الجمهورية العربية السورية

جامعة دمشق - كلية التربية

قسم المناهج وطرائق التدريس

# تقويم تجربة تطوير منهاج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في الجمهورية العربية السورية

رسالة أعدت لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس

إعداد الطالبة

علا حبيب

إشراف الأستاذة الدكتورة

أسما الياس

الأستاذة في قسم المناهج وطرائق التدريس

للعام الدراسي 2014-2015

# شكر و تقدير

لا يسعني بعد إتمام هذا البحث سوى أن أخط في صفحته الأولى كلمة حب ووفاء واعتراف بالجميل. كلمة أتوجه بها إلى أستاذتي الدكتورة أسما الياس التي تكرمت علي وأشرفت على هذا العمل وتابعته خطوة بخطوة فلها مني جزيل الشكر والتقدير والاحترام.

كما أتوجه بالشكر للأستاذ الدكتور طاهر سلوم عميد كلية التربية، والدكتور آصف يوسف لتفضلهما بقبول مناقشة الرسالة وتصويبها.

كما أتوجه بالشكر إلى أعضاء الهيئة التدريسية لما قدموه لي من إرشادات في إعداد أدوات البحث. وتحكيمها.

والشكر لهذا الوطن الغالي وحماته الشرفاء، وشهدائه الأبرار، أصحاب الفضل في استمرار مسيرة العلم والتقدم .

و الشكر موصول لكل من علمني، وساعدني في مسيرتي العلمية، وفي إتمام هذه الدراسة، وإن لم أذكرهم، فلهم مني ألف شكر وتقدير.

الباحثة

# الإهـــــداء.

إلى من بحبها قلبي يغني..... إلى من يحار في وصفها قلمي.

ويقصر دون مقامها مديحي..... إلى أغلى من في الوجود.

أمي الغالية

إلى السراج المضيء الذي ينير أيامي إلى خير من يستحق الإهداء.

أبي الحبيب

إلى أختي الغالية وصديقتي

لمى حبيب

إلى أطيب وأجمل الورود..... إلى من هم عيناي وروحي وفؤادي.

أخوتي وأخواتي

إلى من جمعني القدر بهم فأحببتهم إلى من رفدوا حياتي بأجمل اللحظات.

أصدقائي

إلى وطني الحبيب حريتي ووجودي

# فهرس المحتويات


| | الـمحتوى | الصفحات |
|---|---|---|
| | شكر وتقدير. | أ |
| | الإهداء. | ب |
| | فهرس المحتويات. | ج ح خ د ذ |
| | فهرس الجداول. | ر ز س |
| | فهرس الأشكال. | ق |
| | فهرس الملاحق. | ط |
| **الفصل الأول: الإطار المنهجي للبحث** | | |
| 1-1 | المقدمة. | 5-3 |
| 2-1 | مشكلة البحث. | 6-5 |
| 3-1 | أهمية البحث. | 7 |
| 4-1 | أهداف البحث. | 7 |
| 5-1 | أسئلة البحث. | 9-8 |
| 6-1 | فرضيات البحث | 10-9 |
| 7-1 | مجتمع وعينة البحث | 11- 10 |
| 8-1 | منهج البحث | 11 |
| 9-1 | أدوات البحث | 11 |

| | | |
|---|---|---|
| 10-1 | حدود البحث | 11 |
| 11-1 | متغيرات البحث. | 12 -11 |
| 12-1 | مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية. | 13-12 |
| **الفصل الثاني: دارسات سابقة** | | |
| | مقدمة. | 17 |
| 1-2 | الدراسات المحلية | 21 - 17 |
| 2-2 | الدراسات العربية. | 25 - 21 |
| 3-2 | الدراسات الأجنبية. | 29 - 25 |
| 4-2 | موقع البحث من الدراسات السابقة. | 31 - 30 |
| **الفصل الثالث: الإطار النظري** | | |
| | تمهيد | 35 |
| 1-3 | معنى التقويم | 36 - 35 |
| 1-1-3 | العلاقة بين تقويم المنهاج وتطويره : | 36 |
| 2-1-3 | أهداف التقويم | 37 |
| 3-1-3 | خطوات عملية التقويم | 38 - 37 |
| 2-3 | تطوير المنهاج: | 47-38 |
| 1-2-3 | مفهوم التطوير التربوي | 39 - 38 |

# فهرس المحتويات


| | | |
|---|---|---|
| 2-2-3 | معايير تطوير عناصر المنهاج : | 40 -39 |
| 3-2-3 | صناعة القرار وتطوير المنهاج | 41-40 |
| 4-2-3 | مميزات المنهاج المطوّر بمفهومه الحديث | 41 |
| 5-2-3 | معوقات أو صعوبات تطوير المنهاج | 42-41 |
| 6-2-3 | بعض المقترحات للتغلّب على معوقات تطوير المناهج | 43-42 |
| 7-2-3 | التجربة السورية في تطوير المناهج | 47-43 |
| 3-3 | الدراسات الاجتماعية | 55-48 |
| | تمهيد | 48 |
| 1-3-3 | التعريف بمادة الدراسات الاجتماعية | 49-48 |
| 2-3-3 | فروع المعرفة في مادة الدراسات الاجتماعية | 50-49 |
| 3-3-3 | أهمية الدراسات الاجتماعية | 51-50 |
| 4-3-3 | الأهداف العامة لمنهاج الدراسات الاجتماعية | 52-51 |
| 5-3-3 | المعايير التي بُني على أساسها كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع | 53-52 |
| 6-3-3 | خطة تطوير منهاج الدراسات الاجتماعية (خطوات التطوير ) | 55-53 |
| | الخاتمة | 55 |
| **الفصل الرابع: تصميم أدوات البحث** | | |
| | تمهيد | 58 |
| 1-4 | تصميم معيار تحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية ودليل المعلم | 63-58 |

| | | |
|---|---|---|
| 2-4 | تصميم الاستبانة | 70-63 |
| 3-4 | حدود البحث | 70 |
| 4-4 | القوانين الإحصائية | 71-70 |
| 5-4 | الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء التطبيق | 71 |
| **الفصل الخامس: تحليل نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها.** | | |
| | تمهيد . | 74 |
| 1-5 | تحليل النتائج المتعلقة بمعيار تحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية | 85-74 |
| 2-5 | دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي | 86 |
| 1-2-5 | تحليل النتائج المتعلقة بمعيار تحليل دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية | 91-87 |
| 3-5 | تفسير النتائج | 100-91 |
| 4-5 | أهمّ النتائج التي تم التوصُّل إليها فيما يتعلق بمعيار التحليل | 101-100 |
| 5-5 | تحليل نتائج أسئلة البحث المتعلقة بالاستبانة . | 122-101 |
| 6-5 | تحليل نتائج فرضيات البحث. | 132-123 |
| 7-5 | مناقشة الفرضيات التي تتعلق بمتغير المؤهل العلمي. | 134-133 |
| 8-5 | الفرضيات التي تتعلق بمتغير سنوات الخبرة | 142-134 |
| 9-5 | مناقشة الفرضيات التي تتعلق بمتغير سنوات الخبرة. | 144-143 |
| 10-5 | النتائج التي توصلت إليها الدراسة فيما يتعلق بالاستبانة | 146-144 |

| | | |
|---|---|---|
| 11-5 | مقترحات البحث | 147-146 |
| | ملخص البحث باللغة العربية. | 151-148 |
| | المراجع. | 157-153 |
| | ملاحق البحث. | 186-160 |
| | ملخص البحث باللغة الأجنبية. | |

# فهرس الجداول


| رقم الجدول | عنوان الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| 1 | التعديلات على معيار التحليل | 59 |
| 2 | معاملات الثبات بالإعادة لكتاب الدراسات الاجتماعية. | 60 |
| 3 | معاملات الثبات بالإعادة لدليل المعلم. | 61 |
| 4 | توزع خيارات الإجابة ودرجاتها على الاستبانة. | 64 |
| 5 | فئات قيم المتوسط الحسابي والقيم الموافقة لها . | 64 |
| 6 | التعديلات على الاستبانة | 65 |
| 7 | نتائج الصدق التمييزي لاستبانه آراء معلمي الدراسات الاجتماعية. | 65 |
| 8 | عدد المعلمين بالتطبيقين ومعامل الارتباط بيرسون لحساب الثبات بالإعادة. | 67 |
| 9 | توزع أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي. | 68 |
| 10 | توزع أفراد العينة حسب متغير الخبرة. | 69 |
| 11 | التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم كل مجال في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع. | 75-74 |
| 12 | ترتيب المفاهيم الفرعية ضمن كل مفهوم رئيسي حسب المفهوم الأكثر تكراراً في مجال الجغرافيا . | 79-77 |
| 13 | ترتيب المفاهيم الفرعية ضمن كل مفهوم رئيسي حسب المفهوم الأكثر تكراراً في مجال التاريخ. | 82-81 |
| 14 | ترتيب المفاهيم الفرعية ضمن كل مفهوم رئيسي حسب المفهوم الأكثر تكراراً في مجال التربية الوطنية. | 84-83 |
| 15 | التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم كل مجال في دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع. | 88-87 |
| 16 | التكرارات الإيجابية والسلبية لمفاهيم كل مجال في دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع. | 90-89 |
| 17 | المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أراء المعلمين بمنهاج الدراسات الاجتماعية المطور. | 102-101 |
| 18 | المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أراء المعلمين في إخراج الكتاب والمظهر العام. | -104 |

# فهرس الجداول


| | | |
|---|---|---|
| 19 | المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أراء المعلمين في درجة تحقيق المعايير الوطنية والأهداف. | 107-106 |
| 20 | المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أراء المعلمين في محتوى المنهاج . | 110-109 |
| 21 | المتوسطات والانحرافات المعيار ية لدرجات أراء المعلمين بطرائق التدريس المقترحة. | 112 |
| 22 | المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أراء المعلمين بالوسائل والتقانات التعليمية. | 115-114 |
| 23 | المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أراء معلمي الدراسات الاجتماعية بالأسئلة والأنشطة | 117-116 |
| 24 | المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أراء المعلمين بالصعوبات التي تعيق تطبيق المنهاج | 119-118 |
| 25 | المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات أراء المعلمين بسبل التغلب على الصعوبات التي تعيق تطبيق المنهاج . | 121-120 |
| 26 | تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. | 124-123 |
| 27 | اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بمنهاج الدراسات الاجتماعية المطور حسب المؤهل العلمي. | 125-124 |
| 28 | اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق باخراج الكتاب والمظهر العام | 125 |
| 29 | اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بمواصفات المعايير الوطنية والأهداف | 126 |
| 30 | اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بمواصفات محتوى الكتاب | 127 |
| 31 | اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق مواصفات باستراتيجيات التدريس وطرائقه. | 128 |
| 32 | اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق مواصفات الوسائل والتقانات التعليمية. | 129 |
| 33 | اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق مواصفات الأسئلة والتدريبات والأنشطة المقترحة . | 130 |
| 34 | اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بمشكلات وصعوبات تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور. | 131 |

# فهرس الجداول


| | | |
|---|---|---|
| 35 | اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بسبل التغلب على الصعوبات التي تعيق تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور. | 132 |
| 36 | تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفروق بين درجات إجابات المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة التدريسية. | 135-134 |
| 37 | اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بمنهاج الدراسات الاجتماعية المطور. | 136-135 |
| 38 | اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق باخراج الكتاب والمظهر العام. | 136 |
| 39 | اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بمواصفات المعايير الوطنية والأهداف. | 137 |
| 40 | اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بمواصفات محتوى الكتاب. | 138 |
| 41 | اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق مواصفات باستراتيجيات التدريس وطرائقه. | 139 |
| 42 | اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق مواصفات الوسائل والتقانات التعليمية. | 140 |
| 43 | اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق مواصفات الأسئلة والتدريبات والأنشطة المقترحة. | 141 |
| 44 | اختبار شيفييه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بمشكلات وصعوبات تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور. | 142-141 |
| 45 | اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بسبل التغلب على الصعوبات التي تعيق تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور. | 142 |

# فهرس الأشكال البيانية


| رقم الشكل | عنوان الشكل | الصفحة |
|---|---|---|
| 1 | التمثيل البياني لتوزع أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي | 69 |
| 2 | التمثيل البياني لتوزع أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة | 70 |
| 3 | التمثيل البياني لتكرارات المفاهيم الاجتماعية في كل مجال ونسبة كل مجال ضمن كتاب الدراسات الاجتماعية | 75 |
| 4 | التمثيل البياني للنسب المئوية لمفاهيم كل مجال في دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع | 88 |
| 5 | التمثيل البياني لأراء معلمي الدراسات الاجتماعية بمنهاج الدراسات الاجتماعية المطور | 102 |
| 6 | التمثيل البياني لأراء المعلمين في مجال إخراج الكتاب والمظهر العام | 105 |
| 7 | التمثيل البياني لأراء المعلمين في مجال تحقيق المعايير الوطنية والأهداف | 108 |
| 8 | التمثيل البياني لأراء المعلمين في مجال محتوى الكتاب | 111 |
| 9 | التمثيل البياني لأراء المعلمين في مجال طرائق التدريس المقترحة | 113 |
| 10 | التمثيل البياني لأراء المعلمين في مجال الوسائل والتقانات التعليمية | 115 |
| 11 | التمثيل البياني لأراء المعلمين في مجال الأسئلة والأنشطة المقترحة | 117 |
| 12 | التمثيل البياني لأراء المعلمين حول الصعوبات التي تعيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور | 119 |
| 13 | التمثيل البياني لأراء المعلمين نحو سبل التغلب على الصعوبات | 121 |

# فهرس الملاحق


| رقم الملحق | عنوان الملحق | الصفحة |
|---|---|---|
| 1 | معيار تحديد المفاهيم الاجتماعية الواجب توافرها في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. | 164-160 |
| 2 | استبانة آراء حول تقويم تجربة تطوير منهاج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي . | 171-165 |
| 3 | أسماء السادة المحكمين | 172 |
| 4 | نموذج لتحليل بعض الدروس من الوحدة الأولى | 183-173 |
| 5 | أسماء المدارس التي طبقت بها أداة البحث في مدينة حماة. | 185-184 |
| 6 | موافقة وزارة التربية على تسهيل مهمة الباحث لتطبيق أداة البحث المتعلقة برسالة الماجستير. | 186 |

# الفصل الأول

# الإطار المنهجي للبحث

## الفصل الأول: الإطار المنهجي للبحث


| | | |
|---|---|---|
| 1-1 | المقدمة. | 3-5 |
| 2-1 | مشكلة البحث. | 5-6 |
| 3-1 | أهمية البحث. | 7 |
| 4-1 | أهداف البحث. | 7 |
| 5-1 | أسئلة البحث. | 8-9 |
| 6-1 | فرضيات البحث | 9-10 |
| 7-1 | مجتمع وعينة البحث | 10 -11 |
| 8-1 | منهج البحث | 11 |
| 9-1 | أدوات البحث | 11 |
| 10-1 | حدود البحث | 11 |
| 11-1 | متغيرات البحث. | 11- 12 |
| 12-1 | مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية. | 12-13 |

## 1-1 مقدمة البحث:

أدى التطور العلمي وانتشار الأفكار والنظريات المعرفية والتربوية الحديثة إلى ظهور مفاهيم جديدة وحقائق متعددة، أصبح من الضروري الإحاطة بها وإعداد الفرد المتعلم لكي يصبح مواكباً لها وقادراً على استثمارها، واستغلالها في سبيل تلبية حاجات المجتمع وحل مشكلاته، إضافة إلى ذلك فان التطور التكنولوجي، وزيادة شدة التنافس بين البلدان المختلفة في مجال التكنولوجيا، أدى إلى ظهور تقنيات تكنولوجية وآليات حديثة أثرت بشكل أو بآخر في زيادة متطلبات الفرد وزيادة متطلبات تنمية المجتمعات وتلبية احتياجاتها التي زادت وتنوعت كنتيجة لهذه التطورات، وفي ضوء هذا التقدم والتطور الشامل الذي تشهده المجتمعات العربية والغربية في مختلف مجالات الحياة، فقد دعت الحاجة إلى الارتقاء بالعملية التعليمية، من خلال تطوير المناهج في مختلف مقرراتها، لتناسب الواقع على جميع الأصعدة، ومواكبة آخر التطورات والتغيرات التكنولوجية، وثورة الاتصالات والمعلومات..الخ

وبهدف وصول الجهات المعنية إلى الأهداف المرجوة من هذا التغيير، لكي يعود على المجتمع بفوائد مستقبلية منتظرة في مجال العملية التعليمية والتربوية، كونها عصب الحياة، ولأنها تشمل المتعلم الذي هو محور العملية التعليمية، والعمود الأول في المجتمع.

