقافي والاجتماعي :

يعد التعليم من أهم القطاعات التي يمكن من خلالها تحقيق الغايات الوطنية التي تستهدف تمكين المرأة وتوفير مجمل وسائل وسبل المعرفة التي تتيح لها الفرص للحضور الفاعل في الهيئات والمؤسسات ومجمل الميادين. لقد استطاعت المرأة بفضل ما أتاحته الدولة من دعم للتعليم في جميع مراحله أن تصل إلى نسبة40% من أعضاء الهيئة التدريسية للجامعات والمعاهد العليا ، كما تشكل نسبة الإناث حوالي 70%من الكادر التعليمي والإداري والتربوي لكنهن لا يشكلن نسبة تزيد عن 10% في المواقع العليا(وزير، معاون وزير،مدير تربية، مدير مساعد).

ولابد هنا من الإشارة إلى القوانين العصرية ذات المضامين الإنسانية (تخص العشر سنوات الماضية):

- رفع سن الحضانة للأبناء الذكور إلى 13 وللفتاة إلى 15عام 2003.
- رفع مدة إجازة الأمومة من 90 إلى 120 يوماً.
- في عام 2002 انضمت سورية إلى اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة .
- إحداث هيئة شؤون الأسرة والتي تعمل تحت مظلة الحكومة بهدف تسريع لنهوض بواقع الأسرة السورية وذلك في 2003/12/14.
- مرسوم منع الاتجار بالأشخاص الصادر عام 2010 والذي يعد خطوة متقدمة في سبيل حماية المرأة من الاستغلال واعتبارها جريمة ضد الإنسانية.

إذاً فالمرأة السورية قد حققت إنجازات كبيرة ومرّت بمراحل مختلفة كانت خلالها بشكل أو بآخر الرديف الأساسي الداعم لتحقيق انجازات التنمية الاقتصادية والاجتماعية الوطنية، وتأسيساً على ذلك فقد جاءت الخطة الخمسية العاشرة والتي اعتمدت في صياغة أهدافها واستراتيجياتها وبرامجها ومشاريعها على الأهداف المرحلية للتنمية الألفية للفترة 2000-2015 لتعزيز دور المرأة في تحقيق الأهداف العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وفق خطط تأشيرية وتؤكد على الهدف الأساسي لتمكين المرأة السورية وإدماجها في قضايا النوع الاجتماعي في عمليات التنمية لضمان مساواتها مع الرجل للوصول إلى الموارد والانتفاع بالعوائد و تقليص الفجوة القائمة على التمييز بين الرجل والمرأة وتلك الأهداف هي :

1. تفعيل دور المرأة في الأسرة والمجتمع وتعزيز مشاركتها في شتى الميادين على أساس الكفاءة .
2. الارتقاء بالعملية التعليمية للمرأة كماً ونوعاً.
3. تحسين التركيبة التعليمية للسكان والقوى العاملة والمشتغلين للذكور والإناث.
4. تحقيق التوازن في عملية التنمية بين الحضر والريف.
5. رفع حصص مساهمة المشاركة المجتمعية للمرأة في الناتج المحلي والاجتماعي (اتحادا نسائي،ص 10).

6. وفي نيسان عام2006 أقرت الحكومة السورية البرنامج الوطني لتمكين المرأة والحد من الفقر في إطار عمل اللجنة الوزارية للتنمية البشرية وذلك بالتنسيق والتعاون مع عدد من الوزارات والهيئات الأهلية والدولية بهدف تمكين المرأة الاقتصادي والاجتماعي والمؤسساتي لتحقيق الآتي :

- تأهيل وتدريب المرأة لدخولها سوق العمل.
- تحديد احتياجات المرأة من خلال تحديد وبناء قاعدة بيانات متكاملة.
- تأمين أطر مؤهلة إدارياً وفنياً على مستوى المجتمع المحلي تشارك فيه المرأة بفعالية وتعزز قدراتها على اتخاذ القرار.

ولتحقيق كل تلك الأهداف (الخطة الخمسية العاشرة وما ينبثق عنها من أهداف)لابد لنا من القيام بتدريب وتأهيل المرأة لتحقيق تلك الإستراتيجية المتكاملة، ولا شك يقع الدور الأساسي على عاتق المنظمات العمالية والفلاحية والحرفية وعلى رأسها المنظمات النسائية من خلال ما تقوم به من نشاطات وأعمال ثقافية وتدريبية وتأهيلية.

ولكن رغم التقدم الذي يشهده القطر العربي السوري في المجالات التربوية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية ...الخ إلا أن ذلك قد عمق في نواحي أخرى بعض التناقضات التي تغلف حياة المرأة في تأدية دورها الاقتصادي من ناحية والبنائي في الأسرة ولجيل المستقبل من ناحية أخرى وقد كان لهذه التناقضات منعكسات سلبية في حياة المرأة، فالعبء المزدوج الذي وقع على عاتق المرأة نتيجة عملية دمج المرأة في التنمية لم تؤد إلى التخفيف من أعبائها التقليدية بل عمل على تنشيط أفكار كانت قد خبت إلى حد ما نتيجة الاندفاعات التي تحققت لدخول المرأة ميدان العمل وتأكيد ذاتها فيه حيث قدّم هذا العبء المزدوج الحجج لأصحاب المفاهيم التي تنادي بعودة المرأة إلى البيت وممارسة دورها التقليدي فقط المتمثل في العناية بالمنزل وتربية الأطفال، فكان لهذه المفاهيم بعض الصدى لدى المرأة، وجعلها تشعر ضمنياً بصدق هذه القناعات طالما أن تجربتها في العمل وكثيراً ما أدت إلى ارتداد تراجعي عن الدور الاقتصادي للمرأة من حيث خروجها للعمل خارج إطار الأسرة، ومع ذلك تبقى الفكرة تلعب دوراً مؤرقاً داخل عقل المرأة نتيجة ما تعانيه من تضارب بين الدورين من ناحية وللشعور بأهمية كل منهما من ناحية أخرى وعدم استطاعتها التخلي عن أي منهما وهنا تبرز أهمية دور المنظمات الأهلية وبخاصة الاتحاد العام النسائي في تأهيل المرأة تربوياً وتوعيتها

لتتمكن من التوفيق بين أدوارها داخل المنزل وأدوارها خارجه، فتعليم المرأة وتأهيلها تربوياً هو السبيل الأمثل لفتح المجال أمامها في كافة الميادين وجعلها قادرة على أداء أدوارها فما هو هذا الدور الذي يقوم به الاتحاد العام النسائي لتأهيل المرأة تربوياً؟

الفصل الرابع
الاتحاد العام النسائي في سورية

1. تعريف الاتحاد العام النسائي
2. تأسيسه
3. القوانين الناظمة لعمله
4. أهدافه
5. وسائله
6. شروط العضوية فيه
7. البنية التنظيمية للاتحاد

أولاً: الوحدة

ثانياً: الرابطة

ثالثاً: الفرع

رابعاً: المؤتمر العام

المكاتب واللجان في الاتحاد العام النسائي

1- مكتب التنظيم
2- المكتب المالي
3- مكتب التخطيط والإحصاء
4- مكتب الثقافة والإعداد والدراسات
5- مكتب الإعلام والنشر
6- مكتب العلاقات الخارجية
7- مكتب الصحة والبيئة والسكان
8- مكتب التقانة والمعلوماتية
9- مكتب التنمية الاجتماعية وتعليم الكبار
10- مكتب رعاية الطفولة
11- مكتب الشؤون الإدارية والقانونية
12- مكتب التأهيل والتدريب

منجزات الاتحاد العام النسائي

1- على الصعيد الوطني
2- على الصعيد الدولي
3- أهم البرامج المنفذة من قبل الاتحاد العام النسائي خلال العشر سنوات الأخيرة

مقدمة

إن منظمة الاتحاد العام النسائي ثمرة من ثمار ثورة الثامن من آذار التي كان حقاً عليها انطلاقاً من إيمانها العميق بالديمقراطية الشعبية أن تبادر إلى إعطاء المرأة التي ساهمت بكل طاقاتها في تفجير تلك الثورة حقوقها السياسية والاجتماعية لتثبت جدارتها بهذه المسؤولية ويلتحم نضالها مع نضال الرجل ، فجاء المؤتمر القطري الثالث لحزب البعث العربي الاشتراكي عام 1963 يقضي بضرورة تشكيل اتحاد نسائي أسوة بباقي المنظمات الشعبية لتنظيم هذا القطاع الواسع الذي يشكل نصف المجتمع لأن التنظيم هو الباب الكبير الذي تدخل منه المرأة لتصل إلى ما تصبو إليه من آمال وأهداف وبه تقوم المرأة بدورها الايجابي في المجتمع وتسهم في صنع مستقبل الوطن وحماية الثورة وتمارس حقها عن طريق منظمتها في بناء مجتمع الديمقراطية الشعبية .

تعريف الاتحاد العام النسائي :

هو المنظمة الشعبية العامة لنساء القطر العربي السوري مركزه مدينة دمشق يتمتع بالشخصية الاعتبارية وتمثله رئيسة المكتب التنفيذي أو نائبتها في حال غيابها .

تأسيسه:

كان تأسيس الاتحاد العام النسائي بإصدار المرسوم التشريعي رقم/121/ تاريخ 1967/8/26في المادة-2- منه:((تؤسس في الجمهورية العربية السورية منظمة عامة لنساء الجمهورية باسم الاتحاد العام النسائي)) التي عدلت بموجب القانون-33-وتعديلاته بموجب المرسوم التشريعي رقم -3- في الفصل الأول والثاني (مبادئ عامة) تحت بند تعاريف:

((يتكون التنظيم النسائي من الوحدات والروابط والفروع والاتحاد العام))

وفي المادة -3- كما وردت في المرسوم التشريعي رقم 121((مقر الاتحاد العام النسائي مدينة دمشق وتحدث له فروع في المحافظات وروابط في المناطق الكبيرة ووحدات في المدن والقرى والأحياء حسب مقتضيات المصلحة))،

المادة-3- بعد تعديلها كما وردت في القانون رقم 33 وتعديلاته بموجب المرسوم التشريعي رقم 3((تؤسس في الجمهورية العربية السورية منظمة عامة لنساء الجمهورية باسم الاتحاد العام النسائي وتحدث له فروع في المحافظات وروابط في المناطق ووحدات في المدن والقرى والأحياء حسب ما تقتضيه مصلحة وأهداف الاتحاد)).

ومن الجدير بالذكر أن تأسيس فروع الاتحاد لم يأت كله في وقت واحد بل تراوح في الفترة ما بين عام 1967ومطلع عام 1968 ما عدا فرع الأطراف (ريف دمشق) الذي شكل عام 1969.

القوانين الناظمة لعمله:

أسس الاتحاد العام النسائي بموجب المرسوم التشريعي رقم 121 الصادر بتاريخ 1967\8\26 الذي عدل بموجب القانون رقم/33/ تاريخ1975/12/21 ثم بموجب المرسوم التشريعي رقم /3/تاريخ 1984/2/5 وقد تضمن القانون/33/ في أحكام مواده المبادئ العامة والأسس والبنى التنظيمية للاتحاد.

أهداف الاتحاد العام النسائي:

يعمل الاتحاد على تحقيق الأهداف التالية:

4-1: تنظيم طاقات المرأة وتوحيد نضالها ضمن إطار العمل الجماعي المنظم من أجل إزالة العوائق الاجتماعية والقانونية والثقافية التي تحول دون تطورها وتمنع مشاركتها الفعالة والكاملة في بناء المجتمع.

4-2: تعميق الوعي الوطني والقومي عند المرأة في القطر العربي السوري ورفع مستواها الثقافي والسياسي وتنمية خبراتها لتمكينها من المساهمة الفعالة والكاملة في الحياة السياسية والثقافية والاقتصادية والاجتماعية بما يحقق التقدم والتنمية.

4-3: العمل على تقديم الخدمات الاجتماعية والاقتصادية الكفيلة بتوفير الطمأنينة لدى المرأة فيما يتعلق بدورها كربة منزل وكعضو عامل منتج في المجتمع والعمل على إزالة القيود التي تعرقل تطورها .

4-4: تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بالنسبة للمرأة العاملة المؤهلة للوصول إلى حقها في تولي مواقع القيادة وصنع القرار.

4-5:التعاون والتنسيق والمشاركة الفعلية مع الجمعيات الأهلية والاتحادات والمنظمات الشعبية والنقابية في القطر لتعميق مفهوم تحرر المرأة وزيادة مساهمتها بما يحقق مجتمع التقدم والعدالة الاجتماعية وترسيخ الديمقراطية .

4-6: الاهتمام بالمرأة السورية خارج القطر وإقامة صلات تعاون معها وتعزيز ارتباطها مع الوطن الأم .

4-7: العمل مع جماهير النساء والمنظمات النسائية في الأقطار العربية لدعم قضايا تحرر المرأة وتحقيق وحدة الحركة النسائية العربية وإيجاد الوسائل العلمية والعملية التي تضمن مساهمتها الفعالة في عملية التنمية الشاملة لإقامة المجتمع العربي المتوازن العادل في الحقوق والواجبات

4-8: تطوير الصلات والعلاقات الخارجية مع المنظمات النسائية التقدمية والصديقة في العالم بما يحقق دعم حركات التحرر الوطني وتحقيق السلام العادل والشامل ومحاربة كل أشكال التمييز والعنف والاستغلال ضد المرأة.

4-9: ممارسة الرقابة الذاتية عبر المؤتمرات والانتخابات والرقابة الشعبية لتحسين نوعية الخدمات في مجالات المجتمع كافة.(الاتحاد العام النسائي،ص2-3).

إذاً فقد ركز الاتحاد العام النسائي في أهدافه على النهوض بالمرأة في النواحي السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وتطوير إمكاناتها انطلاقاً من أهمية ذلك في تنمية المجتمع، وقد أكد على ضرورة تعميق مفهوم تحرر المرأة لدى الشرائح المجتمعية وتوفير الخدمات الكفيلة بإزالة جميع العوائق التي تمنع مشاركتها الفاعلة من تحقيق لمبدأ تكافؤ الفرص ومساعدتها كأم وعاملة من خلال طمأنتها على رعاية طفلها خلال أوقات عملها في دار للحضانة وروضة للأطفال وما إلى ذلك من وجوه نشاطات وخدمات الاتحاد العام النسائي تنصب كلها في الهدف الأساسي وهو دفعها إلى الانتظام في التنظيم الجماهيري النسائي وجعلها قادرة على أن تكون من خلال هذا التنظيم مواطنة أكثر كفاءة فما الوسائل التي اتبعها لذلك وهل استخدمت بالشكل الذي يكفل تحقيق جميع الأهداف المنشودة ؟

وسائل تحقيق أهداف الاتحاد العام النسائي:

يعمل الاتحاد العام النسائي ممثلاً بمكتبه التنفيذي على القيام بكل ما من شأنه تحقيق أهدافه ضمن حدود القوانين والأنظمة المرعية عن طريق الوسائل التالية:

1. إجراء الدراسات والبحوث ونشر المعلومات عن شؤون المرأة وقضاياها.
2. تدريب المرأة مهنياً وفنياً وتقنياً لتحسين أوضاعها الاقتصادية والاجتماعية ومساعدتها للالتحاق بسوق العمل أو إدارة منشأة خاصة بها.
3. إعداد قاعدة بيانات إحصائية ترصد تطور واقع المرأة.
4. العمل مع الجهات المعنية لإتاحة الفرص والإمكانات للاستجابة لحاجات المرأة وتمكينها عبر اللجان الوطنية.

5. الإنشاء والدعم لدور الحضانة ورياض الأطفال والمراكز الإنتاجية والتأهيلية ومؤسسات التعليم والصحافة والصحة والتدريب ومحاور التعاون الاقتصادي والاجتماعي.
6. تبادل التجارب بين التنظيمات النسوية محلياً وعربياً ودولياً لتوحيد الرؤى حول قضايا المرأة من خلال اتفاقيات التعاون.
7. إقامة حملات توعية إعلامية ومباشرة موجهة للمجتمع المحلي عبر وسائل الإعلام التابعة له.
8. عقد الندوات والدورات واللقاءات التي تتناسب وحاجة ورغبة النساء.
9. إصدار النشرات والكتيبات والمطبوعات المختلفة بما يتلاءم مع أهداف ومهام المنظمة.
10. الاستمرار بالتعاون مع المنظمات والوزارات والنقابات لتنفيذ المشاريع الخاصة بتنمية المرأة عموماً والمرأة الريفية بشكل خاص عبر خطط قريبة ومتوسطة وبعيدة المدى.
11. استثمار إمكانيات المنظمة المادية لتمتين البنية التنظيمية والتوسع في الخدمات الاجتماعية والاقتصادية لتنمية موارد الاتحاد المالية.

تلك كانت الوسائل المقترحة من قبل الاتحاد العام النسائي، فالقارئ لها يجدها ملائمة نظرياً فهل كانت ملائمة من حيث النوع؟ أي هل تضمنت كافة جوانب تأهيل المرأة ؟وهل كانت كافية كمياً وشملت جميع محافظات القطر أم أنها ركزت على مدن وأهملت أخرى بحاجة أشد لها ؟وهل جاءت بآلية مناسبة لظروف النساء وراعت أوضاعهن أم أنها أهملتها وتجاهلت مسؤولياتها ؟

شروط العضوية في الاتحاد العام النسائي:

يحق لكل مواطنة عربية سورية أو من رعايا إحدى الدول العربية إذا كانت مقيمة في القطر بموجب سند إقامة أصولي الانتساب إلى الاتحاد بصفة عضو عامل إذا أتمت الثامنة عشر من عمرها وعضو مشارك إذا أتمت السادسة عشر من عمرها مؤمنة بأهداف المنظمة، وتستقطب المنظمة ضمن صفوفها جميع التنوعات الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية.

من الملاحظ أن شروط الانتساب في غاية البساطة ولا تتطلب أية مؤهلات أو صفات والغاية من ذلك إلغاء كافة الحواجز المعيقة لجذب شرائح النساء على اختلاف أعمارها وأعمالها وإمكاناتها المادية والمعنوية.

البنية التنظيمية للاتحاد العام النسائي:

يتشعب الاتحاد العام النسائي في أنحاء القطر العربي السوري ويقف على قاعدة عريضة راسخة فيظهر بشكل هرمي رأسه المكتب التنفيذي وقاعدته الوحدات المنتشرة في الأحياء والمدارس والمعامل والقرى ويتبع في تنظيمه التقسيمات الإدارية للجمهورية العربية السورية فالمكتب التنفيذي مركزه دمشق وفي مركز كل محافظة مكتب إداري يرتبط به عدا محافظة دمشق ففيها مركزان أحدهما لمدينة دمشق والآخر للمحافظة ويرتبط بالمكاتب الإدارية روابط في مراكز المناطق وفي الأحياء الكبيرة من المدن وهذه الروابط تضم عدداً من الوحدات في القرى والأحياء والتجمعات الأخرى.

وستأتي الدراسة بذكر هذه التنظيمات بشي من التفصيل لمعرفة مهام وآلية عمل كل تنظيم على حدة:

أولاً: الوحدة: تتألف من :

1. الهيئة العامة أو المؤتمر: يعقد اجتماعات دورية سنوية واستثنائية عند الحاجة.
2. مكتب الوحدة : يضم 5 عضوات عاملات ينتخبن لمدة 5 سنوات ويعقد اجتماعاته كل 15 يوماً **ومن مهام هذا المكتب:**

2-1- تنفيذ مقررات الاتحاد والفرع والرابطة والهيئة العامة للوحدة.

2-2- تقديم التقارير الدورية المتضمنة نشاط الوحدة إلى مكتب الرابطة.

2-3- تنظيم لقاءات جماهيرية مع النساء لتوسيع قاعدة الاتحاد.

2-4- إعداد اللقاءات والندوات والمحاضرات لرفع مستوى المرأة الثقافي والسياسي وتنظيمها.

2-5- تنظيم الدورات اللازمة لتأهيل المرأة ورفع مستواها الفني والمهني لتعميق دورها هي المجتمع وزيادة مشاركتها في جميع المجالات.

ثانياً: الرابطة: تتألف من :

1. مؤتمر الرابطة:يعقد اجتماعات دورية سنوية واستثنائية عند الحاجة ويضم عضوات مجلس الرابطة وعضوات مكاتب الوحدات النسائية وممثلات عن كل وحدة نسائية .
2. مجلس الرابطة:يتألف من 15-21 عضوةً لمدة 5 سنوات.
3. مكتب الرابطة: يتألف من سبع عضوات ينتخبن لمدة خمس سنوات ويعقد اجتماعات أسبوعية دورية واستثنائية كلما دعت الحاجة ، ومن مهامه:

3-1: تنفيذ مقررات المؤتمر العام ومؤتمر الفرع ومؤتمر الرابطة ومجلسها.

3-2: وضع مشاريع الخطط في جميع مجالات الرابطة ونشاطاتها وعرضها على مجلسها. الإشراف على شؤون الوحدات التابعة لها ومتابعة نشاطها.

3-3: إعداد التقارير الدورية التي ستعرض على مجلس الرابطة والمتضمنة ماتم تنفيذه من نشاط الرابطة ورفعه إلى المكتب الإداري للفرع وإعداد التقرير السنوي وعرضه على مؤتمر الرابطة بعد مناقشته بمجلسها.

3-4: اقتراح تشكيل وحدات جديدة في القرى والأحياء والتجمعات بما يتفق ومصلحة العمل ورفعها إلى المكتب الإداري.

3-5: إعداد الدراسات والقيام بالأعمال وتنفيذ التوجيهات التي توجهها إياها قيادات الإتحاد.

ثالثاً: الفرع: يتألف من :

1. مؤتمر الفرع: يضم عضوات مجلس الفرع وعضوات مكاتب الروابط وممثلات عن كل رابطة ويعقد اجتماعاته كل سنتين.
2. مجلس الفرع: يضم من 21-31عضوة ينتخبن لمدة 5سنوات.
3. المكتب الإداري للفرع: يتألف من 7-9 عضوات ينتخبن لمدة 5سنوات ويعقد اجتماعات أسبوعية دورية واستثنائية كلما دعت الحاجة، ومن مهامه:

3-1: تنفيذ مقررات مؤتمرات الاتحاد ومجلس الفرع.

3-2: وضع الخطة السنوية في جميع مجالات الفرع ونشاطاته وعرضها على مجلس الفرع لمناقشتها ثم رفعها إلى المكتب التنفيذي .

3-3: تقديم التقارير الدورية المتضمنة نشاطه لمجلس الفرع لإقرارها ورفعها للمكتب التنفيذي.

3-4: العمل على إعداد الدراسات والقيام بالأعمال وتنفيذ التوجيهات التي يكلفه بها المكتب التنفيذي .

3-5: الاطلاع على التقارير الدورية من الروابط والوحدات.

3-6: اقتراح إحداث روابط ووحدات جديدة وفق الحاجة ورفعه إلى المكتب التنفيذي لاتخاذ القرار اللازم .

3-7: دراسة الاعتراضات والشكاوي المرفوعة إليها عن طريق الوحدات والروابط واتخاذ القرارات بشأنها وفق أحكام النظام.

رابعاً: المؤتمر العام :يمثل السلطة العليا للاتحاد العام النسائي ويملك صلاحيات رسم السياسة العامة للاتحاد وكل ما يؤدي لتحقيق أهدافه في شتى المجالات وتسري قراراته على جميع مكاتب الاتحاد وأعضائه ومؤسساته المختلفة.

يتألف من:

1. عضوات مجلس الاتحاد العام الذي يضم 51 عضوة ينتخبن لمدة 5 سنوات ويعقدن أربع اجتماعات في السنة.
2. عضوات المكاتب الإدارية للفروع.
3. عضوات ممثلات لكل فرع.

يتألف المكتب التنفيذي للاتحاد من 11عضوة ينتخبهن مجلسه لمدة 5 سنوات ويعقد اجتماعات أسبوعية دورية واستثنائية عند الحاجة، ومن مهامه:

تنفيذ السياسة العامة التي يقرها المؤتمر العام ومجلس الاتحاد.

تسيير شؤون الاتحاد وأعماله.

وضع مشروع الخطة السنوية وتقديمها إلى مجلس الاتحاد لإقرارها.

تقديم تقارير دورية تتضمن سير أعمال الاتحاد وتنفيذ خطته إلى مجلس الاتحاد.

الإشراف على أعمال الفروع ونشاطاتها والروابط والوحدات واللقاءات الميدانية المستمرة مع المنتسبات للاتحاد.

إحداث مكاتب جديدة وفق الحاجة لتطوير مهام الاتحاد وأعماله.

إقرار الاشتراك في المنظمات المحلية والعربية والدولية في مختلف النشاطات.

يقوم المكتب التنفيذي للاتحاد بتنفيذ مهامه موزعاً إياها على اثني عشر مكتباً متخصصاً هي :

1- مكتب التنظيم:

يعمل على حشد طاقات المرأة وتعبئتها وتنسيق جهودها وتقوية روح التضامن والعمل التطوعي كما يعمل على تفعيل العضوية وتمكين المكاتب الإدارية من خلال عقد الاجتماعات واللقاءات والمؤتمرات وإقامة الاحتفالات الوطنية والاجتماعية والتنسيق والتخطيط لتبادل التجارب والخبرات بين المكاتب الإدارية وإقامة دورات لتأهيل الكوادر.

2- المكتب المالي:

يشرف على حركة الإنفاق والاستثمار ويتابع الأصول المالية المرعية.

3- مكتب التخطيط والإحصاء:

يعمل على وضع الاستراتيجية والخطط العامة للمنظمة ومتابعة تنفيذ المشاريع الاستثمارية وإعداد الإحصاءات اللازمة عن المرأة السورية والمنظمة وأنشطتها وتحديث قاعدة البيانات.

4- مكتب الثقافة والإعداد والدراسات:

يعمل على إثراء الساحة الثقافية بإبداعات المرأة وإقامة الملتقيات الفكرية والندوات والمناظرات والإشراف على الأندية الثقافية والسينمائية كما يقوم بإعداد الدراسات حول واقع المرأة وقضاياها.

5- مكتب الإعلام والنشر:

يعمل على ربط الاتحاد بالمؤسسات ذات الصلة وعكس الرأي العام لقضايا المرأة وإبراز أنشطة وبرامج الاتحاد على مستوى المركز والفروع والاهتمام بقضايا الإعلام من خلال برامجه ووسائله:

أ- برنامجي المرأة والحياة الإذاعي والتلفزيوني الأسبوعيين.

ب- مجلة المرأة العربية الدولية الشهرية.

ت-إنتاج أفلام توثيقية.

6- مكتب العلاقات الخارجية:

يعمل على ربط الاتحاد بنظيراته في الخارج وتوصيل صوت المرأة السورية للعالم ومشاركتها في المؤتمرات العربية والإقليمية والعالمية وتعزيز العلاقات مع السلك الدبلوماسي والمنظمات الدولية.

7- مكتب الصحة والبيئة والسكان:

يعمل على تحسين الظروف الصحية للمرأة والأسرة ونشر الوعي الصحي والبيئي بهدف المواءمة بين النمو السكاني والنمو الاقتصادي كما يقوم بإنشاء المستوصفات والنقاط الطبية والإشراف عليها حيث بلغ عددها 46 نقطة طبية على مستوى القطر.

8- مكتب التقانة والمعلوماتية:

يعمل على أتمتة العمل والإشراف على مراكز وأندية المعلوماتية في الاتحاد وفروعه

9- مكتب التنمية الاجتماعية وتعليم الكبار:

يهدف إلى المساهمة في إتاحة الفرص المتكافئة في التعليم للبنات والحد من ظاهرة التسرب وخفض معدلات الأمية بين النساء.

10- مكتب رعاية الطفولة:

يعمل على التوسع في توفير دور الحضانة ورياض الأطفال التي تلبي حاجة المجتمع المتنامية كما يقوم بتأمين أفضل الخدمات للأطفال في المرحلة العمرية من 3أشهر وحتى 6سنوات من خلال تطوير وتحسين مواقع دور الحضانة رياض الأطفال والشعب التجريبية المشرف عليها والبالغة أكثر من 300تضم حوالي 15ألف طفل بينهم عدد من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة تساهم المنظمة بدمجهم في المجتمع.

11- مكتب الشؤون الإدارية والقانونية:

إدارياً: يعمل على متابعة تنفيذ معايير التوصيف والأداء توثيق ذاتيات العاملين في المنظمة.

قانونياً: يعمل على رصد الظواهر والمشكلات التي تقف عائقاً أمام تمتع المرأة بحقوقها وممارستها لهذه الحقوق وإجراء الدراسات اللازمة وإعداد مشاريع تعديل القوانين اللازمة .

يوفر الاستشارات القانونية للأسرة عامة والمرأة بشكل خاص مجاناً.

12- مكتب التأهيل والتدريب:

يهدف إلى تنمية قدرات المرأة وتمليكها مهارات وتأهيلها ورفع كفاءتها لزيادة مشاركتها في النشاط الاقتصادي من خلال 8مراكز إنتاجية و14 مركزاً تأهيلاً وتدريبياً موزعة في كافة الفروع كما يعمل على تسويق منتجات المنظمة من خلال المعارض محلياً وعربياً ودولياً مع التركيز على إحياء الصناعات التقليدية.

منجزات الاتحاد العام النسائي:

حقق الاتحاد العام النسائي خلال مسيرته العديد من المنجزات كان من أبرزها:

على الصعيد الوطني:

1. ساهم الاتحاد في انخفاض نسبة الأمية في سورية ومتابعة المتحررات من الأمية تعلمهن في مراحل تعليمية متقدمة.
2. حقق الاتحاد تأهيل عدد كبير من النساء مهنياً وأوجد فرص عمل لهن من خلال بناء مراكز إنتاجية.
3. عزز الاتحاد من خلال تركيزه على رعاية الطفولة المبكرة اهتمام العديد من الجهات الرسمية والمنظمات الشعبية بافتتاح دور للحضانة ورياض الأطفال وتأثيثها.
4. أصبح الاتحاد عضواً فعالاً في مختلف اللجان التي تسهم في وضع الخطط الوطنية والإشراف على تنفيذها.
5. ساهم الاتحاد في صدور عدد من التشريعات والتعديلات للتشريعات النافذة لصالح الأسرة بشكل عام والمرأة والطفل بشكل خاص.

6. أعطى أهمية خاصة للجهد الإعلامي التوعوي حول قضايا المرأة والتنمية وسلّط الضوء على المعوقات التي تقف حائلاً دون تقدّم المرأة بالشكل المطلوب.
7. أفاد في وضع الخطط السنوية من خلال الدراسات التي أعدها في مختلف الجوانب السياسية والاقتصادية والاجتماعية والقانونية واقترحت مشاريعه في الخطط الخمسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية .
8. ساهم في رفع مستوى الوعي الصحي والبيئي لدى الفتيات والنساء وقدّم الخدمات الصحية بالتعاون مع الوزارات والمنظمات الشعبية المعنية.
9. حقق خطوات متقدمة للنهوض بواقع المرأة الريفية التعليمي والتأهيلي والصحي والقانوني بالتعاون مع الجهات الرسمية والمنظمات العربية والدولية منذ منتصف السبعينات.
10. ساهم في وصول الكثير من النساء العاملات القديرات إلى مواقع متقدمة بما فيها مراكز صنع القرار.
11. ساهم الاتحاد في دخول المرأة إلى سلك القضاء في وقت مبكر وتبوئها مناصب متقدمة في هذا الميدان.
12. وفر بيئة خصبة للارتقاء بواقع المرأة والتفاعل مع المؤتمرات العالمية بدءاً من العام الدولي للمرأة عام 1975.
13. ساهم الاتحاد إسهاماً فعالاً في إعداد وإصدار الإستراتيجية الوطنية للمرأة في وقت مبكر وهي أول إستراتيجية صدرت على مستوى عربي.

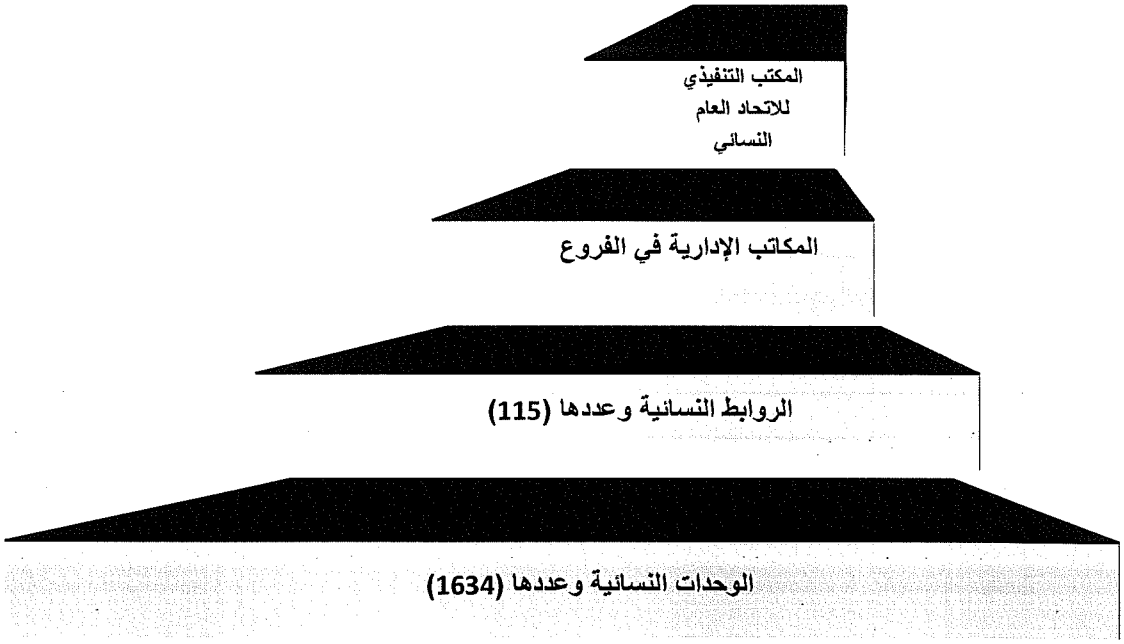
8-2 على الصعيد الدولي:

1. ساهم الاتحاد إسهاماً فعالاً في توضيح القضايا الأساسية التي هي موضع الاهتمام في عالمنا المعاصر والمتمثلة في احتلال الأرض بالقوة والاستمرار في التهديدات اللامشروعة وممارسة العدوان الإسرائيلي وإرهاب الدولة وعمليات الإبادة والتجويع وأبشع أشكال التمييز العنصري وأبرز معاناة أهلنا في الجولان السوري المحتل وبخاصة معاناة المرأة السورية الجولانية وفضح جرائم الاحتلال الإسرائيلي في كل من الجولان وفلسطين وقطاع غزة والضفة الغربية وجنوب لبنان وذلك في مختلف الفعاليات العربية والإقليمية والدولية.

2. ساهم في تعزيز الرفض المطلق لقرار الكيان الصهيوني عام 1981 بضم الجولان إليه وكذلك في تعزيز دور المنظمات والهيئات المناهضة للعنصرية والامبريالية في حشد الرأي العام ومساندة قضايا الشعوب العادلة وفي تعميق ثقافة المقاومة على نهج التحرير لدى جماهير الأمة من أجل استعادة الجولان وكل شبر من الأراضي العربية المحتلة على امتداد الخريطة العربية.
3. فتح الاتحاد من خلال تعاونه المثمر مع المنظمات العربية والدولية آفاقاً جديدة في تمكين المرأة وتعزيز المساواة بين الجنسين والعمل على الحد من مختلف أشكال التمييز ضد المرأة في إطار إتفاقية سيداو.
4. حقق الاتحاد من خلال إيلائه الاهتمام اللازم بتوحيد الصف النسوي العربي الذي تجلى بأشكال مختلفة إعادة الدور الفعال للاتحاد النسائي العربي العام على المستويات الوطنية والقومية والعالمية.
5. ساهم الاتحاد من خلال عضويته في الاتحاد النسائي الديمقراطي (أندع) في إعطاء صورة حقيقية عن واقع المرأة العربية بشكل عام والمرأة العربية السورية بشكل خاص، وفي تعزيز إحداث المكتب الإقليمي ل(أندع)في المنطقة العربية (لبنان).
6. ساهم الاتحاد من خلال رئاسته للشبكة العربية لمحو الأمية وتعليم الكبار في وضع أهدافها موضع التطبيق عن طريق تقديم الخدمات المكتسبة في تعليم الفتيات والنساء الأميات وتنفيذ فعاليات للشبكة في سورية.
7. ساهم الاتحاد من خلال عضويته في المجلس التنفيذي للشبكة العربية للعلوم والتكنولوجيا ورئاسته للجنة العضوية في الشبكة منذ عام 2005في تعزيز المهام المناطة بالشبكة وتقديم الخبرات واكتساب المستجدات في هذا الميدان.

إن الشكل التنظيمي للاتحاد قد راعى التقسيم الإداري والواقع الجغرافي للمناطق والنواحي والأحياء . رأس الهرم المكتب التنفيذي الذي يضم تسعة أعضاء ترأسه رئيسة الاتحاد العام النسائي ومركزه دمشق وله في مركز كل محافظة مكتب إداري يرتبط به وترتبط بهذه المكاتب روابط في مراكز المناطق والأحياء الكبيرة في المدن وتضم الروابط عدداً من الوحدات . وجاء انتقاء المؤسسات

القيادية للاتحاد بدءاً من القمة حتى القاعدة الأمر الذي أوجبته ضرورات مرحلة التأسيس.والشكل الهرمي يبين تسلسل تنظيمات الاتحاد العام النسائي.



وفي الجانب العملي ستقوم الدراسة بتحليل نشاطات الاتحاد وبرامجه للتأكد من مدى انسجامها مع الأهداف الموضوعة ومدى ملاءمتها لوضع وظروف كل منطقة على حدة بغية التعرف على نقاط القوة ونقاط الضعف في برامج الاتحاد ومعرفة أسبابها وصولاً إلى أهم المقترحات لتطوير الأداء والوصول به إلى الإصلاح المنشود.

أهم البرامج المنفذة من قبل الاتحاد العام النسائي خلال العشر سنوات الأخيرة:

في مجال التنمية وتعليم الكبار:

بلغ عدد الصفوف المفتتحة\4062\ لمرحلتي الأساس والمتابعة والتمكين وبلغ عدد المتحررات والمتخرجات \43840\.

بلغ عدد ندوات التوعية بأهمية محو الأمية التي أقامها الاتحاد\5003\ ندوات وعدد الزيارات المنزلية\4366\زيارة.

نفذ العديد من المشاريع كمشروع التعليم الذاتي والمشروع\10070\ الخاص بدعم صغار المزارعين ومربي الأغنام في المناطق الهامشية والأراضي المتدهورة والمشروع\10678\ الغذاء من أجل التعليم، ومشروع تعليم الفتيات ، ومشروع التنمية الاجتماعية في المناطق الأكثر هشاشة.

كما أقام الاتحاد 7 ملتقيات إعلامية على مستوى القطر ونفذ 3 ندوات حوارية و3 ورشات عمل وشارك في سلسلة من الندوات كما قام بإنتاج 3 سبوتات تلفزيونية حول أهمية تعليم الفتاة و 10 فواصل تلفزيونية تتناول العنف بأشكاله المتعددة كما أنتج 3أفلام حول المرأة وواقعها وشارك بالعديد من المواد في جريدة الجولان،وتعتبر مجلة المرأة العربية التي يصدرها الاتحاد الناطق الدائم باسم المنظمة والمواكب لجميع خطواتها ونشاطاتها حيث تصدر بمضمون غني وجيد يتناول السياسة والاقتصاد والتنمية والتحقيقات الميدانية والتربوية وقضايا عصرية هامة تدخل في صلب حياة الأسرة والمجتمع ،إضافة للزوايا الثابتة في الثقافة والفن والتجميل والأزياء والفلك وغيرها.

البرنامج الإذاعي والتلفزيوني "عالم الأسرة" الذي أصبح اسمه "المرأة والحياة " في عام 2005 ثم عدل في عام 2007 ليصبح اسمه " لكِ" ، تم بث248 حلقة بين أخبار المنظمة والزوايا الهادفة حول القانون والصحة والتربية والثقافة.

في مجال رعاية الطفولة

بلغ عدد دور الحضانة ورياض الأطفال والشعب التجريبية 359 كما بلغ عدد الأطفال في الدور 1712 طفلاً وفي الرياض 25690 طفلاً.

أعد الاتحاد المطبوعات التالية في مجال رعاية الطفولة:

1. كتاب توثيقي للمحاضرات التربوية
2. كتاب دليل الأسرة الجزء الأول 2007
3. كتاب مجموعة الأغاني والأناشيد التي صدرت بالتعاون مع جايكا عام 2007
4. دليل الجندر الذي أعد بالتنسيق والتعاون بين مكتبي رعاية الطفولة والعلاقات الخارجية كما وزع الاتحاد.
5. كتاب من الألف إلى الياء.

في المجال القانوني والصحة والبيئة والسكان قام الاتحاد بما يلي:

إعداد الدراسات حول تعديل القوانين المتعلقة بالمرأة والأسرة

إعداد الدراسات اللازمة لممارسة الاتحاد العام حقه في التقاضي، وتوثيق الحقوق المطلوبة لممارسة هذا الحق.

إقامة الدورات والندوات القانونية بالتعاون مع الجهات المختصة مركزياً وفرعياً ومع المنظمات الشعبية والدولية والمجتمع المحلي.

ألقى/110/محاضرة منها 81 في دمشق وكانت حول توعية المرأة بحقوقها ودورها في التنمية ونشر المعلومات القانونية وإزالة اللبس حول بعض النصوص وإلقاء الضوء على الموروث الاجتماعي والتقاليد والحد من السيئ ، كما بدأ الاتحاد بمشروع إحداث مركز الخدمات الاجتماعية المساعدة للمرأة وأقام العديد من الدورات التدريبية عن التنمية الإدارية والبشرية وأعد دراسات حول تعديل القوانين المتعلقة بالمرأة والأسرة ،كما نفذ العديد من الأنشطة بالتعاون مع المنظمات الدولية كدليل الأسرة في تربية المراهق ومشروع البلدية صديقة الطفولة وأصدر سلسلة من المطبوعات كسلسلة اعرف حقوقك وسلسلة التثقيف القانوني ودليل جليس الطفل جليس المسن والإدارة المنزلية ، إضافة لإقامة العديد من الدورات بالتعاون مع النقابات والهيئات حول القضاء على أشكال التمييز ضد المرأة.

كما أصدر العديد من المطبوعات :سلسلة اعرف حقوقك\19\ كتيباً وسلسلة التثقيف القانوني\4\أجزاء ودليل الأسرة في التعامل مع المراهق وسلسلة التربية الصحية والبيئية، سلسلة أنماط الحياة الصحية وتعلم مهارات\7\ أجزاء، سلسلة الرعاية الصحية الذاتية\7\ أجزاء.

والملحق (*) يبين بعض التقارير الصادرة من الاتحاد العام النسائي في الفروع حول البرامج والنشاطات التي يقوم بها الاتحاد لتأهيل المرأة في معظم المجالات.

الباب الثاني
الجانب الميداني

الفصل الأول :إجراءات البحث الميدانية

الفصل الثاني: عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

الفصل الأول

إجراءات البحث الميدانية

تمهيد

أولاً : بناء أداة البحث.