لقد ألقت هذه التطورات والتغيرات بظلالها على النظام التعليمي بصفة عامة وعلى المنهاج بمفهومه الشامل بصورة خاصة، إذ وضعت هذا الأخير"أمام تحديات كبيرة وأثبتت عجزه عن نقل هذا الكم الهائل من المعلومات والمعارف إلى المتعلمين بالأساليب والطرائق القديمة، لذا كان لا بد من إعادة النظر بصورة مستمرة في مكوناته من أهداف ومضامين وطرائق ووسائل وعمليات تقويم، لمواجهة الآثار المترتبة عليه، وليصبح قادراً على تحقيق الأهداف ومسايرة التطور العلمي والتكنولوجيا والمعلومات من جهة، وليكون هو ذاته عاملاً من عوامل التقدم العلمي والمعرفي باستيعاب مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يتطلبها إعداد التلاميذ للحياة في المستقبل من جهة أخرى" (بشارة، الياس،2006 ، ص35 ).

وحظي الاهتمام بالمناهج وتطويرها وتعديلها بالكثير من العناية والاهتمام في الكثير من دول العالم ومنها الجمهورية العربية السورية، إذ مرت المناهج بالعديد من مراحل التطوير و التعديل؛ فوضعت مناهج التعليم لأول مرة عام 1921م، وطرأ على هذا المنهج تعديلان عام 1927م وعام 1932 إذ أصبح المنهج أكثر تقليداً للمنهج الفرنسي، وبعد معاهدة 1936م حصل تعديل على المناهج عام 1938م إذ

طبع المنهج بالطابع العربي إلى حد ما ،لكن التطور الجذري للمناهج السورية جاء بعد الاستقلال، وقد جاء هذا المنهج مجسداً لآمال الأمة وتحررها وتقدمها، فقد ركز اهتمامه على اللغة العربية وعلى المواد العلمية، وفي عام 1952 عدّل هذا المنهج بحيث امتدت الدراسة الثانوية على ثلاث سنوات بدلاً من اثنتين، وركز على التخصص المبكر في الدراسة.

وكان للوحدة الثقافية التي أقرت بين الأقطار العربية الثلاثة (سورية – مصر– الأردن) أثر في تعديل المناهج الذي حصل عام 1957، واستمرت هذه المناهج حتى عام 1967 م حيث عدلت من جديد (سنقر،2001 ).

وقد استمرت هذه المناهج رغم التعديلات العديدة التي طرأت عليها حتى التطوير الأخير للمناهج سنة2010م الذي جرى بعد أن وضعت وزارة التربية السورية في مقدمة خططها التربوية مشروع تطوير المناهج الدراسية في المراحل الدراسية كافة، إذ وضعت وثيقة المعايير والمخرجات التعليمية لكل المواد الدراسية في عام 2006 بالتعاون مع المنظمات الدولية وفي مقدمتها المنظمة الدولية للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو).

وجاء هذا التطوير الأخير للمناهج تلبية لمتطلبات العصر الجديد من إعداد جيد للفرد المتعلم ليصبح مواطنا عصريا يواكب روح العصر الجديد وتلبية لاحتياجات المجتمع المتعددة وآراء واتجاهات التربويين والمتخصصين المنادية بدفع عجلة الإصلاح التربوي نحو ما هو أفضل.

وإن هذا التطوير كان شاملاً لجميع المقررات الدراسية إلا أنه يلقى أهمية خاصة بمنهاج الدراسات الاجتماعية نظراً لطبيعة هذا المنهاج ومكانته وارتباطه بالواقع والحياة وتأثره بالمتغيرات المتسارعة التي تواجه المجتمعات، ولما له من دور في تحقيق التماسك الاجتماعي من جهة وتنمية التكيف الاجتماعي للفرد من جهة أخرى" إذ تعد الدراسات الاجتماعية منبع التعلم الاجتماعي والتربية الاجتماعية والتي يمكن من خلالها دخول الفرد إلى الحياة الاجتماعية باكتسابه عادات وتقاليد مجتمعه، ودراسة المفاهيم المتعلقة بالعلاقات البشرية وقضايا الانسان ومشكلاته وسلوكياته " (صالح ،2008).

فضلاً عن كونه الأساس الذي ستبنى عليه مناهج كل من التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية لاحقاً ، فتطوره يعد خطوة أساسية لتطوير مناهج المراحل الدراسية المتتالية، كما أن هذا العلم يتفاعل معه الإنسان بشكل دائم ومستمر إذ " تعد مقررات الدراسات الاجتماعية مجالاً خصباً لتأكيد الأسس الفلسفية والاجتماعية للمنهج فمن أهدافها: الولاء الحقيقي لمبادئ الأمة والعمل على وحدة المجتمع وترابطه، وتقدير مساهمة السلف في نمو التراث

الاجتماعي، وتنمية الأنماط السلوكية المقبولة اجتماعياً ودراسة الفئات التي يتكون منها المجتمع" ( سليمان، نافع، 2001 ، ص34).

وتأتي تجربة تطوير منهاج الدراسات الاجتماعية في الجمهورية العربية السورية تلبية لتوصيات المؤتمرات التربوية والندوات وانطلاقا من الحاجة إلى إحداث نقلة نوعية في مخرجات التعليم من خلال تطوير شامل لمناهجه بشكل يساعد على تحقيق أهداف التعليم ويكفل تقدم المتعلمين بفكر حديث ومعاصر في تعلم منهاج الدراسات الاجتماعية إذ إنها تساعد على" تربية المتعلم اجتماعيا من خلال مساعدته على فهم ماضي مجتمعه وتراثه وفهم العالم من حوله وإكسابه كفايات ومهارات يتفاعل من خلالها مع قضايا مجتمعه إيجابيا ويمتلك القدرة على اتخاذ القرار والمبادرة "(وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية،2007، ص9).

وفي إطار اعتماد مدخل المعايير في مناهج وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية عام 2006 قامت وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية بتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية وفق معايير محددة من خلال تحليل محتواها وذلك في خطوة تهدف إلى معرفة مدى تحقيق ذلك المنهج للأهداف المرجوة منه، ومواكبته للتطورات التعليمية، وروح العصر التقني.

## 1-2- مشكلة البحث:

إن عملية التطوير هي عملية طبيعية تطال جميع مجالات الحياة، إذ تشمل المجال التربوي التعليمي بصورة عامة، والمناهج التربوية التعليمية في الجمهورية العربية السورية بصورة خاصة ومنها منهاج الدراسات الاجتماعية.

وقد جاءت تجربة تطوير المناهج في سورية كنتيجة طبيعية لمواكبة مفرزات العصر الجديد وتلبية لاحتياجات الفرد المتعلم من الإعداد إعداداً جيدا للمستقبل، ومشاركة أكثر فاعلية في المجتمع، وأيضاً تلبية لاحتياجات المجتمع المتزايدة، ولعكس هموم المجتمع العربي السوري ومشكلاته والإسهام في حلها.

إذ سعت وزارة التربية عند تطوير المناهج في عام 2010م إلى زيادة الاهتمام بالجانب الفكري للمتعلم، والقائم على تعليم التفكير ومهارات العلم وعملياته، والسعي إلى الاهتمام بالجوانب القيمية للمجتمع. وجرى إعادة بناء موضوعات الكتب المقررة، بحيث يكون للمتعلم الدور الرئيس في عملية التعلم، بينما يتمثل دور المعلم في التوجيه والإرشاد. وقد حفلت الكتب بعدد كبير من الأنشطة التي

حرص معدوها على أن يقوم المتعلم بتنفيذها بنفسه بتوجيه من المعلم وإرشاده.

إلاَّ أنه ومن خلال عمل الباحثة في مجال التدريس فقد لاحظت شكوى الكثير من المعلمين من المناهج الجديدة، كما أن الصحف ووسائل الإعلام كتبت الكثير عن هذا الأمر.

مما دفع الباحثة للقيام بدراسة استطلاعية للوقوف على أهم صعوبات تطبيق المنهاج الجديد فكانت أداتها مكونة من استبانة موجهة إلى عينة من المعلمين بلغ عددهم (50) معلماً بغرض تَعرف أرائهم حول منهاج الدراسات الاجتماعية المطور.

وقد تبين ان النسب المئوية لإجابات معلمي الدراسات الاجتماعية فيما يتعلق بالصعوبات التي تواجه تطبيق المنهاج المطور من وجهة نظرهم والتي رتبتها تنازلياً، إذ إن الصعوبة الأكثر تكراراً من وجهة نظرهم هي "كثافة منهاج الدراسات الاجتماعية المطور" بنسبة (26%)، وجاء بعدها " صعوبة المفاهيم التي يحتويها المنهاج وعدم مناسبتها للفئة العمرية للمتعلمين" بنسبة (22%)، تلتها " عدم قدرة المعلمين على تطبيقه جيداً بسبب التزامهم بالمدة الزمنية المخصصة للدرس وهي 45دقيقة، أو لعدم إعدادهم وتدريبهم بشكل كاف على تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور بالشكل المخطط له" بنسبة (18%)، ثمّ" عدم توافر التقانات الحديثة التي يحتاجها المنهاج المطور لتطبيقها بشكل مناسب بنسبة (14%)، ليأتي بعد ذلك " أن القيام بزيارات ورحلات كلها لا تطبق إما بسبب ضيق الوقت أو بسبب القوانين والأنظمة التي لا تسمح بخروج التلامذة من المدرسة" بنسبة (1%)، ثم يأتي في الترتيب ما قبل الأخير" عدم مناسبة المنهاج المطور مع البيئة المحلية" بنسبة (0,6%)، وأخيراً " عدم تفاعل المتعلمين مع المنهاج الجديد" بنسبة (0,4%)، إضافة إلى صعوبات أخرى وقفت أمام تطبيق المادة الجديدة بفاعلية.

الأمر الذي دفع الباحثة للبحث في هذا المجال بهدف تعرف هذه الصعوبات من خلال قيامها بدراسة تحليلية نقدية لمنهاج الدراسات الاجتماعية واستطلاع آراء عينة من معلمي الدراسات الاجتماعية من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في مدينة حماة وتعرف آرائهم حول منهاج الدراسات الاجتماعية المطور للصف الرابع، من حيث ما له وما عليه، وكذلك إضافة بعض المقترحات التي يقترحها المعلمون لزيادة فاعلية منهاج الدراسات الاجتماعية المطور وتحقيق الأهداف المنشودة منه.

**وبذلك تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:**

**ما أراء معلمي الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمنهاج الدراسات الاجتماعية المطور.**

## 1-3- أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث في أهمية النتائج التي قد يصل إليها:

- من الممكن أن يظهر ضرورة إكساب المتعلمين المفاهيم الاجتماعية منذ المراحل المبكرة للتعليم، مما يساعد في إدخالها إلى المناهج التعليمية لتشكيل الأساس السليم لديهم في هذا المجال وتعميقها وتطويرها في المراحل اللاحقة.

- قد يظهر الصعوبات التي تواجه تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور مما يساعد في العمل على تذليلها والتغلب عليها .

- من الممكن أن يظهر عدم كفاية المفاهيم الاجتماعية مما يسهم في إعادة النظر بمحتوى الكتاب وتطويره في ضوء المستجدات التربوية والعلمية .

- يتوقع إفادة القائمين على تطوير المناهج في المركز الوطني لتطوير المناهج التربوية من نتائج البحث.

## 1-4- أهداف البحث:

يرمي البحث إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- مسح المفاهيم الاجتماعية الموجودة في منهاج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي

- تعرّف جوانب القوة والضعف في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور من وجهة نظر المعلمين.

- تعرّف آراء معلمي الدراسات الاجتماعية بمنهاج الدراسات الاجتماعية المطور عام 2010 في الجمهورية العربية السورية.

- تعرّف آراء المعلمين حول الصعوبات والمشكلات التي تواجههم عند تدريس منهاج الدراسات الاجتماعية المطور.

- الوصول إلى مجموعة من المقترحات التي تساعد في إيجاد حلول لبعض المشكلات التي تواجه المعلمين في تدريس منهاج الدراسات الاجتماعية المطور وتساهم في تطويره

## 1-5- أسئلة البحث:

حاول البحث الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1- ما درجة توافر المفاهيم الاجتماعية في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع؟

2- ما درجة توافر المفاهيم الاجتماعية في مجال الجغرافيا للصف الرابع؟

3- ما درجة توافر المفاهيم الاجتماعية في مجال التاريخ؟

4- ما درجة توافر المفاهيم الاجتماعية في مجال التربية الوطنية ؟

5- ما درجة توافر المفاهيم الاجتماعية في دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع؟

6- ما نسبة التكرار الإيجابي والسلبي لكل مفهوم من المفاهيم الاجتماعية في كتاب ودليل المعلم للدراسات الاجتماعية للصف الرابع في مرحلة التعليم الأساسي/الحلقة الأولى؟

7- ما آراء معلمي الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي حول تطوير منهاج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع ؟

8- ما آراء معلمي الدراسات الاجتماعية للصف الرابع في إخراج الكتاب والمظهر العام في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور؟

9- ما آراء معلمي الدراسات الاجتماعية للصف الرابع في درجة تحقيق المعايير والأهداف المحددة في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور ؟

10- ما آراء معلمي الدراسات الاجتماعية للصف الرابع في محتوى منهاج الدراسات الاجتماعية المطور؟

11- ما آراء معلمي الدراسات الاجتماعية للصف الرابع بطرائق التدريس المقترحة لمنهاج الدراسات الاجتماعية المطور؟

12- ما آراء معلمي الدراسات الاجتماعية للصف الرابع بالوسائل والمواد التعليمية المقترح استخدامها في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور ؟

13- ما آراء معلمي الدراسات الاجتماعية للصف الرابع بالأسئلة والتدريبات والأنشطة المقترحة المتضمنة في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور؟

14- ما آراء معلمي الدراسات الاجتماعية للصف الرابع بالصعوبات التي تعيق تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور بشكل فعّال ؟

15- ما آراء معلمي الدراسات الاجتماعية للصف الرابع بسبل التغلب على الصعوبات التي تعيق تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور بشكل فعّال؟

## 1-6- فرضيات البحث:

جرى اختبار الفرضيات عند مستوى الدلالة 0,05= a

**الفرضيات التي تتعلق بمتغير المؤهل العلمي:**

1-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول إخراج الكتاب والمظهر العام في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات المعايير الوطنية والأهداف في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات محتوى الكتاب في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات استراتيجيات التدريس وطرائقه في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي .

6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات الوسائل والتقانات التعليمية في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات الأسئلة والتدريبات والأنشطة المقترحة في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

8- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول صعوبات تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

9- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول سبل التغلب على الصعوبات التي تعيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

**الفرضيات التي تتعلق بمتغير سنوات الخبرة:**

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول إخراج الكتاب والمظهر العام في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات المعايير الوطنية والأهداف في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات محتوى الكتاب في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات استراتيجيات التدريس وطرائقه في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات الوسائل والتقانات التعليمية في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات الأسئلة والتدريبات والأنشطة المقترحة في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

8- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول صعوبات تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

9- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول سبل التغلب على الصعوبات التي تعيق تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

## 1-7- مجتمع وعينة البحث:

**من المعلمين:** يتألف المجتمع الأصلي للبحث من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية الذين يدرسون الصف الرابع من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في مدينة حماة للعام الدراسي 2013-2014، وقد بلغ عددهم (1361) معلماً ومعلمةً.

**أما عينة** البحث

**العينة البشرية:** شملت نسبة (20%) من المجتمع الأصلي أي بلغ عددهم (272) معلماً ومعلمةً.

وقد تمّ اختيارهم بالطريقة العشوائية

**من الكتب:**

– منهاج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي.

– دليل المعلم للصف الرابع من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي.

## 1-8- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لأنه "أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة"(ملحم ،2010،ص370). ولأن هذا المنهج هو الأكثر انسجاماً مع هذه الدراسة.

## 1-9- أدوات البحث:

- معيار لتحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية ودليل المعلم للصف الرابع وفق المفاهيم الاجتماعية.
- استبانة لاستطلاع آراء معلمي الدراسات الاجتماعية من الحلقة الأولى من للتعليم الأساسي حول منهاج الدراسات الاجتماعية المطور.

## 1-10- حدود البحث:

- **الحدود المكانية:** طبق البحث في بعض المدارس بمدينة حماة.
- **الحدود الزمانية:** طبق البحث خلال العام الدراسي 2013– 2014
- **الحدود البشرية:** عينة ممثلة للمجتمع الأصلي من المعلمين الذين يدرسون الدراسات الاجتماعية للصف الرابع في الحلقة الأولى لمرحلة التعليم الأساسي في مدينة حماة.
- **الحدود العلمية:** محتوى منهاج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي. وتحليل دليل المعلم للدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي.

## 1-11- متغيرات البحث:

**متغيرات مستقلة:**

**المؤهل العلمي:** ثانوية _ معهد إعداد معلمين _ معلم صف– دراسات عليا (ماجستير – دكتوراه)

**سنوات الخبرة:** ( أقل من 5 سنوات ، من 5- 10سنوات ، أكثر من 10 سنوات )

**متغيرات تابعة:** آراء معلمي الدراسات الاجتماعية من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي حول منهاج الدراسات الاجتماعية المطور.

## 1-12- مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية:

- **التقويم:** " عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير بيانات أو معلومات (كمية\ كيفية ) عن ظاهرة أو موقف أو سلوك بقصد استخدامها في إصدار حكم أو قرار" (علي ،2007، ص233).

– **وتعرّفه الباحثة إجرائياً: بأنه** الإجراءات والجهود العملية التي تهدف إلى التحقق من تطبيق الإجراءات العملية في تجربة تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء معايير التصميم التعليمي، والحكم على مدى فاعلية هذه الجهود وما يصادفها من عقبات وصعوبات في التنفيذ بقصد تطوير عملية التعليم والتعلم .

–**تطوير المنهاج:**" عملية تغيير مقصودة هادفة ، تقوم على البحث والدراسة والتجريب ، وتشمل جميع جوانب العملية التربوية "(بشارة، الياس، 2006، ص349).

- **وتعرّفه الباحثة إجرائياً:** بأنه تحديث المنهاج أو أحد مقرراته بما يتلائم مع متغيّرات الحياة الجديدة من مستحدثات معرفية وتكنولوجية وغيرها، وذلك عن طريق إضافة ما هو جديد إلى المنهاج وحذف كل ما هو غير مناسب للعصر الجديد ومتغيراته، وتوفير كل ما يلزم لتطبيق المنهاج الجديد أو أحد مقرراته بالطرق الأكثر فاعلية وكفاءة.

– **الدراسات الاجتماعية:** " منهاج تربوي متكامل يجمع مختلف فروع المعرفة بالعلوم الاجتماعية ينتقى منها مجموعة من المعارف والمهارات والقيم لتشكل وحدات دراسية تكاملية هادفة إلى مساعدة المتعلمين على فهم أنفسهم ومجتمعاتهم وبيئاتهم من حولهم، مما يسهم في تكيفهم الاجتماعي ويزيد من تفاعلهم ومشاركتهم في معالجة القضايا الاجتماعية واكتسابهم مهارات التفكير واتخاذ القرار بما يخدم الفرد والمجتمع والصالح العام "( مراد وآخرون، 2008، ص11).

– **وتعرّفه الباحثة إجرائياً:** بأنه المادة المقررة من قبل وزارة التربية على التلاميذ في الجمهورية العربية السورية في الصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي، وهي تشمل مواد التاريخ والجغرافية والتربية الوطنية يدرس بشكل مدمج في كتاب واحد يعرف بكتاب الدراسات الاجتماعية ويهدف إلى تهيئة التلاميذ

للاندماج في مجتمعهم بفاعلية وتوضح لهم حقوقهم وواجباتهم تجاه وطنهم.

– **معلمي الدراسات الاجتماعية:** وهم الذين يعلمون المواد الاجتماعية ( التاريخ – الجغرافيا – التربية الوطنية ) في صورة كتاب مدمج يعرف بكتاب الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي /الحلقة الأولى والتابعين إلى مديرية حماة.

- **مرحلة التعليم الأساسي:** هي مرحلة تعليمية مدتها تسع سنوات، تبدأ من الصف الأول وحتى التاسع، وهي مجانية إلزامية، وتتكون من:

الحلقة الأولى: من الصف الأول وحتى الصف الرابع.

الحلقة الثانية: من الصف الخامس وحتى الصف التاسع ( وزارة التربية، 2004، ص2).

– **تحليل المحتوى:** تحليل المحتوى يهدف إلى التصنيف الكمي لمحتوى معين، وذلك في ضوء نظام للفئات صمم لبعض بيانات مناسبة لفروض محددة خاصة بهذا المحتوى (طعيمة، 2004، ص69).

– **تبنّت الباحثة تعريف المفهوم الاجتماعي:** صورة ذهنية يُشار إليها بكلمة أو جملة تنتج عن تجريد العناصر المشتركة بين الأشياء أو الحوادث التي تجمع وفق خصائص مشتركة لتؤدي إلى فهم ظاهرة اجتماعية معينة.

**المفهوم الاجتماعي الإيجابي:** هو المفهوم الذي تناوله المنهج بشكل إيجابي بهدف إكساب المتعلمين كل ما هو مرغوب لما له من انعكاسات تربوية في شخصيته وتشكيل سلوكه القويم.

**المفهوم الاجتماعي السلبي:** هو المفهوم الذي تناوله المنهج بشكل سلبي والذي قد يشمل ظواهر جغرافية وتاريخية ووطنية سلبية.

# الفصل الثاني

# الدراسات السابقة

| الفصل الثاني: دارسات سابقة | | |
|---|---|---|
| | مقدمة. | 17 |
| 1-2 | الدراسات المحلية | 21-17 |
| 1-1-2 | دراسة حقي | 17 |
| 2-1-2 | دراسة الزعبي | 18 |
| 3-1-2 | دراسة وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية | 19-18 |
| 4-1-2 | دراسة العاتكي | 19 |
| 5-1-2 | دراسة الصالح | 20-19 |
| 6-1-2 | دراسة زيدان | 21-20 |
| 2-2 | الدراسات العربية. | 25 - 21 |
| 1-2-2 | دراسة فلسطين للأبحاث والمعلومات | 21 |
| 2-2-2 | دراسة الحاج محمد | 22-21 |
| 3-2-2 | دراسة القضاة | 23-22 |
| 4-2-2 | دراسة بشير | 23 |
| 5-2-2 | دراسة هندي | 24-23 |
| 6-2-2 | دراسة الشهري | 25-24 |
| 3-2 | الدراسات الأجنبية. | 29 - 25 |
| 1-3-2 | Study Harman and others | 25 |
| 2-3-2 | Study Smith | 26-25 |

| | | |
|---|---|---|
| 26 | Study Hepurn | **3-3-2** |
| 27-26 | Study Yichen | **4-3-2** |
| 27 | Study Wiles | **5-3-2** |
| 28-27 | Study Yueh Hsiao | **6-3-2** |
| 28 | Study Andriot | **7-3-2** |
| 29-28 | Study Kuriw and others | **8-3-2** |
| 29 | Study Logan | **9-3-2** |
| 31-30 | موقع البحث من الدراسات السابقة. | **4-2** |

## مقدمة:

أنجزت العديد من الدراسات والأبحاث العلمية التي تناولت الدراسات الاجتماعية، وقامت الباحثة بالاطلاع على البحوث والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث للاستفادة منها، ولاسيما الأدوات المستخدمة ومنهج البحث، ومعرفة ماتم التوصل إليه من نتائج، واستعرضت الباحثة في هذا الفصل بعض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث ومتغيراته، واعتمدت في تصنيف الدراسات السابقة إلى دراسات عربية، ودراسات أجنبية، ثم قدمت الباحثة عرضاً لما استفادت منه من الدراسات السابقة وأهم ما يتميز به البحث الحالي عن الدراسات السابقة.

## 2-1: الدراسات المحلية:

**2-1-1- دراسة حقي (2008) بعنوان " مفاهيم حقوق الإنسان ومدى كفايتها من وجهة نظر المدرسين والموجهين الاختصاصيين" ( دراسة تحليلية لكتب المواد الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي / الحلقة الثانية في الجمهورية العربية السورية ).**

هدف الدراسة تعرّف مدى توافر مفاهيم حقوق الإنسان في كتب المواد الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي / الحلقة الثانية في الجمهورية العربية السورية للعام الدراسي 2007-2008.

استخدمت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى لتحقيق ذلك الهدف، وتكونت عينة الدراسة من كتب المواد الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي /الحلقة الثانية في الجمهورية العربية السورية للعام الدراسي (2007-2008). ومن 121 مدرساً و10 موجهين اختصاصيين، واشتملت أدوات الدراسة على استمارة لتحليل المحتوى، واستبانة لاستطلاع أراء المدرسين والموجهين الاختصاصيين.

خلص البحث إلى العديد من النتائج أهمها:

- احتلت كتب التاريخ المرتبة الأولى من حيث توافر مفاهيم حقوق الإنسان فيها، تليها كتب التربية القومية الاشتراكية، وأخيراً كتب الجغرافيا.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 في مدى كفاية مفاهيم حقوق الإنسان من وجهة نظر المدرسين والموجهين الاختصاصيين.
- عدم وجود توافق بين مدى توافر مفاهيم حقوق الإنسان في كتب المواد الاجتماعية.

**2-1-2- دراسة الزعبي (2010) "دراسة تحليلية تقويمية لمحتوى كتاب مادة التاريخ للصف السادس الأساسي في الجمهورية العربية السورية وتصميم وحدة درسية وفق المعايير الوطنية لمناهج التعليم الأساسي" .**

هدفت الدراسة إلى تعرُّف فاعلية وحدة درسية مُصممة وفق المعايير الوطنية لمناهج التعليم الأساسي في مادة التاريخ لتلامذة الصف السادس الأساسي في الجمهورية العربية السورية.

ولتحقيق ذلك الهدف قامت الباحثة باعتماد المنهجين: المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق هدف تحديد المفاهيم التاريخية المُتضمّنة في محتوى الكتاب وفق معايير صممت لهذا الغرض، كما استخدم المنهج التجريبي وذلك بما يتناسب مع هدف البحث في تعرُّف فاعلية الوحدة الدرسية المصممة وفق المعايير الوطنية لمناهج التعليم الأساسي معايير مادة التاريخ، تحددت عينة الدراسة بتحليل محتوى كتاب التاريخ لتلامذة الصف السادس الأساسي.

وقد أثبتت النتائج فاعليّة الوحدة الدرسيّة المُصممة وفق المعاييرالوطنية في احتفاظ التلامذة بالمعلومات التي اكتسبوها في الاختبار الكلي، وبفروق دالة إحصائياً مقارنة بتلامذة المجموعة الضابطة.

أما فيما يتعلق بمتغيري الجنس وتصنيف المدرسة: أثبتت النتائج أنه لم يكن لهما تأثير كبير في الفروق بين تلامذة المجموعة الواحدة في الاختبار الكلي، اعتماداً على عدم دلالة الفروق إحصائياً.

**2-1-3- دراسة وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية (2010) بعنوان: "آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في المناهج الجديدة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي".**

هدفت الدراسة إلى تعرّف آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في المناهج الجديدة المطبقة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في (5) محافظات من محافظات الجمهورية العربية السورية هي (دمشق – حمص – اللاذقية – حلب – دير الزور).

وقد تم تصميم ثلاث استبانات (استبانة للمعلمين (معلم صف)، استبانة للمتعلمين، استبانة لأولياء الأمور)، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم أخذ عينة من المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور من (5) محافظات من محافظات الجمهورية العربية السورية هي( دمشق- حمص- اللاذقية- حلب- دير الزور).

وكان أهم النتائج التي كشفت عنها الدراسة:

- كانت آراء المعلمين في المناهج الجديدة المطبقة في الحلقة الأولى جيدة في مادة الدراسات الاجتماعية

– كانت آراء المتعلمين في المناهج الجديدة المطبقة في الحلقة الأولى جيدة في مادة الدراسات الاجتماعية.

– كانت آراء أولياء الأمور في المناهج الجديدة المطبقة في الحلقة الأولى متفاوتة في مادة الدراسات الاجتماعية حسب المؤهل العلمي ، حيث تراوحت نسب الموافقة بين (30% – 85 %).

**2-1-4- دراسة العاتكي (2011) بعنوان " مهارات التفكير المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وأدلتها في الجمهورية العربية السورية "(( دراسة تحليلية )).**

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مهارات التفكير المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية وأدلتها في الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، ولتحقيق هذا الهدف بُنيت قائمة بمهارات التفكير الواجب تضمينها في محتوى هذه الكتب، وقد تكونت القائمة من (8) مهارات رئيسة و(21) مهارة فرعية و(48) مؤشراً دالاً على المهارة الفرعية، واستخُدمت تلك القائمة في تحليل محتوى عينة البحث التي اشتملت على ثلاثة أدلة للمعلم في مادة الدراسات الاجتماعية وثلاثة كتب للتلميذ في هذه المادة .

وكان أهم النتائج التي كشفت عنها الدراسة:

أن كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة المذكورة وأدلتها قد تضمنت عدداً من مهارات التفكير وبنسب متفاوتة من مهارة لأخرى ومن صف لأخر، ولاسيما مهارات التذكر وجمع المعلومات التي حصلت على نسب مئوية عالية مقارنة مع مهارات التكامل والتقويم التي ضمنت في المحتوى بنسب مئوية ضئيلة، في حين أن كلاً من (مهارة صياغة الأهداف، ومهارة إعادة البناء، ومهارة تحديد الأفكار الرئيسة، ومهارة تحديد الأخطاء، ومهارة بناء المحكات ) غير متضّمنة في عينة الكتب المحللة.

**2-1-5- دراسة الصالح (2011) بعنوان: " دراسة تحليلية لمحتوى كتب المواد الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي / الحلقة الثانية ( الصف الخامس والسادس ) في ضوء قيم ثقافة التسامح ".**

هدفت الدراسة إلى تعرّف درجة توافر قيم ثقافة التسامح في كتب المواد الاجتماعية للصفين الخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي / الحلقة الثانية في الجمهورية العربية السورية للعام الدراسي 2009-2010 م، من خلال تحليل محتوى هذه الكتب، وكذلك تعرف درجة توافرها باستطلاع آراء مدرسي المواد الاجتماعية في هذه المرحلة، من خلال توزيع استبانه عليهم.

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي حيث حللت كتب العينة في ضوء معيار أعدته لهذا الغرض،

كما اعتمدت الباحثة دراسة مسحية لأراء عينة المدرسين بلغ عددهم (71) مدرساً ومدرسةً حول درجة توافر قيم التسامح في كتب العينة واستخدم لهذا الغرض استبانة تم إعدادها بالاستفادة من معيار التحليل.

وخلصت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:

- توافر (45) قيمة من أصل (46) من قيم ثقافة التسامح في كتب العينة.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نسب تكرارات قيم ثقافة التسامح في كتب المواد الاجتماعية للصفين الخامس والسادس عند مستوى الدلالة 0,05

- توافر قيم ثقافة التسامح بأبعادها الأربعة في كتب المواد الاجتماعية للصفين الخامس والسادس على درجة كبيرة حسب تقدير المدرسين.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد العينة عن مدى توافر قيم ثقافة التسامح تبعاً لمتغير التخصص الدراسي ومتغير المؤهل العلمي عند مستوى الدلالة 0,05

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إجابات أفراد العينة عن مدى توافر قيم ثقافة التسامح تبعاً لمتغير الخبرة عند مستوى الدلالة 0,05

**2-1-6- دراسة زيدان (2013) "أراء المعلّمين والمتعلّمين وأولياء الأمور في كتب الدراسات الاجتماعيّة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسيّ".**

هدفت هذه الدراسة تعرُّف آراء المعلّمين والمتعلّمين وأولياء الأمور في كتب الدراسات الاجتماعيّة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسيّ، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي وتكوّنت عيّنة الدراسة من( 326 ) معلّماً ومعلّمة دراسات اجتماعيّة للمرحلة الأساسيّة، و(4455) من المتعلّمين، و(2198) من أولياء الأمور، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة معتمداً على الأدوات التالية: تصميم 6 استبانات (استبانتين للمعلّمين (معلم صف)، استبانتين للمتعلّمين، استبانتين لأولياء الأمور.

وتوصّل البحث إلى النتائج التالية

1- إنّ آراء معلّمي الصف الثالث والرابع الإيجابيّة في كتاب التلميذ في مادة الدراسات الاجتماعية كانت جيدة في الموافقة على بنود الاستبانة في جميع مجالاتها.

2- إنّ آراء متعلمي الصفين الثالث والرابع الإيجابيّة في كتاب التلميذ في مادة الدراسات الاجتماعية كانت متوسطة في الموافقة على بنود الاستبانة في جميع مجالاتها.

3- إنّ آراء أولياء أمور متعلمي الصفين الثالث والرابع الغيجابية في كتاب التلميذ في مادة الدراسات

الاجتماعية كانت جيدة في الموافقة على بنود الاستبانة في جميع مجالاتها.

4- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء معلّمي الصفين الثالث والرابع في كتاب التلميذ وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، لصالح معلمي الصفين الثالث والرابع ممن مؤهلهم العلمي الإجازة الجامعية.

5- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في آراء معلّمي الصفين الثالث والرابع في كتاب التلميذ وفقاً لمتغير سنوات الخبرة في مجال المحتوى والوسائل التّعليميّة لصالح معلمّي الصفين الثالث والرابع الأقل من 5 سنوات، ووجود فروق في مجال التدريبات والأنشطة لصالح معلمّي الصفين الثالث والرابع من أصحاب الخبرة بين (5-10) سنوات، وعدم وجود فروق في مجال إخراج الكتاب.