ثانياً: المجتمع الأصلي للبحث وعينته.

ثالثاً: تطبيق أداة البحث.

رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

تمهيد:

تطلبت الإجابة عن أسئلة البحث، والتحقق من فرضياته، القيام بمجموعة من الإجراءات الميدانية المتمثلة ببناء الأدوات لجمع المعلومات اللازمة وتقنينها من خلال فحص الصدق والثبات وتحديد مجال تطبيق البحث الميداني من مجتمع أصلي وعينات مشتقة منه.

استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على جمع البيانات وتبويبها وتحليلها واستخراج النتائج وذلك من خلال الأساليب الإحصائية المتمثلة في استخراج المتوسطات الحسابية ،والانحرافات المعيارية للتعرف على واقع برامج الاتحاد العام النسائي ودورها في تمكين المرأة ورفع مستوى وعيها في جميع المجالات وذلك من وجهة نظر القيادات في الاتحاد العام النسائي والمنتسبات اللواتي خضعن لتلك البرامج والنشاطات بغية الوصول إلى نقاط القوة لتعزيزها ونقاط الضعف لتلافيها والحد من أسبابها.

وسيتناول الفصل النتائج المتعلقة بالفروق بين متوسطات إجابات القيادات في الاتحاد النسائي وفقاً لمتغيرات المؤهل العلمي والتفرغ في الاتحاد والمحافظة ومكان العمل فيها،والفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات للاتحاد وفقاً لمتغيرات الحالة الاجتماعية والوضع الوظيفي والمؤهل العلمي والمحافظة ومكان الإقامة فيها.

وقد قامت الباحثة بداية بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على آراء بعض القيادات والمنتسبات في الاتحاد العام النسائي حول واقع برامج الاتحاد ونشاطاته ومدى تحقيقها للأهداف المنشودة ،وأهم المشكلات والمعوقات التي تعترض تنفيذ تلك البرامج ،ومدى ملاءمتها لبيئة المنتسبات وظروفهن وصولاً إلى اقتراحات حول تلك البرامج والنشاطات، وقد أفادت هذه الدراسة الباحثة في بناء أدوات البحث وتحديد محاورها وبنودها

أولاً: بناء أدوات البحث:

الاستبانة :

لتحقيق أهداف البحث، والإجابة عن أسئلته، اعتمدت الباحثة على الاستبانة أداةً ميدانية بوصفها إحدى أدوات المنهج الوصفي، وإحدى وسائل الحصول على المعلومات من المفحوص نفسه، وتتيح للأفراد التعبير عن رأيهم بحرية في موضوع الدراسة، وقد تم بناء استبانتين لهذا الغرض مرّ بناؤهما بالمراحل التالية:

1- **الهدف من الأداة:**

1-1- الهدف من الاستبانة الأولى: بناء قائمة من البنود ضمن مجموعة من المحاور هدفت إلى معرفة دور برامج الاتحاد العام النسائي في تمكين المرأة من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي ممن هم على تماس مباشر مع تنفيذ تلك البرامج وتطبيقاتها .

1-2- الهدف من الاستبانة الثانية: بناء قائمة من البنود ضمن مجموعة من المحاور هدفت إلى معرفة أثر برامج الاتحاد العام النسائي في تمكين المرأة من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي والمتابعات لدوراته ونشاطاته .

2- **العودة إلى الأدب النظري والدراسات السابقة:**وتتضمن

- الأدبيات والأبحاث والدراسات المرتبطة بتمكين المرأة السورية.
- تقارير المؤتمرات العامة المقدمة من فروع الاتحاد العام النسائي والمتضمنة لأهم البرامج والنشاطات التي تم تنفيذها في المحافظات.
- الكتب والمراجع التربوية المتخصصة في أدوات البحث وبناء الاستبانة.
- آراء بعض المختصين وذوي الخبرة من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة دمشق.
- الدراسة الاستطلاعية التي سبقت بناء الاستبانة والتي تم التوصل من خلالها إلى بعض المشكلات والمعوقات التي تعترض تنفيذ برامج الاتحاد العام النسائي.

تم استخلاص البنود المناسبة لمحاور الاستبانتين ، وصياغتها بما يتناسب مع موضوع البحث .وبعد ذلك انتقلت الباحثة إلى الخطوة التالية وهي خطوة تصميم الاستبانة وبنائها.

3- **بناء الاستبانة في صورتها الأولية:**

3-1- الاستبانة الأولى:

بنيت الاستبانة وفق النمط المغلق(CLOSED QUESTIONNAIRE)

وتضمنت (107) بنداً موزعاً على ثمانية محاور تفرع عن كل محور عدد من البنود:

المحور السياسي: تضمن (9) بنود.

المحور الثقافي: تضمن(11) بنود.

المحور الاجتماعي:تضمن(15) بنداً

المحور التربوي :تضمن(22) بنداً.

محور الخدمات الصحية: تضمن (11) بنداً.

المحور الترويحي الفني:تضمن (9) بنود.

المحور المهني :تضمن (9) بنود.

محور مستوى الدورات والنشاطات: تضمن (21) بنداً.

3-2- الاستبانة الثانية:

بنيت الاستبانة وفق النمط المغلق(CLOSED QUESTIONNAIRE)

وتضمنت (98) بنداً موزعاً على ثمانية محاور تفرع عن كل محور عدد من البنود:

المحور السياسي: تضمن (9) بنود.

المحور الثقافي: تضمن(11) بنود.

المحور الاجتماعي:تضمن(14) بنداً.

المحور التربوي :تضمن(23) بنداً.

محور الخدمات الصحية: تضمن (11) بنداً.

المحور الترويحي الفني:تضمن (9) بنود.

-3-7:المحور المهني :تضمن (10) بنود.

-3-8:محور مستوى الدورات والنشاطات: تضمن (11) بنداً.

والملحق رقم(1) يبين الاستبانتين في صورتهما الأولية.

صممت الاستبانة بناء على مجموعة من المعايير التي اعتمدتها الباحثة والتي توصلت إليها بعد الإطلاع على مؤشرات تمكين المرأة السورية والأهداف الموضوعة من قبل الاتحاد العام النسائي لتحقيق تلك المؤشرات والملحق رقم(2) يبين المعايير المعتمدة لتصميم الاستبانة.

تم تدريج الإجابة على الاستبانتين وفق سلم ليكرت الخماسي ببدائل هي: (بدرجة كبير جداً، بدرجة كبيرة،لا رأي لي، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) وأعطيت أوزان الاستجابات على النحو التالي:

جدول رقم (1) يبين أوزان الاستجابات على بنود الاستبانة

درجات الموافقة	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	لا رأي لي	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
القيمة الرقمية المقابلة للعبارات الايجابية	5	4	3	2	1
القيمة الرقمية المقابلة للعبارات السلبية	1	2	3	4	5

تم عرض الصورة الأولية للاستبانتين على ثمانية محكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة دمشق، والمبينة أسماؤهم في الملحق رقم(3)، وقد وجه لكل منهم خطاب مرفق بالاستبانة وضح فيه الغرض من الاستبانة ومن موضوع البحث والمعايير التي صممت الاستبانة بموجبها وذلك بهدف:

- الاسترشاد بآرائهم حول ما تضمنته الاستبانة.
- التأكد من ملاءمة عباراتها للأهداف المرجوة منها .
- التأكد من كفاية المحاور ومناسبتها للأهداف.
- تقويم وضوح تعليمات الاستبانة.
- اقتراح ما يرونه من تعديل.

وقد قامت الباحثة بتعديل بعض البنود في ضوء ملاحظات السادة المحكمين، سواء في إضافة بعض المفردات والبنود أو حذفها، أو تعديل صياغتها، ومدى ارتباط كل منها بالمجال الذي تخصه، فكانت أهم ملاحظات السادة المحكمين على النحو التالي:

- حذف بعض الكلمات تفاديًا للتكرار.
- تعديل عنوان بعض محاور الاستبانة.
- إعادة صياغة بعض العبارات.
- دمج بعض البنود المتكررة
- حذف بعض العبارات لعدم ملاءمتها للموضوع..
- تخصيص سؤال لمقترحات القياديات حول تطوير العمل في المنظمة.

بعد تعديل الاستبانتين قامت الباحثة بتوزيعهما على عينة استطلاعية للتأكد من صدقها ومدى ملاءمتها للهدف الموضوعة لأجله.

4- **التجريب الاستطلاعي:** قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة الأولى الموجهة إلى القياديات في الاتحاد العام النسائي على عينة استطلاعية خارج حدود الدراسة تكونت من (40) موظفة إدارية في الاتحاد العام النسائي في المكتب التنفيذي له وأعيد التطبيق الثاني بعد مضي 20 يوماً على التطبيق الأول.

وتم توزيع الاستبانة الثانية الموجهة إلى المنتسبات في الاتحاد العام النسائي إلى (50) منتسبة من رابطة الأمويين في محافظة دمشق وأعيد التطبيق الثاني بعد مضي 20 يوماً على التطبيق الأول.

جمعت الباحثة الاستبانات وأجريت التحليلات الإحصائية المناسبة باستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS، للتحقق من صلاحية الأداة للتطبيق وفق المراحل الآتية:

4-1- صدق الأداة:

4-1-1: صدق الاستبانة الأولى:

4-1-1-أ: الصدق الظاهري:

يمكن القول إن الصدق الظاهري للاستبانة قد تحقق من خلال تطبيقها فرديًا على مجموعة من الموظفات المكلفات بأعمال إدارية في المكتب التنفيذي التابع للاتحاد العام النسائي في محافظة دمشق، وتم التأكد من وضوح عبارات الاستبانة وفهم المعاني.

4-1-1- بـــ: صدق المحكمين(المحتوى):

اعتمدت الباحثة في التحقق من صدق الاستبانة طريقة الصدق التحكيمي، من خلال عرض الصورة الأولية للاستبانة على ثمانية محكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة دمشق، وذلك للتأكد من مدى ملاءمة كل بند من بنودها للهدف المراد تحقيقه في الاستبانة.

4-1-1-ج:صدق الاتساق الداخلي(الصدق البنيوي):

يقصد بصدق الاتساق الداخلي للاستبانة :التأكد من صدقها من خلال معرفة قيمة الارتباطات بين البنود، والدرجة الكلية للبعد، وللتحقق من التجانس الداخلي للاختبار جرى حساب معامل الارتباط بين كل بند من بنود الاختبار مع الدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي إليه البند، كذلك حساب معامل ارتباط البند مع الدرجة الكلية للمحور، وكانت النتائج كما يلي:

صدق الاتساق الداخلي :

جدول رقم (2): يبين قيم معامل الارتباط للتأكد من الصدق البنيوي للاستبانة الأولى وفقاً لقانون بيرسون

		سياسي	ثقافي	اجتماعي	تربوي	صحة	ترويح	مهني	دورات
VAR00012	ارتباط بيرسون	.715**	.871**	.898**	.926**	.856**	.764**	.747**	.721**
	مستوى الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	العينة	40	40	40	40	40	40	40	40

من الجدول (2) وباستخدام معامل الارتباط بيرسون نجد أن جميع أبعاد المقياس المدروس قد أعطت مستوى دلالة أصغر من 0.05 مع المجموع الكلي للمقياس وهذا يؤكد صدق الاتساق الداخلي .

الصدق التكويني:

جدول رقم (3): يبين قيم معامل الارتباط للتأكد من الصدق التكويني بين بنود الاستبانة الأولى وفقاً لقانون بيرسون

		سياسي	ثقافي	اجتماعي	تربوي	صحة	ترويح	مهني	دورات
سياسي	ارتباط بيرسون	1	.622**	.738**	.559**	.536**	.396**	.400**	.343**
	مستوى الدلالة		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
ثقافي	ارتباط بيرسون		1	.833**	.765**	.673**	.552**	.626**	.533**
	مستوى الدلالة			.000	.000	.000	.000	.000	.000
اجتماعي	ارتباط بيرسون			1	.746**	.697**	.581**	.624**	.589**
	مستوى الدلالة				.000	.000	.000	.000	.000
تربوي	ارتباط بيرسون				1	.832**	.694**	.586**	.658**
	مستوى الدلالة					.000	.000	.000	.000
صحة	ارتباط بيرسون					1	.563**	.547**	.603**
	مستوى الدلالة						.000	.000	.000
ترويح	ارتباط بيرسون						1	.750**	.777**
	مستوى الدلالة							.000	.000
مهني	ارتباط بيرسون							1	.711**
	مستوى الدلالة								.000

من الجدول (3) وباستخدام معامل بيرسون نجد أن جميع أبعاد المقياس المدروس قد أعطت مستوى دلالة أصغر من 0.05 فيما بينها وهذا يؤكد الصدق التكويني

4-1-2-صدق الاستبانة الثانية:

4-1-2- أ: الصدق الظاهري:

تم التأكد من الصدق الظاهري للاستبانة من خلال تطبيقها على مجموعة من المنتسبات للاتحاد العام النسائي في رابطة الأمويين التابعة لفرع الاتحاد العام النسائي في دمشق، وتم التأكد من وضوح عبارات الاستبانة وفهم المعاني.

4-1-2- بـ: صدق المحكمين(المحتوى):

اعتمدت الباحثة في التحقق من صدق الاستبانة طريقة الصدق التحكيمي، من خلال عرض الصورة الأولية للاستبانة على ثمانية محكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية بجامعة دمشق، وذلك للتأكد من مدى ملاءمة كل بند من بنودها للهدف المراد تحقيقه في الاستبانة.

4-1-3- ج: صدق الاتساق الداخلي(الصدق البنيوي):

كانت النتائج كما يلي:

صدق الاتساق الداخلي :

جدول رقم (4) يبين قيم معامل الارتباط للتأكد ممن الصدق البنيوي لبنود الاستبانة الثانية وفقا لقانون بيرسون

		سياسي	ثقافي	اجتماعي	تربوي	صحة	ترويح	مهني	دورات
الدرجة الكلية	ارتباط بيرسون	.524**	.803**	.859**	.903**	.747**	.666**	.814**	.704**
	مستوى الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	العينة	50	50	50	50	50	50	50	50

من الجدول (4) وباستخدام معامل الارتباط بيرسون نجد أن جميع أبعاد المقياس المدروس قد أعطت مستوى دلالة أصغر من 0.05 مع المجموع الكلي للمقياس وهذا يؤكد صدق الاتساق الداخلي .

4-1-4-د:الصدق التكويني:

جدول رقم (5) يبين قيم معامل الارتباط للتأكد من الصدق التكويني بين بنود الاستبانة الثانية وفقاً لقانون بيرسون

		سياسي	ثقافي	اجتماعي	تربوي	صحة	ترويح	مهني	دورات
سياسي	ارتباط بيرسون	1	.434**	.418**	.450**	.395**	.553**	.371**	.311**
	مستوى الدلالة		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	العينة	50	50	50	50	50	50	50	50
ثقافي	ارتباط بيرسون		1	.722**	.751**	.520**	.408**	.609**	.420**
	مستوى الدلالة			.000	.000	.000	.000	.000	.000
	العينة		50	50	50	50	50	50	50
اجتماعي	ارتباط بيرسون			1	.733**	.565**	.501**	.648**	.542**
	مستوى الدلالة				.000	.000	.000	.000	.000
	العينة			50	50	50	50	50	50
تربوي	ارتباط بيرسون				1	.715**	.517**	.618**	.497**
	مستوى الدلالة					.000	.000	.000	.000
	العينة				50	50	50	50	50
صحة	ارتباط بيرسون					1	.402**	.466**	.405**

	مستوى الدلالة							.000	.000	.000
	العينة						50	50	50	50
ترويج	ارتباط بيرسون							.421**	.528**	1
	مستوى الدلالة							.000	.000	
	العينة							50	50	50
مهني	ارتباط بيرسون							.675**	1	
	مستوى الدلالة							.000		
	العينة							50	50	
دورات	ارتباط بيرسون							1		
	مستوى الدلالة									
	العينة							50		

من الجدول (5) وباستخدام معامل بيرسون نجد أن جميع أبعاد المقياس المدروس قد أعطت مستوى دلالة أصغر من 0.05 فيما بينها وهذا يؤكد الصدق التكويني

4-2- **ثبات الأداة:** يعد الثبات من المتطلبات الرئيسية في أداة البحث، كي تعطي اتساقاً في النتائج عندما تطبق مرات عديدة. وتم اختبار ثبات الأداة بالطرق الآتية:

4-2-1 ثبات الاستبانة الأولى :

4-2-1-أ- ثبات ألفا كرونباخ: استخدمت الباحثة معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات الاتساق الداخلي كما يظهر في الجدول(6)

جدول رقم (6): يبين قيم معامل الثبات لبنود الاستبانة الأولى وفقا لقانون كرونباخ

Reliability Statistics	
عدد بنود الاستبانة	معامل ارتباط ألفا كرونباخ
105	.903

باستخدام اختبار ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) نجد أن قيمة α = 0.903 وهي قيمة مرتفعة وتؤكد وجود ثبات بالاتساق الداخلي بطريقة باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

4-2-1-بـ :ثبات التجزئة النصفية: تم حساب الثبات بالتجزئة النصفية من خلال تقسيم الاستبانة التي وزعت على الموظفات إلى نصفين:

النصف الأول: يمثل البنود الفردية.

النصف الثاني : يمثل البنود الزوجية

ثم قامت الباحثة بحساب معامل الثبات وفق معامل الارتباط جوتمان (Guttman Split-Half Coefficient) والتي أعطت النتائج الآتية وفق الجدول(7)

جدول رقم (7) يبين قيم معامل الثبات بالتجزئة النصفية لبنود الاستبانة الأولى وفقا لقانون جوتمان

Reliability Statistics			
ألفا كرونباخ	البنود الفردية	القيمة	.873
		عدد البنود	53[a]
	البنود الزوجية	القيمة	.817
		عدد البنود	52[b]
	العدد الكلي للبنود		105
الارتباط بين المجموعتين			.635
معامل الارتباط جوتمان			.803

باستخدام اختبار Guttman Split-Half Coefficient نجد أن قيمة ر = 0.803 وهي قيمة مرتفعة ويمكن الوثوق بها وهذا يؤكد وجود ثبات بطريقة التنصيف بحسب المقاييس الإحصائية .

4-2-1-ج: **الثبات بإعادة التطبيق:** أعادت الباحثة تطبيق الاستبانة مرة أخرى على العينة الاستطلاعية ذاتها بعد مضي عشرين يوماً على التطبيق الأول، وبعد استرداد جميع الاستبانات رصدت علامات التطبيقين واستخرج معامل الارتباط وفقاً لقانون بيرسون (Person)، كما هو موضح في الجدول (8) :

جدول رقم (8) يبين قيم معامل الثبات بإعادة التطبيق لبنود الاستبانة الأولى وفقا لقانون بيرسون

Correlations			
		التطبيق الأول	التطبيق الثاني
التطبيق الأول	معامل ارتباط بيرسون	1	.865**
	مستوى الدلالة		.000
	العينة	40	40
التطبيق الثاني	معامل ارتباط بيرسون	.865**	1
	مستوى الدلالة	.000	
	العينة	40	40

من الجدول (8) وباستخدام معامل بيرسون نجد أن قيمة ر = 0.865 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وبالتالي هذا يؤكد وجود ثبات بطريقة الإعادة بين التطبيق الأول والثاني.

4-2-2-ثبات الاستبانة الثانية:

4-2-2-أ- ثبات ألفا كرونباخ: استخدمت الباحثة معامل ألفا كرونباخ للتأكد من ثبات الاتساق الداخلي كما يظهر في الجدول(9)

جدول رقم (9) يبين قيم معامل الثبات لبنود الاستبانة الثانية وفقا لقانون كرونباخ

Reliability Statistics

عدد بنود الاستبانة	معامل ارتباط الفا كرونباخ
96	.899

باستخدام اختبار كرونباخ ألفا نجد أن قيمة α = 0.899 وهذا يؤكد وجود ثبات بطريقة التنصيف بحسب المقاييس الإحصائية .

4-2-2-بـ :ثبات التجزئة النصفية: تم حساب الثبات بالتجزئة النصفية من خلال تقسيم الاستبانة التي وزعت على الموظفات إلى نصفين:

النصف الأول: يمثل البنود الفردية.

النصف الثاني : يمثل البنود الزوجية

ثم قامت الباحثة بحساب معامل الثبات وفق معامل الارتباط جوتمان (Guttman Split-Half Coefficient)والتي أعطت النتائج الآتية وفق الجدول(10)

جدول رقم (10) يبين قيم معامل الثبات بالتجزئة النصفية لبنود الاستبانة الثانية وفقا لقانون جوتمان

Reliability Statistics			
ألفا كرونباخ	البنود الفردية	القيمة	.712
		عدد البنود	48[a]
	البنود الزوجية	القيمة	.796
		عدد البنود	48[b]
	العدد الكلي للبنود		96
الارتباط بين المجموعتين			.805
معامل الارتباط جوتمان			.841

باستخدام اختبار (Guttman Split-Half Coefficient)نجد أن قيمة ر = 0.841 وهي قيمة مقبولة تدل على ثبات الاستبانة وصلاحيتها للتطبيق بطريقة التنصيف التجزئة النصفية.

4-2-2-ج: **الثبات بإعادة التطبيق:** أعادت الباحثة تطبيق الاستبانة مرة أخرى على العينة الاستطلاعية ذاتها بعد مضي عشرين يوماً على التطبيق الأول، وبعد استرداد جميع الاستبانات رصدت علامات التطبيقين واستخرج معامل الارتباط وفقاً لقانون بيرسون (Person)، كما هو موضح في الجدول (11) :

جدول رقم (11) يبين قيم معامل الثبات باعادة التطبيق لبنود الاستبانة الأولى وفقا لقانون بيرسون

Correlations

		التطبيق الأول	التطبيق الثاني
التطبيق الأول	معامل ارتباط بيرسون	1	.878**
	مستوى الدلالة		.000
	العينة	50	50
التطبيق الثاني	معامل ارتباط بيرسون	.878**	1
	مستوى الدلالة	.000	
	العينة	50	50

من الجدول (11) وباستخدام معامل بيرسون نجد أن قيمة ر = 0.878 وهي قيمة مرتفعة تؤكد ثبات الاستبانة وصلاحيتها للتطبيق ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وبالتالي هذا يؤكد وجود ثبات بطريقة الإعادة بين التطبيق الأول والثاني. **وصف الأداة بصورتها النهائية:**

بعد التأكد من صدق الاستبانة وثباتها أصبح بالمكان توصيف الاستبانة في صورتها النهائية:

4-3-1- **وصف الاستبانة الأولى بصورتها النهائية:**

وجهت الاستبانة الأولى إلى القياديات في الاتحاد العام النسائي وكانت مقسمة بالشكل التالي:

القسم الأول: مقدمة تعرف بالبحث والهدف من الاستبانة

القسم الثاني :يتضمن الاجابة عن بيانات أساسية تظهر متغيرات البحث وهي: المستوى التعليمي:(أساسي ،ثانوي ، جامعي).

المحافظة:(دمشق ،حمص، اللاذقية، الرقة).

مقر العمل:(ريف، مدينة).

التفرغ: (متفرغة ،غير متفرغة)

القسم الثالث :يتضمن (105) بنداً موزعاً على محاور الاستبيان وهي 8 محاور يتكون كل منها من عدد من البنود التي ترصد نشاطات الاتحاد في مجال محدد أعد لهذا لغرض والمحاور هي:

- المحور السياسي: تضمن (9) بنود.
- المحور الثقافي: تضمن(10) بنود.
- المحور الاجتماعي:تضمن(15) بنداً
- المحور التربوي :تضمن(22) بنداً.
- محور الخدمات الصحية: تضمن (11) بنداً.
- المحور الترويحي الفني:تضمن (9) بنود.
- المحور المهني :تضمن (8) بنود.
- محور مستوى الدورات والنشاطات: تضمن (21) بنداً

القسم الرابع: عبارة عن سؤال مفتوح : ما هي مقترحاتك لتطوير العمل في المنظمة؟

4-4- **وصف الاستبانة الثانية بصورتها النهائية:**

وجهت إلى المنتسبات في الاتحاد العام النسائي وكانت على الشكل التالي:

القسم الأول: مقدمة تعرف بالبحث والهدف من الاستبانة

القسم الثاني :يتضمن الاجابة عن بيانات أساسية تظهر متغيرات البحث وهي:

المستوى التعليمي للمنتسبة (أمية ، أساسي ، متوسط ،جامعي)
الوضع الاجتماعي(عازبة،متزوجة، مطلقة ،أرملة)
الوضع الوظيفي: (موظفة ، غير موظفة)
المحافظة :(دمشق ،حمص، اللاذقية، الرقة).
مكان الإقامة:(ريف ،مدينة)

القسم الثالث :يتضمن (96) بنداً موزعاً على محاور الاستبيان وهي 8 محاور يتكون كل منها من عدد من البنود التي ترصد مدى استفادة المنتسبة من نشاطات الاتحاد في مجال محدد أعد لهذا لغرض والمحاور هي:

- المحور السياسي: تضمن (9) بنود.
- المحور الثقافي: تضمن(10) بنود.
- المحور الاجتماعي:تضمن(14) بنداً
- المحور التربوي :تضمن(23) بنداً.
- محور الخدمات الصحية: تضمن (11) بنداً.
- المحور الترويحي الفني:تضمن (9) بنود.
- المحور المهني :تضمن (9) بنود.
- محور مستوى الدورات والنشاطات: تضمن (11) بنداً

القسم الرابع: عبارة عن سؤال مفتوح : ما هي مقترحاتك لتطوير العمل في المنظمة؟

و"الملحق رقم(4) يبين الاستبانتين بصورتهما النهائية.

ثانياً: مجتمع الدراسة وعينته:

2-1: المجتمع الأصلي:

يعرف المجتمع الأصلي بأنه المجموعة التي يهتم بها الباحث والتي يريد أن يعمم عليها النتائج التي يصل إليها من العينة(مراد وهادي،2002،ص112) يمثل المجتمع الأصلي جميع روابط الاتحاد العام النسائي في محافظات دمشق واللاذقية وحمص والرقة يظهر عددهن في الجدول(12) :

جدول رقم (12) يبين توزع الروابط والقياديات والمنتسبات في مجتمع العينة

المحافظة	عدد الروابط	القياديات	المنتسبات
دمشق	8	115	47148
اللاذقية	7	172	22383
حمص	12	230	38022
الرقة	5	93	22389

والملحق رقم (6) يبين عدد الروابط والوحدات النسائية التابعة للاتحاد العام النسائي في المحافظات السورية جميعاً.

2-2: عينة البحث:

2-2-1- تحديد حجم العينة: تعد خطوة اختيار العينة التي يجرى عليها البحث من أهم الخطوات التي يقوم الباحث بتحديدها واختيارها. وعينة البحث هي الجزء الممثل للمجتمع الأصلي، والذي أجري عليه البحث بصورة فعلية. وتألفت عينة البحث من الفئتين:

القيادات في الاتحاد العام النسائي ، المنتسبات للاتحاد العام النسائي.

تم سحب العينة من الفئة الأولى بالطريقة العشوائية البسيطة بنسبة 30% من المجتمع الأصلي لكل محافظة .

أما الفئة الثانية التي تمثل المنتسبات في الاتحاد العام النسائي فقد سحبت العينة بالطريقة العنقودية العشوائية وقد اعتمدت هذه الطريقة لكونها الأكثر تعبيراً عن المجتمع الأصلي الموزع على محافظات وروابط تابعة لها ووحدات تابعة لكل رابطة ،اذ تم اختيار رابطتين عشوائيا من كل مدينة إحداهما عن الريف والأخرى عن المدينة ومن كل رابطة سحب وحدتين عشوائيا من الوحدات التابعة لها.

وقد تم تحديد حجم العينة بعد إجراء مجموعة من المراحل مبينة كما يلي:

2-2-2: مراحل اختيار العينة:

1- **القياديات** : قامت الباحثة بتحديد أعداد القياديات في الاتحاد العام النسائي من خلال العودة إلى مكتب التنظيم التابع للاتحاد العام النسائي المكتب التنفيذي وقد تم احتساب عدد القياديات بكل محافظة عن طريق جمع أعداد عضوات المكتب الإداري مع الرئيسة في كل فرع مضافاً إليها العضوات مع الرئيسة في كل رابطة ورئيسات الوحدات التابعة للروابط.

وقد تم سحب عينة تمثل 30%من المجتمع الأصلي في كل محافظة ، والجدول (13) يبين المجتمع الأصلي وعدد أفراد العينة من القياديات في كل محافظة مع النسب المئوية لهن:

جدول رقم (13) يبين عدد أفراد العينة الأولى والنسبة المئوية لهم.

المحافظة	المجتمع الأصلي		العينة	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة
دمشق	334	%40.3	100	%40
اللاذقية	172	%20.8	50	%20
حمص	230	%27.6	70	%28
الرقة	93	%11.2	30	%12
المجموع	829	%100	250	%100

يلاحظ من الجدول (13) التطابق التقريبي بين النسب المئوية لتوزع افراد المجتمع الأصلي والنسب المئوية لتوزع أفراد العينة الأولى بحسب متغير المحافظة اذ بلغ العدد الكلي للقياديات في هذه المحافظات(829)قيادية وبلغ عدد أفراد العينة (250) قيادية.

2- المنتسبات:

بعد الحصول على توزع روابط الاتحاد العام النسائي في محافظات دمشق ، اللاذقية، حمص، الرقة، وتوزع الوحدات التابعة لكل رابطة في المحافظات المذكورة قامت الباحثة بسحب العينة باتباع الخطوات التالية:

- كتبت الباحثة أسماء الروابط في كل محافظة على قصاصات ورقية، وتم تقسيم الروابط إلى فئتين ريف و مدينة وأعطت هذه القصاصات أرقاماً ومن ثم جرى سحب رقم بطريقة عشوائية من كل فئة بحيث يتم اختيار رابطة تمثل الريف ورابطة تمثل المدينة.
- ومن كل رابطة تم سحب وحدتين عشوائياً من وحداتها بنفس طريقة سحب الروابط ،أي قامت الباحثة بكتابة أسماء الوحدات التابعة للروابط التي وقع عليها الاختيار وتم سحب وحدتين عشوائيا من كل رابطة، وبذلك أصبحت العينة الممثلة للمجتمع الأصلي هي 4 وحدات من كل محافظة اثنتان تمثلان الريف واثنتان تمثلان المدينة.
- قامت الباحثة بالرجوع إلى سجلات المنتسبات للاتحاد العام النسائي 2010-2011في محافظات دمشق واللاذقية وحمص والرقة وتبين أن أعداد المنتسبات متفاوت بشكل كبير بين وحدة وأخرى تبعاً للمناطق الجغرافية والتوزع السكاني لذلك رأت الباحثة أن يكون حجم العينة الممثلة للمجتمع الأصلي مقصوداً أي (200)منتسبة من كل محافظة وبناءً عليه جرى تحديد عدد أفراد العينة الذي بلغ العدد الإجمالي لهم (800) منتسبة للاتحاد العام النسائي،

ثالثاً:تطبيق أدوات البحث: بعد تحديد أفراد العينة الذي وصف في إجراءات المجتمع الأصلي والعينة، قامت الباحثة بإجراءات التطبيق في عام 2010-2011، وذلك بتوزيع الاستبانة على القياديات للاتحاد العام النسائي والمنتسبات إلى الإتحاد في كل محافظة.

- أرفقت الباحثة مع الاستبانة ورقة تتضمن تعليمات الإجابة عن بنود الاستبانة، تضمنت التعليمات الإجابة بصدق وصراحة ودقة عن كل محور من محاور الاستبانه، والتوضيح للمفحوصات بأن الهدف من هذه المعلومات سيكون لأغراض البحث العلمي فقط وستتعامل الباحثة مع هذه المعلومات بسرية تامة.

- تم توزيع (300)استبانة على أفراد الفئة الأولى من العينة أي القياديات في الاتحاد العام النسائي بشكل يتناسب مع توزيعهم في كل محافظة وبما يشكل زيادة (50) استبانة أي بما يقارب (12) استبانة في كل محافظة تلافياً للهدر.

- تم توزيع (900) استبانة على أفراد الفئة الثانية من العينة أي المنتسبات للاتحاد العام النسائي بحيث يوزع 225 استبانة في كل محافظة بما يشكل زيادة(25) استبانة في كل محافظة تلافياً للهدر المتوقع ،بعد ذلك تمّ جمع الاستبانات وعند استبعاد الاستبانات غير الصالحة للتفريغ الإحصائي تبين أن نسبة الهدر تجاوزت ال(25) استبانة في كل محافظة واقتصر عدد الاستبانات الصالحة للتفريغ الإحصائي على (719) من أفراد الفئة الثانية(المنتسبات)، وبناء عليه تحدد عدد أفراد العينة النهائية بـــ(250) قيادية و(719)منتسبة والجدول رقم (14) يبين عدد أفراد العينة الأولى والثانية في المحافظات موضوع الدراسة:

جدول رقم (14): يبين عدد أفراد العينة الأولى والعينة الثانية في المحافظات موضوع الدراسة والعدد الكلي لهم.

المحافظة	القياديات	المنتسبات
دمشق	100	192
اللاذقية	50	187
حمص	70	176
الرقة	30	164
المجموع	250	719

والجداول التالية تبين توزع أفراد العينة الأولى(القياديات) حسب متغيرات البحث (المستوى التعليمي، المحافظة، مقر العمل ، التفرغ)

الجدول (15): يبين توزع القياديات حسب متغير المستوى التعليمي:

	التكرار	النسبة المئوية
أساسي	22	8.9
ثانوي	127	49.5
جامعي	101	41.6
Total	250	100

الجدول (16): يبين توزع القياديات حسب متغير المحافظة

	التكرار	النسبة المئوية
الرقة	30	12
حمص	70	28
دمشق	100	40
اللاذقية	50	20
Total	250	100

الجدول (17): يبين توزع القياديات حسب متغير مقر العمل

	التكرار	النسبة المئوية
ريف	112	44.8
مدينة	138	55.2
Total	250	100

الجدول (18): يبين توزع القياديات حسب متغير التفرغ

	التكرار	النسبة المئوية
متفرغة	118	47.2
غير متفرغة	132	52.8
Total	250	100

أما توزع أفراد العينة الثانية (المنتسبات) حسب متغيرات البحث(الوضع الاجتماعي، الوضع الوظيفي، المستوى التعليمي، مكان الإقامة، المحافظة) فالجداول التالية تبينها:

الجدول (19): يبين توزع المنتسبات حسب متغير الوضع الاجتماعي

	التكرار	النسبة المئوية
متزوجة	388	54.0
عازبة	297	41.3
مطلقة	20	2.8
أرملة	14	1.9
Total	719	100.0

الجدول (20): يبين توزع المنتسبات حسب متغير الوضع الوظيفي

	التكرار	النسبة المئوية
موظفة	414	57.6
غير موظفة	305	42.4
Total	719	100.0

الجدول (21): يبين توزع المنتسبات حسب متغير المستوى التعليمي

	التكرار	النسبة المئوية
أمية	84	11.7
أساسي	144	20.0
ثانوي	259	36.0
جامعي	232	32.3
Total	719	100.0

الجدول (22): يبين توزع المنتسبات حسب متغير مكان الإقامة:

	التكرار	النسبة المئوية
ريف	341	47.4
مدينة	378	52.6
Total	719	100.0

الجدول (23): يبين توزع المنتسبات حسب متغير المحافظة

	التكرار	النسبة المئوية
الرقة	164	22.8
حمص	176	24.4
دمشق	192	26.7
اللاذقية	187	26.0
Total	719	100.0

رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

1. استخدام المتوسط الحسابي: وذلك لحساب المتوسط الحسابي لواقع برامج الاتحاد العام النسائي
2. استخدام الانحراف المعياري: وذلك لحساب انحراف القيم عن المتوسط الحسابي.
3. استخدام معامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) وذلك لحساب ثبات بنود كل من الاستبانتين.
4. استخدام معادلة سبيرمان براون (Spearman-Brown) للتجزئة النصفية غير المتساوية لإيجاد قيم معامل الارتباط بين البنود الفردية والبنود الزوجية.
5. استخدام اختبار "ت" (T. Independent Samples Test)وذلك لمقارنة متوسطات بين بنود كل من الاستبانتين بالنسبة لمتغير مستقل يحوي فئتين.
6. استخدام معامل بيرسون (Person) للتأكد من صدق بنود كل من الاستبانتين.
7. استخدام اختبار "ف" (One-Way ANOVA) وذلك لمقارنة متوسطات بين بنود كل من الاستبانتين بالنسبة لمتغير مستقل يحوي أكثر من فئتين.
8. استخدام اختبار شيفيه(Scheffe) للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات الإجابات.

واعتمدت الباحثة في دراسة الفرضيات على قيمة الدلالة (significance) فإذا كانت قيمة الدلالة أكبر من (0.05) هذا يعني أن القرار عند (0.05) غير دال إحصائياً ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ، أما إذا كانت قيمة الدلالة أصغر من (0.05) هذا يعني أن القرار عند (0.05) دال إحصائياً و توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05).

1. للإجابة عن أسئلة البحث أعطيت كل درجة من درجات الاستبانة قيماً متدرجة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، وتم حساب طول الفئة على النحو الآتي:
2. حساب المدى وذلك بطرح أكبر قيمة في المقياس من أصغر قيمة 5-1= 4.
3. حساب طول الفئة وذلك بتقسيم المدى على أكبر قيمة في المقياس وهي (5).

4 ÷ 5 = 0.8 (وهي طول الفئة).

4. إضافة طول الفئة إلى أصغر قيمة في المقياس (و هي واحد صحيح)، فكانت الفئة الأولى من (1 – 1.79)، ومن ثم إضافة (0.8) إلى الحد الأعلى من الفئة الأولى للحصول على الفئة الثانية وهكذا للوصول إلى الفئة الأخيرة.

واستناداً إلى قاعدة التقريب الرياضي يمكن التعامل مع متوسطات الدرجات كما هو مبين في الجدول رقم (24) الذي يوضح ذلك:

جدول رقم (24) يبين فئات قيم المتوسط الحسابي والقيم الموافقة لها

فئات قيم المتوسط الحسابي	التقدير في الأداة
5 – 4.2	ممتاز
4.19 -3.4	جيد
3.39 -2.6	متوسط
2.59 -1.8	ضعيف
1.79 -1	ضعيف جداً

وعدّت الباحثة أن المتوسطات في الجداول اللاحقة في الفصلين الثاني والثالث هي الحد الفاصل بين مستوى الاستجابات في أداة الدراسة، وذلك لمتوسط الاستجابة للفقرة أو المحور ككل.

الفصل الثاني

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

أولاً: النتائج المتعلقة بأسئلة البحث.

ثانياً: النتائج المتعلقة بفرضيات البحث.

ثالثاً: نتائج السؤال المفتوح

رابعاً:مقترحات البحث

أولاً: النتائج المتعلقة بأسئلة البحث:

السؤال الأول: ما دور الاتحاد العام النسائي في جوانب التأهيل التربوي للمرأة من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب النسب المئوية لبنود المحاور الثمانية وكذلك المحور ككل فكانت النتائج كما يلي :

المحور الأول (المحور السياسي):

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب النسب المئوية لبنود محور التأهيل السياسي للمرأة فكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (25):

الجدول رقم (25) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية في مجال التأهيل السياسي للمرأة من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1. تزيد الندوات والمحاضرات وعي المنتسبة بقضية الوطن.	3.9	0.849	77.2
2. تعمق الندوات والمحاضرات ثقافة المقاومة في فكر المنتسبة.	3.6	0.231	71.7
3. تعرف دورات التأهيل والتثقيف المنتسبة بحقوقها السياسية.	3.5	1.061	69.7
4. تعرف الندوات المنتسبة بمبادئ وأهداف حزب البعث العربي الاشتراكي.	3.9	0.975	78.2
5. تمكن الندوات والمحاضرات المنتسبة من تكوين اتجاه سياسي محدد.	3.5	0.86	69.7
6. تتيح مكاتب الاتحاد للمنتسبة ممارسة حقها الانتخابي.	3.9	0.23	77.4
7. تعرف الندوات والدورات المنتسبة بأهمية دورها السياسي في وطنها.	3.9	0.756	77.4
8. تعرف الندوات والمحاضرات المنتسبة بأهمية دورات الدفاع المدني.	3.7	1.044	73.3
9. تشجع المناظرات المنتسبة على الاهتمام بثقافتها السياسية.	3.4	0.959	67.7
إجمالي	3.7	0.023	74

بالرجوع إلى الجدول (25) يلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي حول دوره في التأهيل السياسي للمرأة تراوح بين (3.4-3.9) وبلغ المتوسط الحسابي للمحور كلل (3.7) والانحراف المعياري له(0.023) وبالمقارنة مع المعيار المعتمد يكون مستوى البرامج وتطبيقاتها في المجال السياسي بدرجة جيدة وهذا يدل على إجماع القياديات على اهتمام الاتحاد العام النسائي بتأهيل المرأة سياسياً ورفع مستوى وعيها السياسي انطلاقاً من أهمية ذلك في تربية الأجيال وخصوصاً عند تعرض الوطن للأزمات.

المحور الثاني (المحور الثقافي):

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب والنسب المئوية لبنود محور التأهيل الثقافي للمرأة فكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (26):

الجدول رقم (26) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية في مجال التأهيل الثقافي للمرأة من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1. يعرف الاتحاد المنتسبة بمهارات الحاسب وتطورات التكنولوجيا.	2.7	1.23	54.1
2. يؤكد الاتحاد في نشاطاته على أهمية متابعة الإصدارات (كتب ،منشورات، بروشورات).	2.8	1.092	56.0
3. تلقي ندوات الاتحاد الضوء على نتائج المؤتمرات العربية والعالمية المتعلقة بالمرأة.	3.0	1.118	61.0
4. يزيد الاتحاد من وعي المنتسبة السياسي والاقتصادي والاجتماعي والتاريخي والتربوي.	3.4	1.271	68.1
5. تكسب الأسابيع والنوادي الثقافية التي يقيمها الاتحاد المنتسبة معارف ومهارات متنوعة.	3.0	1.336	59.0
6. يقيم الاتحاد دورات لغة بصورة دورية.	2.4	1.27	47.7
7. يمكن الاتحاد المنتسبة من المشاركة في الحياة العامة.	3.2	1.104	64.2
8. يهدف الاتحاد لتوعية المنتسبة بجميع حقوقها.	3.6	1.03	72.7
9. تلقي ندوات الاتحاد الضوء على النصوص والمواد القانونية التي تضمن حقوق المنتسبة.	3.3	1.144	66.7
إجمالي	3.0	1.083	60.9

بالرجوع إلى الجدول (26) يلاحظ أن المتوسطات الحسابية لإجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي حول تأهيل الاتحاد العام النسائي للمرأة ثقافياً تراوحت بين (2.4-3.6) ، بلغ المتوسط الحسابي للمحور كلل (3.0) والانحراف المعياري له(1.083) وهذا يدل على أن مستوى البرامج والنشاطات المقدمة من قبل الاتحاد النسائي للمرأة في المجال الثقافي ومن وجهة نظر القياديات فيه كان بدرجة متوسطة وذلك حسب المعيار المعتمد.