## 2-2: **الدراسات العربية**:

**2-2-1- دراسة مركز فلسطين للأبحاث والمعلومات (2006) بعنوان: " تحليل وتقييم المناهج الفلسطينية الجديدة" ( مراجعة الكتب المدرسية الفلسطينية وبرامج تعليم التسامح للصفوف من الخامس إلى العاشر )** فلسطين.

هدفت الدراسة إلى معرفة مفاهيم السلام والتسامح، المجتمع المدني، حقوق الإنسان، وصورة(الأخر) وما يرتبط بها في كتب المناهج الفلسطينية الجديدة.

وقد تضمّنت عينة الدراسة كتب آداب اللغة العربية، الدين، والعلوم الاجتماعية، للصفوف من الخامس إلى العاشر. وكانت أداة الدراسة معايير وضعها فريق من الباحثين الفلسطينيين،إذ تضمّنت هذه المعايير قائمة بمفاهيم السلام والتسامح والمجتمع المدني وحقوق الإنسان، إضافة إلى مفاهيم أخرى مرتبطة بها

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- المناهج الفلسطينية خلت من الدعوة إلى أعمال الإرهاب أو التحريض على الكراهية لليهود واليهودية، بل العكس قدمت المناهج شخصيات يهودية توراتية بشكل ايجابي، وقدمت النصوص السلام مع إسرائيل في إطار القيم الإنسانية الإسلامية، إلا أنه لم يقدم معلومات كافية تسمح للطلاب بالمقارنة بين عوامل التشابه والاختلاف بين الأديان الثلاثة بأنفسهم كما لم يقدمها أيضاً كأديان متنافسة.

- توجد إشارة متكررة إلى قبول واحترام الأخر ونشر ثقافة تقوم على الانفتاح، العقلانية،التحديث والنقد.

**2-2-2- دراسة الحاج محمد (2006)** بعنوان: "**الملامح التقنية في كتب مناهج الصف الرابع الأساسي المطورة حديثاً في الأردن ومدى توافقها مع منحى الاقتصاد المعرفي" . الأردن**

هدفت هذه الدراسة للكشف عن الملامح التقنية في كتب مناهج الصف الرابع الأساسي المطورة حديثاً في الأردن ومدى توافقها مع منحى الاقتصاد المعرفي، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ما هي الملامح التقنية في مناهج الصف الرابع الأساسي المطورة حديثاً في الأردن ؟
- ما مدى تقدير المعلمين لتوافق الملامح التقنية في مناهج الصف الرابع الأساسي مع منحى الاقتصاد المعرفي ؟

تكونت عينة الدراسة من (40) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة القصدية. وللإجابة على أسئلة الدراسة تم تطوير أداة عن طريق تحليل محتوى كتب الصف الرابع الأساسي في مباحث العلوم واللغة الغربية والتربية الوطنية والاجتماعية، واستخراج جميع الأنشطة المتوفرة في هذه الكتب.

وتم التوصل إلى النتائج التالية :

– ركزت الملامح التقنية في كتب مناهج الصف الرابع الأساسي المطورة حديثاً في الأردن على: استخدام الإنترنت واستخدام برامج الحاسوب وتطوير مهارات البحث العلمي وعمل التجارب.

- وجود توافق بين الملامح التقنية الموجودة في كتب الصف الرابع الأساسي المطورة حديثاً في الأردن.

**2-2-3- دراسة القضاة (2008) بعنوان: "اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو المناهج المطورة في ضوء خطة الاقتصاد المعرفي في الأردن " الأردن.**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو المناهج المطورة في ضوء خطة الاقتصاد المعرفي في الأردن .من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة التالية:

1–ما اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو المناهج المطورة في ضوء خطة الاقتصاد المعرفي ؟

2–هل تختلف اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو المناهج المطورة في ضوء خطة الاقتصاد المعرفي باختلاف: الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي ؟

ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد مقياس اتجاهات يقيس اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو المناهج المطورة في ضوء خطة الاقتصاد المعرفي. تكونت عينة الدراسة من 149 معلماً ومعلمة دراسات اجتماعية للمرحلة الأساسية، وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

وتوصلت الدراسة للنتائج التالية:

–عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو المناهج المطورة تعزى لمتغير المؤهل العلمي والخبرة.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو المناهج المطورة تعزى لمتغير الجنس.

**2-2-4- دراسة بشير(2009) بعنوان: "تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس، السادس، السابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية " فلسطين.**

هدفت الدراسة إلى:

– تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس، والسادس، والسابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية.

– تعرف علاقة متغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وخبرة المعلم، والصف، وعدد مرات تدريس المادة) على تقويم كتب التربية الوطنية للصفوف الخامس، والسادس، والسابع.

ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحث بتحليل محتوى كتب التربية الوطنية للصفوف المذكورة، وجمعت البيانات اللازمة من خلال استبانة، تم التأكد من صدق المحكمين وثباتها، وبعد أن تم تطبيقها على عينة طبقية، وتكونت عينة الدراسة من(246 ) معلماً ومعلمةً، أي ما يقارب30% من مجتمع الدراسة.

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

**أولاً:** إن درجة تقويم المعلمين والمعلمات لكتب مبحث التربية الوطنية للصفوف الأساسية الخامس، والسادس، والسابع في محافظات شمال الضفة الغربية في جميع المجالات، قد أتت مرتفعة جدًا، وبمتوسط ( 10,4 ) وانحراف معياري (0,44) وبنسبة مئوية (82,0)

**ثانيًا:** أن درجة تحقيق المعايير الكلية لجميع الصفوف كانت (70,4%)، وهذه درجة مرتفعة، أما النتائج الكلية المتعلقة بالمحتوى لجميع الصفوف ( 74,1) وهي درجة مرتفعة.

**2-2-5-دراسة هندي (2009) بعنوان " تحليل كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في المنهاج الفلسطيني " (دراسة نقدية) فلسطين.**

هدفت هذه الدراسة إلى نقد وتحليل كتب التربية الوطنية الفلسطينية للصفوف الأساسية الأربعة(الأول، الثاني، الثالث، الرابع ) في ضوء معايير مقترحة، وقد ركزت على الإجابة على الأسئلة التالية:

- ما نتائج تحليل ونقد كتب التربية الوطنية في المرحلة الأساسية الدنيا المطبقة في فلسطين؟
- ما المعايير اللازمة لكتب التربية الوطنية في المرحلة الأساسية الدنيا؟
- إلى أي مدى تتحقق هذه المعايير في كتب التربية الوطنية على تلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا ؟

وللإجابة عن أسئلة الدراسة، قامت الباحثة بإعداد قائمة معايير تضمنت أربعة جوانب على النحو التالي: معايير خاصة بمحتوى كتب التربية الوطنية، معايير خاصة بتنظيم المحتوى، معايير خاصة بطرق عرض المحتوى، معايير خاصة بالتدريبات والأنشطة والأسئلة .

تحددت عينة الدراسة في كتب التربية الوطنية، لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا، الأول والثاني والثالث والرابع.

وأظهرت نتائج الدراسة:

– درجة تحقيق المعايير الكلية لجميع الجوانب والصفوف الأربعة، أن المحتوى احتل المرتبة الأولى، حيث جاءت درجة تحقيقه مرتفعة، وأن تنظيم المحتوى احتل المرتبة الثانية، كانت درجة تحقيقه للمعايير مرتفعة أيضاً، وأن الأنشطة والأسئلة جاءت في المرتبة الثالثة، فدرجة تحقيقه جاءت متوسطة، بينما جاءت طريقة عرض المحتوى في المرتبة الرابعة والأخيرة، حيث جاءت درجة تحقيقها للمعايير متوسطة.

– أن درجة تحقيق المعايير الكلية لجميع الصفوف ( الأول، الثاني، الثالث، الرابع ) قد جاءت متوسطة.

**2-2-6- دراسة الشهري (2012)" درجة تضمين المفاهيم السكانية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة المتوسطة في ضوء التربية السكانية العالمية " السعودية .**

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية لأهمية مفاهيم التربية السكانية اللازم تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة في ضوء التربية السكانية العالمية .فضلا عن مدى توافر هذه المفاهيم في الكتب المطورة.

وتكونت عينة الدراسة من قسمين:

الأول: اشتمل على( ١٢٤ ) معلمًا ممن يدرسون كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة المتوسطة .

والثاني: يشتمل على كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة للصف الأول، ولتحقيق أهداف الدراسة صممت قائمة بالمفاهيم السكانية العالمية واستبانة متضمّنة هذه القائمة من المفاهيم بغرض تحديد درجة أهمية تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة .كما تم استخدام عملية تحليل محتوى كتب الصف الأول متوسط للكشف عن توافر هذه المفاهيم.

وقد أظهرت نتائج الدراسة

– إعداد قائمة مكونة من (75 ) مفهومًا سكانيًا، والتي أ كد أفراد عينة الدراسة أهمية تضمّينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة، حيث سجل العديد من المفاهيم الواردة في الاستبانة درجة أهمية" متوسطة ."وكشفت نتائج تحليل المحتوى أن هناك بعض المفاهيم جاءت متوافرة بصورة عالية.

-أن هناك بعض المفاهيم السكانية لم تتضمّنها كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية.

– عدم وجود فروق دالة إحصائيًا في تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية لأهمية المفاهيم السكانية تبعًا لمتغيرات التخصص والدورات التدريبية والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية.

## 2-3: الدراسات الأجنبية:

**2-3-1- دراسة هارمان وآخرون Harman and others (2000) بعنوان:"تحليل محتوى مفردات التدريس في الدراسات الاجتماعية من الصف الرابع إلى الثامن" .**

**A content analysis of vocabulary instruction in social studies for grades 4-8**

- هدفت الدراسة إلى معرفة المصطلحات الخاصة بكتب الدراسات الاجتماعية وطريقة تدريسها.
- اتبعت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى معتمدة على تحليل معتمدة على تحليل مصطلحات كتب تعلم الدراسات الاجتماعية، ودلالتها من الصف الرابع إلى الصف الثامن.
- اعتمدت الدراسة في ذلك على بطاقة لتحليل المحتوى.
- أشارت نتائج الدراسة إلى أن المصطلحات الواردة في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية مازالت تعرض بطريقة تقليدية أكثر من عرضها بالطرائق الأكثر فاعلية في تعليم المصطلحات على الرغم من إدراك ناشري الكتب لأهميتها ودلالتها.

**2-3-2- دراسة سميث Smith(2001 ) بعنوان: "تقويم كتب الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في استراليا وفقاً للمعايير العالمية".**

**Calendar of social studies books at the stage of basic education in Australia and in accordance with international standard.**

هدفت الدراسة إلى تقويم كتب الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في استراليا وفقاً للمعايير العالمية . حيث تكونت عينة الدراسة من ( 241) معلماً من معلمي الدراسات الاجتماعية للعام (2000-2001) واستخدم الباحث أداتين لجمع المعلومات بشكل دقيق تستند إلى قائمة المعايير العالمية والتي تكونت

من ( 114) معياراً حيث استخدم في الأداة قائمة من نفس المعايير لتحليل المحتوى. وقام بتجهيز إستبانة مكونة من 114 معياراً موجهة للمعلمين.

ومن خلال تحليل محتوى منهاج الدراسات الاجتماعية تبين أن مجال الجغرافيا لا يتضمن المعايير العالمية حيث بلغت النسبة العامة لتحليل المحتوى (14,71%) وهي نسبة ضعيفة جدا أما من خلال وجهة نظر المعلمين فقد بلغت النسبة العام (9,03%) وهي نسبة توضح عدم توافر المعايير العالمية في منهاج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية .وأوصت الدراسة بتطوير منهاج الدراسات الاجتماعية وفق للمعايير العالمية.

**2-3-3- دراسة هيبورن Hepurn ( 2002 ) بعنوان: "مشروع تطوير التربية الوطنية"**

**National Education Development Project.**

أشار هيبورن إلى نجاح فكر ة" مشروع تطوير التربية الوطنية الذي طبق في ولاية جورجيا الأمريكية بهدف تطوير الدراسات الاجتماعية في الولايات المتحدة، وتعتمد فكرة هذا العمل على تعميم برنامج للتربية الوطنية، واختبار أثره على معرفة الطلاب السياسية والديمقراطية .ولتحقيق أهداف المشروع ، فقد تم اختيار عشرة معلمين يدرسون(201 ) طالبًا وطالبة في المرحلة الثانوية؛ ليمثلوا المجموعات التجريبية، مقابل (218) طالبًا وطالبة يمثلون المجموعات الضابطة، ويدرسون بالطرق العادية .وفي المرحلة الابتدائية كان عدد معلمي المجموعات التجريبية ( 17 ) معلمًا ومعلمة، يدرسون ( 260 ) طالبًا وطالبة، مقابل (17 )معلمًا يدرسون (286) طالبًا وطالبة بالطريقة المعتادة. قد أعطيت جميع المجموعات اختبارات قبلية وبعدية ترتبط بأهداف البرنامج، وكذلك استبانات تقيس مدى الدعم الذي يقدم للمعلمين.

وأظهرت النتائج أن البرنامج قد أثر إيجابيًا في معرفة المعلمين بطرائق التدريس، وبمحتوى التربية الوطنية ، كما أنه رفع معلومات الطلاب بدرجة ملحوظة في المرحلتين الثانوية والابتدائية.

**2-3-4-دراسة ياشن Yichen (2004 ) بعنوان: "تحليل محتوى المفاهيم الاقتصادية، في منهاج الدراسات الاجتماعية لصفوف التعليم الأساسي من 1- 9"**

**Content analysis of economic concepts, in a social studies curriculum for *basic education classes from 1 - 9***

هدفت الدراسة إلى تحديد المفاهيم الاقتصادية، وتحليلها في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية. اتبعت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى لتحقيق الهدف السابق وتكونت عينة الدراسة من كتب الدراسات الاجتماعية من الصف الأول إلى الصف التاسع.

أشارت الدراسة إلى النتائج الآتية:

-المفاهيم الاقتصادية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية هي مفاهيم بسيطة.

- جميع الكتب أكدت أهمية مؤشرات القدرة الاقتصادية في البلاد ، لكنها عرضت التفسيرات لذلك بشكل جزئي .

- قلة النصوص الإثرائية المساعدة في محتوى الكتب على الرغم من ضرورة لتمرين الطالب وإثارة انتباهه.

**2-3-5- دراسة ويلز Wiles (2005) بعنوان:" تقويم مناهج وطرق تدريس الجغرافيا في اسكتلندا من وجهة نظر المعلمين "**

**Evaluation of curricula and methods of teaching geography in Scotland from the point of view of teachers.**

هدفت الدراسة إلى تقويم مناهج الجغرافيا من وجهة نظر المعلمين ، واستخدم الباحث لهذا الغرض استبانة موجهة لمعلمي الجغرافيا لمعرفة ما إذا كانت طرق التدريس المطبقة حاليا تتلاءم مع العصر ومع المنهاج أم لا.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث قام بتطبيق الأداة على عينة من معلمي الجغرافيا بلغ عدد العينة (145) معلماً جرى اختيارهم بطريقة عشوائية من مدارس المرحلة الأساسية.

أظهرت النتائج أن مناهج الجغرافيا الحالية لا تتلاءم مع الواقع ولا مع الطلبة، وأوصت الدراسة بضرورة تطوير مناهج الجغرافيا وطرق تدريسه بحيث يتلاءم مع الواقع الحالي.

**2-3-6- دراسة يوه هسياو Yueh Hsiao ( 2007) بعنوان:" تحليل مفاهيم الهوية الوطنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية في المدارس الابتدائية ".**

**Analysis of the concepts of national identity in the content of social studies books in primary schools.**

هدفت الدراسة إلى تحديد مفاهيم الهوية الوطنية في المدارس الابتدائية في تايوان، وقد تكونت عينة الدراسة من أربعة كتب من كتب الدراسات الاجتماعية في تايوان وفي الصفوف من 1-6 .

اعتمدت الدراسة استمارة لتحليل المحتوى مقسمة إلى مجالات منها الهوية العرقية، المواقف السياسية، المنظمات الحكومية، الهوية الثقافية، النظام الوطني.

أشارت نتائج الدراسة إلى:

- اختلاف في توزع المفاهيم المتعلقة بمسقط الرأس، والانتماء للعائلة وتصنيف السكان الأصليين.

– توافر المفاهيم المتعلقة باللغة الوطنية ، واعتبارها اللغة الرئيسة في محتوى الكتب جميعها .

– اختلفت الكتب في تناولها للمفاهيم المتعلقة بطبيعة المجتمع ، وانتقاله من مجتمع صناعي تقليدي إلى مجتمع علمي معلوماتي صانع للتكنولوجيا.

– اختلفت وجهات النظر سلبياً أو إيجابياً حول الفترات التاريخية المتعلقة بمفاهيم الوطنية في محتوى الكتب التي حللت.