بالرجوع إلى الجدول (26) يلاحظ أن المتوسطات الأدنى كانت للبنود المتعلقة بقيام الاتحاد بدورات لغة ودورات حاسب وتكنولوجيا الاتصال، في حين كانت المتوسطات الأعلى حول البنود المتعلقة بدور الاتحاد في توعية المرأة بحقوقها وبجميع مجالات الحياة وهذا يدل على اهتمام الاتحاد العام

النسائي بتوعية المرأة ثقافياً في نواحي متعددة وإهماله لتأهيلها في مجالي اللغة والحاسب على الرغم من أهمية هذين المجالين للتنمية والتمكين في عصرنا الحالي.

المحور الثالث (المحور الاجتماعي):

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لبنود محور التأهيل الاجتماعي للمرأة فكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (27):

الجدول رقم (27) يبين المتوسطات الحسابي والنسب المئوية في مجال التأهيل الاجتماعي للمرأة من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1. يعرف الاتحاد المنتسبة بدورها في عملية التنمية.	3.4	1.11	67.1
2. يعرف الاتحاد المنتسبة بمبادئ مساواة المرأة مع الرجل.	4.0	1.326	79.8
3. يعرف الاتحاد المنتسبة بشؤون تنظيم الأسرة.	3.9	1.186	77.2
4. يمكن الاتحاد المنتسبة من اتخاذ قرارات شخصية.	3.1	1.235	61.4
5. حدث تغيير في سلوك المنتسبة وممارساتها اليومية كشكل من أشكال الاستفادة من الندوات والمحاضرات.	3.1	1.146	61.4
6. يسعى الاتحاد لمعالجة المشكلات التي تعاني منها المرأة.	3.1	1.306	62.8
7. القيم المتضمنة في المحاضرات والإصدارات تتوافق مع القيم المجتمعية للأسرة السورية.	3.5	1.242	70.7
8. نشاطات الاتحاد تزيد ثقة المنتسبة بنفسها.	3.3	0.231	66.3
9. تكون الجرأة لدى المنتسبة على التعبير عن العنف الممارس بحقها.	3.2	0.111	64.4
10. يزود المكتب القانوني للاتحاد المنتسبة باستشارات قانونية من قبل خبراء ومختصين مجانا.	2.9	1.109	57.0
11. يهتم الاتحاد بمراعاة المسنين وتقديم المأوى لهم .	2.2	1.557	43.8
12. يسعى الاتحاد لتوفير القروض والمنح الصغيرة لذوي الحاجة.	2.6	1.357	51.1
13. تواجهين صعوبات تتمثل بمعارضة زوج المنتسبة أو أسرتها التحاقها بالدورات والنشاطات المختلفة.	3.0	1.29	59.2
14. يعمل الاتحاد على تكريس فكرة أن المرأة نصف المجتمع وهي التي تلد وتربي النصف الآخر.	4.0	1.358	79.4
إجمالي	3.2	1.530	64.9

يلاحظ من الجدول (27)أن المتوسطات الحسابية لإجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي حول التأهيل الاجتماعي للمرأة قد تراوحت بين(2.2-4.0) ، بلغ المتوسط الحسابي للمحور كلل(3.2) والانحراف المعياري له(1.530) وهذا يشير إلى أن مستوى البرامج والنشاطات كان بدرجة متوسطة أيضاً. بالنظر إلى الجدول (27) يلاحظ أن المتوسطات الأدنى كانت حول البنود المتعلقة بدور الاتحاد العام النسائي في مساعدة المسنين وتوفير القروض والمساعدات لذوي الحاجة في حين كانت المتوسطات الأعلى للبنود المتعلقة بدور الاتحاد في تعريف المرأة بأهميتها في عملية التنمية ومبادئ مساواتها مع الرجل فالاتحاد العام النسائي من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي يؤهل المرأة اجتماعياً لمواكبة متطلبات التنمية إلا أنه لا يقوم بالدور المنوط به كمنظمة حكومية مسؤولة عن المرأة إنسانيا والسبب في ذلك قد يعود لضعف الإمكانات المادية المتاحة أو عدم استثمارها بالشكل الصحيح.

المحور الرابع (المحور التربوي):

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لبنود محور التأهيل التربوي للمرأة فكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (28):

الجدول رقم (28) يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية في مجال التأهيل التربوي للمرأة من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1. يزود الاتحاد المنتسبة بمعلومات ومهارات تجعلها قادرة على تعليم أطفالها.	3.5	0.975	69.1
2. يحث الاتحاد المنتسبة على تشجيع صديقاتها للانتساب لدورات محو الأمية.	3.6	0.86	72.5
3. تقبل المنتسبة على متابعة تعليمها بعد محو أميتها.	3.1	1.105	62.2
4. يسعى الاتحاد لتمكين المنتسبة من ممارسة دورها الصحيح في التربية الأسرية.	3.5	0.756	69.3
5. يزود الاتحاد المنتسبة بخبرات ومهارات تجعلها قادرة على تفهم نفسيات أبنائها.	3.2	1.044	63.8
6. يزود الاتحاد المنتسبة بمعارف عن خصائص نمو كل مرحلة عمرية لدى أبنائها.	3.1	0.959	62.6
7. يزود الاتحاد المنتسبة بخبرات تجعلها مدركة لحاجات أطفالها وطرق التعامل معهم .	3.2	1.09	64.2
8. تعرف نشاطات الاتحاد المنتسبة بأهمية دورها في التنشئة الأسرية.	3.4	1.018	68.7
9. تشرك المنتسبات أطفالهن بفعاليات الاتحاد(احتفالات،معارض،نوادي صيفية).	3.4	1.061	67.9

10.يعرف الاتحاد المنتسبة بطرق المواءمة بين عملها خارج المنزل وداخله.	3.1	0.975	62.4
11.تمكن دور الحضانة التابعة للاتحاد المنتسبة من القيام بعمل ما خارج المنزل(تسهل على المنتسبة أعباء الحياة).	3.3	0.86	66.5
12.دور الحضانة التابعة للاتحاد كافية عددياً.	2.6	1.105	52.5
13.تشمل الأنشطة المتبعة في دور الحضانة جميع جوانب تنمية قدرات الطفل.	2.7	0.756	53.5
14.معلمات الرياض مؤهلات تربوياً .	3.1	1.044	61.6
15.مستوى دور الحضانة التابعة للاتحاد بمستوى دور الحضانة الخاصة.	2.6	0.959	52.3
16.رسوم التسجيل في دور الحضانة التابعة للاتحاد ملائمة لوضع المنتسبات الاقتصادي.	3.2	1.09	64.4
17.تتبع المعلمات أساليب تربوية حديثة في تربية أطفال الرياض.	3.0	1.018	60.6
18.تحتوي دور الحضانة تجهيزات ومعدات فنية متطورة تناسب الأطفال.	2.4	1.381	47.3
19.يتناسب عدد الأطفال مع حجم الصفوف الموجودة في دور الحضانة.	2.9	1.004	58.6
20.الرياض قريبة من مكان سكن المنتسبات.	2.8	1.228	55.0
21.تحتوي دور الحضانة وسائل ترفيه لأطفال المنتسبات.	2.3	0.975	46.3
إجمالي	3.1	1.303	61.3

تراوحت متوسطات إجابات أفراد العينة حول دور الاتحاد العام النسائي في تأهيل المرأة تربويا بين (2.3-3.6) وقد بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل(3.1) والانحراف المعياري له(1.303) وهذا يشير إلى أن مستوى برامج الاتحاد العام النسائي في المجال التربوي كانت بدرجة متوسطة حسب المعيار المعتمد. وبالرجوع إلى الجدول (28) يلاحظ أن البنود المتعلقة بجودة وكفاءة رياض الأطفال قد حصلت على المتوسطات الأدنى في حين كانت المتوسطات الأعلى للبنود المتعلقة بمحو الأمية لدى المنتسبات، فبرامج الاتحاد العام النسائي في المجال التربوي من وجهة نظر القياديات تركز على محو أمية المنتسبات كهدف أساسي للتنمية والتطوير وتحرص على التثقيف التربوي للمنتسبة إلا أن الاتحاد برأيهن يعاني بعض القصور في رياضه تقنياً ومهنياً ومادياً.

وترى الباحثة أن هذه النتيجة تشير إلى وجود فجوة كبيرة بين النظرية والتطبيق في هذا المجال ، إذ ينبغي ألا تقتصر برامج الاتحاد العام النسائي تربويا على محو أمية المرأة فحسب، وإنما يجب أن تركز على توعية المرأة بأساليب التنشئة الأسرية السليمة، وفهم خصائص نمو كل مرحلة عمرية لأبنائهن، فضلاً عن تزويدها بطرق المواءمة بين عملها داخل المنزل وخارجه.

المحور الخامس (الخدمات الصحية):

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب النسب المئوية لبنود محور التأهيل الصحي والخدمات الصحية للمرأة فكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (29):

الجدول رقم (29) يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية في مجال الخدمات والتأهيل الصحي للمرأة من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1. تزود برامج الاتحاد المنتسبة بالمعارف عن الأمراض السارية والمعدية.	3.6	1.249	72.1
2. يعرف الاتحاد المنتسبة بالممارسات الصحية السليمة والخاطئة.	3.5	1.37	69.3
3. يعرف الاتحاد المنتسبة بالإسعافات الأولية للحالات المختلفة.	3.5	0.9	69.7
4. تقوم اللجان الطبية للاتحاد بزيارات إشرافية دورية.	2.5	1.197	49.9
5. تزور اللجان الطبية المناطق غير المخدمة صحياً.	2.5	1.038	50.3
6. تشارك المنتسبات بورشات العمل المقامة.	2.9	1.103	58.0
7. يزود الاتحاد المنتسبة بطرق ترشيد الاستهلاك.	3.0	1.197	61.0
8. تهتم المنتسبات بمطالعة مطبوعات الاتحاد في المواضيع الصحية والبيئية.	2.8	1.282	56.0
9. يسعى الاتحاد لإحداث نقاط طبية قريبة من التجمعات السكنية النائية.	2.6	1.2	51.1
10.زاد اهتمام المنتسبات بصحتهن وصحة أطفالهن بعد حضورهن للندوات والمحاضرات التي يقيمها الاتحاد.	3.2	0.858	63.4
إجمالي	3.1	0.975	61.0

تراوحت متوسطات إجابات أفراد العينة حول محور التأهيل الصحي والخدمات الصحية المقدمة للمرأة بين(2.5-3.6) ،بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل(3.1) والانحراف المعياري له(0.975) وهذا يعني أن مستوى البرامج والخدمات الصحية المقدمة للمرأة من وجهة نظر القياديات كان بدرجة متوسطة استناداً إلى المعيار المعتمد.

بالنظر إلى الجدول (29) يلاحظ أن المتوسطات الأدنى كانت حول البنود المتعلقة بالخدمات الصحية من لجان طبية وزيارات دورية في حين كانت المتوسطات الأكبر للبنود المتعلقة بتأهيل المرأة ورفع مستوى وعيها الصحي ،

هذه النتيجة تدل على أن النشاطات والبرامج تهتم بالتأهيل الصحي للمرأة إلا أنها لا تشمل خدمات صحية للأسر ذات الحاجة، مما قد يحد من فاعلية الندوات والدورات وانعكاساتها على حياة المرأة صحياً.

المحور السادس (المحور الترويحي الفني):

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب النسب المئوية لبنود المحور الترويحي الفني فكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (30):

الجدول رقم (30) يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية في المجال الترويحي الفني من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1. تقبل المنتسبات على زيارة المعارض الخاصة بمنتجات الاتحاد.	3.3	0.896	65.7
2. تشارك المنتسبات في الرحلات التي ينظمها الاتحاد.	2.7	0.97	54.7
3. تتحسن نفسيات المنتسبات عند مشاركتهن بفعاليات الاتحاد.	3.0	0.883	60.6
4. تشارك المنتسبات في الاحتفالات التي يقيمها الاتحاد في المناسبات والأعياد الوطنية والقومية.	3.7	0.757	74.5
5. تشترك المنتسبات في النوادي الصيفية المنظمة.	2.7	1.153	54.9
6. تمتنع بعض المنتسبات عن المشاركة في الفعاليات المقامة لأسباب عائلية واجتماعية.	2.8	0.999	56.4
7. تمتنع بعض المنتسبات عن المشاركة في الفعاليات المقامة لأسباب مادية.	2.6	0.944	51.3
8. تقبل المنتسبات باستمرار على إصدارات مجلة المرأة العربية.	2.6	1.066	52.9
إجمالي	2.9	0.982	58.8

تراوحت المتوسطات الحسابية لإجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي على المحور الترويحي الفني بين (2.6-3.7)، بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.9) والانحراف المعياري له(0.982) وبالمقارنة مع المعيار المعتمد نجد أنها تدل على أن مستوى البرامج والنشاطات في المجال الترويحي الفني كان بدرجة متوسطة.

بالرجوع للجدول (30) لوحظ أن البنود المتعلقة بإقبال المنتسبات على متابعة إصدارات مجلة المرأة العربية والمشاركة في الرحلات والنوادي الصيفية حصلت على المتوسطات الأدنى ،وكانت المتوسطات الأعلى حول البنود المتعلقة بمشاركة المنتسبات في الاحتفالات والمعارض وباقي الفعاليات، فالتقصير في هذا الجانب من وجهة نظر القياديات يقع على عاتق المنتسبات بسبب عدم اهتمامهن بمتابعة إصدارات الاتحاد أو مشاركتهن بأغلب فعالياته وقد يعود السبب في ذلك إلى الأعباء الملقاة على عاتق المرأة الأمر الذي لا يفسح المجال لها للاهتمام بهذا الجانب.

وفي المقابل حصل البند المتعلق بمشاركة المنتسبة في المناسبات والأعياد الوطنية على أعلى متوسط حسابي مما يدل على الحس الوطني العالي لدى المرأة السورية.

المحور السابع (المحور المهني):

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب النسب المئوية لبنود محور التأهيل المهني للمرأة فكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (31):

الجدول رقم (31) يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية في مجال التأهيل المهني للمرأة من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1. تؤهل الدورات المنتسبة لممارسة المهنة.	3.4	0.97	68.5
2. يوفر الاتحاد فرص عمل لخريجات دورات التدريب المهني.	2.4	0.849	47.9
3. تكسب الندوات ومشاريع العمل التي يقيمها الاتحاد المنتسبة خبرات عن كيفية إقامة مشاريع صغيرة.	2.8	1.37	56.4
4. يزود الاتحاد المنتسبات بمعلومات عن كيفية دراسة الجدوى الاقتصادية للمشاريع.	2.6	1.061	52.5
5. يقيم الاتحاد معارض تشمل المنتجات المصنعة.	3.5	0.975	69.9
6. تشجع المعارض التي يقيمها الاتحاد المنتسبات على تحسين إنتاجهن.	3.6	0.86	71.5
7. تقبل المنتسبات على دورات التدريب المهني أكثر من أية دورات أخرى.	3.3	1.105	66.1
إجمالي	3.1	0.756	62.8

بالرجوع إلى الجدول (31) نجد أن المتوسط الحسابي لإجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي حول دوره في التأهيل المهني للمرأة تراوح بين (2.4-3.6)، بلغ المتوسط الحسابي للمحور كلل (3.1) والانحراف المعياري له(0.759)، وبالمقارنة مع المعيار المعتمد نجد أن مستوى البرامج وتطبيقاتها كان بدرجة متوسطة.

كانت المتوسطات الأدنى للبنود المتعلقة بتوفير الاتحاد فرص عمل لخريجات الدورات المهنية ودوره في تزويدها بمعلومات عن كيفية دراسة الجدوى الاقتصادية وإقامة مشاريع صغيرة، وكانت المتوسطات الأعلى للبنود المتعلقة بإقبال المنتسبات على دورات التأهيل المهني ودورها في تأهيل المرأة لممارسة المهنة. فدورات التأهيل المهني تؤهل المرأة بالقدر الذي تحتاجه ممارسة المهنة من وجهة نظر القياديات إلا أن الاتحاد غير قادر على توفير فرص عمل للخريجات لعدم وجود الإمكانية المادية لذلك.

المحور الثامن (مستوى الدورات والنشاطات):

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبنود المتعلقة بتحديد مستوى الدورات والنشاطات التي ينفذها الاتحاد فكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (32):

الجدول رقم (32) يبين المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية في محور مستوى الدورات والنشاطات من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1. عدد الدورات التي يقيمها الاتحاد كافية بجميع مجالاتها.	3.1	0.959	62.4
2. يتناسب توقيت الدورات مع ظروف المنتسبات.	3.3	1.09	65.7
3. الدورات مكلفة مادية.	2.6	1.018	52.7
4. مكان الدورات مناسب لأغلب المنتسبات.	3.4	1.102	67.9
5. تشمل الندوات جميع جوانب التوعية.	3.5	1.129	70.1
6. يتم الإعلان عن جميع الدورات والنشاطات قبل افتتاحها بفترة مناسبة.	3.7	1.243	74.7
7. الكوادر المسؤولة عن التدريب مؤهلة لتزويد المنتسبات بالمهارات اللازمة.	3.4	1.301	68.1
8. تلقي البرامج الإعلامية الضوء على نشاطات وبرامج الاتحاد في المجالات كافة.	2.9	1.557	57.4
9. يستخدم الاتحاد في الدورات والمحاضرات أساليب متنوعة لإيصال المعلومات.	3.1	1.357	62.4
10. تلتزم المنتسبات بحضور الدورات والمحاضرات.	3.1	1.29	62.4
11. يراعي المعلمون الفروق الفردية بين المنتسبات.	3.1	1.358	62.2
12. يوجد نقص في الكادر التدريبي والتعليمي التابع للاتحاد.	2.7	1.374	53.1
13. هناك نقص في الإمكانات المادية المتاحة بشكل يعرقل تحقيق بعض الأهداف.	3.0	1.062	60.6
14. الأهداف والخطط الموضوعة ملائمة لتمكين المرأة بالمستوى الذي تتطلبه عملية التنمية.	2.9	1.192	57.2
15. يعاني الاتحاد من خلل في تنظيمه قد يؤثر على أداء لجانه.	3.0	1.26	59.4
16. البيئة المحيطة تعرقل تنفيذ البرامج والنشاطات المختلفة.	3.0	1.209	61.0
17. تخضع المدربات باستمرار لدورات تأهيل وتدريب.	2.7	1.248	54.1
18. تحقق الندوات والبرامج والدورات الأهداف المرجوة منها.	3.1	1.169	62.6
19. يتحسن أداء مكاتب الاتحاد في المجالات المختلفة.	2.7	1.228	53.1
20. أشعر بالرضا عن مستوى البرامج والنشاطات التي يقوم بها الاتحاد.	2.6	0.982	51.1
إجمالي	3.1	1.453	61.8

من نتائج الجدول (32) نجد أن المتوسط الحسابي لإجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي على محور الدورات والنشاطات تراوحت بين (2.6-4.0) ، بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (3.1) والانحراف المعياري له (1.245) وبالمقارنة مع المعيار المعتمد نجد أنها تدل على أن مستوى البرامج والنشاطات في محور الدورات والنشاطات كان بدرجة متوسطة.

كانت المتوسطات الأدنى للبنود المتعلقة بوجود نقص في الكادر التدريبي واستمراره في دورات التأهيل والتدريب إضافة إلى التغطية الإعلامية للنشاطات المقامة ومدى ملاءمة الأهداف لمستوى التنمية المنشود، وكانت المتوسطات الأعلى للبنود المتعلقة بملاءمة الدورات والنشاطات للظروف الزمانية والمكانية للمنتسبة وشموليتها لجميع جوانب التوعية إضافة للإعلان عنها قبل افتتاحها بفترة مناسبة. تشير النتيجة إلى ضرورة إعادة صياغة الأهداف بما يتلاءم مع متطلبات التنمية المنشودة والاهتمام بتطوير إمكانات المدربين بما يخدم تحقيق الأهداف المرجوة.

وبعد العرض التفصيلي لإجابات القياديات على كل محور من محاور الاستبانة فإن الجدول رقم (33) يبين ترتيب المتوسطات الحسابية لإجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي على تلك المحاور :

الجدول رقم (33) يبين ترتيب المتوسطات الحسابية لإجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي على كل محور من محاور الإستبانة

التسلسل	المحور	المتوسط الحسابي	الرتبة
1	السياسي	3.7	1
2	الثقافي	3.0	4
3	الاجتماعي	3.2	2
4	التربوي	3.1	3
5	الصحي	3.1	3
6	الترويحي الفني	2.9	5
7	المهني	3.1	3
8	الدورات والنشاطات	3.1	3
7	الاستبانة كاملة	3.1	

يلاحظ من الجدول السابق أن الاتحاد يبذل جهوداً كبيرة في العديد من المجالات وبخاصة المجال السياسي والاجتماعي والمهني والصحي ومحو الأمية إلا أنه يعاني القصور في بعض مهامه ، تتفق هذه النتيجة مع **دراسة الحلبي(2011)** من حيث التأكيد على الجهود المبذولة من قبل المنظمات

المعنية مع ملاحظة عدم كفاية بعض الخدمات كالخدمات الصحية والترويحية وتعزو الباحثة ذلك إلى العجز المادي أحياناً أو نقص الإمكانيات البشرية إضافة لعدم وجود حوافز للعمل والنشاط .

السؤال الثاني: ما دور الاتحاد العام النسائي في التأهيل التربوي للمرأة من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي؟

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب النسب المئوية لبنود المحاور الثمانية وكذلك الاستبانة ككل فكانت النتائج كما يلي :

المحور الأول (المحور السياسي):

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب النسب المئوية لبنود محور التأهيل السياسي للمرأة فكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم(34)

الجدول رقم (34) يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية في مجال التأهيل السياسي للمرأة من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1. زادت الندوات والمحاضرات وعيي بقضية وطني.	3.5	1.374	69.8
2. عمقت الندوات والمحاضرات ثقافة المقاومة في فكري.	3.2	1.062	63.1
3. عرفتني دورات التأهيل والتثقيف بحقوقي السياسية.	3.2	1.192	63.1
4. زاد إيماني بمبادئ الحزب الذي أنتمي إليه.	3.6	1.26	71.7
5. مكنتني الندوات والمحاضرات من تكوين اتجاه سياسي محدد.	3.3	1.209	66.6
6. أتاح لي انتسابي للاتحاد ممارسة حقي الانتخابي.	4.2	1.248	83.3
7. عرفتني الندوات والدورات بأهمية دوري السياسي في وطني.	4.0	1.169	79.9
8. عرفتني الندوات والمحاضرات بأهمية دورات الدفاع المدني .	4.0	1.228	79.9
9. شجعتني المناظرات على الاهتمام بثقافتي السياسية.	3.9	0.982	78.2
إجمالي	3.6	1.390	72.8

بالرجوع إلى الجدول (34) يلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي حول دوره في التأهيل السياسي للمرأة تراوح بين (3.2-4.2) وبلغ المتوسط الحسابي للمحور كلل (3.6) والانحراف المعياري له(1.390) وبالمقارنة مع المعيار المعتمد نجد أن مستوى البرامج وتطبيقاتها كان بدرجة جيدة، مما يؤكد اهتمام الاتحاد بتنمية هذا الجانب وتعميقه لدى المنتسبات انطلاقاً من أهميته في تنشئة جيل مدرك سياسياً للقضايا الوطنية وأبعادها.

المحور الثاني (المحور الثقافي):

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب والنسب المئوية لبنود محور التأهيل الثقافي للمرأة فكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (35):

الجدول رقم (35) يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية في مجال التأهيل الثقافي للمرأة من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1. أهلتني الدورات والإصدارات لمواكبة متطلبات العصر.	2.1	1.482	42
2. عرفتني الدورات بمهارات الحاسب وتطورات التكنولوجيا.	1.8	1.23	36
3. أتابع إصدارات الاتحاد (كتب ،منشورات،بروشورات).	2.2	1.092	44
4. أهتم بنتائج المؤتمرات المتعلقة بالمرأة.	2.1	1.118	54.1
5. زادت البرامج والنشاطات من وعيي السياسي والاقتصادي والاجتماعي والتاريخي والتربوي.	2.8	1.271	56.0
6. اكتسبت معارف ومهارات متنوعة من خلال الأسابيع والنوادي الثقافية التي يقمها الاتحاد.	3.0	1.336	61.0
7. استفدت من دورات اللغة التي أقامها الاتحاد..	1.1	1.27	22
8. أهلتني الدورات والنشاطات للمشاركة في الحياة العامة.	3.0	1.104	59.0
9. أصبحت واعية لجميع حقوقي.	2.4	1.03	47.7
10.تكونت لدي معرفة بالنصوص والمواد القانونية التي تضمن حقوقي.	2.8	1.144	56
إجمالي	2.3	1.083	46.6

بالرجوع إلى الجدول (35)نجد أن المتوسطات الحسابية لإجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي حول تأهيل الاتحاد العام النسائي للمرأة ثقافياً تراوحت بين (1.1-3.0)، كانت المتوسطات الأدنى على البنود المتعلقة بقيام الاتحاد بدورات لغة ودورات حاسب وتكنولوجيا والاهتمام بنتائج المؤتمرات المعنية بالمرأة الاتصال في حين كانت المتوسطات الأعلى حول البنود المتعلقة بدور الدورات والندوات في توعية المنتسبة بحقوقها،بلغ المتوسط الحسابي للمحور كلل (2.3) والانحراف المعياري له(1.083) وهذا يدل على أن مستوى البرامج والنشاطات المقدمة من قبل الاتحاد النسائي من وجهة نظر المنتسبات إليه في المجال الثقافي كان بدرجة ضعيفة وذلك حسب المعيار المعتمد . ويعد التقصير في هذا المجال من أهم المآخذ على برامج الاتحاد العام النسائي إذ تعد اللغة ومهارات الحاسب من أبرز الضرورات لمواكبة متطلبات العولمة ،كما أن إهمال متابعة نتائج المؤتمرات العربية والعالمية من شأنه أن يضعف رغبة المنتسبة في تحسين واقعها والتمسك بحقوقها و يقع التقصير في ذلك إما على نقص في ندوات الاتحاد العام النسائي أو عدم اهتمام المنتسبات بمتابعتها لأسباب قد تعود إلى عدم توفر الوقت الكافي لها أو عدم ثقتها بدور الاتحاد و عدم وعيها بتأثير نتائج المؤتمرات على واقعها.

المحور الثالث (المحور الاجتماعي):

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لبنود محور التأهيل الاجتماعي للمرأة فكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (36):

الجدول رقم (36) يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية في مجال التأهيل الاجتماعي للمرأة من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1. حررتني برامج الاتحاد ونشاطاته من العادات والتقاليد المتخلفة.	3.3	1.09	66.7
2. عرفتني النشاطات بدوري في عملية التنمية.	3.0	1.11	60.9
3. تعلمت مبادئ مساواة المرأة مع الرجل.	3.9	1.326	78.2
4. أطبق مضامين المحاضرات في حياتي العملية.	3.3	1.186	66.5
5. ساعدتني الدراسات والندوات بحل مشكلاتي.	3.4	1.235	68.3
6. ساهمت الندوات والمحاضرات بتغيير سلوكي اليومي.	4.3	1.146	86.7
7. زاد وعيي بشؤون تنظيم الأسرة.	4.6	1.306	91.6
8. أصبحت قادرة على اتخاذ قرارات شخصية.	4.4	1.242	88.2
9. استفدت من القروض والمنح الصغيرة.	1.2	1.066	24
10. أصبح لدي الجرأة على التعبير عن العنف الممارس بحقي.	2.2	1.066	44
11. زودني الاتحاد باستشارات قانونية من قبل خبراء ومختصين مجاناً.	1.9	1.109	38
12. يهتم الاتحاد بمراعاة المسنين وتقديم المأوى لهم.	1.7	1.557	34
13. تغيرت نظرة من حولي لي بعد اتباعي الدورات.	3.9	1.357	78
14. يعارض(زوجي،أسرتي) التحاقي بالدورات.	2.2	1.29	43.4
إجمالي	3.0	1.358	60

نلاحظ من الجدول (36)أن المتوسطات الحسابية لإجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي حول التأهيل الاجتماعي للمرأة قد تراوحت بين(1.2-4.6) حيث كانت المتوسطات الأدنى حول البنود المتعلقة بدور الاتحاد العام النسائي في مساعدة المسنين وتوفير القروض لذوي الحاجة ومساعدة النساء المعنفات واللواتي يعانين من مشاكل قانونية ،في حين كانت المتوسطات الأعلى للبنود المتعلقة بتوعية المرأة اجتماعيا وأسرياً وتمكينها من اتخاذ قرارات شخصية إضافة إلى تعريف المرأة بأهميتها في عملية التنمية ومبادئ مساواتها مع الرجل، بلغ المتوسط الحسابي للمحور كلل(3.0) والانحراف المعياري له(1.358) وهذا يشير إلى أن مستوى البرامج والنشاطات كان بدرجة متوسطة أيضاً.

تشير البنود ذات المتوسطات الأدنى إلى تقصير الاتحاد العام النسائي في تقديم القروض والمساعدة لذوي الحاجة وقد يعود السبب في ذلك إما لعدم توفر ميزانية كافية لذلك او عدم استثمارها بالشكل المطلوب الأمر الذي من شأنه أن يضعف ثقة المنتسبات بقدرة الاتحاد على دعم المرأة وتحسين وضعها.

المحور الرابع (المحور التربوي):

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لبنود محور التأهيل التربوي للمرأة فكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (37):

الجدول رقم (37) يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية في مجال التأهيل التربوي للمرأة من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1. زودتني النشاطات بأساليب التربية الصحيحة لأطفالي.	3.9	1.53	81.7
2. أصبحت قادرة على تعليم أطفالي.	3.3	1.061	66
3. شجعت صديقاتي على الانتساب لدورات محو الأمية.	4.3	0.975	86.6
4. تابعت تعليمي بعد محو أميتي.	2.8	0.86	56
5. مكنتني الدورات والنشاطات من ممارسة دوري في التربية الأسرية.	3.2	1.105	64
6. أصبحت قادرة على تفهم نفسيات أبنائي.	2.8	0.756	56
7. اكتسبت معارف عن خصائص نمو كل مرحلة عمرية لدى أبنائي.	2.2	1.044	44
8. أدركت حاجات أطفالي وطرق التعامل معهم .	3.5	0.959	70
9. تحسنت علاقتي بأفراد أسرتي .	3.2	1.09	63.1
10.عرفتني نشاطات الاتحاد بأهمية دوري في التنشئة الأسرية.	3.6	1.018	71.4
11.أدع طفلي يشارك بفعاليات الاتحاد(احتفالات،معارض،نوادي صيفية).	2.7	1.061	54
12.ساعدتني دور الحضانة على تربية أطفالي.	3.7	0.975	73.3
13.مكنتني دور الحضانة من القيام بعمل ما خارج المنزل/أو: يسرت علي أعباء الحياة .	3.8	0.86	76.6
14.زودتني الندوات بأساليب المواءمة بين عملي خارج المنزل ومسؤولياتي داخله.	2.1	1.105	42
15.تشمل الأنشطة المتبعة في دور الحضانة جميع جوانب تنمية قدرات الطفل.	2.3	0.756	46
16.معلمات الرياض مؤهلات تربوياً.	2.8	1.044	56.4
17.مستوى دور الحضانة التابعة للاتحاد بمستوى دور الحضانة الخاصة.	2.2	0.959	53.2
18.رسوم التسجيل في دور الحضانة ملائمة لوضعي الاقتصادي.	3.0	1.09	59.9
19.دور الحضانة التابعة للاتحاد كافية عددياً.	2.8	1.018	56
20.تحتوي دور الحضانة تجهيزات ومعدات فنية متطورة.	2.2	1.381	45.0
21.يتناسب عدد الأطفال مع حجم الصفوف	2.1	1.004	42
22.الرياض قريبة من مكان سكني.	3.1	1.228	62
23.تحتوي دور الحضانة وسائل ترفيه لأطفالي.	1.8	0.975	36
إجمالي	2.9	1.303	58.6

نلاحظ من الجدول (37) أن متوسطات إجابات أفراد العينة حول دور الاتحاد العام النسائي في تأهيل المرأة تربويا تراوحت بين (1.8-4.3) فالبنود المتعلقة بجودة وكفاءة رياض الأطفال ودور الاتحاد في إكساب المنتسبة معارف عن خصائص نمو كل مرحلة عمرية لدى أبنائها وأساليب المواءمة بين العمل داخل المنزل وخارجه حصلت على المتوسطات الأدنى في حين كانت المتوسطات الأعلى للبنود المتعلقة بدور الاتحاد في محو الأمية لدى المنتسبات.وقد بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل(2.9) والانحراف المعياري له(1.303) وهذا يشير إلى أن مستوى برامج الاتحاد العام النسائي في المجال التربوي كانت بدرجة متوسطة ، وتشير البنود ذات المتوسطات الأدنى إلى فجوة كبيرة في أداء الاتحاد العام النسائي تتجلى في إهماله لأحد أهم جوانب التأهيل التربوي للمرأة والمتمثلة في توعيتها بطرق التربية الأسرية السليمة وأساليب المواءمة بين العمل داخل المنزل وخارجه، إضافة لعدم كفاءة دور الحضانة التابعة للاتحاد العام النسائي الأمر الذي قد يولد قلقاً لدى المنتسبات حول مستوى الرعاية المقدمة لأبنائهن في هذه الدور.

المحور الخامس (الخدمات الصحية):

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب النسب المئوية لبنود محور التأهيل الصحي والخدمات الصحية للمرأة فكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (38):

الجدول رقم (38) يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية في مجال الخدمات والتأهيل الصحي للمرأة من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1. عرفتني الندوات والدورات بقواعد الصحة الإنجابية.	4.3	1.152	86.5
2. زودتني البرامج والنشاطات بالمعارف عن الأمراض السارية والمعدية.	4.8	1.249	96.6
3. عرفتني الندوات والنشاطات بالممارسات الصحية السليمة والخاطئة.	4.2	1.37	84
4. عرفتني الندوات والنشاطات بالإسعافات الأولية للحالات المختلفة.	3.5	0.9	70
5. تقوم اللجان الطبية بزيارات إشرافية دورية.	1.4	1.197	28
6. استفدت من زيارات اللجان الطبية.	1.3	1.038	26
7. أشارك بورشات العمل المقامة.	2.4	1.103	48
8. زودتني الدورات والندوات بطرق ترشيد الاستهلاك.	3.4	1.197	68.2
9. أطالع مطبوعات الاتحاد في المواضيع الصحية والبيئية.	2.1	1.282	42.9
10.يوجد نقاط طبية قريبة من مكان سكني.	2.6	1.2	52
11.تحسنت صحتي وصحة أطفالي بعد حضوري للندوات والدورات التابعة للاتحاد.	3.8	0.858	76.6
إجمالي	3.0	1.184	61.4

تراوحت متوسطات إجابات أفراد العينة حول محور التأهيل الصحي والخدمات الصحية المقدمة للمرأة بين(1.3-4.8) وكانت المتوسطات الأدنى حول البنود المتعلقة بالخدمات الصحية من لجان طبية وزيارات دورية في حين كانت المتوسطات الأكبر للبنود المتعلقة بتأهيل المرأة ورفع مستوى وعيها الصحي.

بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل(3.0) والانحراف المعياري له(1.184) وهذا يعني أن مستوى البرامج والخدمات الصحية المقدمة للمرأة من وجهة نظر المنتسبات كان بدرجة متوسطة، فالاتحاد هنا يبذل جهوداً كبيرة لتوعية المرأة صحياً إلا أنها تحتاج إلى دعم ومتابعة فعلية لتحقيق الغاية المنشودة.

المحور السادس (المحور الترويحي الفني):

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب النسب المئوية لبنود المحور الترويحي الفني فكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (39):

الجدول رقم (39) يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية في المجال الترويحي الفني من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1. أستمتع بمتابعة البرامج الإذاعية والتلفزيونية التي يقيمها الاتحاد بصورة دورية.	2.3	1.086	46
2. أزور المعارض الخاصة بمنتجات الاتحاد.	2.4	0.896	48.1
3. أشارك في الرحلات التي ينظمها الاتحاد.	1.7	0.97	34
4. أشعر بالراحة عندما أشارك بفعاليات الاتحاد.	4.2	0.883	84
5. أشارك بالاحتفالات التي يقيمها الاتحاد في المناسبات والأعياد الوطنية والقومية.	4.0	0.757	79.9
6. أشترك في النوادي الصيفية المنظمة.	2.5	1.153	49.9
7. أجد صعوبة في المشاركة بفعاليات الاتحاد المختلفة.	4.4	0.999	88
8. لدي القدرة المادية للمشاركة في الفعاليات المقامة.	2.7	0.944	53.2
9. أتابع باستمرار إصدارات مجلة المرأة العربية.	2.3	1.066	46
إجمالي	2.9	0.769	58.8

من نتائج الجدول(39) نجد أن المتوسط الحسابي لإجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي على المحور الترويحي الفني تراوحت بين (1.7-4.4)، حصلت البنود المتعلقة بإقبال المنتسبات على

متابعة إصدارات مجلة المرأة العربية والمشاركة في الرحلات والنوادي الصيفية على المتوسطات الأدنى ،وكانت المتوسطات الأعلى حول البنود المتعلقة بمشاركة المنتسبات في الاحتفالات والمعارض وصعوبة مشاركتها بباقي الفعاليات، بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.9) والانحراف المعياري له(0.769) وبالمقارنة مع المعيار المعتمد نجد أنها تدل على أن مستوى البرامج والنشاطات في المجال الترويحي الفني كان بدرجة متوسطة. ويرجح التقصير في هذا المجال إلى إهمال المنتسبات عموماً لمتابعة إصدارات الاتحاد على الرغم من أهمية تلك الإصدارات ومعالجتها لموضوعات تمس حياة المرأة مباشرة (العنف، الطلاق،الإدارة المنزلية، العناية بالصحة.. الخ).

المحور السابع (المحور المهني):

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحساب النسب المئوية لبنود محور التأهيل المهني للمرأة فكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (40):

الجدول رقم (40) يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية في مجال التأهيل المهني للمرأة من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1. اتبعت دورات تدريب مهني.	4.2	0.977	84.9
2. تشمل دورات التدريب المهني مختلف المهن والفنون.	4.9	0.97	98.3
3. وفرت لي دورات التدريب المهني فرص عمل.	3.5	0.849	70
4. اكتسبت خبرات عن كيفية إقامة مشاريع صغيرة.	2.5	1.37	50
5. زودتني الندوات بمعلومات عن كيفية دراسة الجدوى الاقتصادية للمشاريع.	1.1	1.061	22
6. أفضل دورات التدريب المهني على سواها من الدورات.	4.2	0.975	83.3
7. يقيم الاتحاد معارض تشمل المنتجات المصنعة.	4.2	0.86	83.2
8. تشجعني المعارض التي يقيمها الاتحاد على تحسين إنتاجي.	3.9	1.105	78.5
9. إقبال زميلاتي على دورات التدريب المهني أكثر من أية دورات أخرى.	4.9	0.756	98.3
إجمالي	4.1	1.044	82.2

بالرجوع إلى الجدول (40) نجد أن المتوسط الحسابي لإجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي حول دوره في التأهيل المهني للمرأة تراوح بين (1.1-4.9)،كانت المتوسطات الأدنى للبنود المتعلقة بدور الاتحاد في تزويد المنتسبة بالمعارف عن كيفية دراسة الجدوى الاقتصادية وإقامة مشاريع صغيرة ،وكانت المتوسطات الأعلى للبنود المتعلقة بإقبال المنتسبات على دورات التأهيل المهني ودورها في تأهيل المرأة لممارسة المهنة. بلغ المتوسط الحسابي للمحور كلل (4.1)

والانحراف المعياري له(1.044)، وبالمقارنة مع المعيار المعتمد نجد أن مستوى البرامج وتطبيقاتها كان بدرجة جيدة، تعود إلى اهتمام المنتسبات عموماً بهذا الجانب لما له من دور في تحسين وضعهن الاقتصادي والمعيشي.

المحور الثامن (مستوى الدورات والنشاطات):

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للبنود المتعلقة بتحديد مستوى الدورات والنشاطات التي ينفذها الاتحاد فكانت النتائج كما يبينها الجدول رقم (41):

الجدول رقم (41) يبين المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية في محور مستوى الدورات والنشاطات من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية
1. الدورات التي يقيمها الاتحاد متاحة لجميع المنتسبات.	4.7	0.959	93.3
2. عدد الدورات التي يقيمها الاتحاد كافية بجميع مجالاتها.	2.0	1.09	44
3. الدورات التي يقيمها الاتحاد مناسبة من حيث الزمان .	4.2	1.018	84.9
4. الدورات مكلفة مادية.	2.1	1.102	42
5. مكان الدورات قريب من مكان سكني.	2.9	1.129	58
6. تشمل الندوات جميع جوانب التوعية.	1.3	1.243	26
7. أعلم بجميع الدورات والنشاطات قبل افتتاحها بفترة مناسبة.	1.8	1.301	36
8. الكوادر المسؤولة عن التدريب مؤهلة لتزويدي بالمهارات اللازمة.	3.3	1.557	66
9. مستوى الدورات يتحسن بشكل مستمر.	1.8	1.357	36
10.تلقي البرامج الإعلامية الضوء على نشاطات وبرامج الاتحاد في المجالات كافة.	2.8	1.29	56
11.تستخدم في الدورات والمحاضرات أساليب متنوعة لإيصال المعلومات.	1.5	1.358	30
إجمالي	2.5	1.461	50

من نتائج الجدول (41) نجد أن المتوسط الحسابي لإجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي على محور الدورات والنشاطات تراوحت بين (1.3-4.7) ، كانت المتوسطات الأدنى للبنود المتعلقة بشمولية الدورات لجميع جوانب التوعية وتحسن مستواها تدريجياً واستمراره في دورات التأهيل والتدريب إضافة إلى الإعلان عن الدورات والنشاطات قبل افتتاحها بفترة مناسبة ، وكانت المتوسطات الأعلى للبنود المتعلقة بملاءمة الدورات والنشاطات للظروف الزمانية للمنتسبة وملاءمتها من حيث التكلفة وإمكانيتها لجميع المنتسبات. بلغ المتوسط الحسابي للمحور ككل (2.5) والانحراف المعياري له (1.461) وبالمقارنة مع المعيار المعتمد نجد أنها تدل على أن مستوى

الدورات والنشاطات كان بدرجة ضعيفة ،الأمر الذي يحتاج إلى إعادة النظر في الأهداف الموضوعة وسياسات تحقيقها بما يلائم الأدوار المنوطة بالاتحاد والمسؤوليات الملقاة على عاتقه.

ويبين الجدول رقم (42) المتوسط الحسابي لإجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي على كل محور من محاور الاستبانة :

الجدول رقم (42) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرتبة لمحاور الاستبانة من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي

التسلسل	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
1	السياسي	3.6	1.390	2
2	الثقافي	2.3	1.083	6
3	الاجتماعي	3.0	1.358	3
4	التربوي	2.9	1.303	4
5	الصحي	3.0	1.184	3
6	الترويحي الفني	2.9	0.769	4
7	المهني	4.1	1.044	1
8	الدورات والنشاطات	2.5	1.461	5
7	الاستبانة كاملة	3.0	1.285	

تفسير نتائج السؤال الثاني:

دلت إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي من خلال الجدول (42) على أن الاتحاد العام النسائي يعاني التقصير في أدائه في المجال الثقافي والتربوي والترويحي الفني كما أن مستوى دوراته ونشاطاته ليس بالمستوى المطلوب لتأهيل المرأة وتمكينها من ممارسة أدوارها المجتمعية تتفق هذه الدراسة مع دراسة **أبو القاسم خشيم(2010)** من حيث عدم كفاية البرامج والنشاطات لتأهيل المرأة بالمستوى المطلوب.