**2-3-7- دراسة أندريوت Andriot (2007) بعنوان: "تحليل مقارن لمعايير مناهج مادة الاجتماعيات في المدرسة العليا " بحث مقدم إلى جامعة بوردو في الولايات المتحدة الأمريكية .**

**A comparative analysis of existing standards for high school sociology curricula.**

– هدفت الدراسة إلى تحليل معايير مناهج مادة الاجتماعيات في المدرسة العليا، ومقارنتها بمعايير الجمعية الاجتماعية الأمريكية ، ومعايير المجلس القومي للدراسات الاجتماعية .

– استخدمت الدراسة أسلوب تحليل المحتوى لتحقيق الهدف السابق.

– تمثلت عينة الدراسة بمعايير مناهج مادة الاجتماعيات في المدرسة العليا في الولايات المتحدة الأمريكية.

– أشارت النتائج إلى فروق كبيرة بين أهداف تعليم الجمعية الاجتماعية الأمريكية ،وأهداف تعليم مناهج مادة الاجتماعيات في الولايات المتحدة الأمريكية تابعة لطبيعة المدرسة العليا ومتطلبات التدريس فيها. **2-3-8- دراسة كوريو وآخرون Kuriw and others (2008) بعنوان:" تحليل محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية الكندية المعاصرة ".**

**Acontent analysis of selected contemporary Canadian social studies curricula.**

– هدفت الدراسة إلى تضمين مفاهيم الديمقراطيّة من مناهج الدراسات الاجتماعيّة.

– استخدم أسلوب تحليل المحتوى لبلوغ الهدف السابق.

– تمثّلت عيّنة البحث بمناهج الدراسات الاجتماعيّة في مقاطعتين في كندا.

– وتوصّلت النتائج إلى أنّه بالرغم من عزم مطوّري المناهج على تضمين التنوُّع الاجتماعي في المنهاج ، فإن قيم الثقافة ووجهات النظر السائدة نشرت مناقشات حول الأفكار الديمقراطية الغامضة في هذه المناهج .

**2-3-9- دراسة لوجان Logan (2011) بعنوان: "تنشيط منهج الدراسات الاجتماعية مع الأحداث الحالية" كاليفورنيا .**

**Invigorating Social Studies Curriculum with Current Events**

تمّ تصميم هذه الدراسة لدراسة تنفيذ مناهج الأحداث الحالية في صف الدراسات الاجتماعيّة في المدرسة المتوسطة . وقد تم بناء المنهج كمدخل لتحديد مستوى مقارنات الطلّاب لأحداث تاريخيّة مع قضايا معاصرة وكذلك لتعزيز اهتمام الطلّاب في التاريخ.

بحثت هذه الدراسة صعوبة الأجوبة المكتوبة للمشاركين على الأسئلة المطروحة من قبل الطالب والمعلّم على حد سواء، والغرض منها هو بناء الصّلات بين الأحداث الحالية ومحتوى المنهج في منتدى للمناقشة على الإنترنت.

اقترحت البيانات أن المناقشات المستخدمة على شبكة الإنترنت في هذه الدراسة أغنت فرص التعلّم التعاوني والتعاونية للطلاب، .بالإضافة إلى ذلك أكدت على أنّ الروابط التي قام بها الطلاب بين الأحداث الجارية والتاريخية تزداد تعقيدا مع تطوُّر التدُّخل، .بالإضافة إلى الارتباطات التي قام بها الطلاب، فقد ركّزت هذه الدراسة على كيفيّة تداخل الأحداث الجارية وتأثيرها باهتمام الطلاب في التاريخ / محتويات الدراسات الاجتماعية.

كما أن النتائج حول تأثير التدخُّل على مستويات اهتمام الطلّاب تظلُّ غامضة وهناك حاجة إلى البحث في المستقبل

## 4-2 التعليق على الدراسات السابقة:

**مكانة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:**

**تشابهت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة من حيث:**

– اعتمادها على المنهج الوصفي التحليلي عدا دراسة هيبورن (2002).

– تناولها كتب الدراسات الاجتماعية.

– تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من حيث العينة، فقد تم استخدام العينة العشوائية عدا دراسة الحاج محمد (2006) والذي استخدم القصدية.

– تناولها للمفاهيم من خلال تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية عدا بعض الدراسات والتي تناولت القيم كدراسة الصالح (2011).

– تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة بشير(2009)، وهندي (2009) من حيث التحليل وأخذ آراء المعلمين بالمنهاج.

– تشابهت مع دراسة القضاة (2008) ودراسة وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية (2010) باستخدام استبانة والتعرُّف على آراء المعلّمين في المناهج الجديدة ومع دراسة زيدان (2013) التي خصّصت منهاج الدراسات الاجتماعية.

**– اختلفت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة:**

تناولها كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسيّ، واعتمادها على المفهوم كوحدة للتحليل، وتصميمها معيار يتضمّن المفاهيم الاجتماعيّة الواجب توافرها في كتاب الدراسات الاجتماعيّة للصف الرابع الأساسي والعمل على تحليل كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع ودليل المعلم في ضوء هذا المعيار، واستطلاع آراء المعلمين بمنهاج الدراسات الاجتماعيّة المطوّر.

**استفادت الباحثة من الدراسات السابقة :**

إنّ نظرة شاملة على الدراسات السابقة مكّنت الباحثة من الاطّلاع على النقاط التي رُكّز عليها في هذه الدراسات والأدوات التي استخدمتها، واستفادت بشكل كبير من الدراسات القريبة من هذه الدراسة من حيث تصميم الاستبانة كدراسة بشير (2009)، ودراسة وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية (2010)، ودراسة زيدان (2013)، كما اطلعت على المنهج الذي اعتمدته الدراسات السابقة وأساليب التحليل المتبعة في الدراسات التي اعتمدت المنهج التحليلي والتي تميزت بها أغلب الدراسات ومنها دراسة حقي(2008)،

دراسة وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية (2010)، دراسة الصالح (2011)، دراسة زيدان (2013)، مركز فلسطين للأبحاث والمعلومات (2006)، دراسة الحاج محمد (2006)، دراسة القضاة (2008)، دراسة هندي (2009)، دراسة بشير (2009)، دراسة ويلز (2005)، وكذلك فإنّ الاطلاع على الفرضيات المستخدمة وطرائق استخلاص النتائج والأساليب الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسات أفادت الباحثة كثيراً في جميع الخطوات المذكورة.

وقد شكلت الدراسات السابقة قاعدة بيانات مهمة استفادت الباحثة منها بما يلي:

- المنهجية المتبعة في البحث.
- صياغة أهداف ومشكلة البحث.
- تصميم أدوات البحث.
- الحصول على عناوين بعض المراجع العربية والأجنبية تتعلق بالبحث.
- الاطلاع على النتائج والمقترحات التي توصلت إليها الدراسات السابقة.

# الفصل الثالث

# الإطار النظري

## الفصل الثالث: الإطار النظري


| | | |
|---|---|---|
| | تمهيد | 35 |
| 1-3 | معنى التقويم | 36 – 35 |
| 1-1-3 | العلاقة بين تقويم المنهاج وتطويره : | 36 |
| 2-1-3 | أهداف التقويم | 37 |
| 3-1-3 | خطوات عملية التقويم | 38 – 37 |
| 2-3 | تطوير المنهاج: | 47–38 |
| 1-2-3 | مفهوم التطوير التربوي | 39 – 38 |
| 2-2-3 | معايير تطوير عناصر المنهاج : | 40 –39 |
| 3-2-3 | صناعة القرار وتطوير المنهاج | 41–40 |
| 4-2-3 | مميزات المنهاج المطوّر بمفهومه الحديث | 41 |
| 5-2-3 | معوقات أو صعوبات تطوير المنهاج | 42–41 |
| 6-2-3 | بعض المقترحات للتغلّب على معوقات تطوير المناهج | 43–42 |
| 7-2-3 | التجربة السورية في تطوير المناهج | 47–43 |
| 3-3 | الدراسات الاجتماعية | 55–48 |
| | تمهيد | 48 |
| 1-3-3 | التعريف بمادة الدراسات الاجتماعية | 49–48 |
| 2-3-3 | فروع المعرفة في مادة الدراسات الاجتماعية | 50–49 |
| 3-3-3 | أهمية الدراسات الاجتماعية | 51–50 |

| | | |
|---|---|---|
| 4-3-3 | الأهداف العامة لمنهاج الدراسات الاجتماعية | 52-51 |
| 5-3-3 | المعايير التي بُني على أساسها كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع | 53-52 |
| 6-3-3 | خطة تطوير منهاج الدراسات الاجتماعية (خطوات التطوير ) | 55-53 |
| | الخاتمة | 55 |

## تمهيد:

حظيت مناهج التعليم بنصيب وافر من دراسات التقويم على مدى السنوات الأخيرة، والتي أثمرت عن حركة واسعة انتهجتها وزارة التربية لتطوير المناهج كافة في مختلف المراحل الدراسيّة؛ وذلك لتلبية احتياجات المتعلمين، وتنمية مهاراتهم لمواكبة عصر التطوُر السريع والانفجار المعرفيّ الهائل الذي تشهده الشعوب المعاصرة . إلّا أنّ مناهج التعليم مع ما تشهده من ثورة كبيرة في تطوير مقرّراتها لتواكب أحدث النظريات والأبحاث والدراسات التربويّة في ما يتعلق بتصميم وتنفيذ برامجها ستظل موضع النقد والتقويم مما سينعكس أثره على الكتب المقرّرة، وأساليب التعليم وتقنيات، والأنشطة الصفيّة، وأساليب التقويم وأدواته من أجل عمليّة تطوير شاملة ومستمرّة .

## 3-1-معنى التّقويم:

ينطوي مصطلح التّقويم على أكثر من معنى. فقد تستعمل كلمة "التّقويم" بمعنى التصحيح وإزالة الاعوجاج. وبهذا يقال: قوّم الشيء أي جعله مستقيماً وأزال اعوجاجه.

ومعنى كلمة التّقويم في معجم الرائد "هو تقرير قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات، وقوّم الشيء أي وزنه وقدّر قيمته، أو أعطاه وزنه وقيمته.

وفي قاموس وبستر التّقويم"هو تحديد قيمة الشيء" أو أنّه "الفحص والحكم" (ميخائيل، 2010، ص151)

أي يتطلّب التّقويم بوصفه عمليّة إصدار حكم على قيمة الشيء المقدّر من خلال استخدام مستويات أو معايير معيّنة لتقدير هذه القيمة، ويتضمَّن بمعناه الواسع التحسين والتطوير الذي يتمّ اعتماداً على هذه الأحكام.

**كما عرّف التقويم:** بأنّه عمليّة تشخيصيّة علاجيّة ووقائية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف للعمل على إصلاحها أو تحاشيها ومواطن القوّة للعمل على إثرائها بقصد تحسين العمليّة التعليّمية والتربويّة وتطويرها بما يحقق الأهداف المنشودة (الهاشمي ،2008، ص22 ).

**وعُرِّف التقويم:** بأنّه الوسيلة التي يمكن بوساطتها تحديد مدى نجاح المنهاج في تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها، وهو عبارة عن عمليّة تشخيص للواقع تكشف نواحي القوّة و الضعف في المنهاج، ومحاولة تعرُّف أسبابها واتّخاذ القرار المناسب من حيث الإصلاح أو التعديل أو التطوير (بشارة، إلياس، 2014، ص495 ).

**وبذلك لا تقتصر عمليّة** التقويم على أنّها تشخيص للواقع، بل هي أيضاً علاج لما به من عيوب إذ إذ لا يكفي أن تحدّد أوجه القصور، وإنّما يجب العمل على تلافيها والتغلُّب عليها.

هذا يعني أن التّقويم في مجال التربية من وجهة نظر الباحثة: يشير إلى العمليّة التي تسمح لنا بإصدار حكم حول قيمة الظاهرة موضع الدراسة، وهو بالتالي عبارة عن إجراء منظّم باستخدام أدوات وأساليب أعدّت لهذا الغرض من أجل معرفة الأهداف التعليميّة التي تمّ تحديدها مسبقاً.

## 3-1-1-العلاقة بين تقويم المنهاج وتطويره:

يؤدّي التقويم دوراً مهماً في عملية تطوير المنهاج بمراحلها كافّة:

ففي **المرحلة الأولى:** عندما يتّم تجريب المنهاج يفيد التقويم في بيان مدى فاعليّة جميع عناصر المنهاج وتحديد المجالات التي تحتاج إلى تعديل، أي يجري الكشف عن نقاط القوّة والضعف في المنهاج وإدخال التعديلات المناسبة من أجل الحصول على تعلّم أفضل.

وكذلك في **المرحلة النهائيّة** :أي بعد أن يتّم تطوير المنهاج ويصبح جاهزاً للتنفيذ، يتيح لنا التقويم معرفة مدى تحقيق المنهاج الأهداف التي وضع من أجلها أي يتمّ تقدير مدى فاعلية المنهاج ككل.

إنّ تطوير المنهاج سمة من سمات العصر الحديث المتميّز بسرعة التغيُّر لدرجة تصل لحد الانفجار المعرفيّ والسكانيّ، كما أنّ التقدُّم السريع في العلم والتكنولوجيا في عصرنا يجعل الكثير من المعارف تتقادم وتخلق معارف ومهارات جديدة تتحوّل بسرعة مذهلة إلى وسائل أكثر إنتاجيّة ومردودا.

إن هذه الانعكاسات الواضحة على النظام التربويّ عامة وعلى المنهاج خاصة تتطلَّب تطويرا مستمَّرا للمنهاج المدرسيّ لتتمكَّن التربية من القيام بدورها وتلبي الحاجات الملحّة للمجتمع وتجد الحلول المناسبة لها.

وإذا كان تطوير المنهاج أمرا مطلوبا بهذه القوّة والسرعة فإنَّ هذا التطوير لا يمكن أن يتحقّق إلّا من خلال عمليّة تقويم شاملة للمنهاج تسبقه وتمهّد له ومن ثم تحدّد مساره واتجاهاته وأهدافه فهو الوسيلة التي من خلالها نحكم على المنهاج ومدى نجاحه في تحقيق الأهداف المنشودة. ولا يمكننا القيام بعملية التطوير مالم تسبق بعمليّة تقويم شاملة للمنهاج تقوم على الدراسة والبحث

( بشارة، 1983، ص350-351).

### 3-1-2- أهداف التقويم:

أن الوظيفة الأساس للتقويم هو تحديد جدوى أو قيمة برنامج منهاج ما وللإفادة من نتائج التقويم في تطوير برنامج هذا المنهاج واتخاذ القرار المناسب بشأنه.

لذا يمكن تلخيص أهداف التقويم بالنقاط التالية:

1- معرفة ما حقّقه التربويون من بناء للمنهج وتنفيذ له الأمر الذي يرفع معنوياتهم من ناحية ويزوّدهم بمؤشّرات يستطيعون بموجبها تخطيط عملهم اللاحق.

2- تبرير ما يبذل من جهد ووقت ومال بالنسبة للتربويين وللمواطنين بشكل عام.

3- تعرُّف أثار المنهاج لدى المتعلمين في ضوء الأهداف التربوية مما يساعد في تطويره.

4- تشخيص السلبيات في حال التنفيذ وبخاصّة كيفيّة التنفيذ وفق الظروف المختلفة بما يؤدّي إلى تطوير في الطرائق والأساليب التنفيذيّة وإعطاء مؤشّرات لتكييف التنفيذ بحسب الظروف المختلفة (الشبلي، 2000، ص143).

5- جمع البيانات يساعد متخذي القرار في اتخاذ موقف من المنهاج إمّا تطويره بما يتناسب مع حاجات المجتمع والفرد، ومواكبة التغيرات العالمية، أوالاستمرار على ما هو عليه أو إلغائه تماماً وإعادة بنائه من جديد وهذه عملية ليست بالسهلة أبداً.

6- من خلال التقويم نستطيع حل المشكلات التربويّة ومشكلات التجديد.

7- تطوير أساليب التقويم وإجراءاته ونظرياتّه تبعاً للممارسة والخبرة المباشرة.

8- تصنيف المتعلّمين وفق قدراتهم ورغباتهم وميولهم وتحديد سير تعلّمهم في السُلَّم التعليمي لا يتمّ إلا من خلال التقويم.

9- من خلال التقويم يستطيع التلميذ رسم صورة عن نفسه وعن إنجازه بما يمكن أن يساعده على تطوير نفسه وتوجيهه التربويّ والمهنيّ المناسب لقدراته.

بالإضافة إلى تقديم صورة واضحة لأولياء الأمور لتعرف مستوى أبنائِهم.

### 3-1-3-خطوات عملية التقويم:

يحتوي التقويم على الكثير من الأنشطة ويسير في عدة خطوات هي:

1- تحديد الهدف من التقويم: وهنا ينبغي أن نقوم بتحديد فيما إذا كنا نهدف إلى تقويم جميع عناصر المنهاج، أم عنصر واحد فقط وما هو هذا العنصر. إذ أن تحديد الهدف بدقّة ووضوح يجعل عملية

التقويم ناجحة وجيدة.

2- ترجمة الأهداف إلى معايير ومؤشرات لها واضحة ومحدّدة وقابلة للقياس والملاحظة، ثم تحليل العادات السلوكيّة الكبرى إلى أساليب النشاط التي تثيرها وتمارس فيها.

3- تحديد المواقف التي يمكن أن تجمع منها معلومات تقريبيّة متّصلة بهدف والتي يظهر فيها السلوك.

4- تصميم وبناء أدوات ووسائل التقويم مثل( الاختبارات وبطاقة الملاحظة والاستفسارات ) ثم وضع خطّة تتعلّق بتوقيت تطبيق هذه الأدوات (بشارة، الياس، 2006، ص150).

5- جمع البيانات بالأدوات المقرّرة من المواقف المحددة.

6- تحليل البيانات وتسجيلها في صورة يمكن الاستدلال فيها والاستنتاج ويستعان بهذه الخطوة بالأساليب الإحصائية والتوضيحية المختلفة.

7- تفسير البيانات في صورة تتّضح فيها المتغيّرات والبدائل المتاحة تمهيداً للوصول فيها إلى حكم أو قرارات.

8- إصدار الحكم أو القرار ومتابعة تنفيذه حتى يمكن معرفة جدول المعلومات التقويميّة في تحسين الموقف التدريسيّ ( بطاينة، 2006، ص52).

9- إدارة عمليات التقويم زمنيّاً حسب الميزانيات المطلوبة ومتطلّبات التقويم .(الضبع،2006 ، ص 164).

## 3-2- تطوير المنهاج:

### 3-2-1-مفهوم التطوير التربويّ:

لقد أصبح التطوير التربويّ ضرورة ماسّة من أجل تحقيق حياة عصريّة تهيئ المجتمع لمواكبة المتغيرات بصورة فعّالة ويتمّ ذلك عن طريق التربية والتي تعّد البوابة الأولى للتطوير والتغيير.

**فالتطوير التربويّ:** "هو عمل قصديّ، يقوم على نتائج البحوث والدراسات التربويّة، التي تأخذ بالاعتبار جميع منجزات العلم الحديث، والخبرات التربويّة والممارسات الأكثر تطوراً، ويهدف إلى تطوير شامل للنظام التربويّ، وجعله قادراً على تبني الاتجاهات التربويّة المعاصرة واستيعابها، بغية زيادة فاعليّته، وتحسين مردوده ومواءمته لمتطلّبات الفرد والمجتمع.

ويمثّل التطوير التربويّ عامل الحركة في العمليّة التربويّة، بحيث يبقى التجديد والتغيير والابتكار

عنصراً ملازماً لها.

ولمّا كان المنهاج بمفهومه الحديث، يمثّل عصب النظام التربويّ، وأحد مدخلاته الأساسيّة، فعملية تطويره يكتسب أهمية خاصة، لأنه يشمل تطوير أهداف التعليم، وتجديد مضامينه، وتطوير أساليبه وطرائقه في التعليم والتعلم، وكذلك في عمليات التقويم، تطويراً نوعياً مستمراً، جاعلاً منه نظاماً فرعياً، ذا جودة وكفاءة، متكاملاً مع النظام التربوي بأكمله.

وبهذا المعنى فإن أي تغيير أو تعديل في عنصر من عناصر تكوين المنهاج، يؤدّي بالضرورة إلى تغيير في العناصر الأخرى، فتطوير الأهداف يستوجب تطوير المحتوى والوسائل والطرائق، وكذلك عمليات التقويم. ويصبح التطوير بهذا المفهوم عملية شاملة ترتبط أيضاً بالمعلم والمتعلم والبيئة المحيطة بهما " (بشارة، الياس، 2014، ص555).

وترى الباحثة بأنّ التطوير التربوي يقوم على التغيير في نمط التربية من الحالة القائمة للأحسن، ويتمّ وفق خطّة متجدّدة تنطلق من رصد الواقع ورسم معالم المستقبل والبناء التدريجي خلالهما بغية تحقيق الأهداف المنشودة بصورة أكثر كفاءة.

### 3-2-2- معايير تطوير عناصر المنهاج:

إذ أن المعايير يجب أن تُحّدد سلفا لكل ما نود تطويره والمبادئ التي تراعى في عمليّة التطوير يجب أن تتم في ضوء عدد من المعايير

**ففي عناصر الأهداف،** يمكن اقتراح المعايير الآتية (مرعي وآخرون، 1993. Hannafin and peck, 1998)

- شمول الأهداف لجميع مبادئ الفلسفة التّربويّة.
- اتساق وانسجام وتكامل الأهداف مع أسس المناهج الأربعة.

**وفي عنصر المحتوى**

- ترتيب المحتوى ترتيبا منطقيا وترتيبا سيكولوجياً.
- تأكيد المحتوى على المفاهيم والمبادئ والتعميمات والإجراءات.

**وبالنسبة لعنصر الأنشطة**

- توجيه الأنشطة التعليميّة لتصبح تعلميّه.
- تنوُّع الأنشطة بتنوُّع الحواس ومصادر التعلُّم.

**وبالنسبة لعنصر التقويم**

إجراء التقويم بدلالة الأهداف.

- استخدام التقويم المرحلي والتقويم الختامي.

**وبالنسبة للمعلمين**

- تنمية المعلمين مهنيا باستمرار.
- دراسة مشكلات المعلّمين والعمل على حلها.

**وبالنسبة للطلبة ،يمكن اقتراح المعايير التالية:**

- اكتساب الطلبة الاتجاهات الايجابية والقيم.
- دراسة مشكلات الطلبة السلوكيّة والعمل على حلها (مرعي، الحيلة،2000، ص298 – 299).

ترى الباحثة أن فعالية المنهاج ترتكز على معايير تعمل على تحقيق الأهداف التي يسعى المنهاج للوصول إليها، لذا لابد أن يكون هناك معايير يستند إليها المنهاج عند عمليّة التطوير لتعطي نتائج أكيدة ومنطقية ومتقاربة.

### 3-2-3- صناعة القرار وتطوير المنهاج: (المشتركون في عمليّة تطوير المنهاج)

"من يصنع القرارات؟ إذ ترتبط صناعة القرارات بالمستوى الذي وقعت فيه أو المستوى الذي وصلت إليه ويمكن تقسيمها إلى نوعين وهما:

- صنّاع القرارات الخاصّة بالسياسة التعليميّة.
- صنّاع القرارات العمليّة والتنفيذيّة.

**أولاً: صنّاع القرارات الخاصة بالسياسة التعليميّة:** يشترك فيها المواطنون والتّربويون من مدراء ومعلمين إضافة إلى كل من مجالس التربية والهيئات الموثوق بها والجماعات الرسمية التي تمثّل المجتمع والمربين المختصين وغيرهم من الأعضاء البارزين في المجتمع .

**ثانياً: صنّاع القرارات العمليّة والتّنفيذيّة:** وهذه القرارات من مسؤولية كل من المدراء والمدرّسين داخل المدرسة والبيئة المدرسية بالإضافة إلى تعاون أولياء الأمور والطلاب والقادة وغيرهم".

–المشتركون في عملية تطوير المنهاج: "تعد عملية تطوير المنهاج مجهوداً تعاونياً ، حيث يشترك فيها العديد من الجماعات والمؤسسات والأفراد من المدرسة والمجتمع معاً بالإضافة إلى مشاركة المعلّم والطلّاب وأولياء الأمور والمثقفين والأعضاء البارزين من المجتمع بالإضافة إلى الإداريين

والموجهين وخبراء المناهج" (سعادة، إبراهيم،2001، ص412 – 414 ).

تشكيل فريق المنهاج هو أحد الجوانب الهامة في تطوير أي منهج، إذ ينبغي أن يكون هناك مشاركة من أعضاء هيئة تدريس والإداريّين والمعلّمين والطلّاب، والآباء، إلى أقصى حد ممكن من أجل صياغة المناهج الدراسية وفقا للأهداف المرجوة.

### 3-2-4- مميزات المنهاج المطوّر بمفهومه الحديث:

1–يتم بناء المنهاج وتطويره على أساس الخطط التربويّة المنسجمة مع مخطط الدولة وخاصّة في الدول التي تتبع التخطيط أسلوباً في الحياة فلا مجال هنا للعفويّة والارتجال.

2–يقوم بناء المنهاج وتطويره على ركيزة مهمة ألا وهي العمل المنتج الذي يقودنا نحو الإنتاج "(أبو الضبعات،2007، ص94).

"3–يراعي ميول الطلبة ويعمل على محو الميول الفاسدة وبناء ميول جديدة في ضوء مطالب المجتمع المعيّن.

4–أن يستند تطوير المنهاج على إحدى النظريات في مجالات المعرفة المختلفة .

5– يعمل على وضع المعرفة في خدمة الإنسان كبيراً كان أو صغيراً.

6–أن ينظر المنهاج المطوّر إلى الموقف التعليمي كوحدة واحدة بعناصره المختلفة كالمعلّم والمتعلّم والمجتمع والمعرفة.

7–يعمل على دعم التغيّرات الاجتماعيّة والاقتصاديّة والثقافيّة والتكنولوجيّة .

8–تكمن وظيفة المناهج التربويّة المطوّرة الجديدة في تخريج كفايات لتطوير المجتمع إضافة لكونهم أناس يعملون في سوق العمل والإنتاج"( محمد سعيد، عبد الخالق، 2001، ص20).

### 3-2-5- معوقات أو صعوبات تطوير المنهاج:

**1– الصعوبات التشريعية:** لكل بلد نظامه التشريعي فيما يتعلق بالتعليم وبعضها يذهب بعيداً في التفصيليات والجزئيات كتحديد ساعات كل مادة، أو عدم السماح للأطفال بالخروج من مدرستهم أثناء ساعات الدوام للقيام بنشاط ما، وهذا يشكل عقبة أساسية أمام التطوير والكثير من الدول تقوم بعمليات تطوير لمناهجها دون أن تعدل قوانينها الخاصة بالنظام التربوي(بشارة، إلياس،2006، ص361 ).

2– **الصعوبات المادية:** إن عملية التطوير تتطلب مبالغ مالية كبيرة من أجل الدراسة، والبحث وإعداد البرامج، والأجهزة والمعّدات، وكذلك إعداد الكتب وطباعتها وإعداد المعلميّن وإعادة تدريبهم،

وتوفير الأماكن اللازمة لبناء ما يتطلبه المنهاج المطوّر من مخابر ومعامل، ولذا لابد من تخصيص ميزانية مناسبة للتطوير (الوكيل، 2000، ص206– 207).

وإذا لم ترصد الدولة المبالغ التي تسمح بالإنفاق على كل هذه العمليات فإن ذلك سيؤدي بالتطوير إلى عدم بلوغ أهدافه .

3– **صعوبات من داخل المدرسة:**" قد تظهر بعض المعوقات التي تقف أمام المنهاج المطوّر من داخل المدرسة منها مايتعلّق بالمعلّمين، لذا لابد من التركيز على المعلمين وإعدادهم إعداداً جيداً يمكنهم من أداء رسالتهم بشكل فعّال، وضرورة وضع برامج تدريبّية لهم حتّى يكونوا على صلة وثيقة بما هو جديد في مجال التربية وهناك معوقات ترتبط بالمتعلّم وأولياء الأمور الذين غالباً يرفضون فكرة التطوير، ويتخوفون في كل ماهو جديد في المجال التربوي، ويفضّلون البقاء على المنهاج المعتاد( بشارة، الياس، 2014، ص571).

بالإضافة إلى بعض المعوقات التي يمكن أن تؤثر على تطوير المنهاج والتي تتمثّل بالآتي:

– قلّة الخبراء والمختصين في مجال تطوير المنهاج.

– عدم تهيئة الآباء والمعلّمين والمتعلّمين للمنهاج المطوّر.

– بعض الاتجاهات السائدة في المجتمع والتي يمكن أن تقف عائقاً في وجه تطوير المنهاج.

### 3-2-6- بعض المقترحات للتغلّب على معوقات تطوير المناهج:

"يقترح ترب وملر بعض الخطوات التي يمكن أن تساعد في التغلُّب على معظم معوقات تطوير المناهج.

1– يجب أن يدرك راغبو التطوير أنّ وجود المعوقات أمر طبيعي؛ فالحاجة إلى تطوير المنهاج تبرز بإلحاح إلا إذا كانت هناك بعض المعوقات في طريق تطبيقه. والتّطوير في حد ذاته ينشأ على شكل أفكار تهدف إلى تحسين مسار العملية التّعليميّة. ونادراً ما يتفق من يمسهم التّطوير على تلك الأفكار، لذا يجب على العاملين في تطوير المنهاج إجراء تحليل دقيق لمواقف كل من يمسّهم التطوير ومحاولة مراعاة مواقف جميع القوى العاملة أو ذات العلاقة قدر الإمكان.

2– يجب العمل على تجميد دور القوى التي تضغط على الأفراد والمجموعات المختلفة لاتخاذ مواقف معادية للتطوير، لأنّ التطوير قد يمس مصالح الشخصيات أو الجماعات ذات العلاقة بمجريات التعليم. لذا فإن على مطوري المناهج تقديم الضمانات اللازمة لتخفيف أثر تلك المعارضة وبهذا يمكن

تكوين جو مدرسي مستقر يقبل التطوير.

3-على العاملين في مجال التطوير جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات وتقديمها للمعنيين وطرح أفكارهم ومقترحاتهم بطريقة مباشرة وسهلة وصادقة.

4- الحرص على الإخلاص في العمل والاستخدام الأمثل للموارد المادّية، وخبرات ومهارات المعلمين بهدف توفير أجواء أفضل للتعليم وتطوير مناهج واقعية واستخدام المدارس بفاعلية .

5- استغلال القضايا الساخنة التي يتحدث عنها السياسيون والتّربويون، وما تطرحه الصحف من آراء وأفكار. وبهذا يمكن ضمان دعم تلك الفئات الهامة من أفراد المجتمع لعملية تطوير المنهاج .

6- "البقاء على بعض ملامح المنهاج القديم لفترة من الزمن تكون كافية لأولياء الأمور وأصحاب الشأن بالعملية التربوية ليستوعبوا عملية التطوير ويقبلوا مبرراتها".

7- إيجاد الجو المناسب بشكل يمكن الجميع من العمل ومساعدة بعضهم بعضاً ،وتبادل الخبرات والمهارات فيما بينهم ومناقشة مايعترضهم من مشكلات"( بشارة، الياس،2014، ص572)

8-اعتماد عمليّة التطوير على التخطيط والبحث والتفكير المستمر.

9-توفير الإمكانيات الماديّة الكافية لتطبيق المنهاج .

10-مراعاة إمكانية ما تقترحه عملية التطوير بأقل كلفة وأعلى فاعلية وبوقت قصير

### 3-2-7- التجربة السورية في تطوير المنهاج:

إن الاهتمام بالمناهج وتطويرها وتغييرها حظي بالكثير من العناية والاهتمام في الكثير من دول العالم ومنها الجمهورية العربية السورية حيث مرت المناهج بالعديد من مراحل التطوير والتغيير فقد وضعت مناهج التعليم لأول مرة عام 1921م إلا أن هذه المناهج كانت متأثرة بالحكم الأجنبي، وطرأ على هذا المنهاج تعديلان عام 1927م وعام 1932 بحيث أصبح المنهاج أكثر تقليداً للمنهج الفرنسي، وبعد معاهدة 1936م حصل تعديل على المناهج عام 1938م طبع المناهج بالطابع العربي إلى حد ما، لكن التطوّر الجذري للمناهج السورية جاء بعد الاستقلال على يد المربي الأستاذ ساطع الحصري وقد جاء هذا المنهاج مجسداً لآمال الأمة وتحررها و تقدمها، فقد ركّز اهتمامه على اللغة العربية وعلى المواد العلمية، وفي عام 1952 عُدّل هذا المنهاج بحيث امتدت الدراسة الثانويّة على ثلاث سنوات بدلاً من اثنتين، وركّز على التخصص المبكر في الدراسة.

وكان للوحدة الثقافية التي أقرت بين الأقطار العربية الثلاثة (سورية – مصر– الأردن) أثر في تعديل

المناهج الذي تمّ عام 1957، ومن الطبيعي أن توجد مناهج جديدة إثر الوحدة بين سورية ومصر وقيام الجمهورية العربية المتحدة، واستمرت هذه المناهج حتى عام 1967م حيث عُدِّلت من جديد (سنقر،2001 ).