وبمقارنة المتوسطات الحسابية لإجابات المنتسبات مع متوسطات إجابات القياديات يلاحظ شبه اجماع على الجهود المبذولة في المحور (السياسي والاجتماعي والمهني والصحي) وبالمقابل فإنها تتفق أيضاً على وجود تقصير في المحور الثقافي فضلاً عن حاجة بقية المحاور(التربوي، الترويحي، مستوى الدورات والنشاطات) إلى مزيد من الجهد والاهتمام من قبل المعنيين وأصحاب الرأي.

ثانياً: النتائج المتعلقة بفرضيات البحث:

الفرضية الأولى :لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير المستوى التعليمي.

الجدول رقم (43) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير المستوى التعليمي

	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة . الدلالة	القرار
سياسي	بين المجموعات	106.706	2	53.353	.749	.474	غير دالة
	داخل المجموعات	14174.443	247	71.228			
	المجموع	14281.149	249				
ثقافي	بين المجموعات	451.045	2	225.523	2.933	.056	غير دالة
	داخل المجموعات	15298.856	247	76.879			
	المجموع	15749.901	249				
اجتماعي	بين المجموعات	764.276	2	382.138	2.283	.105	غير دالة
	داخل المجموعات	33314.694	247	167.411			
	المجموع	34078.970	249				
تربوي	بين المجموعات	4004.096	2	2002.048	5.024	.007	دالة
	داخل المجموعات	79298.281	247	398.484			
	المجموع	83302.376	249				
صحة	بين المجموعات	266.817	2	133.408	3.667	.029	دالة
	داخل المجموعات	24890.570	247	125.078			
	المجموع	25157.386	249				
ترويح	بين المجموعات	333.110	2	166.555	2.602	.077	غير دالة
	داخل المجموعات	12737.147	247	64.006			
	المجموع	13070.257	249				
مهني	بين المجموعات	430.826	2	215.413	3.709	.026	دالة
	داخل المجموعات	11558.323	247	58.082			
	المجموع	11989.149	249				
دورات	بين المجموعات	699.044	2	349.522	1.507	.224	غير دالة
	داخل المجموعات	46146.976	247	231.894			
	المجموع	46846.020	249				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	26445.251	2	13222.626	3.039	.051	غير دالة
	داخل المجموعات	865964.650	247	4351.581			
	المجموع	892409.901	249				

- **المحور السياسي:**

من الجدول (43) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد أن قيمة ف = 0.749 ومستوى دلالتها 0.474 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحور السياسي تبعاً لمتغير المستوى التعليمي وهذا يدل على اهتمام الاتحاد العام النسائي عموماً بالتثقيف السياسي والتوعية السياسية للمنتسبة فكل امرأة يجب أن يكون لديها معرفة بالوضع السياسي لوطنها وبدورها في الأزمات السياسية التي يتعرض لها.

- **المحور الثقافي:**

من الجدول (43) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 2.933 ومستوى دلالتها 0.056 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق وهذا يدل على اهتمام الاتحاد العام النسائي بتثقيف المرأة ورفع مستوى ثقافتها وتأهيلها للانخراط في المجتمع والحياة العملية

- **المحور الاجتماعي:**

من الجدول (43) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 2.283 ومستوى دلالتها 0.105 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور التربوي:**

من الجدول (43) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 5.024 ومستوى دلالتها 0.007 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق.ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة.

الجدول رقم(44) يبين المقارنات البعدية لتأثير المستوى التعليمي في متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحور التربوي باستخدام قانون شيفيه scheffe

(I) تعليم	(J) تعليم	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	.قيمة الدلالة	القرار
أساسي	ثانوي	-16.19111*	.007	دال
	جامعي	-13.39683*	.037	دال
ثانوي	أساسي	16.19111*	.007	دال
	جامعي	-6.79429*	.046	دال
جامعي	أساسي	13.39683*	.037	دال
	ثانوي	6.79429*	.046	دال

من الجدول(44) نجد فروق بين الأساسي وباقي المجموعات لصالح باقي المجموعات .
كما نجد فروق بين الجامعي والثانوي لصالح الجامعي.

– محور الخدمات الصحي:

من الجدول (43) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد إن قيمة ف = 3.667 ومستوى دلالتها 0.029 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

الجدول رقم(45) يبين المقارنات البعدية لتأثير المستوى التعليمي في متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحور الصحي باستخدام قانون شيفيه scheffe

(I) تعليم	(J) تعليم	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل– ا)	.قيمة الدلالة	القرار
أساسي	ثانوي	-3.21551	.122	غير دال
	جامعي	-9.21551*	.011	دال
ثانوي	أساسي	3.21551	.122	غير دال
	جامعي	-8.79429*	.023	دال
جامعي	أساسي	9.21551*	.011	دال
	ثانوي	8.79429*	.023	دال

نجد فروق بين الجامعي وباقي المجموعات لصالح الجامعي.

- المحور الترويحي الفني:

من الجدول (43) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 2.602 ومستوى دلالتها 0.077 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

– المحور المهني:

من الجدول (43) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 3.709 ومستوى دلالتها 0.026 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق.

ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

الجدول رقم(46) يبين المقارنات البعدية لتأثير المستوى التعليمي في متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحور المهني باستخدام قانون شيفيه scheffe

(I) تعليم	(J) تعليم	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	.قيمة الدلالة	القرار
أساسي	ثانوي	-5.28222*	.027	دال
	جامعي	-4.15079-	.114	غير دال
ثانوي	أساسي	5.28222*	.027	دال
	جامعي	1.13143	.605	غير دال
جامعي	أساسي	4.15079	.114	غير دال
	ثانوي	-1.13143-	.605	غير دال

من الجدول (56) نجد فروق بين الأساسي والثانوي لصالح التعليم الثانوي.

- محور النشاطات:

من الجدول (43) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 1.507 ومستوى دلالتها 0.224 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **الدرجة الكلية:**

من الجدول (43) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 3.039 ومستوى دلالتها 0.051 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

مناقشة نتائج الفرضية الأولى: بالرجوع إلى النتائج السابقة يلاحظ:

- عدم وجود فروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي تعزى إلى المستوى التعليمي للقيادية في المجال السياسي والثقافي والاجتماعي والترويحي ومستوى الدورات.
- وجود فروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المجال التربوي تعزى إلى المستوى التعليمي، ظهرت الفروق بين التعليم الأساسي وباقي المجموعات لصالح باقي المجموعات وبين الثانوي والجامعي لصالح الجامعي، وهذا قد يدل على أن المسؤولات في الاتحاد العام النسائي يكلفن ذوات المستوى التعليمي الأعلى بمهمة محو أمية المنتسبات

قد يعود السبب في ذلك الى العلاقة بين ارتفاع المستوى التعليمي للقيادية وقدرتها على ايصال المعلومات للمنتسبات بشكل أفضل .

- وجود فروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المجال الصحي تعزى إلى المستوى التعليمي للقيادية، ظهرت الفروق بين التعليم الجامعي وباقي المجموعات لصالح التعليم الجامعي، وهذا قد يشير إلى وجود علاقة بين ارتفاع المستوى التعليمي للقيادية والتربية الصحية لها والتي ستؤثر بالتالي على قدرتها على تربية المنتسبة صحياً.
- وجود فروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المجال المهني تعزى إلى المستوى التعليمي للقيادية، ظهرت الفروق بين الأساسي والثانوي لصالح الثانوي وقد يعود السبب في ذلك إلى أن القيادية قد تكون خريجة ثانوية مهنية أو معهد مهني وبالتالي إلمامها بهذا الجانب أكثر من قرينتها من التعليم الأساسي.

الفرضية الثانية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير المحافظة.

الجدول رقم (47) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير المحافظة

	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة الدلالة.	القرار
سياسي	بين المجموعات	517.544	3	172.515	2.482	.062	غير دالة
	داخل المجموعات	13763.604	246	69.513			
	المجموع	14281.149	249				
ثقافي	بين المجموعات	2381.099	3	793.700	11.755	.000	دالة
	داخل المجموعات	13368.802	246	67.519			
	المجموع	15749.901	249				
اجتماعي	بين المجموعات	3201.782	3	1067.261	6.844	.000	دالة
	داخل المجموعات	30877.188	246	155.945			
	المجموع	34078.970	249				
تربوي	بين المجموعات	22790.552	3	7596.851	24.858	.000	دالة

	داخل المجموعات	60511.824	246	305.615			
	المجموع	83302.376	249				
صحة	بين المجموعات	4673.701	3	1557.900	15.059	.000	دالة
	داخل المجموعات	20483.685	246	103.453			
	المجموع	25157.386	249				
ترويح	بين المجموعات	2204.140	3	734.713	13.388	.000	دالة
	داخل المجموعات	10866.117	246	54.879			
	المجموع	13070.257	249				
مهني	بين المجموعات	2339.573	3	779.858	2.002	.247	غير دالة
	داخل المجموعات	9649.575	246	48.735			
	المجموع	11989.149	249				
دورات	بين المجموعات	6076.465	3	2025.488	9.837	.000	دالة
	داخل المجموعات	40769.555	246	205.907			
	المجموع	46846.020	249				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	182857.636	3	60952.545	17.009	.000	دالة
	داخل المجموعات	709552.265	246	3583.597			
	المجموع	892409.901	249				

- **المحور السياسي:**

من الجدول (47) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 2.482 ومستوى دلالتها 0.474 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور الثقافي:**

من الجدول (47) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 11.755 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

الجدول رقم(48) يبين المقارنات البعدية لتأثير متغير المحافظة في متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحور الثقافي باستخدام قانون شيفيه scheffe

محافظة (I)	محافظة (J)	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	.قيمة الدلالة	القرار
الرقة	حمص	4.40172	.082	غير دالة
	دمشق	-7.95913*	.000	دالة
	اللاذقية	.00828	1.000	غير دالة
حمص	الرقة	-4.40172	.082	غير دالة
	دمشق	-6.55741*	.001	دالة
	اللاذقية	-2.95913	.124	غير دالة
دمشق	الرقة	7.96741*	.000	دالة
	حمص	6.55741*	.001	دالة
	اللاذقية	7.96741*	.000	دالة
اللاذقية	الرقة	-.00828-	1.000	غير دالة
	حمص	2.95913	.124	غير دالة
	دمشق	-4.41000-	.097	غير دالة

من الجدول رقم(48) نجد فروق بين دمشق وباقي المجموعات لصالح دمشق.

- **المحور الاجتماعي:**

من الجدول (47) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 6.844 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

الجدول رقم(49) يبين المقارنات البعدية لتأثير متغير المحافظة في متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحور الاجتماعي باستخدام قانون شيفيه scheffe

محافظة (I)	محافظة (J)	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	.قيمة الدلالة	القرار
الرقة	حمص	10.44189*	.000	دالة
	دمشق	6.68448*	.021	دالة
	اللاذقية	6.27448*	.022	دالة
حمص	الرقة	-10.44189*	.000	دالة

	دمشق	4.75741	.345	غير دالة
	اللاذقية	-3.16741	.087	غير دالة
دمشق	الرقة	-6.68448*	.021	دالة
	حمص	-4.75741-	.345	غير دالة
	اللاذقية	2.41000	.843	غير دالة
اللاذقية	الرقة	-6.27448*	.022	دالة
	حمص	-3.16741	.087	غير دالة
	دمشق	-2.41000-	.843	غير دالة

من الجدول(49) نجد فروق بين الرقة وباقي المجموعات لصالح الرقة.

- **المحور التربوي:**

من الجدول (47) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 24.858 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق.ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

الجدول رقم(50) يبين المقارنات البعدية لتأثير متغير المحافظة في متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحور التربوي باستخدام قانون شيفيه scheffe

محافظة (I)	(J) محافظة	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	.قيمة الدلالة	القرار
الرقة	حمص	-2.99828-	.874	غير دالة
	دمشق	-21.74457*	.000	دالة
	اللاذقية	5.99172	.371	غير دالة
حمص	الرقة	2.99828	.874	غير دالة
	دمشق	-18.74630*	.000	دالة
	اللاذقية	1.73630	.995	غير دالة
دمشق	الرقة	21.74457*	.000	دالة
	حمص	18.74630*	.000	دالة
	اللاذقية	27.73630*	.000	دالة
اللاذقية	الرقة	-5.99172-	.371	غير دالة
	حمص	-8.99000-	.121	غير دالة
	دمشق	-27.73630*	.000	دالة

من الجدول(50) نجد فروق بين دمشق وباقي المجموعات لصالح مجموعة دمشق.

- محور الخدمات الصحي:

من الجدول (47) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 15.059 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق.ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

الجدول رقم(51) يبين المقارنات البعدية لتأثير متغير المحافظة في متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في محور الخدمات الصحي باستخدام قانون شيفيه scheffe

محافظة (ا)	محافظة (ل)	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	.قيمة الدلالة	القرار
الرقة	حمص	-10.13665*	.000	دالة
	دمشق	-10.63148*	.000	دالة
	اللاذقية	-11.68148*	.000	دالة
حمص	الرقة	10.13665*	.000	دالة
	دمشق	-.49483-	.997	غير دالة
	اللاذقية	-2.68148	.748	غير دالة
دمشق	الرقة	10.63148*	.000	دالة
	حمص	.49483	.997	غير دالة
	اللاذقية	1.05000	.971	غير دالة
اللاذقية	الرقة	11.68148*	.000	دالة
	حمص	2.68148	.748	غير دالة
	دمشق	-1.05000-	.971	غير دالة

من الجدول(51) نجد فروق بين الرقة وباقي المجموعات لصالح باقي المجموعات.

- المحور الترويحي الفني:

من الجدول (47) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 13.388 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

الجدول رقم(52) يبين المقارنات البعدية لتأثير متغير المحافظة في متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحور الترويحي الفني باستخدام قانون شيفيه scheffe

محافظة (ا)	محافظة (ل)	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	.قيمة الدلالة	القرار
الرقة	حمص	1.23627	.904	غير دالة
	دمشق	.18966	.999	غير دالة
	اللاذقية	-7.23627*	.000	دالة
حمص	الرقة	-1.23627	.904	غير دالة
	دمشق	-7.42593*	.000	دالة
	اللاذقية	-7.72593*	.000	دالة
دمشق	الرقة	.18966-	.999	غير دالة
	حمص	7.42593*	.000	دالة
	اللاذقية	.30000	.998	غير دالة
اللاذقية	الرقة	7.23627*	.000	دالة
	حمص	7.72593*	.000	دالة
	دمشق	-.30000-	.998	غير دالة

من الجدول(52) نجد فروق بين دمشق وحمص لصالح مجموعة دمشق

كما نجد فروق بين اللاذقية والرقة وحمص لصالح اللاذقية.

- المحور المهني:

من الجدول (47) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 2.002 ومستوى دلالتها 0.247 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- محور النشاطات:

من الجدول (47) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 9.837 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق.ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

الجدول رقم(53) يبين المقارنات البعدية لتأثير متغير المحافظة في متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في محور النشاطات باستخدام قانون شيفيه scheffe

(I) محافظة	(J) محافظة	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	.قيمة الدلالة	القرار
الرقة	حمص	-.33448-	1.000	غير دالة
	دمشق	-11.96041*	.000	دالة
	اللاذقية	1.32552	.973	غير دالة
حمص	الرقة	.33448	1.000	غير دالة
	دمشق	-11.62593*	.002	دالة
	اللاذقية	2.11244	.804	غير دالة
دمشق	الرقة	11.96041*	.000	دالة
	حمص	11.62593*	.002	دالة
	اللاذقية	13.28593*	.000	دالة
اللاذقية	الرقة	-1.32552-	.973	غير دالة
	حمص	-2.11244	.804	غير دالة
	دمشق	-13.28593*	.000	دالة

من الجدول (53)نجد فروق بين دمشق وباقي المجموعات لصالح مجموعة دمشق.

الدرجة الكلية:

من الجدول (47) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 17.009 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

جدول رقم (54) يبين المقارنات البعدية لتأثير متغير المحافظة في متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في الدرجة الكلية باستخدام قانون شيفيه scheffe

(I) محافظة	(J) محافظة	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	.قيمة الدلالة	القرار
الرقة	حمص	-18.04828	.543	غير دالة
	دمشق	-71.44828*	.000	دالة
	اللاذقية	-.88828-	1.000	غير دالة

حمص	الرقة	18.04828	.543	غير دالة
	دمشق	-53.40000*	.001	دالة
	اللاذقية	17.16000	.610	غير دالة
دمشق	الرقة	71.44828*	.000	دالة
	حمص	53.40000*	.001	دالة
	اللاذقية	70.56000*	.000	دالة
اللاذقية	الرقة	.88828	1.000	غير دالة
	حمص	-17.16000-	.610	غير دالة
	دمشق	-70.56000*	.000	دالة

من الجدول (54)نجد فروق بين دمشق وباقي المجموعات لصالح مجموعة دمشق.

تفسير نتائج الفرضية الثانية: تشير النتائج السابقة إلى :

- عدم وجود فروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي تعزى إلى متغير المحافظة في المجال السياسي والمهني ، فالتأهيل السياسي هدف أساسي للاتحاد العام النسائي والتأهيل المهني يشكل حلاً لأغلب النساء المعيلات لأسرهن لسد الحاجة إلى النقود.
- وجود فروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المجال الثقافي والتربوي ومستوى الدورات والنشاطات تعزى إلى متغير المحافظة ، ظهرت الفروق لصالح دمشق كونها العاصمة ومحط الاهتمام وفيها تتركز أغلب الفعاليات المقامة على الرغم من أهمية تركيز هذا الاهتمام على المناطق المهمشة والأقل ثقافة لتنميتها وإلحاقها بركب التطور .
- وجود فروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المجال الاجتماعي تعزى إلى متغير المحافظة ، ظهرت الفروق لصالح الرقة مما يدل على اهتمام الاتحاد العام النسائي بتخليص المرأة في المناطق النائية من العادات الاجتماعية المتخلفة التي تشكل عائقاً أمام اندماج المرأة في المجتمع ومساهمتها في التنمية.
- وجود فروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المجال الصحي تعزى إلى متغير المحافظة ، ظهرت الفروق لصالح جميع المحافظات عدا الرقة وهذا يشير إلى ان الاتحاد العام النسائي يعاني التقصير في مجال التأهيل الصحي والخدمات الصحية

في الرقة وقد يعود السبب في ذلك إلى التقصير من القائمين على العمل أو خلل في الخطط الموضوعة.

- وجود فروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المجال الترويحي الفني تعزى إلى متغير المحافظة ، ظهرت الفروق لصالح دمشق واللاذقية ويعود السبب في تأخر المحافظات المتبقية إما لعدم اهتمام القائمين على العمل بالجانب الترويحي الفني أو نقص الإمكانات المادية المتاحة أو عدم الاهتمام من المنتسبات في المحافظات.

الفرضية الثالثة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مقر العمل (ريف- مدينة) بشكل عام.

جدول رقم (55) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مقر العمل

	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
سياسي	ريف	112	31.8864	7.76439	2.904-	248	.004	دالة
	مدينة	138	34.0702	8.82446				
ثقافي	ريف	112	27.9091	7.78982	3.689-	248	.000	دالة
	مدينة	138	30.4035	9.15329				
اجتماعي	ريف	112	50.9825	13.44999	2.896-	248	.004	دالة
	مدينة	138	45.7273	11.87359				
تربوي	ريف	112	70.6491	21.51640	2.771-	248	.006	دالة
	مدينة	138	66.3636	18.05240				
صحة	ريف	112	35.4737	10.48527	2.793-	248	.006	دالة
	مدينة	138	31.1136	11.38561				
ترويح	ريف	112	26.2045	7.81269	2.235-	248	.027	دالة
	مدينة	138	26.6667	8.28119				
مهني	ريف	112	23.7500	7.50823	2.793-	248	.006	دالة
	مدينة	138	23.1754	7.75310				
دورات	ريف	112	61.5682	15.20496	2.556-	248	.011	دالة
	مدينة	138	62.4737	14.87423				
الدرجة الكلية	ريف	112	252.23	55.77000	2.896-	248	.004	دالة
	مدينة	138	262.19	71.99445				

- **المحور السياسي:**

من الجدول (55) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 2.904 ومستوى دلالتها 0.004 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

- **المحور الثقافي:**

من الجدول (55) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت =3.689 ومستوى دلالتها0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

- **المحور الاجتماعي:**

من الجدول (55) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت =2.896 ومستوى دلالتها 0.004 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي الريف.

- **المحور التربوي:**

من الجدول (55) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت =2.771 ومستوى دلالتها 0.006وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

- **محور الخدمات الصحي:**

من الجدول (55) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت =2.793ومستوى دلالتها 0.006 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي الريف.

- **المحور الترويحي الفني:**

من الجدول (55) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت =2.235 ومستوى دلالتها 0.027 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

- **المحور المهني:**

من الجدول (55) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 2.793 ومستوى دلالتها 0.006وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

- محور النشاطات:

من الجدول (55) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 2.556ومستوى دلالتها 0.011 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

الدرجة الكلية:

من الجدول (55) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت =2.896 ومستوى دلالتها 0.004 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

تفسير نتائج الفرضية الثالثة:

- ظهرت فروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي تعزى إلى مقر العمل(ريف،مدينة)وكانت هذه الفروق لصالح المدينة في المحاور(السياسي،الثقافي، التربوي، الترويحي، المهني، مستوى الدورات) وهذا يدل على أن نشاطات الاتحاد تتركز في المدينة أكثر منها في الريف في المجالات السابقة تتفق هذه الدراسة مع دراسة **دادو(1999)** من حيث كون المرأة في الريف تعاني من الاهمال والأمية منتشرة بين صفوفها، والسبب في ذلك قد يعود إلى تقصير القائمين على العمل في الريف وعدم اهتمامهن بتنفيذ الخطط والنشاطات لعدم توفر حوافز ومكافآت أو صعوبة جذب المنتسبات لعدم قناعتهن بجدوى هذه النشاطات وعدم توفر الوقت اللازم لديهن لحضور النشاطات بسبب اشتغال اغلبهن في الزراعة ، وقد تكون العادات الاجتماعية المتخلفة والسائدة لدى البعض أحد أهم الأسباب التي تمنع المنتسبات من المشاركة في الفعاليات.
- ظهرت الفروق لصالح الريف في المجالين الصحي والاجتماعي وهذا مؤشر ايجابي يدل على اهتمام القيادات في الاتحاد العام النسائي بتحسين الوضع المعيشي للمنتسبة وعائلتها واهتمامهن بتحرير المنتسبة من العادات والتقاليد المتخلفة وصولاً إلى تعريفها بأهمية دورها في التنشئة الاجتماعية والتنمية بشكل عام، تختلف هذه النتيجة مع دراسة Patterson(2008) من حيث تدني برامج تمكين المرأة صحياً وحاجتها إلى مزيد من برامج التمكين صحياً واقتصادياً وقد يعزى ذلك إلى الفارق الزمني بين الدراستين أو إلى اختلاف المعايير والمؤشرات المتبعة.

الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مقر العمل (ريف- مدينة) في محافظة الرقة.

جدول رقم (56) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مقر العمل في محافظة الرقة

	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
سياسي	ريف	15	31.6429	7.52878	-2.672-	28	.034	دالة
	مدينة	15	33.2000	9.87648				
ثقافي	ريف	15	25.6429	6.94537	-2.973-	28	.001	دالة
	مدينة	15	29.1333	6.52704				
اجتماعي	ريف	15	42.2857	12.37338	-2.018-	28	.041	دالة
	مدينة	15	45.5333	11.91850				
تربوي	ريف	15	67.7857	16.98443	2.330	28	.023	دالة
	مدينة	15	57.0000	12.98806				
صحة	ريف	15	33.4286	9.42585	3.633	28	.000	دالة
	مدينة	15	24.1333	7.82451				
ترويح	ريف	15	23.5714	7.31021	-2.117-	28	.028	دالة
	مدينة	15	25.7333	7.42286				
مهني	ريف	15	19.0000	5.37484	-2.079-	28	.042	دالة
	مدينة	15	21.6667	4.37338				
دورات	ريف	15	58.3571	17.69958	-2.677-	28	.032	دالة
	مدينة	15	65.3333	13.86967				
الدرجة الكلية	ريف	15	2.310742	57.44751	-2.840-	28	.021	دالة
	مدينة	15	2.571342	50.35853				

- **المحور السياسي:**

من الجدول (56) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 2.672 ومستوى دلالتها 0.034 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

- **المحور الثقافي:**

من الجدول (56) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 2.973 ومستوى دلالتها 0.001 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

- **المحور الاجتماعي:**

من الجدول (56) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 2.018 ومستوى دلالتها 0.041 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

- **المحور التربوي:**

من الجدول (56) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 2.330 ومستوى دلالتها 0.023 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي الريف.

- محور الخدمات الصحي:

من الجدول (56) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 3.633 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي الريف.

- المحور الترويحي الفني:

من الجدول (56) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 2.117 ومستوى دلالتها 0.028 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

- المحور المهني:

من الجدول (56) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 2.079 ومستوى دلالتها 0.042 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

- محور النشاطات:

من الجدول (56) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 2.677 ومستوى دلالتها 0.032 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

الدرجة الكية:

من الجدول (56) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 2.840 ومستوى دلالتها 0.021 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

تفسير نتائج الفرضية الرابعة:

ظهرت الفروق لصالح المدينة في المحاور(السياسي، الثقافي،الاجتماعي،المهني،الترويحي، الدورات) وتعزو الباحثة هذه الفروق لنفس الأسباب التي ذكرت في الفرضية السابقة.

ظهرت الفروق لصالح الريف في المجال(التربوي، الصحي) وذلك بسبب انخفاض مستوى التعليم في الريف عنه في المدينة، فضلاً عن جهل الأفراد بالتربية الصحية السليمة وانتشار الكثير من السلوكات الخاطئة مما استدعى الكثير من الجهود من القائمين على العمل في هذين المجالين لرفع مستوى الوعي التربوي والصحي لدى النساء.

الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مقر العمل (ريف- مدينة) في محافظة حمص

جدول رقم (57) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مقر العمل في محافظة حمص

	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
سياسي	ريف	32	34.8000	7.90470	-1.841-	68	.112	غير دالة
	مدينة	38	37.4118	3.41226				
ثقافي	ريف	32	31.2000	6.67754	-1.546-	68	.245	غير دالة
	مدينة	38	36.6471	4.47134				
اجتماعي	ريف	32	50.4000	10.02313	-.545-	68	.827	غير دالة
	مدينة	38	51.1176	6.82138				
تربوي	ريف	32	74.6000	10.13800	-5.533-	68	.000	دالة
	مدينة	38	90.0000	9.72345				
صحة	ريف	32	34.3000	10.33186	-5.125-	68	.000	دالة
	مدينة	38	45.7059	6.06795				
ترويح	ريف	32	30.8000	4.87313	-1.254-	68	.215	غير دالة
	مدينة	38	32.5882	5.16467				

مهني	ريف	32	28.1000	5.84808	-1.804-	68	.078	غيردالة
	مدينة	38	31.8235	4.37950				
دورات	ريف	32	69.7000	7.29888	-2.105-	68	.044	دالة
	مدينة	38	74.1765	8.34292				
الدرجة الكلية	ريف	32	274.60	31.69991	-7.320-	68	.000	دالة
	مدينة	38	340.35	31.97905				

- **المحور السياسي:**

من الجدول (57) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.841 ومستوى دلالتها 0.112 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق

- **المحور الثقافي:**

من الجدول (57) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.546 ومستوى دلالتها 0.240 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق

- **المحور الاجتماعي:**

من الجدول (57) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 0.545 ومستوى دلالتها 0.827 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق

- **المحور التربوي:**

من الجدول (57) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 5.533 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

- محور الخدمات الصحي:

من الجدول (57) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 5.125 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

- المحور الترويحي الفني:

من الجدول (57) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.254 ومستوى دلالتها 0.215 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية.

- المحور المهني:

من الجدول (57) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.804 ومستوى دلالتها 0.078 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- محور النشاطات:

من الجدول (57) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 2.105 ومستوى دلالتها 0.044 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

الدرجة الكلية:

من الجدول (57) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 7.320 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

تفسير نتائج الفرضية **الخامسة**:

ظهرت الفروق لصالح المدينة في المحور(التربوي، الصحي،الدورات) لنفس الأسباب آنفة الذكر المتعلقة بتفوق المدينة على الريف بشكل عام. ولم تظهر فروق في باقي المحاور وهذا إما أن يكون ايجابياً يدل على اهتمام الاتحاد النسائي بتنمية المرأة في هذه المحاور أو قد يكون سلبياً يدل على إهمال الاتحاد العام النسائي لهذه الجوانب في الريف والمدينة .

الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مقر العمل (ريف- مدينة) في محافظة دمشق

جدول رقم (58) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مقر العمل في محافظة دمشق

	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
سياسي	ريف	55	29.1000	5.22041	-1.891-	98	.077	غير دالة
	مدينة	45	33.9000	5.28055				
تقافي	ريف	55	30.8000	5.96128	-1.718-	98	.102	غير دالة
	مدينة	45	32.9000	7.20307				
اجتماعي	ريف	55	45.0000	7.44100	-1.226-	98	.255	غير دالة

	مدينة	45	54.3000	6.44082				
تربوي	ريف	55	58.4000	13.43366	-1.523-	98	.186	غير دالة
	مدينة	45	72.7000	17.27213				
صحة	ريف	55	27.0000	8.24621	-1.077-	98	.304	غير دالة
	مدينة	45	34.7000	7.56794				
ترويح	ريف	55	22.7000	6.48967	-1.829-	98	.082	غير دالة
	مدينة	45	26.3000	5.94802				
مهني	ريف	55	24.7000	5.71333	-1.293-	98	.218	غير دالة
	مدينة	45	28.3000	4.07947				
دورات	ريف	55	55.6000	10.49511	-1.077-	98	.325	غير دالة
	مدينة	45	69.0000	10.29052				
الدرجة الكلية	ريف	55	247.50	43.59442	-1.638-	98	.119	غير دالة
	مدينة	45	277.70	43.68319				

- **المحور السياسي:**

من الجدول (58) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.891 ومستوى دلالتها 0.077 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور الثقافي:**

من الجدول (58) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.718 ومستوى دلالتها 0.102 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور الاجتماعي:**

من الجدول (58) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.226 ومستوى دلالتها 0.255 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور التربوي:**

من الجدول (58) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.523 ومستوى دلالتها 0.186 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

– محور الخدمات الصحي:

من الجدول (58) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.077 ومستوى دلالتها 0.304 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق

– المحور الترويحي الفني:

من الجدول (58)وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.829 ومستوى دلالتها 0.082 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية.

– المحور المهني:

من الجدول (58)وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.293 ومستوى دلالتها 0.218 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

– محور النشاطات:

من الجدول (58) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.077 ومستوى دلالتها 0.325 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

الدرجة الكلية:

من الجدول (58) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.638 ومستوى دلالتها 0.119 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

تفسير نتائج الفرضية السادسة:

لم تظهر فروق بين محافظة دمشق وريفها بسبب التداخل بينهما والتشابه في الطابع العمراني والخدمي إذ لا توجد فروق تستحق الذكر، وبالتالي اهتمام القائمين على العمل في الريف يوازي نظيره في المدينة بشكل عام.

الفرضية السابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مقر العمل (ريف– مدينة) في محافظة اللاذقية.

جدول رقم (59) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مقر العمل في محافظة اللاذقية.

	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
سياسي	ريف	20	34.1000	9.56364	.867	48	.390	غير دالة
	مدينة	30	31.2667	12.34262				
ثقافي	ريف	20	29.9000	10.79425	1.356	48	.181	غير دالة
	مدينة	30	25.8000	10.25334				
اجتماعي	ريف	20	50.6000	15.12196	1.140	48	.260	غير دالة
	مدينة	30	45.0000	18.16021				
تربوي	ريف	20	64.9000	24.32867	1.106	48	.301	غير دالة
	مدينة	30	51.0000	21.84270				
صحة	ريف	20	34.4000	12.58403	1.118	48	.220	غير دالة
	مدينة	30	26.7333	12.51464				
ترويح	ريف	20	28.8000	9.23152	1.881	48	.082	غير دالة
	مدينة	30	21.1333	9.20919				
مهني	ريف	20	28.1000	9.70567	1.782	48	.091	غير دالة
	مدينة	30	22.8667	10.46417				
دورات	ريف	20	66.9000	18.43024	1.127	48	.204	غير دالة
	مدينة	30	56.4667	15.97354				
الدرجة الكلية	ريف	20	264.20	68.72952	1.084	48	.289	غير دالة
	مدينة	30	246.27	86.08213				

– المحور السياسي:

من الجدول (59) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 0.867 ومستوى دلالتها 0.390 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور الثقافي:**

من الجدول (59) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.356 ومستوى دلالتها 0.181 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور الاجتماعي:**

من الجدول (59) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.140 ومستوى دلالتها 0.260 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور التربوي:**

من الجدول (59) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.106 ومستوى دلالتها 0.301 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **محور الخدمات الصحي:**

من الجدول (59) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.118 ومستوى دلالتها 0.220 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق .

- **المحور الترويحي الفني:**

من الجدول (59) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.881 ومستوى دلالتها 0.082 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور المهني:**

من الجدول (59) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.782 ومستوى دلالتها 0.081 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **محور النشاطات:**

من الجدول (59) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.127 ومستوى دلالتها 0.204 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

الدرجة الكلية:

من الجدول (59) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.084 ومستوى دلالتها 0.289 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

مناقشة نتائج الفرضية السابعة:

لم تظهر فروق بين محافظة اللاذقية وريفها بسبب التقدم الحاصل في الريف على جميع الأصعدة والسعي لمجاراة المدينة في التطور إضافة لاهتمام القائمين على العمل بتنمية المرأة في المدينة والريف على حد سواء، تختلف هذه الدراسة مع دراسة **دادو(1999)** من حيث كون المرأة في اللاذقية تعاني من سوء الظروف المعيشية وانتشار الأمية بين صفوفها وقد يعود السبب في هذا الاختلاف الى الفارق الزمني بين الدراستين والذي قد يشكل مرحلة انتقال للمرأة من حالة التخلف والجهل إلى التطور والتقدم في ميادين عدة.

الفرضية الثامنة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير التفرغ .

جدول رقم (60) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير التفرغ.

	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
سياسي	غير متفرغ	132	29.9565	9.29009	-5.180-	248	.000	دالة
	متفرغ	118	35.7636	6.59292				
ثقافي	غير متفرغ	132	25.7717	8.28756	-7.823-	248	.000	دالة
	متفرغ	118	34.3545	7.30035				
اجتماعي	غير متفرغ	132	42.6957	13.28036	-6.588-	248	.000	دالة
	متفرغ	118	53.7091	10.47176				
تربوي	غير متفرغ	132	58.8587	18.92181	-5.954-	248	.000	دالة
	متفرغ	118	74.6818	18.71512				
صحة	غير متفرغ	132	29.0652	10.68922	-5.624-	248	.000	دالة
	متفرغ	118	37.3455	10.19303				
ترويح	غير متفرغ	132	24.7935	8.13828	-2.738-	248	.007	دالة
	متفرغ	118	27.8636	7.76428				
مهني	غير متفرغ	132	22.2717	7.50985	-5.078-	248	.000	دالة

	متفرغ	118	27.5000	7.09535				
دورات	غير متفرغ	132	59.1087	15.25999	-5.247-	248	.000	دالة
	متفرغ	118	69.7455	13.54126				
الدرجة الكلية	غير متفرغ	132	2.3549E2	62.25444	-6.923-	248	.000	دالة
	متفرغ	118	2.9417E2	58.04141				

- المحور السياسي:

من الجدول (60) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 5.180 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتفرغ.

- المحور الثقافي:

من الجدول (60) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 7.823 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتفرغ.

- المحور الاجتماعي:

من الجدول (60) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 6.588 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتفرغ.

- المحور التربوي:

من الجدول (60) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 5.954 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتفرغ.

- محور الخدمات الصحي:

من الجدول (60) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 5.624 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتفرغ.

- **المحور الترويحي الفني:**

من الجدول (60) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 2.738 ومستوى دلالتها 0.007 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتفرغ.

- **المحور المهني:**

من الجدول (60) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 5.078 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتفرغ.

- **محور النشاطات:**

من الجدول (60) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 5.247 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتفرغ.

الدرجة الكلية:

من الجدول (60) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 6.923 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتفرغ.

مناقشة نتائج الفرضية الثامنة :

ظهرت الفروق لصالح المتفرغة في جميع المحاور والسبب في ذلك قد يعود إلى أن المتفرغة لديها الوقت الكافي للقيام بالنشاطات وافتتاح الدورات والمحاضرات ومتابعة التقدم الحاصل لدى المنتسبات أما غير المتفرغة فليس لديها الوقت الكافي لذلك على الأغلب بسبب الالتزام بوظيفة معينة ووجود العديد من الأعباء الأخرى التي تمنعها من الاهتمام بنشاطات الاتحاد وفعالياته كالأسرة والأولاد والدراسة .إضافة إلى أن المتفرغة تتقاضى أجر مقابل قيامها بالمهام الموكلة إليها مما قد يحفزها على انجاز تلك المهام .

الفرضية التاسعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى الحالة الاجتماعية.

تم استخدام اختبار التباين الأحادي للتأكد من صحة الفرضية أو نفيها وذلك بين المحاور الثمانية فيما بينها وضمن كل محو، والجدول (61) يبين ذلك:

جدول رقم(61) يبين نتائج اختبار التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية

	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة . الدلالة	القرار
سياسي	بين المجموعات	4602.333	3	504.111	1.568	.157	غير دالة
	داخل المجموعات	30349.467	715	321.447			
	المجموع	34951.800	718				
ثقافي	بين المجموعات	2873.981	3	957.994	17.353	.000	دالة
	داخل المجموعات	39472.211	715	55.206			
	المجموع	42346.192	718				
اجتماعي	بين المجموعات	8095.797	3	2698.599	27.037	.000	دالة
	داخل المجموعات	71366.190	715	99.813			
	المجموع	79461.986	718				
تربوي	بين المجموعات	17327.498	3	5775.833	24.870	.000	دالة
	داخل المجموعات	166052.716	715	232.242			
	المجموع	183380.214	718				
صحة	بين المجموعات	2186.810	3	514.937	1.847	.105	غير دالة
	داخل المجموعات	56279.688	715	278.713			
	المجموع	58466.498	718				
ترويح	بين المجموعات	2482.264	3	827.421	13.214	.000	دالة
	داخل المجموعات	44771.194	715	62.617			
	المجموع	47253.458	718				

مهني	بين المجموعات	1887.105	3	629.035	6.993	.000	دالة
	داخل المجموعات	64314.408	715	89.950			
	المجموع	66201.513	718				
دورات	بين المجموعات	2644.752	3	425.584	2.208	.089	غير دالة
	داخل المجموعات	54104.477	715	192.671			
	المجموع	56749.229	718				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	190348.035	3	63449.345	22.134	.000	دالة
	داخل المجموعات	2049596.504	715	2866.569			
	المجموع	2239944.540	718				

- **المحور السياسي:**

من الجدول (61) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 1.568 ومستوى دلالتها 0.157 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور الثقافي:**

من الجدول (61) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 17.353 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

جدول رقم(62) يبين نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور الثقافي تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية

الوضع (ا) الاجتماعي	الوضع (ل) الاجتماعي	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	قيمة الدلالة.	القرار
متزوجة	عازبة	-13.46981*	.000	دالة
	مطلقة	-4.15876-	.115	غير دالة
	أرملة	-2.46981	.315	غير دالة
عازبة	متزوجة	13.46981*	.000	دالة
	مطلقة	12.93362*	.000	دالة
	أرملة	17.62857*	.000	دالة

مطلقة	متزوجة	4.15876	.115	غير دالة
	عازبة	-12.93362*	.000	دالة
	أرملة	-2.62857	.505	غيردالة
أرملة	متزوجة	2.46981	.315	غير دالة
	عازبة	-17.62857*	.000	دالة
	مطلقة	2.62857	.505	غيردالة

من الجدول (62)نجد فروق دالة بين العازبة وباقي المجموعات لصالح العازبة

- **المحور الاجتماعي:**

من الجدول (61) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 27.037 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

جدول رقم (63) يبين نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور الاجتماعي تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية.

الوضع (ا) الاجتماعي	الوضع (ل) الاجتماعي	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	قيمة الدلالة.	القرار
متزوجة	عازبة	-.64360	.874	غير دالة
	مطلقة	-10.10825*	.000	دالة
	أرملة	-20.60604*	.000	دالة
عازبة	متزوجة	.64360	.874	غير دالة
	مطلقة	-9.46465*	.001	دالة
	أرملة	21.24964*	.000	دالة
مطلقة	متزوجة	10.10825*	.000	دالة
	عازبة	9.46465*	.001	دالة
	أرملة	1.71429	.617	غير دالة
أرملة	متزوجة	20.60604*	.000	دالة
	عازبة	21.24964*	.000	دالة
	مطلقة	-1.71429	.617	غير دالة

من الجدول (63) نجد فروق دالة بين الأرملة وباقي المجموعات لصالح الأرملة كما نجد فروق بين المطلقة وباقي المجموعات لصالح المطلقة.

- **المحور التربوي:**

من الجدول (61) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 24.87 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

جدول رقم (64) يبين نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور التربوي تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية

الوضع (I) الاجتماعي	الوضع (J) الاجتماعي	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	قيمة الدلالة.	القرار
متزوجة	عازبة	3.75933*	.017	دالة
	مطلقة	-2.62990	.227	غير دالة
	أرملة	2.88439	.158	غير دالة
عازبة	متزوجة	-3.75933*	.017	دالة
	مطلقة	-14.38923*	.001	دالة
	أرملة	-27.12506*	.000	دالة
مطلقة	متزوجة	-2.62990	.227	غير دالة
	عازبة	14.38923*	.001	دالة
	أرملة	1.51429	.112	غير دالة
أرملة	متزوجة	2.88439	.158	غير دالة
	عازبة	27.12506*	.000	دالة
	مطلقة	1.51429	.112	غير دالة

من الجدول (64) نجد فروق دالة بين العازبة وباقي المجموعات لصالح باقي المجموعات

- **محور الخدمات الصحي:**

من الجدول (61) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 1.261 ومستوى دلالتها 0.105 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية .

- المحور الترويحي الفني:

من الجدول (61) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 13.214 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

جدول رقم (65) يبين نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور الترويحي الفني تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية.

الوضع (ا) الاجتماعي	الوضع (ل) الاجتماعي	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	قيمة الدلالة.	القرار
متزوجة	عازبة	-1.75343*	.042	دالة
	مطلقة	-.18866	.308	غير دالة
	أرملة	.21134	.000	غير دالة
عازبة	متزوجة	1.75343*	.042	دالة
	مطلقة	7.94209*	.000	دالة
	أرملة	7.45791*	.008	دالة
مطلقة	متزوجة	.18866	.308	غير دالة
	عازبة	-7.94209*	.000	دالة
	أرملة	-.40000*	.117	غير دالة
أرملة	متزوجة	.21134	.000	غير دالة
	عازبة	-7.45791*	.008	دالة
	مطلقة	-.40000*	.117	غير دالة

من الجدول (65)نجد فروق دالة بين العازبة وباقي المجموعات لصالح العازبة.

- المحور المهني:

من الجدول (61) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 6.993 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

جدول رقم (66) يبين نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور المهني تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية

الوضع (ا) الاجتماعي	الوضع (ل) الاجتماعي	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	قيمة الدلالة.	القرار
متزوجة	عازبة	.77255	.773	غير دالة
	مطلقة	-6.28402*	.040	دالة
	أرملة	-8.40169*	.015	دالة
عازبة	متزوجة	-.77255-	.773	غير دالة
	مطلقة	-7.05657*	.016	دالة
	أرملة	-7.62915*	.035	دالة
مطلقة	متزوجة	6.28402*	.040	دالة
	عازبة	7.05657*	.016	دالة
	أرملة	-3.68571	.100	غير دالة
أرملة	متزوجة	8.40169*	.015	دالة
	عازبة	7.62915*	.035	دالة
	مطلقة	3.68571	.100	غير دالة

من الجدول (66) نجد فروق دالة بين الأرملة وباقي المجموعات لصالح الأرملة، كما نجد فروق بين المطلقة وباقي المجموعات لصالح المطلقة.

- محور النشاطات:

من الجدول (61) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 2.208 ومستوى دلالتها 0.089 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية .

الدرجة الكلية:

من الجدول (61) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 22.134 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

جدول رقم (67) يبين نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في الدرجة الكلية للمحاور تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية

الوضع (ا) الاجتماعي	الوضع (ل) الاجتماعي	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	قيمة الدلالة.	القرار
متزوجة	عازبة	3.13969	.901	غير دالة
	مطلقة	-46.54381*	.003	دالة
	أرملة	102.45619*	.000	دالة
عازبة	متزوجة	-3.13969-	.901	غير دالة
	مطلقة	-49.68350*	.001	دالة
	أرملة	99.31650*	.000	دالة
مطلقة	متزوجة	46.54381*	.003	دالة
	عازبة	49.68350*	.001	دالة
	أرملة	149.00000*	.000	دالة
أرملة	متزوجة	-102.45619*	.000	دالة
	عازبة	-99.31650*	.000	دالة
	مطلقة	-149.00000*	.000	دالة

من الجدول (67) نجد فروق دالة بين الأرملة وباقي المجموعات لصالح باقي المجموعات، كما نجد فروق بين المطلقة وباقي المجموعات لصالح المطلقة.

تفسير نتائج الفرضية التاسعة:

ظهرت الفروق لصالح العازبة في المحورين الثقافي والترويحي الفني وقد يعزى ذلك إلى عدم ارتباط العازبة بمسؤوليات متعددة كباقي المجموعات من أسرة وأطفال وما إلى ذلك مما يتيح لها الوقت الكافي للاهتمام بالترفيه وتنمية الجانب الثقافي والمشاركة في الفعاليات المختلفة.

بينما ظهرت الفروق لصالح الأرملة والمطلقة في الجانب الاجتماعي والمهني وقد يعزى ذلك إلى الرغبة الكبيرة لديهن للتخلص من العادات والتقاليد البالية التي تقيدهن وتمنعهن من الانخراط في المجتمع والمشاركة في الحياة العملية إضافة إلى حاجتهن لتعلم مهنة تكون عوناً لهن لتحمل أعباء الحياة التي قد تواجههن.

ظهرت فروق بين العازبة وباقي المجموعات في المحور التربوي لصالح باقي المجموعات وقد يعزى ذلك إلى حاجة المرأة الغير عازبة (التي لديها أطفال) إلى الإلمام بأساليب تربية الأطفال والعناية بهم وكيفية تفهم حاجاتهم والتعامل معها بينما ليس لدى العازبات على الأغلب تلك الاهتمامات إضافة إلى انخفاض نسبة الأمية بين العازبات وانتشارها لدى النساء المتزوجات مما يجعل التركيز في برامج محو الأمية عليهن.

الفرضية العاشرة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير الوضع الوظيفي.

جدول رقم (68) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات للاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير الوضع الوظيفي للمنتسبة.

	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
سياسي	موظفة	414	35.4203	6.03197	1.810	717	.071	غير دالة
	غير موظفة	305	34.4689	8.06347				
ثقافي	موظفة	414	34.3478	6.79694	-1.500-	717	.124	غير دالة
	غير موظفة	305	35.4721	8.41990				
اجتماعي	موظفة	414	46.8140	9.16683	-.665-	717	.891	غير دالة
	غير موظفة	305	49.6984	11.93406				
تربوي	موظفة	414	77.4734	16.03728	.316	717	.752	غير دالة
	غير موظفة	305	77.0918	15.92885				
صحة	موظفة	414	38.9517	8.40918	1.224	717	.249	غير دالة
	غير موظفة	305	36.7705	9.66987				
ترويح	موظفة	414	30.7560	6.54142	1.996	717	.059	غير دالة
	غير موظفة	305	27.7475	9.59570				
مهني	موظفة	414	29.3092	10.13617	-1.956-	717	.061	غير دالة
	غير موظفة	305	32.8426	8.42468				
دورات	موظفة	414	35.6087	8.60241	-2.808-	717	.042	دالة
	غير موظفة	305	38.8197	9.23542				
الدرجة الكلية	موظفة	414	293.26	53.17862	-1.230-	717	.219	غير دالة
	غير موظفة	305	298.44	59.25189				

- **المحور السياسي:**

من الجدول (68) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.810 ومستوى دلالتها 0.071 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور الثقافي:**

من الجدول (68) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.500 ومستوى دلالتها 0.124 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور الاجتماعي:**

من الجدول (68) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 0.665 ومستوى دلالتها 0.891 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور التربوي:**

من الجدول (68) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 0.316 ومستوى دلالتها 0.752 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **محور الخدمات الصحي:**

من الجدول (68) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.224 ومستوى دلالتها 0.249 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور الترويحي الفني:**

من الجدول (68) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.996 ومستوى دلالتها 0.059 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور المهني:**

من الجدول (68) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.956 ومستوى دلالتها 0.061 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **محور النشاطات:**

من الجدول (68) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 2.808 ومستوى دلالتها 0.042 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح غير الموظفات.

الدرجة الكلية:

من الجدول (68) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.230 ومستوى دلالتها 0.219 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

تفسير نتائج الفرضية العاشرة:

دلت النتائج على أنه لا توجد فروق بين إجابات الموظفات وغير الموظفات فيما يتعلق باهتمامهن بنشاطات الاتحاد وآرائهن نحوها لكن ظهر الاختلاف في قدرة الموظفات على متابعة تلك النشاطات والالتحاق بالدورات بسبب تعارضها مع العمل الوظيفي في أحيان كثيرة فضلا عن المسؤوليات والالتزامات المفروضة على الموظفات بعد العمل الوظيفي والتي تقلص من الوقت المخصص للاهتمامات الشخصية لدى الموظفة عموماً.

الفرضية الحادية عشر: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير المستوى التعليمي.

جدول رقم (69) يبن نتائج تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات للاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للمنتسبة

	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة . الدلالة	القرار
سياسي	بين المجموعات	1186.444	3	395.481	8.375	.000	دالة
	داخل المجموعات	33765.356	715	47.224			
	المجموع	34951.800	718				
ثقافي	بين المجموعات	2244.410	3	748.137	13.339	.000	دالة
	داخل المجموعات	40101.782	715	56.086			
	المجموع	42346.192	718				
اجتماعي	بين المجموعات	3734.996	3	436.935	1.716	.162	غير دالة
	داخل المجموعات	75726.991	715	254.643			
	المجموع	79461.986	718				
تربوي	بين المجموعات	1310.804	3	1244.999	11.755	.000	دالة
	داخل المجموعات	182069.410	715	105.912			

	المجموع	183380.214	718				
صحة	بين المجموعات	4415.012	3	801.671	2.712	.052	غير دالة
	داخل المجموعات	54051.486	715	295.596			
	المجموع	58466.498	718				
ترويح	بين المجموعات	7971.315	3	1157.105	2.138	.078	غير دالة
	داخل المجموعات	39282.143	715	541.15			
	المجموع	47253.458	718				
مهني	بين المجموعات	8188.883	3	2729.628	33.642	.000	دالة
	داخل المجموعات	58012.631	715	81.137			
	المجموع	66201.513	718				
دورات	بين المجموعات	2994.078	3	998.026	1.275	.324	غير دالة
	داخل المجموعات	53755.152	715	175.182			
	المجموع	56749.229	718				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	132164.310	3	44054.770	14.944	.000	دالة
	داخل المجموعات	2107780.230	715	2947.944			
	المجموع	2239944.540	718				

- **المحور السياسي:**

من الجدول (69) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 8.375 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

جدول رقم (70) يبين نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور السياسي تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للمنتسبة

تعليم (I)	تعليم (J)	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	قيمة الدلالة.	القرار
أمية	أساسي	-3.60913*	.002	دالة
	ثانوي	-2.09717*	.042	دالة
	جامعي	-.41420-	.974	غير دالة
أساسي	أمية	3.60913*	.002	دالة
	ثانوي	1.51196	.215	غير دالة

	جامعي	3.19492*	.000	دالة
ثانوي	أمية	2.09717*	.042	دالة
	أساسي	-1.51196-	.215	غير دالة
	جامعي	2.68296*	.009	دالة
جامعي	أمية	.41420	.974	غير دالة
	أساسي	-3.19492*	.000	دالة
	ثانوي	-2.68296*	.009	دالة

من الجدول (70) نجد فروق بين التعليم الأساسي والأمية والجامعي لصالح التعليم الأساسي.
كما نجد فروق بين التعليم الثانوي والأمية والجامعي لصالح التعليم الثانوي.

- **المحور الثقافي:**

من الجدول (69) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 13.339 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

جدول (71) يبين نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور الثقافي تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للمنتسبة

تعليم (ا)	تعليم (ل)	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	قيمة الدلالة.	القرار
أمية	أساسي	-2.29067*	.048	دالة
	ثانوي	-4.04891*	.000	دالة
	جامعي	1.72393	.147	غير دالة
أساسي	أمية	2.29067*	.048	دالة
	ثانوي	1.33958	.241	غير دالة
	جامعي	3.01461*	.003	دالة
ثانوي	أمية	4.04891*	.000	دالة
	أساسي	-1.33958	.241	غير دالة
	جامعي	2.32497*	.038	دالة
جامعي	أمية	-1.72393	.147	غير دالة
	أساسي	-3.01461*	.003	دالة
	ثانوي	-2.32497*	.038	دالة

من الجدول (71) نجد فروق بين التعليم الأساسي والأمية والجامعي لصالح التعليم الأساسي.
كما نجد فروق بين التعليم الثانوي والأمية والجامعي لصالح التعليم الثانوي.

- **المحور الاجتماعي:**

من الجدول (69) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 1.716 ومستوى دلالتها 0.162 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية .

- **المحور التربوي:**

من الجدول (69)وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 11.755 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

جدول رقم (72) يبين نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور التربوي تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للمنتسبة

تعليم (ا)	تعليم (ل)	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	.قيمة الدلالة	القرار
أمية	أساسي	3.91369*	.019	دالة
	ثانوي	7.49614*	.000	دالة
	جامعي	10.38424*	.000	دالة
أساسي	أمية	-3.91369*	.019	دالة
	ثانوي	1.58245	.725	غير دالة
	جامعي	.47055	.941	غير دالة
ثانوي	أمية	-7.49614*	.000	دالة
	أساسي	-1.58245	.725	غير دالة
	جامعي	1.88810	.204	غير دالة
جامعي	أمية	-10.38424*	.000	دالة
	أساسي	.47055	.941	غير دالة
	ثانوي	-1.88810	.204	غير دالة

من الجدول (72) نجد فروق لصالح الأمية

- **محور الخدمات الصحي:**

من الجدول (69) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 2.712 ومستوى دلالتها 0.052 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية .

- المحور الترويحي الفني:

من الجدول (69) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 2.138 ومستوى دلالتها 0.078 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية .

- المحور المهني:

من الجدول (69) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 33.642 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

جدول رقم (73) يبين نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور المهني تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للمنتسبة

تعليم (ا)	تعليم (ل)	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	قيمة الدلالة.	القرار
أمية	أساسي	-3.91369*	.019	دالة
	ثانوي	1.49614	.804	غير دالة
	جامعي	.38424	.957	غير دالة
أساسي	أمية	3.91369*	.019	دالة
	ثانوي	3.58245*	.002	دالة
	جامعي	6.47055*	.000	دالة
ثانوي	أمية	-1.49614	.804	غير دالة
	أساسي	-3.58245*	.002	دالة
	جامعي	1.88810	.087	غير دالة
جامعي	أمية	-.38424	.957	غير دالة
	أساسي	-6.47055*	.000	دالة
	ثانوي	1.88810	.087	غير دالة

من الجدول (73) نجد فروق بين الأساسي وباقي المجموعات لصالح الأساسي.

- محور النشاطات:

من الجدول (69) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 1.275 ومستوى دلالتها 0.324 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية .

الدرجة الكلية:

من الجدول (69) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 14.944 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

جدول رقم (74) يبين نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في الدرجة الكلية للمحاور تعزى إلى متغير المستوى التعليمي للمنتسبة

تعليم (ا)	تعليم (ل)	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	.قيمة الدلالة	القرار
أمية	أساسي	-6.57341-	.855	غير دالة
	ثانوي	18.40219	.064	غير دالة
	جامعي	28.67467*	.001	دالة
أساسي	أمية	6.57341	.855	غير دالة
	ثانوي	24.97560*	.000	دالة
	جامعي	35.24808*	.000	دالة
ثانوي	أمية	-18.40219-	.064	غير دالة
	أساسي	-24.97560*	.000	دالة
	جامعي	10.27248	.224	غير دالة
جامعي	أمية	-28.67467*	.001	دالة
	أساسي	-35.24808*	.000	دالة
	ثانوي	-10.27248-	.224	غير دالة

من الجدول(74) نجد فروق بين التعليم الجامعي والتعليم الأساسي والأمي لصالح التعليم الأساسي والأمي. كما نجد فروق بين التعليم الثانوي والتعليم الأساسي لصالح الأساسي .

تفسير نتائج الفرضية الحادية عشر

ظهرت الفروق لصالح الأساسي والثانوي في المجال السياسي والثقافي وقد يعزى ذلك إلى سعي المنتسبة في هذين المستويين لتعويض النقص في تحصيلها العلمي بالاهتمام بتنمية الجانب الثقافي وتطوير اللغة والتعلم على الحاسب مما قد يفتح المجال لها للمشاركة في الحياة العملية والمهنية.

لم تظهر فروق في المستويين الاجتماعي والصحي وقد يعود السبب إلى اهتمام المنتسبات أياً كانت مستوياتهن التعليمية بالتخلص من قيود المجتمع التي تطوق المرأة وتمنعها من ممارسة حياتها كما ترغب.

ظهرت الفروق لصالح الأميات في المجال التربوي بسبب انتسابهن لدورات محو الأمية وحاجتهن الماسة لدورات تأهيل تربوي تمكنهن من تربية أطفالهن التربية السليمة في زمن العولمة والانترنت ظهرت الفروق لصالح الأساسي في المجال المهني والسبب في ذلك قد يعود إلى إقبال أغلب المنتسبات اللواتي لا يحملن شهادات علمية على الانتساب لدورات التأهيل المهني بسبب حاجتهن إلى فرصة عمل قد توفرها لهن تلك الدورات.

لم تظهر فروق في المجال الترويحي الفني قد يعود السبب في ذلك إلى احتمالين أولهما اهتمام جميع المنتسبات من مختلف المستويات التعليمية بالنشاطات المقامة في المجال الترويحي الفني وثانيهما إهمالهن لهذا الجانب أو عدم قدرتهن على متابعة نشاطاته وبرامجه لأسباب قد تتشابه أو تختلف فيما بينها.

لم تظهر فروق في المجال المتعلق بمستوى الدورات والنشاطات وهذا يدل على اشتراكهن في الرأي بمستوى الدورات إما بالسلب أو بالإيجاب.

الفرضية الثانية عشرة:: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير المحافظة.

جدول رقم (75) يبن نتائج تحليل التباين الأحادي لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات للاتحاد العام النسائي تعزى إلى متغير محافظة المنتسبة

	مصدر التباين	مجموعات المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	قيمة . الدلالة	القرار
سياسي	بين المجموعات	3879.681	3	893.227	2.270	.128	غير دالة
	داخل المجموعات	31072.119	715	393.458			
	المجموع	34951.800	718				
ثقافي	بين المجموعات	4490.205	3	907.735	2.310	.117	غير دالة
	داخل المجموعات	37855.987	715	392.945			
	المجموع	42346.192	718				
اجتماعي	بين المجموعات	6870.181	3	2290.060	22.556	.000	دالة
	داخل المجموعات	72591.805	715	101.527			
	المجموع	79461.986	718				
تربوي	بين المجموعات	9444.648	3	3148.216	12.941	.000	دالة

	داخل المجموعات	173935.566	715	243.267			
	المجموع	183380.214	718				
صحة	بين المجموعات	5983.014	3	1994.338	27.170	.000	دالة
	داخل المجموعات	52483.484	715	73.403			
	المجموع	58466.498	718				
ترويح	بين المجموعات	3889.630	3	1296.543	21.378	.000	دالة
	داخل المجموعات	43363.827	715	60.649			
	المجموع	47253.458	718				
مهني	بين المجموعات	10932.581	3	944.194	2.437	.101	غير دالة
	داخل المجموعات	55268.932	715	387.299			
	المجموع	66201.513	718				
دورات	بين المجموعات	14574.001	3	4858.000	82.358	.000	دالة
	داخل المجموعات	42175.228	715	58.986			
	المجموع	56749.229	718				
الدرجة الكلية	بين المجموعات	269752.244	3	89917.415	32.632	.000	دالة
	داخل المجموعات	1970192.296	715	2755.514			
	المجموع	2239944.540	718				

- **المحور السياسي:**

من الجدول (75) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 2.270 ومستوى دلالتها 0.128 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور الثقافي:**

من الجدول (75) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 2.310 ومستوى دلالتها 0.117 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- المحور الاجتماعي:

من الجدول (75) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 22.556 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

جدول رقم (76) يبين نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور الاجتماعي تعزى إلى متغير محافظة المنتسبة

(I) محافظة	(J) محافظة	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	.قيمة الدلالة	القرار
الرقة	حمص	3.98785*	.021	دالة
	دمشق	5.24215*	.000	دالة
	اللاذقية	2.18642	.033	دالة
حمص	الرقة	-3.98785*	.021	دالة
	دمشق	-1.23000*	.101	غير دالة
	اللاذقية	.19857	.999	غير دالة
دمشق	الرقة	-5.24215*	.000	دالة
	حمص	1.23000*	.101	غير دالة
	اللاذقية	.42857	.924	غير دالة
اللاذقية	الرقة	2.18642	.033	دالة
	حمص	-.19857-	.999	غير دالة
	دمشق	-.42857	.924	غير دالة

من الجدول(76) نجد فروق بين محافظة الرقة وباقي المحافظات لصالح مدينة الرقة.

-المحور التربوي:

من الجدول (75) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 12.941 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

جدول رقم (77) يبين نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور التربوي تعزى إلى متغير محافظة المنتسبة

(I) محافظة	(J) محافظة	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	قيمة الدلالة.	القرار
الرقة	حمص	-4.32168-	.000	دالة
	دمشق	-5.39834-	.000	دالة
	اللاذقية	-7.58975*	.000	دالة
حمص	الرقة	4.32168-	.000	دالة
	دمشق	-.07667-	1.000	غير دالة
	اللاذقية	-1.91143	.110	غير دالة
دمشق	الرقة	5.39834-	.000	دالة
	حمص	.07667	1.000	غير دالة
	اللاذقية	.98810	.891	غير دالة
اللاذقية	الرقة	7.58975*	.000	دالة
	حمص	-1.91143	.110	غير دالة
	دمشق	-.98810	.891	غير دالة

نجد فروق بين محافظة الرقة وباقي المجموعات لصالح باقي المجموعات .

- محور الخدمات الصحي:

من الجدول (75) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 27.170 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

جدول رقم(78) يبين نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور الصحي تعزى إلى متغير محافظة المنتسبة

(I) محافظة	(J) محافظة	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	قيمة الدلالة.	القرار
الرقة	حمص	-3.72251*	.009	دالة
	دمشق	-4.44415*	.000	دالة
	اللاذقية	-5.54394*	.000	دالة
حمص	الرقة	3.72251*	.009	دالة

	دمشق	-1.16667*	.219	غير دالة
	اللاذقية	2.82143	.058	غير دالة
دمشق	الرقة	4.44415*	.000	دالة
	حمص	-1.16667*	.219	غير دالة
	اللاذقية	.98810	.887	غير دالة
اللاذقية	الرقة	5.54394*	.000	دالة
	حمص	-2.82143-	.058	غير دالة
	دمشق	-.98810	.887	غير دالة

من الجدول (78) نجد فروق بين محافظة الرقة وباقي المجموعات لصالح باقي المجموعات.

- المحور الترويحي الفني:

من الجدول(75) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 21.378 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

جدول رقم (79) يبين نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور الترويحي الفني تعزى إلى متغير محافظة المنتسبة .

(I) محافظة	(J) محافظة	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	.قيمة الدلالة	القرار
الرقة	دمشق	-4.81850*	.000	دالة
	حمص	-1.30667-	.596	غير دالة
	اللاذقية	1.01190	.615	غير دالة
حمص	دمشق	-3.51183*	.004	دالة
	الرقة	1.30667	.596	غير دالة
	اللاذقية	2.31857	.107	غير دالة
دمشق	حمص	3.51183*	.004	دالة
	الرقة	4.81850*	.000	دالة
	اللاذقية	5.83040*	.000	دالة
اللاذقية	دمشق	-5.83040*	.000	دالة
	حمص	-2.31857-	.107	غير دالة
	الرقة	-1.01190-	.615	غير دالة

من الجدول (79) نجد فروق بين محافظة دمشق وباقي المحافظات لصالح مدينة دمشق.

- المحور المهني:

من الجدول (75) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 2.437 ومستوى دلالتها 0.101 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية .

- محور النشاطات:

من الجدول (75) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 82.358 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

جدول رقم (80) يبين نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في محور النشاطات تعزى إلى متغير محافظة المنتسبة

(I) محافظة	(J) محافظة	الفروق في المتوسطات بين المجموعات(ل- ا)	.قيمة الدلالة	القرار
الرقة	حمص	-1.67560-	.374	غير دالة
	دمشق	-7.90227*	.000	دالة
	اللاذقية	.58583	.955	غير دالة
حمص	الرقة	1.67560	.374	غير دالة
	دمشق	-6.22667*	.000	دالة
	اللاذقية	1.26143	.405	غير دالة
دمشق	الرقة	7.90227*	.000	دالة
	حمص	6.22667*	.000	دالة
	اللاذقية	11.48810*	.000	دالة
اللاذقية	الرقة	-.58583	.955	غير دالة
	حمص	-1.26143	.405	غير دالة
	دمشق	-11.48810*	.000	دالة

من الجدول (80)نجد فروق بين محافظة دمشق وباقي المحافظات لصالح مدينة دمشق.

الدرجة الكلية:

من الجدول (75) وباستخدام اختبار التباين الأحادي نجد ان قيمة ف = 32.132 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق. ولمعرفة الفروق بين المجموعات نستخدم اختبار شيفيه:

الجدول (81) :يبين نتائج اختبار شيفيه Scheffe للمقارنات المتعددة البعدية بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في الدرجة الكلية للمحاور تعزى إلى متغير محافظة المنتسبة

(I) محافظة	(J) محافظة	الفروق في المتوسطات بين المجموعات (ل- ا)	.قيمة الدلالة	القرار
الرقة	حمص	9.97466	.500	غير دالة
	دمشق	-20.28534*	.002	دالة
	اللاذقية	29.28609*	.000	دالة
حمص	الرقة	-9.97466-	.500	غير دالة
	دمشق	-30.26000*	.000	دالة
	اللاذقية	19.31143*	.026	دالة
دمشق	الرقة	20.28534*	.002	دالة
	حمص	30.26000*	.000	دالة
	اللاذقية	49.57143*	.000	دالة
اللاذقية	الرقة	-29.28609*	.000	دالة
	حمص	-19.31143*	.026	دالة
	دمشق	-49.57143*	.000	دالة

من الجدول(81)نجد فروق بين محافظة دمشق وباقي المحافظات لصالح مدينة دمشق. كما نجد فروق بين محافظة اللاذقية وباقي المحافظات لصالح باقي المحافظات .

تفسير نتائج الفرضية الثانية عشرة:

لم تظهر فروق بين المحافظات في المحور السياسي والثقافي والمهني والسبب في ذلك قد يعود إلى أن هذه المحاور تشكل محط اهتمام لأي امرأة تسعى إلى تحسين واقعها وتطوير ذاتها فالمحورين السياسي والثقافي عنصرين هامين لصقل الشخصية وإثباتها والمحور المهني يعد لدى أغلب المنتسبات الوسيلة الأفضل للحصول على فرصة عمل عند الحاجة إليها.

ظهرت الفروق لصالح الرقة في المحور الاجتماعي وقد يعود السبب في ذلك إلى اهتمام القائمين على العمل في المناطق الشرقية بتخليص المرأة من سيطرة العادات والتقاليد الاجتماعية البالية وتكوين ثقافة اجتماعية جديدة تكون الطريق لحياة خالية من التعقيدات والمعتقدات الخاطئة تمهيداً لاندماجها في المجتمع.

ظهرت فروق بين الرقة وباقي المحافظات لصالح باقي المحافظات في المحورين التربوي والصحي وهذا يشير إلى إهمال القائمين على العمل بتوعية المرأة في المناطق الشرقية تربوياً وصحياً.

ظهرت الفروق لصالح دمشق واللاذقية في المحور الترويحي الفني وهذا يشير إلى إهمال القائمين على العمل أو المنتسبات في حمص والرقة بهذا الجانب على الرغم من أهميته والحاجة الماسة له في المناطق التي تتعرض فيها المرأة لضغوط اجتماعية عديدة.

ظهرت الفروق لصالح دمشق في محور الدورات والنشاطات وقد يعود السبب كما ذكر آنفاً إلى كونها العاصمة ومحط أنظار الجميع مما يستدعي اهتمام القائمين على العمل بمستوى الدورات والنشاطات المقامة فيها.

الفرضية الثالثة عشرة لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مكان الإقامة(ريف- مدينة) بشكل عام.

الجدول (82): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مكان الإقامة للمنتسبة(ريف،مدينة)

	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
سياسي	ريف	341	34.8944	5.36936	-.446-	717	.656	غير دالة
	مدينة	378	35.1270	8.16603				
ثقافي	ريف	341	32.6393	7.09072	-.964-	717	.524	غير دالة
	مدينة	378	36.5079	7.73714				
اجتماعي	ريف	341	47.1496	11.32402	-1.155-	717	.121	غير دالة
	مدينة	378	48.8386	9.68347				
تربوي	ريف	341	80.9413	14.13224	5.478	717	.000	دالة
	مدينة	378	73.3519	16.93396				
صحة	ريف	341	36.4839	7.69552	-1.409-	717	.158	غير دالة
	مدينة	378	39.4180	9.87830				
ترويح	ريف	341	27.9883	6.95446	-4.752-	717	.000	دالة
	مدينة	378	30.8254	8.82582				
مهني	ريف	341	29.6804	10.78918	-1.008-	717	.205	غير دالة
	مدينة	378	31.8254	8.27230				
دورات	ريف	341	34.9589	8.00136	-6.366-	717	.000	دالة
	مدينة	378	39.0741	9.20528				
الدرجة الكلية	ريف	341	2.8284E2	50.62583	-5.886-	717	.000	دالة
	مدينة	378	3.0684E2	57.93242				

- **المحور السياسي:**

من الجدول (82) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 0.446 ومستوى دلالتها 0.656 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور الثقافي:**

من الجدول(82) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 0.964 ومستوى دلالتها 0.524 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور الاجتماعي:**

من الجدول (82) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.155 ومستوى دلالتها 0.121 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور التربوي:**

من الجدول (82) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 5.478 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي الريف.

- محور الخدمات الصحي:

من الجدول (82) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.409 ومستوى دلالتها 0.158 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- المحور الترويحي الفني:

من الجدول (82) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 4.752 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المدينة.

- المحور المهني:

من الجدول (82) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.008 ومستوى دلالتها 0.205 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- محور النشاطات:

من الجدول (82) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت =6.366 مستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المدينة.

الدرجة الكلية:

من الجدول (82) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 5.886 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المدينة.

تفسير نتائج الفرضية الثالثة عشرة:

- لم تظهر فروق بين الريف والمدينة في المحور السياسي والثقافي والاجتماعي والمهني ومحور الخدمات الصحية مما يشير إلى توازي أداء الاتحاد بين الريف والمدينة في هذه المجالات.
- ظهرت فروق لصالح الريف في المحور التربوي قد يعود السبب في ذلك إلى ارتفاع نسبة الأمية فيه وبالتالي فإن حاجته لدورات محو الأمية ستكون أكبر منها في الريف عن المدينة.
- ظهرت الفروق لصالح المدينة في المحور الترويحي الفني ومستوى الدورات والنشاطات وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى إهمال القائمين على العمل في الريف لهذه الجوانب إما لعدم توفر حوافز للعمل والنشاط أو عدم توفر بيئة مناسبة لتنفيذها بالشكل المطلوب.

الفرضية الرابعة عشرة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مكان الإقامة(ريف- مدينة) في محافظة الرقة.

الجدول(83): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات للاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مكان الاقامة في محافظة الرقة.

	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
سياسي	ريف	76	35.0000	5.04659	-12.082-	198	.000	دالة
	مدينة	88	41.9375	2.47434				
ثقافي	ريف	76	30.8000	5.21985	-16.486-	198	.000	دالة
	مدينة	88	41.1250	3.20936				
اجتماعي	ريف	76	43.2000	9.04551	-7.547-	198	.000	دالة

	مدينة	88	51.7708	6.44732				
تربوي	ريف	76	68.4000	12.66206	-12.105-	198	.000	دالة
	مدينة	88	90.5208	12.59238				
صحة	ريف	76	35.4000	6.86558	-8.985-	198	.000	دالة
	مدينة	88	44.0000	6.35444				
ترويح	ريف	76	30.4000	4.82546	-7.495-	198	.000	دالة
	مدينة	88	35.8750	5.25808				
مهني	ريف	76	23.4000	11.33100	-7.266-	198	.000	دالة
	مدينة	88	33.6667	7.91357				
دورات	ريف	76	31.8000	6.40246	-7.559-	198	.000	دالة
	مدينة	88	39.6875	7.92904				
الدرجة الكلية	ريف	76	263.40	36.54446	-14.032-	198	.000	دالة
	مدينة	88	336.65	35.59272				

- **المحور السياسي:**

من الجدول (83) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 12.082 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي الريف.

- **المحور الثقافي:**

من الجدول (83) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 16.486 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي الريف.

- **المحور الاجتماعي:**

من الجدول (83) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 7.547 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي الريف.

- **المحور التربوي:**

من الجدول (83) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 12.105 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

- محور الخدمات الصحي:

من الجدول (83) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 8.985 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

- المحور الترويحي الفني:

من الجدول (83) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 7.495 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

- المحور المهني:

من الجدول (83) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 7.266 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي الريف.

- محور النشاطات:

من الجدول (83) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 7.559 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

الدرجة الكلية:

من الجدول (83) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 14.032 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

تفسير نتائج الفرضية الرابعة عشرة:

ظهرت فروق بين الريف والمدينة في محافظة الرقة في جميع المحاور وقد يعود السبب في ذلك إلى أن العمل يتركز في المدينة أكثر منه في الريف أو إلى عدم تعاون المنتسبات في الريف مع القائمين على العمل في الاتحاد العام النسائي أو مواجهة بعض المشكلات في تنفيذ بعض الخطط والبرامج قد تعود أسبابها إلى ظروف ومعوقات في البيئة المحيطة.

الفرضية الخامسة عشرة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مكان الإقامة(ريف- مدينة) في محافظة حمص.

الجدول(84): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مكان الإقامة في محافظة حمص

	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
سياسي	ريف	84	29.6000	6.88663	-1.819-	198	.127	غير دالة
	مدينة	92	34.5333	3.22841				
ثقافي	ريف	84	30.5000	4.98716	-.401-	198	.905	غير دالة
	مدينة	92	31.2000	6.70138				
اجتماعي	ريف	84	43.7000	11.26875	-1.081-	198	.209	غير دالة
	مدينة	92	46.0667	9.28981				
تربوي	ريف	84	69.1000	12.45669	-6.775-	198	.000	دالة
	مدينة	92	87.0000	13.25627				
صحة	ريف	84	35.4000	6.02899	-.833-	198	.847	غير دالة
	مدينة	92	36.4000	8.90477				
ترويح	ريف	84	25.5000	4.18177	-6.853-	198	.000	دالة
	مدينة	92	32.4000	5.37161				
مهني	ريف	84	26.7000	5.62139	-1.596-	198	.189	غير دالة
	مدينة	92	28.3333	5.70063				
دورات	ريف	84	33.7000	4.70788	-5.933-	198	.000	دالة
	مدينة	92	39.9333	5.41769				
الدرجة الكلية	ريف	84	252.60	38.02887	-7.203-	198	.000	دالة
	مدينة	92	315.33	45.47104				

- **المحور السياسي:**

من الجدول (84) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.819 ومستوى دلالتها 0.127 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور الثقافي:**

من الجدول (84) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 0.401 ومستوى دلالتها 0.905 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق .

- **المحور الاجتماعي:**

من الجدول (84) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.081 ومستوى دلالتها 0.209 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق .

- **المحور التربوي:**

من الجدول (84) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 6.775 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

- **محور الخدمات الصحي:**

من الجدول (84) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت =0.833 ومستوى دلالتها 0.847 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق .

- **المحور الترويحي الفني:**

من الجدول (84) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 6.853 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

- **المحور المهني:**

من الجدول (84) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.596 ومستوى دلالتها 0.189 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق .

- **محور النشاطات:**

من الجدول (84) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 5.933 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

الدرجة الكلية:

من الجدول (84) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد إن قيمة ت = 7.203 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

تفسير نتائج الفرضية الخامسة عشرة:

لم تظهر فروق بين الريف والمدينة في محافظة حمص باستثناء الفروق في المجال التربوي والترويحي الفني ومستوى الدورات والتي ظهرت لصالح المدينة قد يعزى السبب في ذلك كون المنتسبات في المدينة أكثر اهتماماً بهذه الجوانب من النساء في الريف أو لوجود الوقت الكافي لديهن للاهتمام بها وعدم توفره لدى الريفيات .ولم تظهر فروق في بقية المحاور قد يعزى ذلك إلى كون تلك المجالات محور اهتمام لجميع المنتسبات وخاصة ما يتعلق بالجانبين المهني والصحي.

الفرضية السادسة عشرة:: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مكان الإقامة(ريف- مدينة) في محافظة دمشق.

الجدول(85): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مكان الاقامة في محافظة دمشق

	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
سياسي	ريف	92	32.3333	1.70807	.635	198	.974	غير دالة
	مدينة	100	32.1133	8.15728				
ثقافي	ريف	92	37.0000	6.19486	-1.026-	198	.415	غير دالة
	مدينة	100	38.3333	5.61528				
اجتماعي	ريف	92	54.3333	3.69997	1.224	198	.218	غير دالة
	مدينة	100	53.1667	7.98524				
تربوي	ريف	92	79.3333	6.15852	1.886	198	.075	غير دالة
	مدينة	100	78.5000	13.02226				
صحة	ريف	92	41.0000	.00000	-.359-	198	.920	غير دالة
	مدينة	100	41.3333	9.36745				
ترويح	ريف	92	29.0000	8.52718	1.573	198	.098	غير دالة
	مدينة	100	27.6667	9.92580				
مهني	ريف	92	37.6667	2.36866	1.597	198	.099	غير دالة

	مدينة	100	36.3333	6.68282				
دورات	ريف	92	43.6667	.47373	-1.415-	198	.107	غير دالة
	مدينة	100	44.6667	3.69997				
الدرجة الكلية	ريف	92	323.00	10.85457	.431	198	.951	غير دالة
	مدينة	100	322.00	52.90979				

- **المحور السياسي:**

من الجدول (85) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 0.635 ومستوى دلالتها 0.974 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق .

- **المحور الثقافي:**

من الجدول (85)وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.026 ومستوى دلالتها 0.415 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق .

- **المحور الاجتماعي:**

من الجدول (85)وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.224 ومستوى دلالتها 0.218 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق .

- **المحور التربوي:**

من الجدول (85)وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.886 ومستوى دلالتها 0.075 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق .

- **محور الخدمات الصحي:**

من الجدول (85)وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 0.359 ومستوى دلالتها 0.920 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور الترويحي الفني:**

من الجدول (85)وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.573 ومستوى دلالتها 0.098 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق .

- **المحور المهني:**

من الجدول (85)وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.597 ومستوى دلالتها 0.099 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق .

- **محور النشاطات:**

من الجدول (85)وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.415 ومستوى دلالتها 0.107 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق .

الدرجة الكلية:

من الجدول (85)وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 0.431 ومستوى دلالتها 0.911 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق .

تفسير نتائج الفرضية السادسة عشرة:

لم تظهر فروق في جميع المجالات بين الريف والمدينة في محافظة دمشق قد يعزى ذلك إلى الوضع الاستثنائي لريف دمشق باعتباره محافظة قائمة بحد ذاتها والعمل فيها يسير بوتيرة مماثلة للعمل في المدينة .

الفرضية السابعة عشرة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مكان الإقامة(ريف- مدينة) في محافظة اللاذقية.

الجدول(86): يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) ستيودنت لبيان دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغير مكان الإقامة في محافظة اللاذقية.

	المجموعات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	د.ح	الدلالة	القرار
سياسي	ريف	89	35.3846	5.79975	1.892	198	.078	غير دالة
	مدينة	98	33.2000	9.54212				
ثقافي	ريف	89	32.6154	8.54947	1.330	198	.185	غير دالة
	مدينة	98	31.0667	8.81150				
اجتماعي	ريف	89	43.8462	12.90952	-1.624-	198	.106	غير دالة
	مدينة	98	46.6000	12.43362				
تربوي	ريف	89	73.6154	18.03788	1.284	198	.201	غير دالة
	مدينة	98	70.4667	18.53769				
صحة	ريف	89	35.3846	10.09115	1.668	198	.097	غير دالة
	مدينة	98	33.1333	10.06110				
ترويح	ريف	89	26.7692	6.18365	-1.405-	198	.189	غير دالة
	مدينة	98	27.5333	9.40493				
مهني	ريف	89	28.1000	9.70567	-.416-	198	.678	غير دالة
	مدينة	98	22.8667	10.46417				
دورات	ريف	89	66.9000	18.43024	-1.894-	198	.059	غير دالة
	مدينة	98	56.4667	15.97354				
الدرجة الكلية	ريف	89	274.20	68.72952	-.441-	198	.660	غير دالة
	مدينة	98	226.27	86.08213				

- **المحور السياسي:**

من الجدول (86) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 3.892 ومستوى دلالتها 0.000 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح الريف.

- **المحور الثقافي:**

من الجدول (86) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.330 ومستوى دلالتها 0.185 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور الاجتماعي:**

من الجدول (86) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.624 ومستوى دلالتها 0.106 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور التربوي:**

من الجدول (86) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.284 ومستوى دلالتها 0.201 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **محور الخدمات الصحي:**

من الجدول (86) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.668 ومستوى دلالتها 0.097 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **المحور الترويحي الفني:**

من الجدول (86) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.405 ومستوى دلالتها 0.189 وهو أصغر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا ينفي صحة الفرضية الصفرية أي توجد فروق لصالح المتوسط الأكبر أي المدينة.

- **المحور المهني:**

من الجدول (86) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 0.416 ومستوى دلالتها 0.678 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

- **محور النشاطات:**

من الجدول (86) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 1.894 ومستوى دلالتها 0.059 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

الدرجة الكلية:

من الجدول (86) وباستخدام اختبار ت ستيودنت نجد ان قيمة ت = 0.441 ومستوى دلالتها 0.660 وهو أكبر من مستوى الدلالة الافتراضي 0.05 وهذا يؤكد صحة الفرضية الصفرية أي لا توجد فروق.

تفسير نتائج الفرضية السابعة عشرة:

لم تظهر فروق في جميع المجالات بين الريف والمدينة في محافظة اللاذقية والسبب في ذلك قد يعود إلى التطور الحاصل في ريف المدينة وحرص القائمين على العمل بتنفيذ البرامج والنشاطات في الريف والمدينة على حد سواء.

ثالثاً : نتائج السؤال المفتوح: نص السؤال المفتوح على ما يأتي:

- ما مقترحاتك لتطوير العمل في المنظمة:

قدمت (190) قيادية مجموعة من المقترحات تم ترتيبها تنازلياً حسب التكرارات والنسب المئوية كما يبين الجدول رقم (87) على النحو الآتي:

جدول رقم (87) الترتيب التنازلي لإجابات القياديات المتعلقة بتقديمهن مقترحات حول سبل تطوير العمل في المنظمة

التسلسل	المقترح	التكرار	النسبة المئوية
1	الابتعاد عن المركزية في القرار عبر المشاركة الحقيقية والفاعلة	123	%64.73
2	الابتعاد عن مبدأ المحسوبية واختيار المؤهل المناسب للمكان المناسب	90	%47.36
3	رفد الاتحاد بكوادر مؤهلة في الاختصاصات المختلفة وحصر الدورات بأيدي مختصين	60	%31.57
4	تنمية الشعور بالمسؤولية لدى القياديات	51	%26.84
5	إلغاء التفرغ وانهاء مهمة المقصرين	49	%25.78
6	ادخال العناصر الشابة والفتية واشراكها بالأعمال والندوات	40	%21.05
7	الاستفادة من خبرات القياديات في المحافظات الأخرى والدول المجاورة	32	%16.84

8	رفع ميزانية الإتحاد وتقديم حوافز تشجيعية	25	%13.15
9	تزويد الاتحاد بتقنيات ومعدات تكنولوجية وتربوية حديثة	22	%11.57
10	اتاحة الفرص بالتساوي لحضور مؤتمرات عربية ودولية	20	%10.52
11	تكريم القياديات النشطات وتشجيع رئيسات الوحدات النسائية في القرى	20	%10.52
12	تفريغ القياديات النشطات للمساهمة برفع سوية العمل	18	%9.47
13	تأمين وسائط النقل للقياديات المكلفات بمهام تابعة للاتحاد	16	%8.42
14	تفعيل دور جميع الروابط والوحدات	13	%6.84
15	أن تكون جميع القياديات ذوات خبرة في العمل التطوعي ومؤمنة به	12	%6.31
16	أن تنزل القيادية إلى الميدان لاستنباط الخطط بدلاً من المقترحات المكتبية وأن تراعي التوجهات العالمية	10	%5.26
17	وضع موازنة خاصة لكل مكتب تابع للاتحاد	8	%4.21
18	إقامة دورات مجانية في القرى البعيدة لتفعيل دور الاتحاد	8	%4.21
19	ايجاد مقرات للوحدات من اجل ممارسة عملها	6	%3.15

تشير مقترحات القياديات في الاتحاد العام النسائي إلى وعيهن بوجود العديد من الثغرات ونقاط الضعف في البنية التنظيمية للاتحاد وآلية تنفيذ البرامج، الأمر الذي لابد وأن يؤخذ بعين الاعتبار من قبل المعنيين وأصحاب القرار بغية الوصول بالمنظمة إلى المستوى المأمول.