عقدت العديد من المؤتمرات التربوية التي دعت إلى تطوير المناهج الدراسية لمساعدة التربية في التغلب على الصعوبات والتحديات التي تواجهها من خلال التركيز على أساسيات المعرفة والتعلّم الذاتي، ومن هذه المؤتمرات، المؤتمر الثالث لكلية التربية المنعقد بجامعة دمشق عام 2003 تحت عنوان:" المستلزمات النفسية التربوية لمرحلة التعليم الأساسي في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة"، والذي خرج بتوصيات أهمها:

- تطوير مناهج التعليم الأساسي لتفي بحاجات المتعلمين وبالأهداف التي وضعت من أجلها.
- تشجيع مبدأ التعلم من أجل الإتقان وتطوير أساليب التعلم الذاتي لدى تلاميذ التعليم الأساسي (أبو فخر، 2003، ص 207-209).

ثم أطلق مشروع تحديث مناهج التعليم العام ما قبل الجامعي الذي يتصدر مشروعات التطوير التربوي وأضخمها التي تقوم بها وزارة التربية في إطار المشروع الوطني للتطوير التربوي.

إذ أكد على الاهتمام بجودة التعليم ما قبل الجامعي لتخريج متعلّم لا يقل تكوينه المعرفي والمهاري عن غيره في الدول المتقدمة .وباعتبار أن المناهج التربويّة هي إحدى الركائز الأساس للنهوض بالوطن والمواطن، فقد تم اعتماد أحدث المداخل في مشروع بناء هذه المناهج المتمثل في مدخل المعايير، إذ يقوم مشروع بناء المعايير الوطنية للتعليم العام ما قبل الجامعي على مجموعة من المبادئ والمفاهيم الرئيسة والتي أكدت على ضرورة ترسيخ قيم الانتماء الوطني والقومي والإنساني، وتعزيز ثقافة المقاومة، تأكيدها على المواثيق الدولية والوطنية الخاصة بحقوق الطفل والمرأة والإنسان، وترسيخ الاتجاهات الإيجابية نحو احترام قوانين الطبيعة وقيم العمل الجماعي، وضرورة توفير مناخ يكفل حق التعليم للجميع ويراعي خصائص المتعلمين ويعمل على إكسابهم المرونة في التفكير العلمي الناقد، ويؤكد على استخدام الأسلوب العلمي في التعامل مع مواقف الحياة اليومية ويتيح استخدام مصادر التعلُّم المتعددة، بالإضافة إلى تعزيز قدرة المتعلم على التعامل مع التكنولوجيا المتقدمة وتكوين اتجاهات إيجابية نحو العمل المنتج بشكل يمكّنه من الانخراط بسوق العمل وفق مداخل رحبة .

**ولابدّ من الإشارة إلى أنّ وثيقة المعايير تم إعدادُها من خلال:**

-المبادئ الأساسية في دستور الجمهورية العربية السورية التي تؤكد أهمية التعليم.

-مضامين خطب السيد الرئيس بشار الأسد في التحديث والتطوير وتوجيهاته في مجال التربية والتعليم.

-توصيات مؤتمرات حزب البعث العربي الاشتراكي في مجال التربية .

-السياسة التربوية في الجمهورية العربية السورية .

-توصيات المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم "الإليكسو" والمنظّمة الإسلامية للثقافة والعلوم والتربية " الإيسيسكو" ، ومنظّمة الأمم المتحدة للعلوم والتربية والثقافة " اليونسكو".

-توصيات المؤتمرات التربوية المحلية والعربية والعالمية ، الاتفاقيات الثقافية مع الدول العربية والأجنبية ، والاتفاقيات مع المنظمات العالمية ، تقارير الموجهين الاختصاصيين والتربويين الميدانيين (وزارة التربية،2007).

**أ- أسس تأليف المناهج الجديدة:**

تعرَّف أسس تأليف المناهج بأنّها المبادئ والمفاهيم التي تُبنى عليها القواعد الأساسيّة اللازمة لتأليف المناهج الجديدة، ولا يمكن الاستغناء عنها للوصول إلى الأهداف التربوية المرجّوة من تأليف هذه المناهج، وإن هناك مجموعةً من الأسس في بناء المناهج الحديثة أُخذت بالحسبان، وهي:

- الاستناد إلى فلسفة تربوية تتوافق مع المجتمع السوريّ، وتساعد على تلبية متطلّبات العصر.
- تقليل الكمّ، والتّركيز على الكيف؛ من أجل تخفيف عبء حجم الحقيبة المدرسية ووزنها، والتركيز على نوعّية المعلومة، والابتعاد عن الحشو الذي لا يخدم المعلومة.
- خلق التكامل بين موادّ المنهاج.
- دعم الأنشطة الصفيّة واللاصفيّة من أجل اكتشاف مواهب التلاميذ لما لها من قدرة على بناء شخصيّة التلميذ المتكاملة.
- استخدام تكنولوجيا التعليم من خلال تفعيل مشروع دمج التكنولوجيا في التعليم؛ لما له من قدرة على توسيع مدارك التلميذ
- استخدام طرائق تدريس حديثة منها التعلّم التعاوني والتعلّم الذاتي والمشاريع...إلخ
- استخدام طرائق تقويم منوّعة تساعد على تحفيز التلميذ لتوظيف المعلومة واستخدام المهارات التي

تعلّمها بأسلوبه الخاص (الياس،2013، ص302).

**ب- المداخل التي اعتمدت في بناء المعايير الوطنية للمناهج الدراسية:**

في بناء مناهج التعليم العام تم اعتماد مدخل المعايير والتركيز على ما ينبغي على المتعلم أن يتعلمه ولماذا؟ وتم تبنّي مدخل أساسيات المعرفة والاعتماد على تنمية طرائق التفكير وبناء المهارات والابتعاد عن الحشو والتكرار في المادة الدراسية، وهناك المدخل التكاملي والذي يساعد المتعلم على معالجة المعلومات والمعارف بنظرة شمولية تمكنه من مواجهة المشكلات وحلها إضافة لمدخل المهارات والذي أصبح تعلمها ضرورة في العملية التعليمية كمهارة التواصل مع الآخرين شفهيا وكتابيا والكترونيا ومهارة حل المشكلات واتخاذ القرارات وتحمل المسؤولية والتفكير الناقد والتعلم الذاتي واستخدام مصادر المعرفة والتقانات المتطورة(وزارة التربية،2007).

**ج- مراحل مشروع تطوير المناهج التربوية:**

تألفت مراحل مشروع تطوير المناهج التربويّة من:

وضع وثائق المعايير والمؤلف حيث دُرب الفريق الوطني في نيسان عام 2004 من قبل أساتذة من جامعة دمشق وموجهين أولين وعدد من الخبراء التربويين في مكتبة النشر التربوي.

وجرى الانطلاق في وضع المعايير في نيسان 2005 وتم تشكيل فريق عمل وطني لتطوير المناهج وفق مدخل المعايير وشُكّلَ الفريق ووُضِعَ هيكله التنظيمي ولجانه ونُفذت خطة العمل وفق مراحل عدة منها وضع فلسفة المنهج وأسسه وتحديد الميادين المعرفية ومجالاتها وكتابة المعايير لكل مجال وتدرجها وفق الحلقات الدراسية لكل مادة وفي كل مرحلة وكتابة المعايير والمخرجات في كل صف وتحديد الوحدات والدروس والأهداف الدراسية وبدأ العمل في أيار عام 2005 وأنحزت المرحلة الأولى من الخطة وجرى تقويم وثائق المعايير والمؤلف من خلال التقويم الداخلي حيث قومت اللجان عملَ بعضها، وتقوَّم عمل الفريق من قبل موجهين متميزين في شباط 2006 وعُدلت الوثائق وفق الملاحظات والمقترحات المقدمة للجان.

وقوّمت اللجان من قبل أساتذة من الجامعات بتاريخ 10-11/ أيار 2006 لضمان التنسيق مع مناهج التعليم العالي وعدلت الوثائق بناء على النتائج وكان هناك تقويم دولي للجان العمل من خلال ورشة عمل دولية 10 -12 تموز 2006 بمشاركة خبراء من منظمات اليونسكو والإسسكو والالكسو وأساتذة الجامعات وفريق العمل الوطني، وتم تعديل الوثائق وفق ملاحظات المشاركين، ومن ثم تم

الإعلان عن مسابقة تأليف الكتب المدرسية، وفق المعايير الوطنية للمواد العلمية واللغات الأجنبية بتاريخ 2007/3/9 وتم الإغلاق بتاريخ 2007/9/6 ، كما جرى تشكيل لجان محلية لتأليف باقي المواد وفق هذه المعايير، إضافة إلى عملها في إعداد معايير البيئة المدرسية، وتحديث نظم الاختبارات والتقويم، ويتم إدراج المناهج الجديدة ومتابعة تطبيقها وفق خطة زمنية مدروسة (وزارة التربية ، 2007).

وتبين للباحثة من خلال مقابلتها للجان التأليف والسادة المعاونين المختصّين، بأن إدراج المناهج الجديدة ومتابعة تطبيقها جرى وفق خطة زمنية مدروسة تكونت من خمس مراحل هي:

- **المرحلة الأولى:** بدأت في العام الدراسي 2010/2009 حيث جُربت الكتب الدراسية المؤلفة للصفوف (1-2-3-4-7-10) في 5 محافظات.

- **المرحلة الثانية:** في العام الدراسي 2011/2010 وبعد أخذ الملاحظات على المناهج التجريبية وتصويب الملاحظات العلمية والفنية تم إدراج الكتب التجريبية للصفوف (1-2-3-4-7-10) ، لمواد التربية الدينية واللغة العربية والدراسات الاجتماعية والتربية الفنية والموسيقية المؤلفة وطنياً، وكتب مواد العلوم الأساسية التي اعتمدت من قبل اللجان العلمية وتم شراؤها من دور النشر.

- **المرحلة الثالثة:** في العام الدراسي 2012/2011 تم العمل على تصويب الملاحظات الميدانية والعلمية والفنية من قبل لجان التأليف على الكتب الدراسية للصفوف (1-2-3-4-7-10)، وإدراج الكتب للصفوف (5-8-11) للمواد الدراسية كافة.

- **المرحلة الرابعة:** في العام الدراسي 2013/2012 جرى العمل على تصويب الملاحظات الميدانية والعلمية والفنية من قبل لجان التأليف للصفوف (5-8-11)، وإدراج الكتب للصفوف (6-9-12) المؤلفة وطنياً بالكامل.

- **المرحلة الخامسة:** في العام الدراسي 2014/2013 عُمل على تصويب الملاحظات الميدانية والعلمية والفنية من قبل لجان التأليف للصفوف (6-9-12)، وإدراج الكتب العلمية المؤلفة وطنياً للصفوف (1-2-3-4-7-10) تجريبياً في محافظتي دمشق والسويداء.

وبعد انجاز التصويبات على الصفوف (6-9-12) ، فقد استقرت المناهج للمرحلة الحالية.

## 3-3- الدراسات الاجتماعية :

### تمهيد:

تبرز أهمية الدراسات الاجتماعية في مناهج التعليم ودورها الكبير في تربية الإنسان والمواطن المؤثر على نمو المجتمع وتقدمه، حيث زاد الاهتمام بمناهج الدراسات الاجتماعية كونها تعنى بدراسة العلاقات الإنسانية من ناحية والمواقف والمشكلات وعلاقات الإنسان وبيئته وميادين سلوكه من ناحية أخرى.

### 3-3-1- التعريف بمادة الدراسات الاجتماعية:

تتعدد المسميات التي تتناول الدراسات الاجتماعية بوصفها مادة دراسية، إذ تسمى المواد الاجتماعية أو الدراسات الاجتماعية أو التربية الاجتماعية أو الاجتماعيات.

ولا بد من القول إنه لا خلاف بينها جميعاً، إذ يمكن أن يطلق أي منها على مناهج الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية.

إلا أنه قد خص اسم التربية الوطنية وعلى مدى سنوات عديدة مضت للصفوف الدنيا من مرحلة التعليم الأساسي (1–4) في الجمهورية العربية السورية.

أمّا المواد الاجتماعية فقد خصَّصت للصفوف العليا، ثم تغيرت المسميات في إطار تطوير المناهج الذي تقوم به وزارة التربية حالياً. فقد تم اعتماد اسم ( الدراسات الاجتماعية ) لجميع الصفوف.

وبغض النظر عن ذلك، فهي ترتبط وتهتم بالمجتمع وتعالج واقعه وآماله وماضيه وحاضره ومستقبله، كما تعنى بدراسة العلاقات الاجتماعية وما ينجم عنها من مشكلات ومواقف متعددة، إضافة إلى كونها تركّز اهتمامها على علاقات الإنسان وميادين سلوكه والوسائل التي تجعل هذه العلاقات على أحسن وجه ممكن (الحلاق، 2006، ص69).

إلا أنه لا بد من الإشارة إلى أن ما يميز مادة الدراسات الاجتماعية المطورة وفق المعايير الوطنية في سورية إضافة إلى بنائها على أساس المفاهيم الكبرى أنها لم تعد تقتصر على فروع العلوم الاجتماعية الثلاثة (الجغرافيا، التاريخ، التربية الوطنية )، وإنما أضيفت لها فروع (الاقتصاد، علم الاجتماع، علم السياسة...).

**حيث عرفت في وثيقة المعايير الوطنية بأنها:**" برنامج دراسي تكاملي يجمع فروع المعرفة في العلوم الاجتماعية في وحدات دراسية يكتسب المتعلمون من خلالها مجموعة من المعارف والمهارات

والقيم المشتقة من التاريخ، الجغرافيا، الاقتصاد، علم الاجتماع، علم السياسة، علم النفس، والفلسفة، بشكل مندمج في الصفوف من (1–4)( الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي )، ومتداخل في الصفوف (4–9)(الحلقة الثانية من التعليم الأساسي)،ومترابط في التعليم الثانوي (10–12)" (وزارة التربية (أ)، 2007، ص3).

## 3-3-2- فروع المعرفة في مادة الدراسات الاجتماعية:

**يمكن توضيح فروع المعرفة السابقة التي تتضمنها مادة الدراسات الاجتماعية المطورة بالأتي:**

**أولاً: الجغرافيا** Geography: يعرف ترولز الجغرافيا بأنها: العلم الطبيعي الاجتماعي الذي يبحث في المكان ويوضح التفاعل بين الإنسان وبيئته. فهي تتعامل من جانب مع البيئة الطبيعية التي يعيش فيها الإنسان مثل سطح الأرض، والتربة، والصخور، والمناخ، والمسطحات المائية والنبات والحيوان الطبيعي. ومن جانب آخر تتعامل مع المجتمع وما يحتوي من ثقافة ونتاج اجتماعي وهذا التفاعل بين العنصرين الطبيعي والاجتماعي يعطي خصائص الدراسة الجغرافية (مراد وشمسين، 2007، ص8). وفي ضوء هذا التعريف من الممكن ملاحظة أن الجغرافيا من حيث مجالات اهتمامها تُقسم إلى قسمين رئيسين هما:

**1- الجغرافيا الطبيعية:** وتهتم بدراسة المظاهر البيئية التي تحيط بالإنسان والتوزيع المكاني للظواهر الطبيعية والعوامل المؤثرة في هذا التوزيع.

**2- الجغرافيا البشرية:** تهتم بدراسة مظاهر الحياة البشرية ونشاط الإنسان في المكان الذي يعيش فيه، وعلاقة هذا النشاط بالبيئة الطبيعية( الأمين، 2005، ص36).

**ثانياً:التاريخ History:** يهتم التاريخ بدراسة الماضي في مختلف مراحله كونه جذوراً للحاضر الذي نعيشه، متتبعاً قصة الإنسان ونشأته وتطوره وعلاقاته ومشكلاته وآماله وتطلعاته؛ بما يشير إلى أصول الواقع ومكوناته وصراعاته وتحدياته، فهو يركز على دراسة تطور العلاقات بين الإنسان وبيئته الاجتماعية الطبيعية والنتائج التي تترتب على هذا التطور عبر العصور التاريخية (الفتلاوي، 2004، ص18)،والمطلوب من دراسة التاريخ هو الوقوف على المعاني والدروس المستفادة مما حققه السابقون من نجاحات أو فشل حتى يمكن تحديد اتجاهات المستقبل، وفي ذلك دراسة تنبؤية ترصد الواقع وتنظر في جذوره استشرافاً للمستقبل (قطاوي،2007، ص25).

**ثالثاً: التربية الوطنية:** وهي فرع من فروع المواد الاجتماعية تعنى بدراسة المشكلات وميادين السلوك

والعلاقات المتبادلة بين الإنسان بوصفه فرداً بجماعة وبقية أفراد مجتمعه، ودور السلطات المنظمة أو الموجهة لهذه العلاقات والمشكلات وميادين السلوك، وما تصنعه هذه السلطات من مؤسسات وهيئات وقوانين وتنظيمات خاصة، ويشمل موضوع هذه المادة القيم الإنسانية ومدى تأثيرها في حياة المتعلمين اجتماعياً وتطوير شخصيتهم في مواقف الحياة ومعرفة حقوقهم وواجباتهم؛ وما يعانيه مجتمعهم من مشكلات مختلفة، وما ينبغي أن يتخذوه من مواقف إزاءها (الفتلاوي، 2004، ص18).