- أما بالنسبة للمنتسبات فقد قدمت(423) منتسبة عدداً من المقترحات تم ترتيبها تنازلياً حسب التكرارات والنسب المئوية كما يبين الجدول رقم (88) على النحو الآتي:

جدول رقم (88) الترتيب التنازلي لإجابات المنتسبات المتعلقة بتقديمهن مقترحات حول سبل تطوير العمل في المنظمة

التسلسل	المقترح	التكرار	النسبة المئوية
1	ايجاد فرص عمل ومساعدات مادية لذوات الحاجة.	211	%49.88
2	تأهيل معلمات رياض الأطفال وتزويدها بوسائل تعليمية وترفيهية حديثة.	152	%35.93
3	تكريس دور الإعلام في تغطية نشاطات الاتحاد.	89	%21.04
4	ان يصل الاتحاد إلى كل بيت في الريف والمدينة لتوعية المرأة.	66	%15.60
5	محاسبة المسؤولين عن التقصير في أداء البرامج والخطط.	62	%14.65
6	تكثيف دورات الحاسب وإقامة مسابح ونوادي.	39	%9.21
7	استخدام أجهزة أفضل لإيصال المعلومات إلى المنتسبات وخصوصا محو الأمية.	30	%7.09
8	ايجاد مشاريع تعود بالربح على الاتحاد.	26	%6.14
9	إقامة دورات مجانية تشجع المرأة على المشاركة بها وزيادة عدد الدورات ومدتها.	21	%4.96
10	التخفيف من الشعارات والمناظرات وايجاد خطة واضحة للعمل فعلياً	17	%4.01
11	اقامة رحلات ومعارض واحتفالات.	11	%2.60
12	تأمين دورات للمنتسبات النشيطات والمتابعات.	8	%1.89
13	تأمين بيوت وملاجئ للمعنفات والأرامل.	6	%1.41
14	تأمين وسائل نقل لأطفال الحضانة في المناطق الريفية.	6	%1.41
15	تخصيص مقاعد للاتحاد العام النسائي لفرص العمل في الدولة.	2	%0.74

يغلب على مقترحات المنتسبات إلى الإتحاد العام النسائي الاهتمام بالجانب المادي والمطالبة بمزيد من الدعم والمساعدة المادية ، قد يعود السبب في ذلك إلى محدودية دخل الغالبية وقناعتهن بوجود أولويات مادية أكثر أهمية من الاشتراك بدورات وفعاليات الاتحاد ، مما يستدعي الوقوف عند هذه المطالب والمحاولة قدر الإمكان للتخفيف من الأعباء المادية وجذب المنتسبات للاتحاد بطرق أكثر تأثيراً.

مقترحات البحث:

استنادا إلى عرض النتائج وتفسيراتها كماً وكيفاً توصل البحث إلى مجموعة من المقترحات كمحاولة متواضعة لتحقيق مزيد من التقدم والارتقاء بدور منظمة الاتحاد العام النسائي يمكن عرضها على النحو التالي:

1. اعتماد اللامركزية في وضع الخطط والبرامج من خلال اقامة اجتماعات دورية تقوم على الحوار لتحديد الأهداف القريبة والبعيدة وآلية تحقيقها.
2. جذب النساء الى الاتحاد من خلال حملات توعية وتثقيف بأهمية تلك الدورات ومساعدة المتخرجات من الدورات على ايجاد فرص عمل .
3. الحرص على أن تكون الدورات والبرامج ملائمة لاحتياجات كل منطقة وبالشكل الذي يناسب ظروف جميع المنتسبات سواء أكن متزوجات أم لا وموظفات أو غير موظفات.
4. تأهيل المدربات المشرفات على الدورات من خلال اتباعهن لدورات تأهيل وتدريب مستمر وخصوصاً في المجالين التربوي والصحي.
5. تكثيف الدورات في المحافظات الشرقية والوسطى والتركيز على دورات التأهيل الصحي والتأهيل التربوي بجميع أبعاده.
6. إنشاء مكتب متخصص بالتأهيل التربوي وتزويده بكوادر مؤهلة وقادرة على تحقيق الأهداف المنشودة بكل دقة.
7. تشكيل لجنة خاصة يكون أعضاؤها من كافة المحافظات مهمتها متابعة تنفيذ الخطط والبرامج وتحديد الوحدات غير النشطة لإغلاقها وملاحظة المسؤولات المقصرات والمتميزات لاتخاذ الاجراءات المناسبة بحقهن.
8. منح المزيد من القروض لصالح الأسر المنتجة و النساء لتشجيعهن على العمل لحسابهن الخاص وبما قد يسهم في تحقيق زيادة في موازنة المشروعات الخاصة بعمل المرأة.
9. رفع كفاءات القيادات والإدارات مهنيا وتنظيمياً وتعميق الشعور بالمسؤولية وتنمية الروح الجدية في الممارسة وذلك عن طريق تأهيل الكوادر وتدريبها وحصر الدورات بأيدي المختصين.
10. توفير الخدمات المساندة للمرأة العاملة بما يمكنها من التوفيق بين مسؤولياتها الأسرية وإسهامها في التنمية وذلك من خلال الاهتمام برياض الأطفال التابعة للاتحاد العام النسائي ورفدها بكوادر مؤهلة ومعدات متطورة تزيد ثقة المنتسبة بتلك الرياض .

11. الحرص على التغطية الاعلامية لجميع النشاطات والبرامج المقدمة من قبل الاتحاد العام النسائي والاهتمام بالبرامج التي تساعد على نشر فكرة المساواة بين الجنسين والحد من الصورة النمطية للمرأة .
12. التركيز على النهوض بواقع المرأة الريفية عن طريق تشكيل لجان لمتابعة أوضاعهن والتحديد الدقيق للمشكلات التي يعانين منها وإيصالها إلى أصحاب القرار .
13. الاهتمام بإيصال الخدمات الصحية إلى المناطق النائية وبذل المزيد من الجهد لنشر التوعية الصحية والبيئية مع الحرص على القيام بزيارات دورية لمتابعة تنفيذ الخطط والبرامج.
14. تعميق علاقة المنظمة مع المنظمات النسائية العربية والدولية بما يحقق الإفادة من خبراتها واستقطاب كل ما هو مفيد لتطوير عملها.

خلاصة البحث باللغة العربية

دور الاتحاد العام النسائي في التأهيل التربوي للمرأة" دراسة تحليلية لبرامج الاتحاد العام النسائي وتطبيقاته خلال العشر سنوات الأخيرة."

مقدمة: بات من الواضح أن قضية المرأة هي قضية الدولة و المجتمع مع تنامي الوعي والإدراك للعلاقة الجدلية بين تقدم المرأة وتطور المجتمع وتنميته، وفي سورية كان هذا مدركاً على مختلف المستويات فعلى مستوى التشريع، جاءت التشريعات الوطنية على صعيد تمكين المرأة وتعزيز دورها بما يؤكد التكافؤ بينها وبين الرجل، كما أن استراتيجيات ونمط التنمية في سوريا تتيح الفرص للمرأة للمشاركة على قدم المساواة مع الرجل في عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وقد حققت المرأة موقعاً متقدماً باستمرار سواء في مجال التعليم أو في مجال المشاركة في الأعمال الإنتاجية غير المنزلية أو في تبوء مواقع قيادية مختلفة، ولكن رغم الإنجازات الكبيرة التي تحققت للمرأة في الجمهورية العربية السورية وعلى كافة المستويات ومختلف الأصعدة الاقتصادية والسياسية والاجتماعية " إلا أن هناك تحديات تكبل المرأة وتشكل قيوداً تحول دون أخذها دورها المناسب في الحياة على قدم المساواة مع الرجل، وبوجود العديد من المنظمات المعنية بشؤون المرأة وبتذليل العقبات التي تعترض طريقها وإيصالها إلى مستوى التمكين في المجالات كافة فإن من الضروري البحث في أداء هذه المنظمات ومدى تحقيقها للأهداف المنوطة بها والمعوقات التي تعترضها، لذا جاءت هذه الدراسة لإلقاء الضوء على واقع المرأة وعلى مراحل تطوره والبحث في دور منظمة الاتحاد العام النسائي على وجه الخصوص و التي من شأنها تأهيل المرأة ورفع مستوى وعيها وصولاً إلى تمكينها من القيام بدورها المنوط بها في برامج التنمية المنشودة.

مشكلة البحث: إن ما تم تحقيقه في سورية في مجال تأهيل وتمكين المرأة لم ينعكس ايجابياً بالمستوى المطلوب على حياة النساء عموماً فما زال هناك نقص في تمكين المرأة على المستويات كافة ، قد يعود ذلك إلى بنية المجتمع السوري المحكوم بالعادات والتقاليد التي بقيت متأصلة فيه على الرغم من انفتاحه على العالم، أو قد يكون السبب ضعفا في آليات تمكين المرأة في المجالات المنشودة، وكون هذا التمكين يعدُّ من أولى اهتمامات الحكومة والمنظمات والهيئات المعنية بالمرأة فإن أي نقص في تمكينها في ظل دعم الحكومة واهتمامها قد يدل بشكل أو بآخر على خلل في الدور الذي تقوم به تلك المنظمات والهيئات، أو إلى وجود العديد من العقبات التي تحول دون تحقيقها لأهدافها، وباعتبار الاتحاد العام النسائي هو المنظمة الحكومية الأولى المسؤولة عن المرأة منذ تأسيسه وحتى اللحظة فلا بد من إلقاء الضوء على برامجه ونشاطاته المقدمة للمرأة في جميع المجالات وفي المجال التربوي على وجه الخصوص نظرا لتأثيره الكبير على باقي المجالات وخصوصا في ظل التحديات والعقبات الراهنة التي يواجهها القطر، سعياً وراء ذلك للكشف عن

نقاط الضعف والسعي لإصلاحها وإبراز نقاط القوة وتعزيزها ومن هنا كانت مشكلة البحث تتمثل بالسؤال التالي:

ما الدور الذي يقوم به الاتحاد العام النسائي لتأهيل المرأة تربوياً؟

أهمية البحث:

تتمثل أهمية هذه الدراسة في النقاط الآتية:

1- تأتي أهمية الدراسة من كون مسألة تأهيل المرأة وتمكينها من أهم القضايا المطروحة على الساحة العالمية والإقليمية والمحلية بهيئاتها الرسمية وغير الرسمية بكونها وسيلة وهدف للتغيير والارتقاء الاجتماعي الذي يصب في قناة التنمية.

2- للدراسة أهمية من الناحية التطبيقية تتجلى في نهاية البحث، إذ ترفد صناع القرار بما يمكن تسميته مقترحات يسعى من خلالها إلى تحسين مستوى تمكين المرأة وتلافي ما قد يكون من أخطاء هنا وهناك على المستوى العملي أو النظري.

أهداف البحث: انطلاقاً من مشكلة البحث فإن هذا البحث يهدف إلى ما يأتي:

- تعرف دور الاتحاد العام النسائي في التأهيل التربوي للمرأة السورية.
- تعرف الفروق بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في التأهيل التربوي للمرأة تعزى لمتغيرات البحث(المستوى التعليمي، المحافظة، مقر العمل، التفرغ).
- تعرف الفروق بين متوسطات إجابات المنتسبات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في التأهيل التربوي للمرأة تعزى لمتغيرات البحث (الحالة الاجتماعية، الوضع الوظيفي ، المستوى التعليمي ، المحافظة ،مكان الإقامة).
- التوصل إلى حلول ومقترحات تتعلق بتفادي العقبات ومعالجة المشكلات التي يواجهها الاتحاد العام النسائي في تحقيق أهدافه وبرامجه.

أسئلة البحث:

أجاب البحث عن السؤال الرئيسي التالي:

ما دور الاتحاد العام النسائي في التأهيل التربوي للمرأة السورية؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

السؤال الأول: ما دور الاتحاد العام النسائي في التأهيل التربوي للمرأة من وجهة نظر القياديات في الاتحاد العام النسائي؟

السؤال الثاني: ما دور الاتحاد العام النسائي في التأهيل التربوي للمرأة من وجهة نظر المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي؟

ما المقترحات المناسبة لتطوير دور الاتحاد العام النسائي في التأهيل التربوي للمرأة؟

فرضيات البحث:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغيرات البحث(المستوى التعليمي، المحافظة، مقر العمل، التفرغ).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي فيما يتعلق بتحديدهن لدوره في جوانب التأهيل التربوي للمرأة تعزى إلى متغيرات البحث(الحالة الاجتماعية، الوضع الوظيفي ، المستوى التعليمي، المحافظة، مكان الإقامة)

ولتحقيق ذلك قامت الباحثة بهذا البحث الذي جاء في بابين أساسيين:

اختص الباب الأول بالدراسة النظرية وتضمن خمسة فصول، تعرضت الباحثة في الفصل الأول إلى مشكلة البحث، وأهميته، وأسئلته، وفرضياته ومتغيراته، ومصطلحات الإجرائية.

وفي الفصل الثاني تعرضت الباحثة إلى الدراسات السابقة وتناولت في المحور الأول المرأة السورية من حيث رصد واقعها وتمكينها وفي المحور الثاني تناولت الاتحاد العام النسائي في سورية ودوره في التمكين .

وخُصص الفصل الثالث لعرض الإطار النظري المرتبط بالتطور التاريخي لوضع المرأة في العالم .

أما **الفصل الرابع** فقد خصص للحديث عن أوضاع المرأة في القطر العربي السوري. بدءاً من وضعها قبل الاستقلال وصولاً إلى واقعها الحالي في مختلف مجالات الحياة.

ومن ثم تناول **الفصل الخامس** الاتحاد العام النسائي من حيث التعريف به وبأهم أهدافه، والحديث عن البنية التنظيمية له، مع ذكر أهم منجزاته.

أما الباب الثاني: فقد اختص بالدراسة الميدانية التي ضُمت في فصلين، تحدثت الباحثة في **الفصل الأول** عن إجراءات البحث الميدانية، وما تضمنته هذه الإجراءات من بناء لأداة البحث والتأكد من صدقها وثباتها بعد المرور بالخطوات الآتية:

بناء قائمة من البنود ضمن مجموعة من المحاور تخص دور الاتحاد العام النسائي في جوانب التأهيل التربوي للمرأة (السياسي، الثقافي، الاجتماعي، التربوي، الخدمات الصحية، الترويحي الفني، المهني، مستوى الدورات والنشاطات) لتعرف هذه الأدوار من وجهة نظر القياديات والمنتسبات. تبعاً لكل متغير من متغيرات البحث.

- تصميم الاستبانة بالشكل النهائي بعد التأكد من صدقها وثباتها للكشف عن دور التحاد النسائي في جوانب التأهيل التربوي للمرأة.

- ومن ثم قامت الباحثة بتحديد مجال الدراسة الميدانية: من حيث المجتمع الأصلي للقياديات والمنتسبات، ومن ثم تحديد عينة البحث من القياديات والتي شملت (250) قيادية وكذلك تحديد عينة البحث من المنتسبات والتي شملت (719) منتسبة، وبيّنت كيفية تطبيق أداة البحث على العينة المختارة.
- وخُصص **الفصل الثاني** لعرض إجابات أسئلة الدراسة، ونتائج اختبار فرضياتها ومناقشتها وتفسيرها، فكانت النتائج على النحو الآتي:

- بينت النتائج أن الاتحاد من وجهة نظر القياديات يبذل جهودا كبيرة في العديد من المجالات وبخاصة المحور السياسي والاجتماعي والمهني والصحي ومحو الأمية إلا أنه يعاني القصور في بعض مهامه في المجالات الأخرى كالجانب الثقافي والترويحي الفني.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحاور (السياسي والثقافي والاجتماعي والترويحي ومستوى الدورات) تعزى إلى المستوى التعليمي للقيادية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المجال التربوي تعزى إلى المستوى التعليمي، ظهرت الفروق بين مستوى التعليم الأساسي وباقي المجموعات لصالح باقي المجموعات وبين الثانوي والجامعي لصالح الجامعي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحور الصحي تعزى إلى المستوى التعليمي للقيادية، ظهرت الفروق بين التعليم الجامعي وباقي المجموعات لصالح التعليم الجامعي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحور المهني تعزى إلى المستوى التعليمي للقيادية، ظهرت الفروق بين الأساسي والثانوي لصالح الثانوي.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحورين (السياسي والمهني) تعزى إلى متغير المحافظة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحاور (الثقافي والتربوي ومستوى الدورات والنشاطات) تعزى إلى متغير المحافظة، وكانت هذه الفروق لصالح محافظة دمشق. و في المحور الاجتماعي

كانت هذه الفروق لصالح محافظة الرقة، وفي المحور الصحي كانت هذه الفروق لصالح جميع المحافظات عدا الرقة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحور الترويحي الفني تعزى إلى متغير المحافظة، كانت هذه الفروق لصالح محافظتي دمشق واللاذقية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحاور (السياسي،الثقافي،التربوي،الترويحي، المهني، مستوى الدورات) تعزى إلى مقر العمل(ريف،مدينة) وكانت هذه الفروق لصالح المدينة، ولصالح الريف في المحورين (الصحي والاجتماعي).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحاور (السياسي، الثقافي الاجتماعي، المهني، الترويحي، الدورات) تعزى إلى مقر العمل(ريف، مدينة) في محافظة الرقة لصالح المدينة، وظهرت الفروق لصالح الريف في محافظة الرقة في المحور(التربوي، الصحي).
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحاور كافة تعزى إلى مقر العمل(ريف، مدينة) في محافظة دمشق.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحاور كافة تعزى إلى مقر العمل(ريف، مدينة) في محافظة اللاذقية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات إجابات القياديات في الاتحاد العام النسائي في المحاور كافة تعزى إلى متغير التفرغ، وكانت هذه الفروق جميعها لصالح المتفرغة.
- بينت النتائج من وجهة نظر المنتسبات أن الاتحاد يعاني التقصير في أدائه في المحور الثقافي والتربوي والترويحي الفني كما أن مستوى دوراته ونشاطاته ليس بالمستوى المطلوب لتأهيل المرأة وتمكينها من ممارسة أدوارها المجتمعية.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحورين الثقافي والترويحي الفني تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية، وكانت هذه الفروق لصالح العازبة، ولصالح الأرملة والمطلقة في الجانب

الاجتماعي والمهني، ظهرت فروق بين العازبة وباقي المجموعات في المحور التربوي لصالح باقي المجموعات.

- عدم توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي تعزى إلى متغير الوضع الوظيفي.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية، عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحورين السياسي والثقافي تعزى إلى متغير المستوى التعليمي وكانت هذه الفروق لصالح الأساسي والثانوي، ولصالح الأميات في المحور التربوي، ولصالح الأساسي في المحور المهني، ولم توجد فروق في المحورين الاجتماعي والصحي و الترويحي تعزى إلى هذا المتغير.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور الاجتماعي تعزى إلى متغير المحافظة وكانت هذه الفروق لصالح الرقة. كما ظهرت في المحورين التربوي والصحي فروق بين الرقة وباقي المحافظات لصالح باقي المحافظات . كما ظهرت فروق في المحورين (الدورات والنشاطات) لصالح دمشق.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحاور (السياسي والثقافي والمهني) تعزى إلى متغير المحافظة.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحاور (السياسي والثقافي والاجتماعي والمهني والخدمات الصحية) تعزى إلى متغير مكان الإقامة.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في المحور التربوي وكانت هذه الفروق لصالح الريف. وفي المحورين الترويحي الفني ومستوى الدورات والنشاطات لصالح المدينة.

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات إجابات المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي في جميع المحاور تعزى إلى متغير مكان الإقامة (ريف –مدينة) في محافظة الرقة.ولم تظهر فروق في محافظات (حمص، دمشق، الرقة) تعزى إلى هذا المتغير.

أما السؤال المفتوح فقد قدم مجموعة من المقترحات كان أهمها:

- الابتعاد عن المركزية في القرار عبر المشاركة الحقيقية والفاعلة
- الابتعاد عن مبدأ المحسوبية واختيار المؤهل المناسب للمكان المناسب

- رفد الاتحاد بكوادر مؤهلة في الاختصاصات المختلفة وحصر الدورات بأيدي مختصين
- تنمية الشعور بالمسؤولية لدى القياديات
- إيجاد فرص عمل ومساعدات مادية لذوات الحاجة
- تأهيل معلمات رياض الأطفال وتزويدها بوسائل تعليمية وترفيهية حديثة
- تكريس دور الإعلام في تغطية نشاطات الاتحاد
- أن يصل الاتحاد إلى كل بيت في الريف والمدينة لتوعية المرأة

أسفر البحث كلل عن مجموعة من المقترحات كان أهمها ما يأتي:

1. إيلاء مزيد من الاهتمام للبعدين التربوي والثقافي وذلك من خلال الاهتمام بنوعية الدورات والبرامج الثقافية والتربوية المقدمة وألا تكون ثابتة العدد والنوع وإنما الحرص على أن تكون ملائمة لاحتياجات كل منطقة إضافة لإنشاء مكتب متخصص بالتأهيل التربوي وتزويده بكوادر مؤهلة وقادرة على تحقيق الأهداف المنشودة بكل دقة.
2. الإسهام في سد الفجوة بين مضمون البرامج واحتياجات التنمية وسوق العمل وذلك من خلال التطبيق الفعلي للتوصيات والمقترحات التي تصدر عن المؤتمرات السنوية الخاصة بالاتحاد العام النسائي.
3. الإسهام في تحقيق زيادة في موازنة المشروعات الخاصة بعمل المرأة ومنح المزيد من القروض لصالح الأسر المنتجة والنساء لتشجيعهن على العمل لحسابهن الخاص.
4. التركيز على النهوض بواقع المرأة الريفية عن طريق تشكيل لجان لمتابعة أوضاعهن والتحديد الدقيق للمشكلات التي يعانين منها وإيصالها إلى أصحاب القرار .
5. الاهتمام بإيصال الخدمات الصحية إلى المناطق النائية وبذل المزيد من الجهد لنشر التوعية الصحية والبيئية مع الحرص على القيام بزيارات دورية لمتابعة تنفيذ الخطط والبرامج.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

فهرس المراجع

المراجع العربية:

1. أبو بكر، أميمه. شكري، شيرين(2002) **المرأة والجندر- إلغاء التمييز الثقافي والاجتماعي بين الجنسين**، دار الفكر، دمشق.
2. أبو شعر، ليلى(1999) **المرأة والتنمية في القطر العربي السوري**، دمشق.
3. الاتحاد العام النسائي (1979) **المرأة والتنمية في مجالات العمل والتشريع والخدمات.**
4. الاتحاد العام النسائي (1987) **قانون الاتحاد العام النسائي الداخلي**،دار البعث، دمشق.
5. الاتحاد العام النسائي(2010) **واقع المرأة العاملة في سورية في مختلف مواقع الانتـــاج**، دمشق.
6. أحمد، عفراء(2011) **دور المشروعات الصغيرة في تمكين المرأة: دراسة ميدانية على المنطقة الساحلية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة تشرين، اللاذقية.
7. الأخرس، محمد صفوح (1980) **المرأة السورية ومكانتها في عملية التغيير الاجتماعي**،دمشق.
8. آزارسيرازي، عبد الكريم (1995) **اضطهاد المرأة على مدى التاريخ.**
9. الأمم المتحدة- **موجز المؤتمر الدولي للتنمية والسكان**، 1994.
10. الأمم المتحدة، **تقرير التنمية البشرية**، نيويورك، 2003.
11. الأمم المتحدة، **تقرير التنمية البشرية**، نيويورك، 2008.
12. الأمم المتحدة، **تقرير التنمية البشرية**، نيويورك، 2011.
13. البزري، دلال و الزهراء، فاطمة(1995) **المرأة العربية الواقع والتصوير، دار المرأة العربية**، مصر،ط1.
14. بنور، فاطمة (2007) **الحقوق السياسية والاقتصادية والاجتماعية للمرأة، دار الكتب الوطنية**، ليبيا، ط1.
15. بيتر، مونييك (1979) **المرأة عبر التاريخ**، ترجمة هنري عبودي، دار الطليعة، بيروت، ط1.
16. بيهم، جميل (1980) **المرأة في التاريخ والشرائع**،بيروت.
17. تميم، ختام (1998) **المرأة العربية السورية ودورها في التنمية الاقتصادية والاجتماعية**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق.

18. جبري، عبد المنعم عبد الله(2006) **المرأة عبر التاريخ البشري**،دار الأوائل، دمشق.

19. جمال الدين، شحادة، نجيب والخوري، (1976) **حول المرأة: دراسة علمية اجتماعية وتاريخية** ، مطبعة المدينة، دمشق.

20. حزب البعث العربي الاشتراكي(1999)**المرأة والتنمية**،الحزب، دمشق.

21. الحلبي، عبير(2011) **برامج وسياسات تمكين المرأة- دراسة تجربة الحمهورية العربية السورية**،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق.

22. حمد، إسعاف (1992) **مساهمة المرأة في قوة العمل ودورها في عملية التنمية:أنموذجاً القطر العربي السوري**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق.

23. الحنيطي(2003) **واقع المرأة البدوية في التنمية الريفية-دراسة ميدانية عن إقليم البادية السورية**، الأردن.

24. خشيم، أبو القاسم (2010) **معوقات تمكين المرأة في البلدان العربية -الواقع والطموح**

25. دادو، فاطمة (1999) **التنمية والمرأة الريفية في سوريا:دراسة ميدانية لواقع المرأة في ريف محافظة دمشق**، جامعة دمشق.

26. الدباس، مصطفى (1988) **دور المنظمات النقابية في تطوير مساهمة المرأة في النشاط الاقتصادي**، دمشق

27. الزين، رجاء (1984) **دور وسائل الإعلام والاتصال الجماهيري في زيادة مساهمة المرأة في التنمية**، معهد التخطيط للتنمية الاقتصادية والاجتماعية ،دمشق.

28. السباعي، مصطفى (1966) **المرأة بين الفقه والقانون**، المكتبة العربية، حلب، ط2.

29. سليم، مريم (1999) **المرأة العربية بين ثقل الواقع وتطلعات التحرر**.

30. السيد صادق،سعداوي طلبة(2005) **دراسة أهم العوامل الاقتصادية والاجتماعية المؤثرة في تفعيل دور المرأة الريفية في التنمية البشرية**، الفيوم

31. شقير (1995) **دور نقابة العمال في تدعيم مكانة المرأة في المجتمع المدني**، الأردن

32. شمدين، عفاف (1997) **عمل المرأةاواقع عمل المرأة بين النظرية والتطبيق**.

33. الشور، فايز (1981) **التخطيط لادماج المرأة العربية السورية في التنمية والمعوقات التي تعترضه**،معهد التخطيط للتنمية الاقتصادية والاجتماعية ،دمشق.

34. الشيخ عمر، حسين (2008) **أثر تمكين المرأة ودوره في تحسين مستوى المعيشة**. دمشق.

35. الصباح، طليعة(2006) **ملامح تمكين المرأة ومشاركتها في التنمية في الجمهورية العربية السورية**. دير الزور.

36. صبح، سميرة (2008) **تمكين المرأة في سورية- السياسات والمؤسسات ذات الصلة-** ورقة عمل رقم34، وزارة الزراعة والاصلاح الزراعي، المركز الوطني للسياسات الزراعية، دمشق.

37. عبد الأحد، هويدا (2011) **تمكين المرأة الريفية؛تحليل على مستوى الأسرة المعيشية منطقة الغوطة الشرقية قرية كفرين نموذجاً**، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة دمشق.

38. عبدو، صاموئيل (2002) **أفكار حول قضايا المشاركة الشعبية بالتنمية في سوريا** ،دار الرضا، سوريا ،ط1.

39. عبدو،صاموئيل(2002).**المشاركة الشعبية بالتنمية في سورية**،دار الرضا، دمشق ،ط1

40. عبيدات، ايمان(2007) **دور المرأة السورية في التنمية الريفية**، جامعة دمشق.

41. عثمان، علي (1975) **المرأة العربية عبر التاريخ**، دار التضامن، دمشق، ط1.

42. عواد، محمد(2009) **العوامل المؤثرة في تمكين المرأة السورية**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاجتماع، جامعة دمشق.

43. العودات، حسين (1996) **المرأة العربية في الدين والمجتمع**، دار الأهالي، دمشق، ط1.

44. فريق من الباحثين (2003) **المرأة في التربية والتنمية في سوريا**، وزارة التربية، دمشق.

45. فهمي،محمد سيد (2004) **نظرة عامة عن المرأة والأسرة في فكر العصر الحديث، المكتب الجامعي الحديث**، مصر.

46. القاسم، فائقة (1959) **نشاط المرأة السورية1900-1959**، جامعة دمشق، دمشق.

47. قبيسي،بشرى (1995) **المرأة في التاريخ والمجتمع**، دار أمواج، بيروت، ط1.

48. قصاب، عبد اللطيف ياسين (2002) **المرأة عبر التاريخ**،اتحاد الكتاب العرب، دمشق، ط1.

49. الكبرة، هيفاء (1987) **المرأة والتحولات الاقتصادية والاجتماعية: دراسة ميدانية لواقع المرأة العاملة في سوريا**، دار طلاس، دمشق.

50. كشيك،منى (2010) **القضايا التربوية في المؤتمرات العالمية المتخصصة بالمرأة**، دار الكتاب الجامعي، الإمارات، ط1.

51. كيال، باسمة(1981) تطور **المرأة عبر التاريخ**، مؤسسة عز الدين، بيروت

52. اللجنة الوطنية لشؤون المرأة لما بعد بكين ،النساء والتنمية الريفية، **الاستراتيجية الوطنية للمرأة حتى عام 2005 في الجمهورية العربية السورية** / IFAD

53. مجيدل، عبد الله(2000) **دوافع التحاق النساء بدورات التأهيل المهني التابعة للإتحاد العام النسائي** ،دمشق

54. المحمد، تاج الدين (2000) **القائد الأسد ومسيرة نضال المرأة العربية السورية**، مطابع الإدارة السياسية، دمشق

55. مدحت، (2007) **التمكين الاجتماعي والاقتصادي للمرأة المعيلة بين الواقع والمأمول،دمشق.**

56. المكتب المركزي للإحصاء، **المرأة السورية بين الماضي والحاضر، دراسة احصائية تحليلية**، المكتب المركزي للاحصاء، دمشق.

57. ملحم،سامي(2001،) **مناهج البحث في التربية وعلم النفس**، دار المسيرة، عمان

58. المنظمة العربية للتنمية الزراعية، (1997) **دراسة مساهمة التنظيمات النسوية في تنمية المرأة الريفية ووثيقة المشروع المتكامل لتطويرها**،الخرطوم.

59. المهايني، فريال (1987) **المرأة العربية السورية**،مطبعة القيادة القطرية، دمشق.

60. موشلي، نسرين (2011) **التخطيط لتمكين المرأة في مؤسسات التعليم العالي في سوريا: دراسة ميدانية من وجهة نظر المرأة عضو الهيئة التدريسية في جامعة دمشق**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

61. نجمة، حنان (2005) **حقوق المرأة في تشريعات العمل، الهيئة السورية لشؤون الأسرة.**

62. هديوة، ندى (2007) **عوامل تمكين المرأة في النشاط الاقتصادي والاجتماعي.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الاقتصاد، جامعة تشرين.

63. هديوة، ندى وآخرون (2006) **تمكين المرأة في الجمهورية العربية السورية:الواقع والآفاق**

64. الهيئة السورية لشؤون الأسرة (2005) **المرأة السورية وقوانين العمل.** دمشق.

65. الهيئة السورية لشؤون الأسرة (2006) **نحو التمكين السياسي للمرأة السورية**،سوريا.

66. الهيئة السورية لشؤون الأسرة(2006) **مؤشرات تمكين المرأة في الدول العربية**، الهيئة السورية لشؤون الأسرة، دمشق.

67. وزارة الزراعة والتنمية الزراعية-الإدارة العامة للمرأة والأسرة(2004) **مشروع تمكين المرأة وادماج النوع** ، دمشق.

68. ياسين، بوعلي (1992)**أزمة المرأة في المجتمع الذكوري العربي**، دار الحوار، سوريا.

69. ياسين،أحلام عبد الهادي (2009) **البعد البيئي التربوي في برامج تمكين المرأة الريفية:دراسة ميدانية تقويمية في محافظة اللاذقية**،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة دمشق.

70. يوسف،باسمة (2007) **دور الإعلام في تعزيز مكانة المرأة في المجتمع**، الندوة القومية حول (نحو مزيد من الإجراءات للنهوض بعمل المرآة وتحقيق المساواة في العمل)، دمشق.

المراجع الأجنبية:

1. Asavaroghai , Suwanna (2011). **Context and the Gendered Status of Teachers: Women's Empowerment through Leadership of Non-Formal Schooling in Rural**
2. Christian(2008),**Empowerment of women - the mediator role of self-beliefs editorial**
3. Gilbert-Ansoglenange(2006) ,**Rural women and micro-credit schemes**
4. Globalization Gender and Work (1999). **Department Of Economic and Social Affairs . Division For The Advancment of Women** ,New York
5. Juliand Abo Naser , Nabil Ermny(1985).**Women Employment and Development in Arab World**, New York
6. Mayra,Buvinc(1976).**Women and Empowerment**, Washington,USA
7. monam.kaidbey(2003). **Gender equality and the empowerment of women - the countries of Latin America and the Arab experience - a comparative study**
8. Nationsunies , **Cause Set Consequeses de Evolution Demographigue**
9. olumakaiye(2006),**Empowerment of women in order to household Alvmai security, the status of education**, Nigeria
10. Patterson (2008),**Empowerment women through adult educational and ICt training**

11. Uited Nation ,**World Survey on The Role Of Women in Denelopment;**

12. Undp (1985).**Particiption Development Women** , New York.

13. United Nation(1996).**Strategy for The Development of Arab Women In Western Asia To The Year Economic Commission for Western Asia.**

الملاحق

الملحق رقم(1): يبين الاستبانتين في صورتهما الأولية

الملحق رقم(2): يبين المعايير المعتمدة لبناء الاستبانة.

الملحق رقم (3) قائمة بأسماء السادة محكمي أداة البحث(وفق الترتيب الهجائي)

الملحق رقم(4): يبين الاستبانتين في صورتهما النهائية

الملحق رقم (5) تسهيل المهمة من المكتب التنفيذي للاتحاد العام النسائي لتوزيع الاستبانة

الملحق رقم (6): يبين عدد الروابط والوحدات النسائية التابعة للاتحاد العام النسائي في المحافظات السورية.

الملحق (*) : يبين بعض التقارير الصادرة من الاتحاد العام النسائي في الفروع حول البرامج والنشاطات التي يقوم بها الاتحاد لتأهيل المرأة في معظم المجالات.

الملحق رقم (1): يبين الاستبانتين في صورتهما الأولية

1.الاستبانة الموجهة للقياديات في الاتحاد العام النسائي

تحية طيبة وبعد:

أضع بين يديك الاستبيان الآتي والذي يهدف إلى معرفة آرائك حول فاعلية برامج ونشاطات الاتحاد العام النسائي في تمكين المرأة وتأهيلها لمواكبة متطلبات العصر ، وذلك استكمالاً لمراحل إنجاز رسالة ماجستير بعنوان " دور الاتحاد العام النسائي في التأهيل التربوي للمرأة".

يرجى الإجابة عن بنود الاستبيان بكل صدق وموضوعية وذلك بوضع إشارة × أمام كل عبارة وفي الحقل الذي يعبر عن رأيك مع الحرص على عدم ترك أية عبارة بدون إجابة.

علماً أن هذا الاستبيان لن يستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شكراً لتعاونكم

الباحثة

أولاً تعليمات الاستبيان:

المستوى التعليمي: أساسي □ ، ثانوي□ ، جامعي□

العمل الوظيفي:.....

المحافظة:.....

مقر العمل: ريف□ ، مدينة□

م	بنود الاستبيان	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	لا رأي لي	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
	المحور السياسي					
1-	تزيد الندوات والمحاضرات وعي المنتسبة بقضية الوطن.					
2-	تعمق الندوات والمحاضرات ثقافة المقاومة في فكر المنتسبة.					
3-	تعرف دورات التأهيل والتثقيف المنتسبة بحقوقها السياسية.					
4-	تعرف الندوات المنتسبة بمبادئ وأهداف حزب البعث العربي الاشتراكي.					
5-	تمكن الندوات والمحاضرات المنتسبة من تكوين اتجاه سياسي محدد.					
6-	تتيح مكاتب الاتحاد للمنتسبة ممارسة حقها الانتخابي.					
7-	تعرف الندوات والدورات المنتسبة بأهمية دورها السياسي في وطنها.					
8-	تعرف الندوات والمحاضرات المنتسبة بأهمية دورات الدفاع المدني .					
9-	تشجع المناظرات المنتسبة على الاهتمام بثقافتها السياسية.					
	المحور الثقافي					
10-	تؤهل الدورات والإصدارات المنتسبة لمواكبة متطلبات العصر.					
11-	تعرف الدورات المنتسبة بمهارات الحاسب وتطورات التكنولوجيا.					
12-	تهتم المنتسبة بمتابعة الدورات التي يقيمها الاتحاد					
13-	تؤكد النشاطات على أهمية متابعة إصدارات الاتحاد (كتب ،منشورات، بروشورات).					

14-	تلقي الندوات الضوء على نتائج المؤتمرات العربية والعالمية المتعلقة بالمرأة.					
15-	تزيد البرامج والنشاطات من وعي المنتسبة السياسي والاقتصادي والاجتماعي والتاريخي والتربوي.					
16-	تكسب الأسابيع والنوادي الثقافية التي يقيمها الاتحاد المنتسبة معارف ومهارات متنوعة.					
17-	يقيم الاتحاد دورات لغة بصورة دورية.					
18-	تمكن الدورات والنشاطات المنتسبة من المشاركة في الحياة العامة.					
19-	تهدف الندوات والمحاضرات لتوعية المنتسبة بجميع حقوقها.					
20-	تلقي الندوات الضوء على النصوص والمواد القانونية التي تضمن حقوق المنتسبة.					
	المحور الاجتماعي					
21-	تسعى برامج الاتحاد ونشاطاته لتحرير المنتسبة من العادات والتقاليد المتخلفة.					
22-	تعرف النشاطات المنتسبة بدورها في عملية التنمية.					
23-	تعرف الندوات المنتسبة بمبادئ مساواة المرأة مع الرجل.					
24-	تعرف الندوات والمحاضرات المنتسبة بشؤون تنظيم الأسرة.					
25-	تمكن الندوات والنشاطات المنتسبة من اتخاذ قرارات شخصية.					
26-	حدث تغيير في سلوك المنتسبة وممارساتها اليومية كشكل من أشكال الاستفادة من الندوات والمحاضرات.					
27-	تهدف الندوات والدراسات الصادرة عن الاتحاد لمعالجة المشكلات التي تعاني منها المرأة.					
28-	القيم المتضمنة في المحاضرات والإصدارات تتوافق مع القيم المجتمعية للأسرة السورية.					

29-	نشاطات الاتحاد تزيد ثقة المنتسبة بنفسها.					
30-	تكون الجرأة لدى المنتسبة على التعبير عن العنف الممارس بحقها.					
31-	يزود المكتب القانوني للاتحاد المنتسبة باستشارات قانونية من قبل خبراء ومختصين مجانا.					
32-	يهتم الاتحاد بمراعاة المسنين وتقديم المأوى لهم					
33-	يسعى الاتحاد لتوفير القروض والمنح الصغيرة لذوي الحاجة.					
34-	تواجهين صعوبات تتمثل بمعارضة زوج المنتسبة أو أسرتها التحاقها بالدورات والنشاطات المختلفة.					
35-	يعمل الاتحاد على تكريس فكرة أن المرأة نصف المجتمع وهي التي تلد وتربي النصف الآخر.					
	المحور التربوي					
36-	تزود النشاطات المنتسبة بأساليب التربية الصحيحة لأطفالها.					
37-	تزود الدورات المنتسبة بمعلومات ومهارات تجعلها قادرة على تعليم أطفالها.					
38-	تحث الندوات المنتسبة على تشجيع صديقاتها للانتساب لدورات محو الأمية.					
39-	تقبل المنتسبة على متابعة تعليمها بعد محو أميتها.					
40-	تمكن الدورات والنشاطات المنتسبة من ممارسة دورها الصحيح في التربية الأسرية.					
41-	تزودها بخبرات ومهارات تجعلها قادرة على تفهم نفسيات أبنائها.					
42-	تزود الدورات المنتسبة بمعارف عن خصائص نمو كل مرحلة عمرية لدى أبنائها.					
43-	تزود الدورات والندوات المنتسبة بخبرات تجعلها مدركة لحاجات أطفالها وطرق التعامل					

	معهم .					
44-	تعرف نشاطات الاتحاد المنتسبة بأهمية دورها في التنشئة الأسرية.					
45-	تشرك المنتسبات أطفالهن بفعاليات الاتحاد(احتفالات،معارض،نوادي صيفية).					
46-	تزود الندوات المنتسبة بطرق المواءمة بين عملها خارج المنزل وداخله.					
47-	تمكن دور الحضانة المنتسبة من القيام بعمل ما خارج المنزل(تسهل على المنتسبة أعباء الحياة).					
48-	دور الحضانة التابعة للاتحاد كافية عددياً.					
49-	تشمل الأنشطة المتبعة في دور الحضانة جميع جوانب تنمية قدرات الطفل.					
50-	معلمات الرياض مؤهلات تربوياً.					
51-	مستوى دور الحضانة التابعة للاتحاد بمستوى دور الحضانة الخاصة.					
52-	رسوم التسجيل في دور الحضانة لتابعة للاتحاد ملائمة لوضع المنتسبات الاقتصادي.					
53-	تتبع المعلمات أساليب تربوية حديثة في تربية أطفال الرياض.					
54-	تحتوي دور الحضانة تجهيزات ومعدات فنية متطورة تناسب الأطفال.					
55-	يتناسب عدد الأطفال مع حجم الصفوف الموجودة في دور الحضانة.					
56-	الرياض قريبة من مكان سكن المنتسبات.					
57-	تحتوي دور الحضانة وسائل ترفيه لأطفال المنتسبات.					
	محور الخدمات الصحية					
58-	تعرف الندوات والدورات المنتسبة بقواعد الصحة الإنجابية.					

59-	تزود البرامج والنشاطات المنتسبة بالمعارف عن الأمراض السارية والمعدية.					
60-	تعرف الندوات والنشاطات المنتسبة بالممارسات الصحية السليمة والخاطئة.					
61-	تعرف الندوات والنشاطات المنتسبة بالإسعافات الأولية للحالات المختلفة.					
62-	تقوم اللجان الطبية بزيارات إشرافية دورية.					
63-	تزور اللجان الطبية المناطق غير المخدمة صحياً.					
64-	تشارك المنتسبات بورشات العمل المقامة.					
65-	تزود الدورات والندوات المنتسبة بطرق ترشيد الاستهلاك.					
66-	تهتم المنتسبات بمطالعة مطبوعات الاتحاد في المواضيع الصحية والبيئية.					
67-	يسعى الاتحاد لإحداث نقاط طبية قريبة من التجمعات السكنية النائية.					
68-	زاد اهتمام المنتسبات بصحتهن وصحة أطفالهن بعد حضورهن للندوات والمحاضرات التي يقيمها الاتحاد.					
	المحور الترويحي الفني					
69-	تهتم المنتسبات بمتابعة البرامج الإذاعية والتلفزيونية التي يقيمها الاتحاد بصورة دورية.					
70-	تقبل المنتسبات على زيارة المعارض الخاصة بمنتجات الاتحاد.					
71-	تشارك المنتسبات في الرحلات التي ينظمها الاتحاد.					
72-	تتحسن نفسيات المنتسبات عند مشاركتهن بفعاليات الاتحاد.					
73-	تشارك المنتسبات في الاحتفالات التي يقيمها الاتحاد في المناسبات والأعياد الوطنية والقومية.					
74-	تشترك المنتسبات في النوادي الصيفية المنظمة.					

75-	تمتنع بعض المنتسبات عن المشاركة في الفعاليات المقامة لأسباب عائلية واجتماعية.					
76-	تمتنع بعض المنتسبات عن المشاركة في الفعاليات المقامة لأسباب مادية.					
77-	تقبل المنتسبات باستمرار على إصدارات مجلة المرأة العربية.					
	المحور المهني					
78-	تشمل دورات التدريب المهني مختلف المهن والفنون.					
79-	تؤهل الدورات المنتسبة لممارسة المهنة.					
80-	يوفر الاتحاد فرص عمل لخريجات دورات التدريب المهني.					
81-	تكسب الندوات ومشاريع العمل المنتسبة خبرات عن كيفية إقامة مشاريع صغيرة.					
82-	تزود الندوات المنتسبات بمعلومات عن كيفية دراسة الجدوى الاقتصادية للمشاريع.					
83-	يقرض الاتحاد المنتسبة مبلغ مادي لمساعدتها في إقامة مشروع صغير					
84-	يقيم الاتحاد معارض تشمل المنتجات المصنعة.					
85-	تشجع المعارض التي يقيمها الاتحاد المنتسبات على تحسين إنتاجهن.					
86-	تقبل المنتسبات على دورات التدريب المهني أكثر من أية دورات أخرى.					
	مستوى الدورات والنشاطات					
87-	الدورات التي يقيمها الاتحاد متاحة لجميع المنتسبات.					
88-	عدد الدورات التي يقيمها الاتحاد كافية بجميع مجالاتها.					
89-	يتناسب توقيت الدورات مع ظروف المنتسبات.					
90-	الدورات مكلفة مادية.					

91-	مكان الدورات مناسب لأغلب المنتسبات.					
92-	تشمل الندوات جميع جوانب التوعية.					
93-	يتم الإعلان عن جميع الدورات والنشاطات قبل افتتاحها بفترة مناسبة.					
94-	الكوادر المسؤولة عن التدريب مؤهلة لتزويد المنتسبات بالمهارات اللازمة.					
95-	تلقي البرامج الإعلامية الضوء على نشاطات وبرامج الاتحاد في المجالات كافة.					
96-	تستخدم في الدورات والمحاضرات أساليب متنوعة لإيصال المعلومات.					
97-	تلتزم المنتسبات بحضور الدورات والمحاضرات.					
98-	يراعي المعلمون الفروق الفردية بين المنتسبات.					
99-	يوجد نقص في الكادر التدريبي والتعليمي.					
100	هناك نقص في الإمكانات المادية المتاحة بشكل يعرقل تحقيق بعض الأهداف.					
101	الأهداف والخطط الموضوعة ملائمة لتمكين المرأة بالمستوى الذي تتطلبه عملية التنمية.					
102	يعاني الاتحاد من خلل في تنظيمه قد يؤثر على أداء لجانه.					
103	البيئة المحيطة تعرقل تنفيذ البرامج والنشاطات المختلفة.					
104	تخضع المدربات باستمرار لدورات تأهيل وتدريب.					
105	تحقق الندوات والبرامج والدورات الأهداف المرجوة منها.					
106	يتحسن أداء مكاتب الاتحاد في المجالات المختلفة.					
107	أشعر بالرضى عن مستوى البرامج والنشاطات التي يقوم بها الاتحاد.					

2. ما مقترحاتك لتطوير العمل في المنظمة؟

1- الاستبانة الموجهة إلى المنتسبات في الاتحاد العام النسائي:

تحية طيبة وبعد:

أضع بين يديك الاستبيان الآتي والذي يهدف إلى معرفة آرائك حول فاعلية برامج ونشاطات الاتحاد العام النسائي في تمكين المرأة وتأهيلها لمواكبة متطلبات العصر ، وذلك استكمالاً لمراحل إنجاز رسالة ماجستير بعنوان " دور الاتحاد العام النسائي في التأهيل التربوي للمرأة".

يرجى الإجابة عن بنود الاستبيان بكل صدق وموضوعية وذلك بوضع إشارة × أمام كل عبارة وفي الحقل الذي يعبر عن رأيك مع الحرص على عدم ترك أية عبارة بدون إجابة.

علماً أن هذا الاستبيان لن يستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شكراً لتعاونكم

الباحثة

أولاً تعليمات الاستبيان:

الوضع الاجتماعي: متزوجة □ ، عازبة □ ، مطلقة□ ، أرملة□

الوضع الوظيفي: موظفة □ ، غير موظفة□

المستوى التعليمي: أساسي □ ، ثانوي□ ، جامعي□

وجود أولاد: يوجد□ ، لا يوجد□

مكان الإقامة: ريف□ ، مدينة□

المحافظة:.....

عدد سنوات الانتساب.....

م		بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	لا رأي لي	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
	المحور السياسي					
1-	زادت الندوات والمحاضرات وعيي بقضية وطني.					
2-	عمقت الندوات والمحاضرات ثقافة المقاومة في فكري.					
3-	عرفتني دورات التأهيل والتثقيف بحقوقي السياسية.					
4-	زاد إيماني بمبادئ الحزب الذي أنتمي إليه.					
5-	مكنتني الندوات والمحاضرات من تكوين اتجاه سياسي محدد.					
6-	أتاح لي انتسابي للاتحاد ممارسة حقي الانتخابي.					
7-	عرفتني الندوات والدورات بأهمية دوري السياسي في وطني.					
8-	عرفتني الندوات والمحاضرات بأهمية دورات الدفاع المدني والتمريض.					
9-	شجعتني المناظرات على الاهتمام بثقافتي السياسية.					
	المحور الثقافي					
10-	أهلتني الدورات والإصدارات لمواكبة متطلبات العصر.					
11-	عرفتني الدورات بمهارات الحاسب وتطورات التكنولوجيا.					
12-	وجدت فائدة من اتباعي لدورات المعلوماتية.					
13-	أتابع إصدارات الاتحاد (كتب ،منشورات،بروشورات).					

14-	أهتم بنتائج المؤتمرات العربية والعالمية المنعقدة.					
15-	زادت البرامج والنشاطات من وعيي السياسي والاقتصادي والاجتماعي والتاريخي والتربوي.					
16-	اكتسبت معارف ومهارات متنوعة من خلال الأسابيع والنوادي الثقافية.					
17-	استفدت من دورات اللغة التي أقامها الاتحاد..					
18-	أهلتني الدورات والنشاطات للمشاركة في الحياة العامة.					
19-	أصبحت واعية لجميع حقوقي.					
20-	تكونت لدي معرفة بالنصوص والمواد القانونية التي تضمن حقوقي.					
	المحور الاجتماعي					
21-	حررتني برامج الاتحاد ونشاطاته من العادات والتقاليد المتخلفة.					
22-	عرفتني النشاطات بدوري في عملية التنمية.					
23-	تعلمت مبادئ مساواة المرأة مع الرجل.					
24-	أطبق مضامين المحاضرات في حياتي العملية.					
25-	ساعدتني الدراسات والندوات بحل مشكلاتي.					
26-	ساهمت الندوات والمحاضرات بتغيير سلوكي اليومي.					
27-	زاد وعيي بشؤون تنظيم الأسرة.					
28-	أصبحت قادرة على اتخاذ قرارات شخصية.					
29-	استفدت من القروض والمنح الصغيرة.					

30-	أصبح لدي الجرأة على التعبير عن العنف الممارس بحقي.					
31-	زودني الاتحاد باستشارات قانونية من قبل خبراء ومختصين مجاناً.					
32-	يهتم الاتحاد بمراعاة المسنين وتقديم المأوى لهم.					
33-	تغيرت نظرة من حولي لي بعد اتباعي الدورات.					
34-	يعارض(زوجي،أسرتي) التحاقي بالدورات.					
	المحور التربوي					
35-	زودتني النشاطات بأساليب التربية الصحيحة لأطفالي.					
36-	أصبحت قادرة على تعليم أطفالي.					
37-	شجعت صديقاتي على الانتساب لدورات محو الأمية.					
38-	تابعت تعليمي بعد محو أميتي.					
39-	مكنتني الدورات والنشاطات من ممارسة دوري في التربية الأسرية.					
40-	أصبحت قادرة على تفهم نفسيات أبنائي.					
41-	اكتسبت معارف عن خصائص نمو كل مرحلة عمرية لدى أبنائي.					
42-	أدركت حاجات أطفالي وطرق التعامل معهم					
43-	تحسنت علاقتي بأفراد أسرتي .					
44-	عرفتني نشاطات الاتحاد بأهمية دوري في التنشئة الأسرية.					
45-	أدع طفلي يشارك بفعاليات الاتحاد(احتفالات،معارض،نوادي صيفية).					
46-	ساعدتني دور الحضانة على تربية أطفالي.					

47-	مكنتني دور الحضانة من القيام بعمل ما خارج المنزل/أو: يسرت علي أعباء الحياة						
48-	زودتني الندوات بأساليب المواءمة بين عملي خارج المنزل ومسؤولياتي داخله.						
49-	تشمل الأنشطة المتبعة في دور الحضانة جميع جوانب تنمية قدرات الطفل.						
50-	معلمات الرياض مؤهلات تربوياً.						
51-	مستوى دور الحضانة التابعة للاتحاد بمستوى دور الحضانة الخاصة.						
52-	رسوم التسجيل في الدور ملائمة.						
53-	دور الحضانة كافية عددياً.						
54-	تحتوي الدور تجهيزات ومعدات فنية متطورة.						
55-	عدد الأطفال يتناسب مع حجم الصفوف.						
56-	الرياض قريبة من مكان السكن.						
57-	تحتوي الدور وسائل ترفيه للأطفال.						
	محور الخدمات الصحية						
58-	عرفتني الندوات والدورات بقواعد الصحة الإنجابية.						
59-	زودتني البرامج والنشاطات بالمعارف عن الأمراض السارية والمعدية.						
60-	عرفتني الندوات والنشاطات بالممارسات الصحية السليمة والخاطئة.						
61-	عرفتني الندوات والنشاطات بالإسعافات الأولية للحالات المختلفة.						
62-	تقوم اللجان الطبية بزيارات إشرافية دورية.						
63-	استفدت من زيارات اللجان الطبية.						
64-	أشارك بورشات العمل المقامة.						

65-	زودتني الدورات والندوات بطرق ترشيد الاستهلاك.					
66-	أطالع مطبوعات الاتحاد في المواضيع الصحية والبيئية.					
67-	يوجد نقاط طبية قريبة من مكان سكني.					
68-	تحسنت صحتي وصحة أطفالي بعد حضوري للندوات والدورات.					
	المحور الترويحي الفني					
69-	أستمتع بمتابعة البرامج الإذاعية والتلفزيونية التي يقيمها الاتحاد بصورة دورية.					
70-	أزور المعارض الخاصة بمنتجات الاتحاد.					
71-	أشارك في الرحلات التي ينظمها الاتحاد.					
72-	أشعر بالراحة عندما أشارك بفعاليات الاتحاد.					
73-	أشارك بالاحتفالات التي يقيمها الاتحاد في المناسبات والأعياد الوطنية والقومية.					
74-	أشترك في النوادي الصيفية المنظمة.					
75-	أجد صعوبة في المشاركة بفعاليات الاتحاد المختلفة.					
76-	لدي القدرة المادية للمشاركة في الفعاليات المقامة.					
77-	أتابع باستمرار إصدارات مجلة المرأة العربية.					
	المحور المهني					
78-	اتبعت دورات تدريب مهني.					
79-	تشمل دورات التدريب المهني مختلف المهن والفنون.					
80-	وفرت لي دورات التدريب المهني فرص عمل.					

81-	اكتسبت خبرات عن كيفية إقامة مشاريع صغيرة.					
82-	زودتني الندوات بمعلومات عن كيفية دراسة الجدوى الاقتصادية للمشاريع.					
83-	أفضل دورات التدريب المهني على سواها من الدورات.					
84-	يتم التدريب على آلات متطورة.					
85-	يقيم الاتحاد معارض تشمل المنتجات المصنعة.					
86-	تشجعني المعارض التي يقيمها الاتحاد على تحسين إنتاجي.					
87-	إقبال زميلاتي على دورات التدريب المهني أكثر من أية دورات أخرى.					
	مستوى الدورات والنشاطات					
88-	الدورات متاحة للجميع.					
89-	عدد الدورات المتاحة كافي.					
90-	الدورات مناسبة زمانياً ومكانياً.					
91-	الدورات مكلفة مادية.					
92-	مكان الدورات بعيد عن مكان السكن.					
93-	تشمل الندوات جميع جوانب التوعية.					
94-	أعلم بجميع الدورات والنشاطات قبل افتتاحها بفترة مناسبة.					
95-	الكوادر المسؤولة عن التدريب مؤهلة لتزويدي بالمهارات اللازمة.					
96-	مستوى الدورات يتحسن بشكل مستمر.					
97-	تلقي البرامج الإعلامية الضوء على نشاطات وبرامج الاتحاد في المجالات كافة.					
98-	تستخدم في الدورات والمحاضرات أساليب متنوعة لإيصال المعلومات.					

ما مقترحاتك لتطوير العمل في المنظمة؟

الملحق رقم(2): يبين المعايير المعتمدة لبناء الاستبانة

النشاط السياسي؛ مؤشراته:

(دورات تأهيل وتثقيف، ترشيح وانتخاب ،ندوات ميدانية، دورات دفاع مدني، مناظرات، محاضرات)

حول الموضوعات التالية:

1. تعميق الوعي الوطني والقومي
2. تعميق ثقافة المقاومة
3. شرح القضية العربية وابراز قضية الجولان
4. التركيز على دور الأم في ترسيخ الهوية العربية في نفوس الأجيال
5. توجيه سياسي
6. توعية سياسية

النشاط الثقافي؛ مؤشراته:

1. دورات
2. ندوات
3. مؤتمرات
4. محاضرات
5. أسابيع ثقافية
6. دورات لغة
7. نوادي ثقافية
8. إصدارات

في المجالات التالية:

- الحاسب وتكنولوجيا الاتصالات
- التربية البيئية والسكانية
- القانون
- ثقافة عامة

النشاط الاجتماعي؛ مؤشراته:

(اجتماعات، دراسات، إصدارات، ندوات، محاضرات)

حول الموضوعات التالية:

1. تحرير المرأة من العادات والتقاليد البالية.
2. أهمية دور المرأة في عملية التنمية.
3. المشكلات الاجتماعية وطرق علاجها
4. تعديل السلوك الاجتماعي الخاطئ
5. طرق التواصل الاجتماعي.
6. شؤون تنظيم الأسرة
7. مكافحة العنف والتمييز عن الرجل

النشاط التربوي؛ مؤشراته:

1. دورات محو أمية
2. دورات متابعة
3. دورات تمكين،
4. إنشاء وتوسيع دور الحضانة ورياض الأطفال

5. ندوات ومحاضرات حول

- الأساليب الصحيحة للتنشئة الأسرية
- طرق التعامل مع الأطفال والمراهقين
- أهمية دور المرأة في التربية الأسرية
- المواءمة بين عمل المرأة خارج المنزل ومسؤولياتها داخله

الخدمات الصحية: مؤشراتها:

1. إحداث نقاط طبية
2. توزيع نشرات صحية
3. برامج لنشر الوعي الصحي والبيئي
4. حملات توعية
5. قروض
6. زيارات إشرافية
7. رعاية صحية للأطفال
8. أسابيع صحية
9. ورشات عمل
10. ندوات ودراسات ومحاضرات حول المواضيع التالية:

- الصحة الإنجابية
- الأمراض السارية والمعدية
- طرق ترشيد الاستهلاك
- الإسعافات الأولية

- الممارسات الصحية السليمة

النشاط الترويحي الفني؛مؤشراته:

1. برامج إذاعية
2. برامج تلفزيونية
3. مجلات
4. معارض
5. رحلات
6. احتفالات
7. نوادي صيفية.

النشاط المهني؛مؤشراته:

1. دورات :(تمريض، خياطة، حلاقة، تطريز، صناعة منتجات معينة)
2. ورشات عمل
3. معارض
4. ندوات عن كيفية إقامة مشاريع صغيرة وكيفية دراسة الجدوى الاقتصادية للمشاريع

مستوى الدورات والنشاطات؛ مؤشراته:

أن تكون:

1. كافية العدد
2. متاحة للجميع
3. مناسبة زمانياً ومكانياً
4. مراعية لظروف المنتسبات

5. غير مكلفة مادية

6. كوادر التدريب مؤهلة

7. أن تحقق الأهداف والخطط الموضوعة

الملحق رقم(3): يبين الاستبانتين في صورتهما النهائية

1- الاستبانة الموجهة للقياديات في الاتحاد العام النسائي

تحية طيبة وبعد:

أضع بين يديك الاستبانة الآتية والتي تهدف إلى معرفة آرائك حول فاعلية برامج ونشاطات الاتحاد العام النسائي في تمكين المرأة وتأهيلها لمواكبة متطلبات العصر ، وذلك استكمالاً لمراحل إنجاز رسالة ماجستير بعنوان " دور الاتحاد العام النسائي في التأهيل التربوي للمرأة".

يرجى الإجابة عن بنود الاستبانة بكل صدق وموضوعية وذلك بوضع إشارة × أمام كل عبارة وفي الحقل الذي يعبر عن رأيك مع الحرص على عدم ترك أية عبارة بدون إجابة.

علماً أن هذه الاستبانة لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شكراً لتعاونكم

الباحثة

أولاً تعليمات الاستبانة:

المستوى التعليمي: أساسي □ ، ثانوي□ ، جامعي□

العمل الوظيفي:.....

المحافظة:.....

مقر العمل: ريف□ ، مدينة□

التفرغ: متفرغة □ ، غير متفرغة □

م	بنود الاستبانة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	لا رأي لي	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
	المحور السياسي					
1-	يسهم الاتحاد في زيادة وعي المنتسبة بقضايا الوطن.					
2-	يعمق الاتحاد ثقافة المقاومة في فكر المنتسبة.					
3-	تعرف دورات الاتحاد المنتسبة بحقوقها السياسية.					
4-	يعرف الاتحاد المنتسبة بمبادئ وأهداف حزب البعث العربي الاشتراكي.					
5-	يمكن الاتحاد المنتسبة من تكوين اتجاه سياسي محدد.					
6-	تتيح مكاتب الاتحاد للمنتسبة ممارسة حقها الانتخابي.					
7-	يعرف الاتحاد المنتسبة بأهمية دورها السياسي في وطنها.					
8-	يعرف الاتحاد المنتسبة بأهمية دورات الدفاع المدني .					
9-	تشجع المناظرات التي يقيمها الاتحاد المنتسبة على الاهتمام بثقافتها السياسية.					
	المحور الثقافي					
10-	يؤهل الاتحاد المنتسبة لمواكبة متطلبات العصر.					
11-	يعرف الاتحاد المنتسبة بمهارات الحاسب وتطورات التكنولوجيا.					
12-	يؤكد الاتحاد في نشاطاته على أهمية متابعة الإصدارات (كتب ،منشورات، بروشورات).					

م	بنود الاستبانة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	لا رأي لي	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
13-	تلقي ندوات الاتحاد الضوء على نتائج المؤتمرات العربية والعالمية المتعلقة بالمرأة.					
14-	يزيد الاتحاد من وعي المنتسبة السياسي والاقتصادي والاجتماعي والتاريخي والتربوي.					
15-	تكسب الأسابيع والنوادي الثقافية التي يقيمها الاتحاد المنتسبة معارف ومهارات متنوعة.					
16-	يقيم الاتحاد دورات لغة بصورة دورية.					
17-	يمكن الاتحاد المنتسبة من المشاركة في الحياة العامة.					
18-	يهدف الاتحاد لتوعية المنتسبة بجميع حقوقها.					
19-	تلقي ندوات الاتحاد الضوء على النصوص والمواد القانونية التي تضمن حقوق المنتسبة.					
	المحور الاجتماعي					
20-	يسعى الاتحاد لتحرير المنتسبة من العادات والتقاليد المتخلفة.					
21-	يعرف الاتحاد المنتسبة بدورها في عملية التنمية.					
22-	يعرف الاتحاد المنتسبة بمبادئ مساواة المرأة مع الرجل.					
23-	يعرف الاتحاد المنتسبة بشؤون تنظيم الأسرة.					
24-	يمكن الاتحاد المنتسبة من اتخاذ قرارات شخصية.					
25-	حدث تغيير في سلوك المنتسبة وممارساتها اليومية كشكل من أشكال الاستفادة من الندوات والمحاضرات.					
26-	يسعى الاتحاد لمعالجة المشكلات التي تعاني منها المرأة.					

م	بنود الاستبانة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	لا رأي لي	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
27-	القيم المتضمنة في المحاضرات والإصدارات تتوافق مع القيم المجتمعية للأسرة السورية.					
28-	نشاطات الاتحاد تزيد ثقة المنتسبة بنفسها.					
29-	تكون الجرأة لدى المنتسبة على التعبير عن العنف الممارس بحقها.					
30-	يزود المكتب القانوني للاتحاد المنتسبة باستشارات قانونية من قبل خبراء ومختصين مجانا.					
31-	يهتم الاتحاد بمراعاة المسنين وتقديم المأوى لهم.					
32-	يسعى الاتحاد لتوفير القروض والمنح الصغيرة لذوي الحاجة.					
33-	تواجهين صعوبات تتمثل بمعارضة زوج المنتسبة أو أسرتها التحاقها بالدورات والنشاطات المختلفة.					
34-	يعمل الاتحاد على تكريس فكرة أن المرأة نصف المجتمع وهي التي تلد وتربي النصف الآخر.					
	المحور التربوي					
35-	يزود الاتحاد المنتسبة بأساليب التربية الصحيحة لأطفالها.					
36-	يزود الاتحاد المنتسبة بمعلومات ومهارات تجعلها قادرة على تعليم أطفالها.					
37-	يحث الاتحاد المنتسبة على تشجيع صديقاتها للانتساب لدورات محو الأمية.					
38-	تقبل المنتسبة على متابعة تعليمها بعد محو أميتها.					
39-	يسعى الاتحاد لتمكين المنتسبة من ممارسة دورها الصحيح في التربية الأسرية.					

م	بنود الاستبانة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	لا رأي لي	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
40-	يزود الاتحاد المنتسبة بخبرات ومهارات تجعلها قادرة على تفهم نفسيات أبنائها.					
41-	يزود الاتحاد المنتسبة بمعارف عن خصائص نمو كل مرحلة عمرية لدى أبنائها.					
42-	يزود الاتحاد المنتسبة بخبرات تجعلها مدركة لحاجات أطفالها وطرق التعامل معهم .					
43-	تعرف نشاطات الاتحاد المنتسبة بأهمية دورها في التنشئة الأسرية.					
44-	تشرك المنتسبات أطفالهن بفعاليات الاتحاد(احتفالات،معارض،نوادي صيفية).					
45-	يعرف الاتحاد المنتسبة بطرق المواءمة بين عملها خارج المنزل وداخله.					
46-	تمكن دور الحضانة التابعة للاتحاد المنتسبة من القيام بعمل ما خارج المنزل(تسهل على المنتسبة أعباء الحياة).					
47-	دور الحضانة التابعة للاتحاد كافية عددياً.					
48-	تشمل الأنشطة المتبعة في دور الحضانة جميع جوانب تنمية قدرات الطفل.					
49-	معلمات الرياض مؤهلات تربوياً .					
50-	مستوى دور الحضانة التابعة للاتحاد بمستوى دور الحضانة الخاصة.					
51-	رسوم التسجيل في دور الحضانة التابعة للاتحاد ملائمة لوضع المنتسبات الاقتصادي.					
52-	تتبع المعلمات أساليب تربوية حديثة في تربية أطفال الرياض.					
53-	تحتوي دور الحضانة تجهيزات ومعدات فنية متطورة تناسب الأطفال.					

م	بنود الاستبانة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	لا رأي لي	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
54-	يتناسب عدد الأطفال مع حجم الصفوف الموجودة في دور الحضانة.					
55-	الرياض قريبة من مكان سكن المنتسبات.					
56-	تحتوي دور الحضانة وسائل ترفيه لأطفال المنتسبات.					
	محور الخدمات الصحية					
57-	يعرف الاتحاد المنتسبة بقواعد الصحة الإنجابية.					
58-	تزود برامج الاتحاد المنتسبة بالمعارف عن الأمراض السارية والمعدية.					
59-	يعرف الاتحاد المنتسبة بالممارسات الصحية السليمة والخاطئة.					
60-	يعرف الاتحاد المنتسبة بالإسعافات الأولية للحالات المختلفة.					
61-	تقوم اللجان الطبية للاتحاد بزيارات إشرافية دورية.					
62-	تزور اللجان الطبية المناطق غير المخدمة صحياً.					
63-	تشارك المنتسبات بورشات العمل المقامة.					
64-	يزود الاتحاد المنتسبة بطرق ترشيد الاستهلاك.					
65-	تهتم المنتسبات بمطالعة مطبوعات الاتحاد في المواضيع الصحية والبيئية.					
66-	يسعى الاتحاد لإحداث نقاط طبية قريبة من التجمعات السكنية النائية.					
67-	زاد اهتمام المنتسبات بصحتهن وصحة أطفالهن بعد حضورهن للندوات والمحاضرات التي يقيمها الاتحاد.					

م	بنود الاستبانة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	لا رأي لي	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
	المحور الترويحي الفني					
68-	تهتم المنتسبات بمتابعة البرامج الإذاعية والتلفزيونية التي يقيمها الاتحاد بصورة دورية.					
69-	تقبل المنتسبات على زيارة المعارض الخاصة بمنتجات الاتحاد.					
70-	تشارك المنتسبات في الرحلات التي ينظمها الاتحاد.					
71-	تتحسن نفسيات المنتسبات عند مشاركتهن بفعاليات الاتحاد.					
72-	تشارك المنتسبات في الاحتفالات التي يقيمها الاتحاد في المناسبات والأعياد الوطنية والقومية.					
73-	تشترك المنتسبات في النوادي الصيفية المنظمة.					
74-	تمتنع بعض المنتسبات عن المشاركة في الفعاليات المقامة لأسباب عائلية واجتماعية.					
75-	تمتنع بعض المنتسبات عن المشاركة في الفعاليات المقامة لأسباب مادية.					
76-	تقبل المنتسبات باستمرار على إصدارات مجلة المرأة العربية.					
	المحور المهني					
77-	تشمل دورات التدريب المهني مختلف المهن والفنون.					
78-	تؤهل الدورات المنتسبة لممارسة المهنة.					
79-	يوفر الاتحاد فرص عمل لخريجات دورات التدريب المهني.					

م	بنود الاستبانة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	لا رأي لي	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
80-	تكسب الندوات ومشاريع العمل التي يقيمها الاتحاد المنتسبة خبرات عن كيفية إقامة مشاريع صغيرة.					
81-	يزود الاتحاد المنتسبات بمعلومات عن كيفية دراسة الجدوى الاقتصادية للمشاريع.					
82-	يقيم الاتحاد معارض تشمل المنتجات المصنعة.					
83-	تشجع المعارض التي يقيمها الاتحاد المنتسبات على تحسين إنتاجهن.					
84-	تقبل المنتسبات على دورات التدريب المهني أكثر من أية دورات أخرى.					
	مستوى الدورات والنشاطات					
85-	الدورات التي يقيمها الاتحاد متاحة لجميع المنتسبات.					
86-	عدد الدورات التي يقيمها الاتحاد كافية بجميع مجالاتها.					
87-	يتناسب توقيت الدورات مع ظروف المنتسبات.					
88-	الدورات مكلفة مادية.					
89-	مكان الدورات مناسب لأغلب المنتسبات.					
90-	تشمل الندوات جميع جوانب التوعية.					
91-	يتم الإعلان عن جميع الدورات والنشاطات قبل افتتاحها بفترة مناسبة.					
92-	الكوادر المسؤولة عن التدريب مؤهلة لتزويد المنتسبات بالمهارات اللازمة.					
93-	تلقي البرامج الإعلامية الضوء على نشاطات وبرامج الاتحاد في المجالات كافة.					
94-	يستخدم الاتحاد في الدورات والمحاضرات أساليب متنوعة لإيصال المعلومات.					

م	بنود الاستبانة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	لا رأي لي	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
95-	تلتزم المنتسبات بحضور الدورات والمحاضرات.					
96-	يراعي المعلمون الفروق الفردية بين المنتسبات.					
97-	يوجد نقص في الكادر التدريبي والتعليمي التابع للاتحاد.					
98-	هناك نقص في الإمكانات المادية المتاحة بشكل يعرقل تحقيق بعض الأهداف.					
99-	الأهداف والخطط الموضوعة ملائمة لتمكين المرأة بالمستوى الذي تتطلبه عملية التنمية.					
100	يعاني الاتحاد من خلل في تنظيمه قد يؤثر على أداء لجانه.					
101	البيئة المحيطة تعرقل تنفيذ البرامج والنشاطات المختلفة.					
102	تخضع المدربات باستمرار لدورات تأهيل وتدريب.					
103	تحقق الندوات والبرامج والدورات الأهداف المرجوة منها.					
104	يتحسن أداء مكاتب الاتحاد في المجالات المختلفة.					
105	أشعر بالرضى عن مستوى البرامج والنشاطات التي يقوم بها الاتحاد.					

ما مقترحاتك لتطوير العمل في المنظمة؟

2- الاستبانة الموجهة إلى المنتسبات إلى الاتحاد العام النسائي

تحية طيبة وبعد:

أضع بين يديك الاستبانة الآتية والتي تهدف إلى معرفة آرائك حول فاعلية برامج ونشاطات الاتحاد العام النسائي في تمكين المرأة وتأهيلها لمواكبة متطلبات العصر ، وذلك استكمالاً لمراحل إنجاز رسالة ماجستير بعنوان " دور الاتحاد العام النسائي في التأهيل التربوي للمرأة".

يرجى الإجابة عن بنود الاستبانة بكل صدق وموضوعية وذلك بوضع إشارة × أمام كل عبارة وفي الحقل الذي يعبر عن رأيك مع الحرص على عدم ترك أية عبارة بدون إجابة.

علماً أن هذه الاستبانة لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شكراً لتعاونكم

الباحثة

أولاً: تعليمات الاستبانة:

الوضع الاجتماعي: متزوجة □ ، عازبة □ ، مطلقة□ ، أرملة□

الوضع الوظيفي: موظفة □ ، غير موظفة□

المستوى التعليمي: أمية □، أساسي □ ، ثانوي□ ، جامعي□

مكان الإقامة: ريف□ ، مدينة□

المحافظة:.....

م	بنود الاستبانة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	لا رأي لي	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
	المحور السياسي					
1-	زادت الندوات والمحاضرات وعيي بقضية وطني.					
2-	عمقت الندوات والمحاضرات ثقافة المقاومة في فكري.					
3-	عرفتني دورات التأهيل والتثقيف بحقوقي السياسية.					
4-	زاد إيماني بمبادئ الحزب الذي أنتمي إليه.					
5-	مكنتني الندوات والمحاضرات من تكوين اتجاه سياسي محدد.					
6-	أتاح لي انتسابي للاتحاد ممارسة حقي الانتخابي.					
7-	عرفتني الندوات والدورات بأهمية دوري السياسي في وطني.					
8-	عرفتني الندوات والمحاضرات بأهمية دورات الدفاع المدني .					
9-	شجعتني المناظرات على الاهتمام بثقافتي السياسية.					
	المحور الثقافي					
10-	أهلتني الدورات والإصدارات لمواكبة متطلبات العصر.					
11-	عرفتني الدورات بمهارات الحاسب وتطورات التكنولوجيا.					
12-	أتابع إصدارات الاتحاد (كتب ،منشورات،بروشورات).					
13-	أهتم بنتائج المؤتمرات المتعلقة بالمرأة.					
14-	زادت البرامج والنشاطات من وعيي السياسي والاقتصادي والاجتماعي					

م	بنود الاستبانة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	لا رأي لي	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
	والتاريخي والتربوي.					
15-	اكتسبت معارف ومهارات متنوعة من خلال الأسابيع والنوادي الثقافية التي يقمها الاتحاد.					
16-	استفدت من دورات اللغة التي أقامها الاتحاد..					
17-	أهلتني الدورات والنشاطات للمشاركة في الحياة العامة.					
18-	أصبحت واعية لجميع حقوقي.					
19-	تكونت لدي معرفة بالنصوص والمواد القانونية التي تضمن حقوقي.					
	المحور الاجتماعي					
20-	حررتني برامج الاتحاد ونشاطاته من العادات والتقاليد المتخلفة.					
21-	عرفتني النشاطات بدوري في عملية التنمية.					
22-	تعلمت مبادئ مساواة المرأة مع الرجل.					
23-	أطبق مضامين المحاضرات في حياتي العملية.					
24-	ساعدتني الدراسات والندوات بحل مشكلاتي.					
25-	ساهمت الندوات والمحاضرات بتغيير سلوكي اليومي.					
26-	زاد وعيي بشؤون تنظيم الأسرة.					
27-	أصبحت قادرة على اتخاذ قرارات شخصية.					
28-	استفدت من القروض والمنح الصغيرة.					

م	بنود الاستبانة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	لا رأي لي	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
29-	أصبح لدي الجرأة على التعبير عن العنف الممارس بحقي.					
30-	زودني الاتحاد باستشارات قانونية من قبل خبراء ومختصين مجاناً.					
31-	يهتم الاتحاد بمراعاة المسنين وتقديم المأوى لهم.					
32-	تغيرت نظرة من حولي لي بعد اتباعي الدورات.					
33-	يعارض(زوجي،أسرتي) التحاقي بالدورات.					
	المحور التربوي					
34-	زودتني النشاطات بأساليب التربية الصحيحة لأطفالي.					
35-	أصبحت قادرة على تعليم أطفالي.					
36-	شجعت صديقاتي على الانتساب لدورات محو الأمية.					
37-	تابعت تعليمي بعد محو أميتي.					
38-	مكنتني الدورات والنشاطات من ممارسة دوري في التربية الأسرية.					
39-	أصبحت قادرة على تفهم نفسيات أبنائي.					
40-	اكتسبت معارف عن خصائص نمو كل مرحلة عمرية لدى أبنائي.					
41-	أدركت حاجات أطفالي وطرق التعامل معهم .					
42-	تحسنت علاقتي بأفراد أسرتي .					
43-	عرفتني نشاطات الاتحاد بأهمية دوري في التنشئة الأسرية.					
44-	أدع طفلي يشارك بفعاليات الاتحاد(احتفالات،معارض،نوادي صيفية).					

م	بنود الاستبانة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	لا رأي لي	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
45-	ساعدتني دور الحضانة على تربية أطفالي.					
46-	مكنتني دور الحضانة من القيام بعمل ما خارج المنزل/أو: يسرت علي أعباء الحياة.					
47-	زودتني الندوات بأساليب المواءمة بين عملي خارج المنزل ومسؤولياتي داخله.					
48-	تشمل الأنشطة المتبعة في دور الحضانة جميع جوانب تنمية قدرات الطفل.					
49-	معلمات الرياض مؤهلات تربوياً.					
50-	مستوى دور الحضانة التابعة للاتحاد بمستوى دور الحضانة الخاصة.					
51-	رسوم التسجيل في دور الحضانة ملائمة لوضعي الاقتصادي.					
52-	دور الحضانة التابعة للاتحاد كافية عددياً.					
53-	تحتوي دور الحضانة تجهيزات ومعدات فنية متطورة.					
54-	يتناسب عدد الأطفال مع حجم الصفوف					
55-	الرياض قريبة من مكان سكني.					
56-	تحتوي دور الحضانة وسائل ترفيه لأطفالي.					
	محور الخدمات الصحية					
57-	عرفتني الندوات والدورات بقواعد الصحة الإنجابية.					
58-	زودتني البرامج والنشاطات بالمعارف عن الأمراض السارية والمعدية.					
59-	عرفتني الندوات والنشاطات بالممارسات الصحية السليمة والخاطئة.					

م	بنود الاستبانة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	لا رأي لي	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
60-	عرفتني الندوات والنشاطات بالإسعافات الأولية للحالات المختلفة.					
61-	تقوم اللجان الطبية بزيارات إشرافية دورية.					
62-	استفدت من زيارات اللجان الطبية.					
63-	أشارك بورشات العمل المقامة.					
64-	زودتني الدورات والندوات بطرق ترشيد الاستهلاك.					
65-	أطالع مطبوعات الاتحاد في المواضيع الصحية والبيئية.					
66-	يوجد نقاط طبية قريبة من مكان سكني.					
67-	تحسنت صحتي وصحة أطفالي بعد حضوري للندوات والدورات التابعة للاتحاد.					
	المحور الترويحي الفني					
68-	أستمتع بمتابعة البرامج الإذاعية والتلفزيونية التي يقيمها الاتحاد بصورة دورية.					
69-	أزور المعارض الخاصة بمنتجات الاتحاد.					
70-	أشارك في الرحلات التي ينظمها الاتحاد.					
71-	أشعر بالراحة عندما أشارك بفعاليات الاتحاد.					
72-	أشارك بالاحتفالات التي يقيمها الاتحاد في المناسبات والأعياد الوطنية والقومية.					
73-	أشترك في النوادي الصيفية المنظمة.					
74-	أجد صعوبة في المشاركة بفعاليات الاتحاد المختلفة.					

م	بنود الاستبانة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	لا رأي لي	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
75-	لدي القدرة المادية للمشاركة في الفعاليات المقامة.					
76-	أتابع باستمرار إصدارات مجلة المرأة العربية.					
	المحور المهني					
77-	اتبعت دورات تدريب مهني.					
78-	تشمل دورات التدريب المهني مختلف المهن والفنون.					
79-	وفرت لي دورات التدريب المهني فرص عمل.					
80-	اكتسبت خبرات عن كيفية إقامة مشاريع صغيرة.					
81-	زودتني الندوات بمعلومات عن كيفية دراسة الجدوى الاقتصادية للمشاريع.					
82-	أفضل دورات التدريب المهني على سواها من الدورات.					
83-	يقيم الاتحاد معارض تشمل المنتجات المصنعة.					
84-	تشجعني المعارض التي يقيمها الاتحاد على تحسين إنتاجي.					
85-	إقبال زميلاتي على دورات التدريب المهني أكثر من أية دورات أخرى.					
	مستوى الدورات والنشاطات					
86-	الدورات التي يقيمها الاتحاد متاحة لجميع المنتسبات.					
87-	عدد الدورات التي يقيمها الاتحاد كافية بجميع مجالاتها.					
88-	الدورات التي يقيمها الاتحاد مناسبة من حيث الزمان .					

م	بنود الاستبانة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	لا رأي لي	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
89-	الدورات مكلفة مادية.					
90-	مكان الدورات قريب من مكان سكني.					
91-	تشمل الندوات جميع جوانب التوعية.					
92-	أعلم بجميع الدورات والنشاطات قبل افتتاحها بفترة مناسبة.					
93-	الكوادر المسؤولة عن التدريب مؤهلة لتزويدي بالمهارات اللازمة.					
94-	مستوى الدورات يتحسن بشكل مستمر.					
95-	تلقي البرامج الإعلامية الضوء على نشاطات وبرامج الاتحاد في المجالات كافة.					
96-	تستخدم في الدورات والمحاضرات أساليب متنوعة لإيصال المعلومات.					

- **ما مقترحاتك لتطوير العمل في المنظمة؟**

الملحق رقم (4) قائمة بأسماء السادة محكمي أداة البحث(وفق الترتيب الهجائي)

أسم المحكم	الجامعة	الدرجة العلمية
د.جلال سناد	جامعة دمشق	أستاذ في قسم أصول التربية
د.جمال سليمان	جامعة دمشق	أستاذ في قسم المناهج وأصول التدريس
د.رنا قوشحة	جامعة دمشق	أستاذة مساعدة في قسم القياس والتقويم النفسي
د.زينب زيود	جامعة دمشق	مدرسة في قسم أصول التربية
د.عبد الله مجيدل	جامعة دمشق	أستاذ في قسم أصول التربية
د.عيسى شماس	جامعة دمشق	أستاذ في قسم أصول التربية
د.منى كشيك	جامعة دمشق	أستاذة مساعدة في قسم أصول التربية
د.ياسر جاموس	جامعة دمشق	أستاذ مساعد في قسم القياس والتقويم النفسي

الملحق رقم (5) تسهيل المهمة من المكتب التنفيذي للاتحاد العام النسائي لتوزيع الاستبانة

الجمهورية العربية السورية

الاتحاد العام النسائي

المكتب التنفيذي

الرقم : ١٦٢ ص ٢

التاريخ: ٨ / ٢ / ٢٠١١

إلى مكتب إداري

دمشق – اللاذقية – حمص – الرقة

تحية عربية :

نرغب إليكم تقديم المساعدة والتعاون الممكن للطالبة راميا سلمان ، طالبة ماجستير في كلية التربية، التي تقوم بدارسة حول دور الاتحاد العام في التأهيل التربوي للمرأة ، وذلك في دراسة تحليلية لبرامج الاتحاد وتطبيقاتها خلال العشر سنوات الأخيرة .

وشكراً

رئيسة الاتحاد العام النسائي

د. ماجدة قطيط

الملحق رقم (6): يبين عدد الروابط والوحدات النسائية التابعة للاتحاد العام النسائي في المحافظات السورية

الفرع	دمشق	ريف دمشق	القنيطرة	درعا	السويداء	حمص	حماه	حلب	ادلب	الرقة	دير الزور	الحسكة	طرطوس	اللاذقية
عدد الروابط	8	13	5	8	7	12	7	11	9	5	6	7	10	7
عدد الوحدات	68	147	93	101	147	163	149	103	77	62	76	85	243	120

الملحق (*): يبين بعض التقارير الصادرة من الاتحاد العام النسائي في الفروع حول البرامج والنشاطات التي يقوم بها الاتحاد لتأهيل المرأة في معظم المجالات.

جدول إحصائي
حول ما نفذه الاتحاد العام النسائي
في مجال محو الأمية خلال الأعوام ٢٠٠٤ ـ ٢٠٠٨

الأعوام	المستوى الأول (التأسيس)			المستوى الثاني (التثبيت)			المستوى الثالث (التمكين)			مجموع عدد الدارسات	مجموع عدد الدورات	عدد الخريجات				ندوات توعية	زيارات منزلية
	المقرر	المنفذ	عدد الدارسات	المقرر	المنفذ	عدد الدارسات	المقرر	المنفذ	عدد الدارسات			المستوى ١ (تأسيس)	المستوى ٢ (تثبيت)	المستوى ٣ (تمكين)	المجموع		
٢٠٠٤	٥٩٢	٨٢٥	١٣٧٩٤	٢٩٥	٣٠٧	٤٨٢٧	-	١٤	٢٧٢	١٨٨٩٣	١١٤٦	٧٧٠٣	٢٥٣٨	١٥٣	١٠٣٩٤	١٢٨٤	٥٨٧
٢٠٠٥	٤٦٢	٤٣٥	٧٨٩٣	٢٠٦	٢٢٩	٤١٣١	١	٦١	٨١١	١٢٨٣٥	٧٢٥	٥١٤٨	٢٨٩٩	٤٦٦	٨٥١٣	١٠٠٧	٩٦٥
٢٠٠٦	٤٠٣	٥١٦	٩٧٨٨	١٩٣	٢١١	٣٣٦٥	٢٠	٦٤	١٢٥٩	١٤٤١٢	٧٩١	٥٣٣١	٢٥٠٣	١١٦٥	٨٩٩٩	٩٢٧	١٠٣٩
٢٠٠٧	٦٠٥	٥٦٧	٩٥٩٠	٤٢١	٣٠٧	٥٤١٠	٢٥	٥	٩٠	١٥٠٩٠	٨٧٩	٦٤٣٦	٣٢٥٨	٧١	٩٧٦٥	٧٦٦	٨٢٤
٢٠٠٨	٤٥٢	٥١٨	٨٤٨٩	-	-	-	-	٣	٤٢	٨٥٣١	٥٢١	٦١٤٩	-	٢٠	٦١٦٩	١٠١٩	٩٥١
المجموع	٢٥١٤	٢٨٦١	٤٩٥٥٤	١١١٥	١٠٥٤	١٧٧٣٣	٤٦	١٤٧	٢٤٧٤	٦٩٧٦١	٤٠٦٢	٣٠٧٦٧	١١١٩٨	١٨٧٥	٤٣٨٤٠	٥٠٠٣	٤٣٦٦

ملاحظة: وفقاً للتعليمات الصادرة عن وزارة الثقافة في بداية العام ٢٠٠٨ تم جمع مرحلتي الأساس والمتابعة في مرحلة واحدة سميت مرحلة التأسيس ومدتها ستة أشهر وأما مرحلة التمكين فقد بقيت كما هي تلي مرحلة التأسيس ومدتها ثلاثة أشهر

ما تقدمه من خطة مكتب الصحة والبيئة والسكان خلال الفترة ٢٠٠٤-٢٠٠٥

الفرع	دفاع مدني وتمريض وفصائل مسلحة		ندوات صحية وزراعية وتربوية		دورات		معارض		أسابيع صحية		نشرات		زيارات منزلية	
	مقرر	منفذ	مقرر	منفذ	مقرر	منفذ	مقرر	منفذ	مقرر	منفذ	مقرر	منفذ	مقرر	منفذ
دمشق	٢٦٤	٢١٦	٢١٦	٦٢٩	٠	٢٥	٠	٠	٠	٤٢	٠	٠	٠	٠
ريف دمشق	٤٧٥	٦٦٣	١٣٢٩	١٥٠٤	١٩٢	٩٠	٧٠	٥١	٧٠	٧٤	٢١٦	٩٣	١٩٢	٨٤٠
القنيطرة	١٣٨	١٨٣	٢٤٣	٦٦٠	١٦	١١	١٠٣	١٦٢	٣٨	٤٤	٥٦	٢٩٩	٠	٠
درعا	١٤٣	٢٠٩	٧٩٤	١٢٠٥	٠	٠	٤٠	٦٤	٤٠	٨٧	٠	٠	٥٠٩	٩٠١
السويداء	٨٢	١٩٣	٣٥٠	٨٢١	٠	٠	١	١٢	٣٥	٤٤	٠	٠	٠	٩٠٣
حمص	٢٦٠	٤٠٧	٥٢٦	١١٩٥	٠	٢	١٦	١٥	١٦	٦٦	٥٢	٦٥	٠	٢٠٦
حماه	١٥٠	٢٨٤	٤٠٩	٨٤١	٠	١	١١٦	١٥٣	٢٠	٥٥	٠	٣١	١٤٤	٥٦١
حلب	٧٥	٢٤٨	٨٢٥	٨٤٣	٥٣	٥٩	١٧	٢١	٥٥	٥٥	٠	٠	٠	٠
ادلب	١٦٧	١٦٠	٣٤٠	٤٥٠	٥	٨	٥٠	١٣٧	٤٩	٥٨	٦٠	٧٦	١٨٠	٢٩٨
طرطوس	٢٦٥	٣٦٣	٣٠٣٠	٤٣٣٦	٠	١٢	٠	١٣٥	٦٧	٩٤	٠	٠	٦٥١	١٣٦٦
اللاذقية	١٣٣	١٧٦	٢٩٠	٥٦٧	٢٨	٣٠	٠	٩	٢٨	٣٤	٠	٩	٠	٠
الرقة	٦١	٧٤	١٠٠	١٥١	٠	٣	٢١	٢١	٧	١٠	٢٧	٢٧	١٧٢	١٧٢
دير الزور	١٨٢	١٨٧	٢٠٧	٣٢٢	٠	٠	١٨	٥٤	٣٠	١٥٣	٠	٠	٠	٠
الحسكة	٢١٤	١٧٥	٥٢١	٤٨٠	٠	٠	١١	١٠	١٠٤	٦٠	٠	٢	٠	٠
المجموع	٢٥٠٩	٢٥٢٨	٩١٨٠	١٤٠٠٤	٢٩٤	٢٤١	٤٦٢	٨٤٤	٥٥٩	٨٧١	٤١١	٦٥٢	١٨٤٨	٥٢٤٧

المناشط الحيوية ٢٠٠٤ ← ٢٠٠٨

المناشط الحيوية	دمشق	ريف دمشق	القنيطرة	درعا	السويداء	حمص	حماه	حلب	إدلب	الرقة	دير الزور	الحسكة	طرطوس	اللاذقية
مجالس الأولياء	٢١٣	٨١٩	١١٠	٥٩	١٤٦٠	٥٨٥	٢٠٣	١٥٨	٦٧	١٩	٥٦	٣٦	٣٧٤	٢٠٢
مجالس المربيات	٩٧	١٣٦١	٢٠٠	٢٥	١٦٧٦	٥٨٦	٣١٥	٧٨٤	٥٢	١٧	١٠٨	٤١	٣٥٢	٢٠٤
عدد معارض رسوم الأطفال	١٩	١٩	٣٠	١٦	٤٨	٣٠	٢٨	٨٠	٢٧	١٠	٢٨	٣٠	١٧١	٩٠
المناشط الحيوية على مستوى الروضة	١٥	١٢١٩	١٢٠	١٤٢	٧٨	-	٥١٩	٨٥٠	-	-	١٠	٤١	١٨٨	٢٢٦
المناشط الحيوية على مستوى المحافظة	-	٤٠	١٦	٢١	٣٧	-	-	٤٥	-	-	٢٥	١٥	-	٧٤
ندوات تربوية وصحية	١٠٧	٢٠١	٩٠	١٦	١٦٢	٥٣	١٦٠	١٦٩	٢٧	٢٤	٦٠	٤٠	١٦٢	١٠٧
النشرات الصحية والتربوية	٢١	٢٠٠	٢٦	٣٧	١٦٢	٨	٧	٧	٢٣	١٤	١٥	١٨	٤٨	١٥
المرحلات	٨٦	٨٥٣	٤٤	١٣١	٢٠٤	١٥٩	٣٥٠	٣١٦	٩٢	١٤	٤١	١٧	٣٥٨	٩٤
الاحتفالات	٢٦	٨٧١	٢٥	٣٥	١٠٤٣	٨٩	٣٦	٢٤	٢٤	٢٩	١١	٢٦	٣٣٥	٦٥
دورات فرعية	٥٢	٢٣	١٩	٢٧	٣٦	٢٠	٣٢	٤٦	١٨	١٥	٣١	١٣	٣٠	٣٧
اجتماعات	٤٠	٣٣	١٦	٤٤	١١٦	٣٧	١٠	٥٩	١٢	٥	٣٥	١٥	٦١	٩٠
جولات وزيارات	٧٠٦	١٨٥٥	١٥٠	١١٠٠	٢٩٠	٢٠٣	٢٢٢	٣١٩	١٢٤	٤٨	٣٦	١٥	٤٢٩	٢٩٤

ما نفذ من خطة المكاتب الإدارية خلال الخمس سنوات

المحافظة	ندوات	أسابيع	مناظرات	أمسيات	رحلات	زيارات	دورات	معارض	نشرات ومجلات
دمشق	٢٥٣	٣٩	٣	٤	٧٢	٣٠٦			٩٢
ريف دمشق	١٤٧٢	٥٢	٤١	١١٣	١٣٨	٥٩١	٣١٣	٧٠	١٩٦
القنيطرة	٣٤٠	١٦	٣٦	٥	٢٤		٢٠	٧	٥١
درعا	٢٤٧٥	٨٥	٤٩		١٣٢	١١٧٧	٢٨	١٣	
السويداء	٥٧٤	٢٢	١٩٧	٦١	١٨٨	٨٠٩	٦٥	٢١	
حمص	٩٧٤	٣٦	١٤	١٠٣	٧٦	٤٠٣	٩٩	٥	
حماه	٦٦٦	٣٨	٦٤	١٠٣	١٣٨		٧	٧	
حلب	١٨٠٥	٦٠	٦٢	٤٨	٨	٤٦٥	٧		
ادلب	٣٥٦	٢٧	٥٢		٣٥	١٢٩٢	١٧	٤٦	
الرقة	١٦٠	١٣	٢٢	١٦	٩	١٣٦	٦	٢٥	١٨
الحسكة	١٦٦	٢٦	٣٩	١٩	٤٣	٢٥٩	١٨	٣٣	٤٩
دير الزور	٥٦٤	٣٩	١٤٤	٤٥	٢٠	٦٨	١٠	٢١	
طرطوس	٢١٧٥	١٠٩	٣١٩	١٤٩	٧٢١	٦١٣٦	٦٧	٤٩	٤٦٣
اللاذقية	٣٤٢	١٣	٢٧	٦	٢٢	١٥٦٢	٣٣	٤	٧
المجموع	١٢٣٢٢	٥٧٥	١٠٦٩	٦٧٢	١٦٢٦	١٣٢٠٤	٦٩٩	٢٩٤	٨٧٦

جدول إحصائي
حول ما نفذه الاتحاد العام النسائي
في مجال المعلوماتية للأعوام ٢٠٠٤ – ٢٠٠٨

الأعوام	دورات الحاسوب	المستفيدات	الندوات
٢٠٠٥ عام الإحداث	٢٢٠	٥٠١	٣ ريف دمشق ٢ دمشق
٢٠٠٦	١٢٢	٢٧٧	-
٢٠٠٧	٢٣١٠	٦٨٩	-
٢٠٠٨	٢٠٩	١١٤١	١٥ ريف دمشق ١ حمص
المجموع	٧٨٢	٢٦٠٨	٢١

دورات تخصصية في مراكز المعلوماتية

مركز حمص عام ٢٠٠٨	٩ دورات تخصصية في مجال قيادة الحاسوب + أوتوكاد	٤٢ مستفيدة
مركز درعا عام ٢٠٠٨	١ دورة للأطفال	٩ أطفال

ما نفذ من خطة مكتب التأهيل المهني الفرعي من عام ٢٠٠٤ - ٢٠٠٨

الفرع	دورات التدريب المهني (الآلي و اليدوي)					المبادرات	المجموع السنوي		الدورات الفرعية السنوي		المعارض الفرعية السنوي	
	خياطة	حلاقة	الاقتصاد المنزلي و توالف البيئة	الأعمال اليدوية و التراثية	دورات التدريب النظري		مقرر السنوي	منفذ	مقرر السنوي	منفذ	مقرر السنوي	منفذ
دمشق	١٦٢	١٤٩٩		٣٦٨			٢٠٠٠	٢٠٢٩	١٠	١٠	٥	٤
ريف دمشق	٧٤	٤١٠	٨٤	١٤١	١١٦	٣٤	٩٢٠	٨٥٩	١١	٨	٤٠	١١٩
القنيطرة	٥٥	٢١٤		١٢٩	–	–	٤٨٠	٣٩٨	٩	٥	١٣٤	١٢٦
درعا	٨٣	٩٨	٦٩	٣٧	٤١٥	٩٤	٥٨٣	٧٩٦	١٠	٤	٤٠	١٤
السويداء	٣٩	٤٧	٤١	٥٦		٢٩١	٤٢١	٤٧٤	١٥	١٧	٤٠	٥٤
حمص	٥٥	٢٨٠	١٠	٦١	١٩	١٤	٤٧٢	٤٣٩	١٠	٧	٥٨	٦٧
حماه	٧٩	٢١٠	١٩	٢		٣٠١	٥١٦	٦١١	١٠	٣	٦٠	٦٣
حلب	١٥٩	٥٨٠	١٩٤	٢٣		٣٣٨	١٠٧٥	١٢٩٤	١٠	٤٩	٥٦	٥٧
ادلب	٦٤	٢٠٤	٦٢	٤٤		٣٠٩	٤٧٧	٦٨٣	١٠	٤	٨٧	١٠٩
اللاذقية	١٠٩	٣٣٠	٤٠	٢٣٥	٤٠	٣٦	٥٠٢	٧٩٠	١١	١٣	٣٥	٣٦
طرطوس	١٨٦	٢٩٣	١٠١	٤١٥	١٠٨	٢٨	٨٨٣	١١٣١	٣٣	٣٠	٨٦	١٣٥
دير الزور	٨٣	١١٣	٧	٦٥	٦	٢	٣٣٦	٢٧٦	٩	٤	٩	١١
الرقة	٥٦	٣٣		١		٣	٤١٨	٩٠	١٠	٩	٣٠	٢٠
الحسكة	٩٩	١٠٥	١٧	٣٩		١٨١	٣٨٩	٤٤١	١٠	–	٧٩	٦٢
المجموع	١٣٠٣	٤٤١٦	٦٤٤	١٦١٦	٧٠٤	١٦٣١	٩٤٧٢	١٠٣١١	١٦٨	١٦٣	٧٥٩	٨٧٧

تقرير مكتب التنمية البشرية لعام ٢٠٠٩-٢٠١٠-٢٠١١

تدريب وتأهيل الموارد البشرية:

اسم الدورة	العدد	مواضيع الدورة	التاريخ والمكان	عدد المشاركات الفئة المستهدفة	الجهة المتعاونة
تدريب وتأهيل الكوادر القيادية	٣	مهارات التواصل الفعال،بناء الشخصية القيادية، فن إدارة الوقت،إدارة الأنشطة الاتحادية..الخ	- دمشق ٢٧- ٢٠٠٩/٩/٢٨ - حلب ١١-٢٠٠٩/١٠/١٢ - دمشق ٢٧-٢٠٠٩/١٠/٢٨	/٣٢/ أختا في كل دورة من عضوات المكاتب الإدارية و قيادات الروابط في جميع المحافظات	بالتنسيق والتعاون مع مكتب التنظيم المركزي
المشاريع الصغيرة أو المتناهية الصغر	٣	كيف يمكن تأسيس مشروع صغير ، أساليب تنمية الذكاء الاجتماعي، فنون تحفيز الآخرين، التنمية البشرية تطوير ذكاءات متعددة..الخ	- دمشق ٢٠١٠/٥/١٢ - حلب ٢٢- ٢٠١٠/٦/٢٣ - حلب ٢٢-٢٠١٠/٩/٢٣	/٢٥/ أختاً في كل دورة من عضوات المكاتب الإدارية و قيادات الروابط في جميع المحافظات	مكتب التنمية البشرية والسكان فقط

اسم الدورة	العدد	مواضيع الدورة	التاريخ والمكان	عدد المشاركات الفئة المستهدفة	الجهة المتعاونة
المرأة في مراكز صنع القرار	٣	الفرق بين القائد والمدير،مهارات المحادثة والإنصات،صناعة القرار وحل المشكلات، بناء شبكة علاقاتك الداعمة...الخ	- طرطوس ٤-٥ /١٠/ ٢٠١٠ - حلب ١٨-٢٠١٠/١٠/١٩ - دمشق ٢٠-٢٠١٠/١٠/٢١	بمشاركة /٣٠ / أختاً في كل دورة في جميع المحافظات	بالتنسيق والتعاون مع منظمة اليونيفيم
السكان والصحة الإنجابية	-	مفهوم ومكونات الصحة الإنجابية ، تنظيم الأسرة والحقوق الإنجابية، مفهوم الصحة الإنجابية والتمكين الأسري، ثقافة تنظيم الأسرة واقع وآفاق	في جميع المحافظات خلال النصف الثاني من عام ٢٠١١	٣٠-٥٠ مشاركة في كل دورة	مكتب التنمية البشرية والسكان فقط

عدد الدورات والدراسات والمتخرجات والندوات للمكاتب الإدارية
في مجال التنمية الاجتماعية للأعوام ٢٠٠٩ ــ ٢٠١١

الفرع	عدد الدورات	عدد الدارسات	عدد المتخرجات	عدد الندوات	الزيارات المنزلية
دمشق	٦١	١١٣٥	٤٥٢	١٠٩	-
ريف دمشق	١٠٨٤	٢٦٤١	١٩٤٠	-	١٠٠
القنيطرة	٧٠	١٤٩١	١٢٦٠	٣٢٣	٥١١
درعا	محافظة خالية من الأمية				
السويداء	١٩	١٦٢	-	-	-
حمص	٨٥	١٠٨٣	١٢٥٧	٦٤	٦٨
حماة	١١٦	٩١٠	٧٨٩	٤٨	٦٥
حلب	٩٣	١٧٢٦	١٠٢٧	٣٣	٣٠٠
ادلب	محافظة خالية من الأمية				
الرقة	٧٩	١٩٤٦	١٠٠٢	٧٥	٧٥
الحسكة	٧٥	١٢٥٨	١٢١٠	-	١٦٣
دير الزور	٧٥	١٠٧٠	-	٤٠	٤٠
طرطوس	محافظة خالية من الأمية				
اللاذقية	٣	٧٥	-	٧	-
المجموع	١٧٦٠	١٣٤٩٧	٩١١٧	٦٩٢	١٣٢٢

النشاطات الفرعية : في مجال الصحافة لعام ٢٠٠٩ - ٢٠١٠ - ٢٠١١

المحافظة	ندوات	أسابيع	مناظرات	أمسيات	زيارات	معارض	نشرات و مجلات
دمشق	١١٩						
ريف دمشق	١٥٩	٢		١٤	١٥٨	٢	٩-١١
القنيطرة	٩٩	٤	٤				٤١
درعا	٧٢٥	٨	٨		١٧٩	٨	
السويداء	١٠٧	٨	١٨	٢٩	١٢٠	٣	نشرات أسبوعية
حمص	٢٥٣	٢		٣٠	١٤٣		
حماه	١٢٧	٧١	٢٧	٢٥			
حلب	٢٩٣	١٨	١٧	١٦	٩٥		
ادلب	١٥٣	١١	١٨	٦	٦٥٧	١٦	
الرقة	٧٢			٥	٨٢	١٩	٨
الحسكة	٤٥	٣	٥	٤	٥	١٠	١٧
دير الزور							
طرطوس	٤٨٢	٣٥	١٠	٤٦			
اللاذقية	٤٥	٤	٧	٤	٣٨٦		

ما نفذ من نشاطات فرعياً:

اسم المحافظة	تاريخ الدورة	اسم الدورة	متوسط عدد المشاركات في الدورة الواحدة
دمشق	٢٠٠٩/١٠/٣١ ،١٨،٢٢	(٣) دورات حول (التعريف بالتنمية البشرية + كسب المهارات+ التفوق الدراسي+ الذكاء والعقل+ البرمجة العصبية اللغوية)	٣٠
	٥، ١٤، ١٦ /٢٠٠٩/١١	(٣) دورات حول(الذكاء العاطفي+القيادة الذاتية+البرمجة العصبية اللغوية + مهارات التفوق)	٣٠
	شهر٢ و٢٠١٠/٤	(٢) دورة حول (التعريف بالتنمية البشرية + كسب المهارات + البرمجة العصبية اللغوية)	٣٠-٢٥
	خلال شهر ٢و٣و٢٠١٠/١٢	تم تنفيذ /٨/ ندوات حول التنمية البشرية والبرمجة اللغوية وبناء الشخصية القيادية والتفوق الدراسي	٢٥
	٢٠١١	تم تنفيذ ٧ دورات (فن النجاح، برمجة عصبية، تحليل الشخصيات، طاقة حيوية، لغة الجسد)	٣٣-٢٧
	٢٠١١	تم تنفيذ عدد من الندوات(تحليل الشخصيات،لغة الجسد،مهارات التواصل،تنمية قدرات المرأة..)	٣٠-٢٠
السويداء	٢٠٠٩/١١/١ ٢٠٠٩/١١/٥	(٢) دورة /مفهوم العمل كفريق وآلية التواصل مع المجتمع المحلي، مهارات التواصل /	٣٠
	٢٠١٠/٤/١ ٢٠١٠/٣/٣ ١٥-٢٠١٠/٣/٢٥ ٢٣-٢٠١٠/٥/٢٥	(٤) دورات / مهارات التواصل ، بعنوان نقطة انطلاق نحو تنمية المرأة بالتعاون مع الإدارة المحلية، كيف تؤسسين مشروعاً، و مهارة إدارة الفريق بالتعاون مع الإدارة المحلية /	٣٠
	٢٠١١/٤/١٠ ٢٠١١/٨/١١	(٢) دورة /أساليب التواصل الفعال وتوظيفه في تحقيق الهدف، أثر البرمجة اللغوية العصبية على المراحل النمائية /	٥٠
	٢٠١١	مجموعة من الندوات(طرق وآلية التواصل الفعال،أنماط الشخصية،أهمية عمل المرأة بالنسبة للأسرة)	٢٠-١٥
حمص	٢٠١٠/٣/١٦ ٢٠١٠/٩/١٤	(٢) ندوة بعنوان/ النمو السكاني وأثره على الاقتصاد في سوريا، القروض الصغيرة/	٣٥
حماه	١٥-٢٠٠٩/٩/١٦	الفريق الداعم – مهارات التواصل	٣٥
	٢٠١٠/٤/١٥	ندوة / دور المنظمة في تمكين المرأة /	٤٥
	٢٠١٠/٦/١٣	لقاء اجتماعي حول/ أهمية دور العمل للمرأة /	٥٠
	٢٠١٠/٨/١٧	محاضرة حول/تنظيم الأسرة/	٤٣
	٢٠١٠	المشاركة مع جمعية الإنماء الخيرية في بعض الفعاليات	

اسم المحافظة	تاريخ الدورة	اسم الدورة	متوسط عدد المشاركات في الدورة الواحدة
دير الزور	٢٠٠٩/١١/١٢	ورشة عمل بعنوان /التزايد السكاني/ بالتعاون مع الهيئة السورية لشؤون الأسرة	٣٠
	لمدة ٥ أيام عام ٢٠١٠	دورة بالتعاون مع الهيئة العامة للتشغيل والتنمية للمشروعات	-
	بالتعاون مع المفوضية السامية للشؤون اللاجئين ومنظمة الهلال الأحمر تم إخضاع الأخوات العراقيات في رابطة البوكمال لدورات تدريبية مختلفة ٢٠١٠.		٢٥
طرطوس	١٤-١٥/١٠/٢٠٠٩	الفريق الداعم ومهامه وكيفية تشكيله ومهارات التواصل وكسب التأييد وفن الإدارة	١١
	كل رابطة على حدى ٢٠٠٩	التعريف بالفريق الداعم عمله ومهامه وكيفية تشكيله ومهارات التواصل وكسب التأييد وفن الإدارة	١٥
	٢٠١٠/١١/٢٩	المشاركة في ورشة العمل في اللاذقية حول العنف ضد المرأة	٧
	٢٠١٠	(٢) دورة / التفوق الدراسي والبرمجة العصبية، كيف تؤسسين مشروعاً صغيراً /	٢٥
اللاذقية	٢٢-٢٣/٧/٢٠٠٩	دورة تدريب وتأهيل حول(أنماط الشخصية، فن الإدارة)	٣٥
	٢٠١٠	دورة كيف تؤسسين مشروعاً صغيراً	٣٠
ادلب	١٠-١١/١١/٢٠٠٩	دورة تدريب وتأهيل / مهارات التواصل الفعال، وبناء الشخصية القيادية والتفوق الدراسي /	٣٥
	٢٠١٠	دورة كيف تؤسسين مشروعاً صغيراً	٣٠
ريف دمشق	٨-٩/١١/٢٠٠٩ ٣١/١٠/٢٠٠٩	(٢) دورة /الفريق الداعم ، ومهارات التواصل وكسب التأييد وفن الإدارة، البرمجة العصبية واللغوية/	٢٥
	١٢/٥/٢٠١٠	دورة كيف تؤسسين مشروعاً صغيراً	٢٠
حلب	٢٧/٤/٢٠٠٩	دورة تدريب وتأهيل / فن إدارة الوقت،إدارة الأنشطة الاتحادية	٤٠
	١٤-١٥/١٠/٢٠٠٩	المشاركة في ورشة عمل حول /مشكلات الشباب في مجال التعليم والعمل والمشاركة المجتمعية/	٣٥
	٢٠١٠	دورة كيف تؤسسين مشروعاً صغيراً	٣٢
درعا	٢٠٠٩ و٢٠١١	دورات متابعة لمرحلة التعليم الأساسي	٣٢
الرقة	٢٠٠٩	دورة تدريب وتأهيل/ تنمية المشروعات الصغيرة وزيادة كفاءتها/ بالمشاركة مع مديرية البطالة	٣٥
القنيطرة	٢١-٢٢/١٢/٢٠٠٩ ٣/١٢/٢٠٠٩	(٢) دورة /تدريب وتأهيل أطر قيادية، وفن إدارة الوقت	٣٥
	٢٠١٠	دورة كيف تؤسسين مشروعاً صغيراً	٣٠
الحسكة	٢٠١١	ندوة عن أهمية المشاريع الصغيرة	٢٥
	٢٠١١	دورة عن الخط العربي	٢٠

ما نفذ من خطة عام ٢٠٠٩ و ٢٠١٠ و ٢٠١١ لدورات المعلوماتية

الفرع	الدورات		المستفيدات	الندوات المنفذة
	مقرر	منفذ		
دمشق	١٥٠	١٢٨	٧١٢	١
ريف دمشق	٦٠	٤٢	٢٠٠	٩
القنيطرة	٩٠	٥٠	١٧٠	١
درعا	٢٤	٦	٤٥	–
السويداء	١٥	٦٤	٢٧٠	–
حمص	٣٠	٥٠	٢٢١	–
حماه	٣٠	٣٦	٦٠٨	–
حلب	٣٠	١٢	٦٤	١
ادلب	٥٤	٥٥	٣٨٧	٦
اللاذقية	٢٤	٧٩	٣٣٣	٣٦
طرطوس	٧٥	٨٢	٣٩٦	–
الرقة	١٥	٥	٣٧	–
دير الزور	١٥	١٢	٢٥	–
الحسكة	٢٤	–	–	–
المجموع	**٦٣٦**	**٦٢١**	**٣٤٦٨**	**٥٤**

عدد الندوات وورشات العمل والمحاضرات والاجتماعات وحملات التوعية في مجال البيئة للمكاتب الإدارية للأعوام ٢٠٠٩- ٢٠١١

اسم الفرع	عدد الندوات	عدد ورش العمل	عدد المحاضرات	حملات التوعية	حملات النظافة	المعارض	الاحتفالات	الاجتماعات
دمشق	مجموعة ندوات	١	-	٢	٥	-	٢	عدة اجتماعات
ريف دمشق	مجموعة ندوات	١	-	عدة حملات	١٠	٢	٣	٤
القنيطرة	مجموعة ندوات	-	-	٢	١	٢	٢	٢
درعا	مجموعة ندوات	-	مجموعة محاضرات	١	٣	١	٢	٢
السويداء	مجموعة ندوات	-	-	-	٤	-	٢	٢
حمص	مجموعة ندوات	٣	-	-	٥	٢	٢	٢
حماه	مجموعة ندوات	-	-	١	٦	٣	٢	٢
حلب	مجموعة ندوات	-	١	عدة حملات	١	-	٢	٢
ادلب	مجموعة ندوات	-	-	-	٣	-	٢	٢
الرقة	-	-	-	١	٣	١	٢	٢
دير الزور	ندوة واحدة	-	-	٦	١	-	٢	٢
الحسكة	مجموعة ندوات	-	-	١	١	٢	٢	٢
طرطوس	مجموعة ندوات	-	-	-	٢٢	١	٢	٢
اللاذقية	مجموعة ندوات	-	-	١	٦		٢	٢

والجدول التالي يبين عدد الدورات والندوات التي أقامتها المكاتب الإدارية وأجهزة الكومبيوتر وماكينات الخياطة الموزعة خلال عامي ٢٠١٠ و٢٠١١ :

المحافظة	اسم القرية	٢٠١٠		اسم القرية	٢٠١١			توزيع الأجهزة	
		الدورات	الندوات		الدورات	الندوات	اللقاءات	حاسوب	ماكينة خياطة
دمشق	دف الشوك	-	-	نهر عيشة	-	-	٢	-	-
ريف دمشق	جربا	-	-	الصغيرية	١	٧	٢	-	-
القنيطرة	ممتنة	٦	٥	أوفانيا	٤	-	٢	-	٣
السويداء	ولغا	٧	٢٠	ذكير	٣	-	٢	٤	١
درعا	عابدين	٦	١١	العجمي	-	-	-	١	١
حلب	قناة طباش	٣	٥	الزربة	١	-	٧	١	١
حماه	جريجس	٤	٣	قبة الكردي	٢	١	١	٥	-
حمص	الزهورية	٦	٦	البويضة الشرقية	-	-	١	١	٢
ادلب	تل كراتين	٥	٤	سيجر	٢	٦	٢	١	١
طرطوس	الحميدية	١٠	٩	البساتين	٣	٤	٢	٦	١
اللاذقية	بنجاروا	٢	٣	ارض الوطا	-	-	١	٦	٤
دير الزور	ماشخ	٥	٨	حي هرابش	٣	٦	٢	١	٤
الحسكة	مخروم	٢	٣	الغرة	٢	٢	٢	-	-
الرقة	١٦ تشرين	٧	٧	البارودة	٤	١	٢	١	٥

Damascus University
Faculty Of Education
Department of Educational Foundations

The Role of General Women's Union in the Educational Qualification of Women

﴿ analytical study of the programs of General Women's Union and their applications within the last ten years ﴾

A thesis presented for a Master Degree in Principles of Education

Prepared by
Ramia Ali Salman

Supervised by
Dr. Mahmoud Ali Mohammad
Assistant Prof. in Department of Educational Foundations

2013-2012 / 1434-1433 Damascus

The role of the General Women's Union in the educational qualification of women "analytical study of the General Federation of Women programs and applications during the last ten years.

Introduction

: it became clear that the issue of women is the issue of the state and society with the growing awareness and understanding of the relationship dialectic between women's progress and development of society and its development, and in Syria was aware at various levels At the level of legislation, came the national legislation in terms of the empowerment of women and enhance their role, including confirms parity between men and women, The strategies and mode of development in Syria, provide opportunities for women to participate on an equal footing with men in the process of economic and social development, women have made a leading position constantly, whether in education or in the field to participate in business productivity is home or assume leadership positions are different, but despite the great achievements that have been made for women in the Syrian Arab Republic and at all levels and at different levels of economic, political and social " However, there are challenges shackle women and constitute restrictions prevent taken its proper role in life on an equal footing with men, and the presence of many organizations concerned with women's issues and overcoming the obstacles that stand in its way and deliver it to the level of empowerment in all areas, it is necessary to look at the performance of these organizations and how to achieve the objectives assigned to it and the obstacles encountered, so came tits study to shed light on the reality of women and on the stages of development and research in the role of the General Women's Union in particular, and that will rehabilitate

women and raise the level of awareness and access to enable them to play their role assigned to it in the programs of the desired development.

Research problem:

that what has been achieved in Syria in the field of rehabilitation and empowerment of women is not reflected positively required level on the lives of women in general there is still a lack of empowerment of women at all levels, may be due to the structure of the Syrian society sentenced customs and traditions that have remained ingrained in it though of openness to the world, or may be caused by weakness in the mechanisms of empowerment of women in the areas desired, and the fact that tits empowerment is one of the first concerns of the government and relevant organizations and bodies of women, any lack of empowerment in the government's support and interest may indicate one way or another on a defect in the role that carried out by those organizations and bodies, Or to the existence of many of the obstacles that prevent the achievement of its objectives, as General Women's Union is a governmental organization first responsible for women since its inception and until tits moment we must shed light on the programs and activities for women in all areas and in the educational field, in particular due to greatly affect the Other areas, especially in light of the current challenges and obstacles faced by the country, in pursuit so as to detect weaknesses and seek to repair and highlight strengths and promote Hence the search problem is the following question:

What's the role of the General Women's Union for the rehabilitation of women educationally?

The importance of research:

The importance of tits study in the following points:

1 - the importance of the study comes from the fact that the issue of rehabilitation and empowerment of women of the most important issues on the global and regional arena and the local formal and informal associations

by being the goal of social change and upgrading, which flows into the channel development.

2 – to study the importance in practice are reflected in the end of the research, as supply the decision makers what can be called the proposals which seek to improve the level of women's empowerment and to avoid what might be mistakes here and there on the theoretical or practical level.

Research objectives:

Based on the research problem, tits research aims to the following:

– Learn about the differences between the average Answers leaders in the General Federation of Women regarding identifying its role in the educational qualification of women attributed to the research variables (educational level, the province, the headquarters of work, full-time).

– Learn about the differences between the averages answers of members in the General Women's Union with regard to be designated for its role in the educational qualification of women attributed to the variables of search (marital status, employment status, educational level, county, place of residence).

– To find solutions and proposals for avoiding obstacles and address the problems faced by the General Women's Union in achieving its objectives and programs.

Research questions:

Find answered the main question follows:

What is the role of the General Women's Union in the educational qualification of the Syrian woman?

The ramifications of tits key question following sub-questions:

The first question: What is the role of the General Women's Union in the educational qualification of women from the perspective of leaders in the General Women's Union?

Second question: What is the role of the General Women's Union in

women's educational qualification from the viewpoint of members of the General Women's Union?

What appropriate proposals for the development of the role of the General Women's Union in the educational qualification for women?

Research hypotheses:

- No statistically significant differences at the 0.05 level of significance between the average Answers leaders in the General Women's Union with regard to be designated for its role in the educational aspects of rehabilitation for women due to the search variables (educational level, the province, the headquarters of work, full-time).

- No statistically significant differences at the 0.05 level of significance between the mean answers of members of the General Women's Union with respect to be designated for its role in the educational aspects of rehabilitation for women attributable to research variables (marital status, employment status, educational level, county, place of residence)

To achieve tits, the researcher in tits research which came to the door key:

Singled out the door the first theoretical study and included five seasons, was a researcher at the first chapter to the research problem, its importance, and questions, assumptions and variables, and procedural terms.

In the second chapter, the researcher exposed to previous studies and dealt with in the first pillar of Syrian women in terms of monitoring and reality and enable in the second axis, addressed the General Women's Union in Syria and its role in empowerment.

The third chapter was devoted to the theoretical framework associated with the itstorical development of women's status in the world.

The fourth chapter devoted to talk about the situation of women in the Syrian Arab Republic. Starting placed before independence up to the current reality in the various spheres of life.

And then **the fifth chapter** of the General Women's Union in terms of its

definition and the most important objectives, and to talk about its regulatory structure, with mention of the most important achievements.

The second section: it has singled out the study, which included field in two chapters, I talked a researcher **in the first quarter** on field research procedures, and the contents of these actions to build a search tool and make sure sincerity and persistence after passing the following steps:

Building a list of items within a range of themes related to the role of the General Women's Union in the aspects of educational qualification for Women (political, cultural, social, educational, health services, recreational technical, professional level courses and activities) to know these roles from the perspective of leaders and members depending on each variable of variables.

- Design-resolution final form after confirmation of sincerity and persistence to reveal the role of the Women's Union in the educational aspects of rehabilitation for women.

- And then the researcher determines the area of the field study: In terms of the original society of women leaders and members, and then determine research sample of leaders, which included (250) leadership as well as identify the research sample of members which included (719) affiliates, and showed how to apply the search tool on the sample selected.

- **The second chapter** was devoted to view answers to questions of the study, and the results of testing hypotheses and discussed and interpreted, the results were as follows:

The results showed that the Union from the point of view of leaders is making great efforts in many fields, especially the political and social hub, vocational and literacy and health, but it suffers deficiencies in some of its duties in other areas like the cultural and artistic recreational sides.

- The lack of statistically significant differences, the significance level (0.05) between the average Answers leaders in the General Women's Union in the axles (political, cultural, social and recreational level courses) attributable to the educational level of leadership.
- The presence of statistically significant differences, the significance level (0.05) between the averages Answers leaders in the General Women's Union in the field of education due to the level of education, there have been differences between the level of basic education and other groups for the benefit of the rest of the groups and between the secondary and university education for the benefit of the university.
- The presence of statistically significant differences, the significance level (0.05) between the average Answers leaders in the General Women's Union in the axis of health attributable to the educational level of leadership, differences emerged between university education and other groups for the benefit of a college education.
- The presence of statistically significant differences, the significance level (0.05) between the average Answers leaders in the General Women's Union in vocational axis due to the educational level of the leadership, differences emerged between the primary and secondary education for secondary.
- The lack of statistically significant differences, the significance level (0.05) between the average Answers leaders in the General Women's Union in the axes (political and professional) is attributable to variable province.
- The presence of statistically significant differences, the significance level (0.05) between the average Answers leaders in the General Women's Union in the axles (cultural, educational and level of courses and activities) due to the variable province, and these differences were for the benefit of the province of Damascus. And in the social hub of these differences were in favor of Raqqa, in the axis of these differences were health for the benefit of all provinces except for tenderness.

- The presence of statistically significant differences, the significance level (0.05) between the average Answers leaders in the General Federation of Women in Technical recreational axis due to the variable province, these differences were in favor of the provinces of Damascus and Lattakia.
- The presence of statistically significant differences, the significance level (0.05) between the averages Answers leaders in the General Women's Union in the axles (political, cultural, educational, recreational, vocational level courses) attributable to the workplace (rural, city) were these differences for the benefit of the city, and in favor of the countryside in the two axes (health and social).
- The presence of statistically significant differences, the significance level (0.05) between the averages Answers leaders in the General Women's Union in the axles (political, socio-cultural, vocational, recreational, courses) attributable to the workplace (rural, city) in Raqqa in favor of the city, Differences emerged in favor of the countryside in the province of Raqqa in the axis (education, health).
- The lack of statistically significant differences, the significance level (0.05) between the average Answers leaders in the General Women's Union in all axes attributable to the workplace (Reeve, city) in the province of Damascus.
- The lack of statistically significant differences, the significance level (0.05) between the average Answers leaders in the General Women's Union in all axes attributable to the workplace (Reeve, city) in the province of Latakia.
- The presence of statistically significant differences, the significance level (0.05) between the average Answers leaders in the General Women's Union in the axles of all full-time due to the variable, and these differences were all in favor of full-time.
- The results from the viewpoint of members Union suffers dereliction of its performance in the cultural hub of recreational, educational and also that the level of technical sessions and activities is not at the required level for the

rehabilitation of women and enable them to exercise their societal roles.

- The presence of statistically significant differences, the significance level (0.05) between the averages answers of members to the General Women's Union in the axes of cultural and recreational technical attributable to variable marital status, and these were differences in favor of bachelorette, and in favor of the widow and divorced in the social and professional, appeared differences between the bachelorette and other groups in the educational hub for the rest of the groups.

- Non-no statistically significant differences at the 0.05 level of significance between the mean answers of members to the General Women's Union due to the variable status.

- The presence of statistically significant differences, the significance level (0.05) between the averages Answers members to the General Women's Union in the axes of political and cultural attributable to the variable level of education, these differences in favor of primary and secondary education, and for the benefit of illiterate in the hub of education, and in favor of the basic axis professional, and did not there are differences in the social and health axes and recreational attributable to tits variable.

- There are statistically significant differences at the 0.05 level of significance between the mean answers of members to the General Women's Union in the social axis due to the variable province and these differences were in favor of tenderness. He also appeared in two axes educational and health differences between tenderness and the rest of the provinces in favor of the rest of the provinces. She also appeared differences in the two axes (courses and activities) for the benefit of Damascus.

- The lack of statistically significant differences at the 0.05 level of significance between the mean answers of members to the General Women's Union in the axles (political, cultural and vocational) due to the variable province.

- The lack of statistically significant differences at the 0.05 level of significance between the mean answers of members to the General Women's Union in the axles (political, cultural, social, professional and health services) due to the variable place of residence.

- The presence of statistically significant differences at the 0.05 level of significance between the mean answers of members to the General Women's Union in the educational hub and these differences were in favor of the countryside in the recreational axes and the level of technical courses and activities for the benefit of the city.

- The presence of statistically significant differences at the level of 0.05 between the averages Answers members to the General Women's Union in all axes due to the variable place of residence (rural - City) in Raqqa did not show differences in the provinces (Homs, Damascus, tenderness) attributable to tits variable.

The open question was presented a set of proposals was the most important:

• stay away from the central decision through real and effective participation

• move away from the principle of favoritism and choose the appropriate qualification for the right place

• supplement the Union qualified cadres in various specialties and inventory cycles in the hands of specialists

• developing a sense of responsibility among leaders

• create jobs and material assistance to animate the need

• rehabilitation of kindergarten teachers and provide them with educational and recreational means of modern

• devoted to the role of the media in covering the activities of the Union

• The Union reaches every house in the countryside and the city to educate women

Your search returned tirelessly for a set of proposals was the most important are the following:

1. Pay more attention to the educational dimension through the establishment of a rehabilitation specialist office and provide educational cadres qualified and able to achieve the desired objectives with precision.

2. Contribute to bridging the gap between the content of the programs and the needs of development and the labor market through the effective application of the recommendations and proposals issued by the annual conferences of the General Women's Union.

3. Contribute to an increase in the project budget for the work of women and granting more loans for productive families and women to encourage them to self-employment.

4. Focus on the advancement of rural women in order to achieve the exercise of their rights and increase their participation in the production process.

5. Interest in the delivery of health services to remote areas and make more effort to spread awareness of environmental health and taking care to make periodic visits to monitor the implementation of plans and programs

6. Raise the competencies of leadership and professional and organizational departments and deepening the sense of responsibility and the development of the spirit of seriousness in practice.