مما سبق يمكن القول إن وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية تسعى من خلال تطويرها لمناهج الدراسات الاجتماعية إلى تربية متعلم اجتماعي ذو شخصية متكاملة قادرة على بناء علاقات متوازنة مع البيئة والمجتمع، عن طريق تزويده بالمهارات والكفاءات اللازمة لذلك، والمستمدة من فروع المعرفة السابقة.

### 3-3-3- أهمية الدراسات الاجتماعية:

تأتي أهمية الدراسات الاجتماعية من أن الإنسان هو الذي أنتج المعرفة، وهو منطلق التنمية وغايتها، والدراسات الاجتماعية محور اهتمامها بناء الإنسان المزود بالمعرفة والمهارات والقيم المرتبطة بحياته وبيئته والضرورية لتعميق وعيه لكي يكون فاعلا ومشاركاً في بناء مجتمعه وتطوّره وأن يستخدم هذه الخبرات لصالح الإنسان من خلال احترام الآخرين وتفهُّم مواقفهم ومعرفة ثقافات المجتمعات الأخرى وبناء جسور التعاون معها (مراد وآخرون، 2009، ص 12).

وبذلك يتضح أن الدراسات الاجتماعية هي المجال الرئيس الذي يتيح للمتعلّم ما يأتي:

1- معرفة بيئته المحلية، ووطنه، وأمته العربية، والعالم من حوله ومكانته في هذا العالم والتحديات التي يتعرض لها.

2- معرفة خصائص المجتمع الذي يعيش فيه من حيث تاريخه، ومعتقداته وتقاليده، وقيمه التي تميزه عن غيره وتحفظ هويته.

3- معرفة طموحات مجتمعه المستقبلية.

4- معرفة نماذج من أشكال تكيف المجتمعات مع بيئاتها قديماً وحديثاً.

5- معرفة الثقافات الأخرى وتفهمها وبناء جسور التعاون معها

6- معرفة التغيرات التي حصلت وتحصل في المجتمع السوري وفي العالم.

7- اكتساب القيم الوطنية والقومية والإنسانية والبيئية والاقتصادية والجمالية والأخلاقية التي تؤهله

للتعامل الراقي مع تحديات عصر العولمة.

8- اكتساب القدرة على دراسة المشكلات التي تواجهه وتواجه مجتمعه سواء أكانت بيئية أم اجتماعية أم اقتصادية.

9- اكتساب القدرة على توقع ما يمكن أن يطرأ من أحداث أو مشكلات انطلاقاً من المعطيات الحالية

10- اكتساب مهارات التواصل الإنساني السليم المبني على الحوار والاحترام المتبادل، وقبول الآخر واستخدام مهارات التفكير السليم في التعاطي مع القضايا المطروحة.

11- اكتساب القدرة على توظيف المعرفة (وزارة التربية،2007، ص332).

12- تمكين المتعلمين من إدراك وتقدير الأدوار التي قامت به الشخصيات الوطنية في الماضي والحاضر وتأثيرها الحضاري وتعاونها في حل المشكلات السياسية والاقتصادية ومناصرة الشعوب التي تطالب بحقوقها من أجل نيل الاستقلال والحرية.

13- تنمية قدرة المتعلمين على النقد والتحليل والمقارنة ووزن الأدلة وإصدار واتخاذ القرارات والأحكام الايجابية بعيدا عن التعصب والتحيز.

14- تنمية مهارات التفكير العلمي ومساعدة المتعلمين على فهم التعميمات القائمة على الاستدلال وفرض الفروض العلمية (صالح، 2008).

### 3-3-4- الأهداف العامة لمنهاج الدراسات الاجتماعية:

لدى عودة الباحثة للمعايير العامة وخطّة وزارة التربية في تأليف المناهج، تبيّن لها أنّها تتضمّن الأهداف العامة **الآتية والتي يتوقع من المتعلم أ يكون مواطناً:**

1- متمتعاً بمشاعر الانتماء الوطني والقومي والإنساني.

2- مقدراً الجهود التي تبذلها الحكومة في المجالات كافة على المستوى المحلي والعربي والعالمي.

3- مراعياً القوانين المعمول بها في بلده والعالم.

4- معتزاً بالأمة العربية ولغتها القومية وتراثها، وقيمها الروحية والإنسانية ومستعداً للدفاع عنها.

5- محافظاً على البيئة المحلية والعالمية.

6- متمتعاً بالحس الجمالي والأخلاقي السليمين في مجالات الحياة كافة بما يتلاءم مع أهداف المجتمع وقيمه.

7- قادراً على التواصل مع مجتمعه ومتمكناً من التواصل الإنساني بأشكاله المختلفة.

8- قادراً على التفكير العلمي والناقد والنظمي.

9- قادراً على اتخاذ قرارات تجاه القضايا السكانية والبيئية وفق سياسات المجتمع وخططه التنموية.

10- قادراً على اكتساب الحقائق والمبادئ والمفاهيم البيئية والعلمية والاجتماعية والسكانية والاقتصادية.

11- قادراً على التفاعل مع التطورات التقنية وأساليب العمل في الحياة من خلال:

- القدرة على التعلم الذاتي.
- القدرة على استخدام منهجية البحث العلمي.
- القدرة على توظيف التقانات المعاصرة في مجالات الحياة وفهم الدور الإيجابي والسلبي لها.
- القدرة على العمل ضمن فريق.

12- منفتحاً على الآخرين ومؤمناً بإيجابيات التعددية وتوظيفها لخدمة المجتمع والمصلحة العامة (وزارة التربية، 2010، ص14-15).

## 3-3-5- المعايير التي بُني على أساسها كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع:

قامت وزارة التربية في عام 2006 بوضع معايير لجميع مناهج وزارة التربية، وذلك بقصد الارتقاء بها إلى الشكل الأمثل؛ لتناسب العصر الحالي، وتكون مرتبطة مع متطلبات المجتمع، ومنها كان منهاج الدراسات الاجتماعية.

1- يفهم المتعلم موقع سورية وأهميته.

2- يتعرف المتعلم تضاريس سورية.

3- يفهم المتعلم أثر المناخ على البيئة الطبيعية والبشرية في سورية.

4- يفهم المتعلم الجوانب السكانية من خلال الوسائل التعليمية الجغرافية.

5- يفهم المتعلم أثر الموارد الطبيعية على النشاط البشري.

6- يفهم المتعلم أن سورية مهد الحضارات.

7- يفهم المتعلم المتغيرات السياسية والاجتماعية لسورية في تاريخها الحديث والمعاصر.

8- يعي أن أفراداً وأحداثاً قد أثرت في تاريخ سورية.

9- يعي المتعلم دستور الجمهورية العربية السورية.

10- يفهم المتعلم بنية نظام الحكم ووظائفه في الجمهورية العربية السورية .

11- يتعرف المتعلم المؤسسات الديمقراطية في الجمهورية العربية السورية.

12- يفهم المتعلم الغاية من كسب المال وإنفاقه.

13- يفهم المتعلم كيف تسير الأعمال في النظام الاقتصادي في سورية.

14-يفهم المتعلم العلاقة بين الأعمال الفنية والفترة الزمنية التي برزت فيها سورية .

10- يفهم المتعلم دور الإرث الثقافي في سورية .

11- يفهم المتعلم مساهمات المؤسسات الوطنية في إبراز الإرث الثقافي وإغنائه .

12- يفهم المتعلم كيف حسنت التقانة الظروف الحياتية في سورية .

13- يفهم المتعلم كيف أثرت التقانة في الاقتصاد في سورية .

14- يكتسب المتعلم القيم الاجتماعية المرتبطة بحياته ومجتمعه.

15- يطبق المتعلم التفكير الناقد لينظم ويستخدم المعلومات.

16- يتواصل المتعلم بالطرائق السمعية والمرئية.

17- يستخدم المتعلم مهارات حل المشكلات واتخاذ القرارات وهو يعمل منفرداً أو ضمن مجموعة (وزارة التربية، 2007).

### 3-3-6- خطة تطوير منهاج الدراسات الاجتماعية (خطوات التطوير ):

وفقاً لما جاء في اجتماعات وزارة التربية بين السيّد وزير التربية والسادة المعاونين المختصيّن وبعض الأساتذة الجامعيّين من الجامعات السورية، وبعض الخبراء العرب، اعتمدت الوزارة في تطوير منهاج الدراسات الاجتماعية الخطوات الآتية:

- اقتراح أسماء لجان تأليف المعايير الوطنية لمنهاج الدراسات الاجتماعية واختيارهم.

-الاطلاع على المعايير العالمّية في تأليف منهاج الدراسات الاجتماعية.

-تأليف المعايير الوطنية لتأليف المنهاج الحديث.

-تأليف وثيقة المؤّلف للمنهاج الحديث.

-اقتراح أسماء فريق التأليف والتقويم لمنهاج الدراسات الاجتماعية واختيارهم.

- الاطلاع على دليل المعلم، وكرّاس التلميذ،والأنشطة المرافقة لمنهاج الدراسات الاجتماعية لصفوف الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي في المنهاج القديم.

-دراسة تحليلية لمحتوى المنهاج القديم، وتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف فيه.

-الاطلاع على بعض تجارب الدول الأخرى في مجال تأليف منهاج الدراسات الاجتماعية.

- إخضاع المؤلّفين" لورشات "عمل عامة (جميع الاختصاصات) بحضور خبراء من عدة دول في مجال التربية وتأليف المناهج.

-إقامة" ورشات "عمل خاصة( ضمن الاختصاص التربوي ) على أيدي خبراء سوريّين.

-تقسيم لجان التأليف إلى فرق عمل.

-تقسيم المنهاج إلى محاور، وتوزيع المحاور على فرق العمل.

-إعداد محاضر اجتماعات لكلّ فريق وحده، ولكل فريق مع المنسّق ومع المقوّم.

-تأليف منهاج تجريبي للدراسات الاجتماعية للحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، والتي تضمّ دليل المعلّم الحلقة الأولى، ودفتر التلميذ لكلّ صف على حدة.

- إعداد قرص ممغنط لكل صف على حدة (CD) .

- تطبيق المنهاج التجريبي لمدّة عام دراسي كامل في عدد من المدارس التجريبيّة.

- إعداد وتطبيق استبانات على معلّمي المدارس التجريبية لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم حول المنهاج.

-إقامة دورتين تدريبيتين؛ الأولى مركزية للمدرّبين لتدريبهم على كيفية التدريب، والثانية فرعية في كلّ محافظة لمعلّمي المدارس بإشراف الوزارة.

-إقامة ندوات تلفازيّة على القناة الفضائية التربوية السورية، بحضور معاون الوزير المختّص، ومنسّق المنهاج، وبعض مؤلّفي المنهاج؛ للإجابة عن استفسارات المعلّمين والتلاميذ والأهالي.

-تعديل المنهاج التجريبي وفق الملاحظات التي وردت إلى الوزارة من المعلّمين والتلاميذ والأهالي بعد دراستها من قبل لجان التأليف.

-تأمين مستلزمات المناهج الجديدة للمدارس؛ من خلال زيادة المخصّصات المالية اللازمة لهذا الجانب لتناسب الاحتياجات الجديدة للمناهج.

-حوسبة كتب المناهج الحديثة وتحويلها إلى ملفات، (PDF) ثمّ إدخالها ضمن بيانات موقع وزارة التربية؛ لإتاحة الفرصة للحصول عليها مجاناً.

-اعتماد منهاج الدراسات الاجتماعية بعد التعديل وتطبيقه على جميع المدارس في الجمهورية العربية السورية (الياس،2013، ص303-304).

## الخاتمة:

مما يتقدم يتضح إن عملية تطوير المنهاج هي عملية شاملة تنصب على جميع عناصر المنهاج وتوفر الكثير من المزايا التي تجعل من المناهج التعليمية أكثر مرونة وحيوية، إلا أنَّ ذلك يتطلب توفير التخطيط السليم، والمناخ المناسب، وتوفير التمويل، وبالتالي توفير المتطلبات المادية، والعمل على إعداد المعلم القادر على تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية، مما يسهم في تحقيق أهداف المناهج التعليمية في إعداد جيل متكيف مع متغيرات الحياة المستمرة.

# الفصل الرابع

# تصميم أدوات البحث وتطبيقها

| الفصل الرابع: تصميم أدوات البحث | | |
|---|---|---|
| | تمهيد | 58 |
| 1-4 | تصميم معيار تحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية ودليل المعلم | 58 |
| 1-1-4 | حساب الصدق والثبات لمعيار التحليل | 62-58 |
| 2-1-4 | إجراءات تطبيق معيار التحليل | 63-62 |
| 2-4 | تصميم الاستبانة | 64-63 |
| 1-2-4 | حساب الصدق والثبات للاستبانة | 64 |
| 1-2-4-1 | صدق الاستبانة | 65-64 |
| 1-2-4-2 | ثبات الاستبانة | 67-66 |
| 2-2-4 | إجراءات تطبيق الاستبانة | 70-67 |
| 3-4 | حدود البحث | 70 |
| 4-4 | القوانين الإحصائية | 71-70 |
| 5-4 | الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء التطبيق | 71 |

## تمهيد:

يتناول الجانب الميداني إعداد أدوات الدراسة، وإجراءات الصدق والثبات لكل منها حتى تصبح في صورتها النهائية، ومن ثم عينة الدراسة وكيفية اختيارها من المجتمع الأصلي كذلك تطبيق هذه الأدوات وصولاً إلى النتائج وتفسيرها.

## أدوات الدراسة:

تطلب تحقيق أهداف الدراسة والتحقُّق من فرضياتها استخدام الأدوات الآتية:

1-**الأداة الأولى:** معيار تحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية ودليل المعلم.

2- **الأداة الثانية:** استبانة لاستطلاع آراء عينة الدراسة من المعلمين.

### 1-4: تصميم أداة البحث الأولى (معيار تحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية ودليل المعلم)

بعد الاطلاع على

- الأهداف العامة لمادة الدراسات الاجتماعية التي حدّدتها وزارة التربية وفق المجالات الرئيسة للمادة.
- مدخل المعايير الذي تبنّته وزارة التربية في بناء المناهج والتي قامت بتحديد ما ينبغي على المتعلّم أن يتعلمه.
- مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت تحديد المفاهيم الاجتماعية.
- مناقشة المتخصصين بالدراسات الاجتماعية في وزارة التربية فيما يتعلق بالمفاهيم الاجتماعية الواجب توافرها في كتاب الصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .
- كتب الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي.

تمّ تصميم المعيار الذي يوضح المفاهيم الاجتماعيّة التي ينبغي توافرها في كتاب الدراسات الاجتماعيّة للصف الرابع الأساسي، وأصبح معيار التحليل بصورته النهائية مُكوناً من (192) مفهوماً، (132) منها في مجال الجغرافيا، و(28) في مجال التاريخ، و(32) في مجال التربية الوطنية. كما يظهر في الملحق (1)

### 1-1-4: حساب الصدق والثبات لمعيار التحليل.

**- صدق معيار التحليل (Validity):**

يقصد به "صدق أداة جمع المعلومات والبيانات، ومدى قدرتها على أن تقيس ما تسعى الدراسة إلى قياسه فعلاً، بحيث تتطابق المعلومات التي يتم جمعها بواسطتها مع الحقائق الموضوعية، وبحيث تعكس المعنى الحقيقي والفعلي للمفاهيم الواردة في الدراسة بدرجة كافية" (Anastasi,1982, p.81).

**صدق امحكمين: (Face validity)**

اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري وعرّفه علام بأنه: "رفع استثارة المفحوصين للحد الأقصى لتقُّبل المقياس ولضمان تعاون المفحوصين في الموقف الاختباري" (علام، 2006، 257). ومن أجل ذلك تمّ الاستعانة بعدد من السادة المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة دمشق كما هي مبينة في الملحق (3)، لبيان رأيهم في النقاط التالية:

1- مدى صلاحية المعيار لتحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي.

2- مدى مناسبة المفاهيم التي يتضمّنها المعيار.

3- مدى انتماء كل مفهوم للمجال الذي ينتمي إليه.

بالإضافة إلى ذكر ما يرونه مناسباً من إضافات أو حذف أو تعديلات، وبناءً على الآراء والملاحظات تمّ تعديل بعضها حيث الأسلوب والصياغة، وحذف بعض المفاهيم، وإضافة مفاهيم أخرى كما هو موضح في: الجدول (1) الذي يوضح التعديلات على معيار التحليل، من خلال عرض المفاهيم قبل وبعد التعديل.

**الجدول (1) التعديلات على معيار التحليل**

| المفهوم قبل التعديل | المفهوم بعد التعديل | المفهوم قبل التعديل | المفهوم بعد التعديل |
|---|---|---|---|
| أخلاقيات الثورات | مبادئ وأسس الثورات | احترام مقدرات الوطن | حماية مقدرات الوطن |
| الحياة الطبيعية | الخصائص الطبيعية | معرفة الواجبات والحقوق | الوعي بالواجبات والحقوق |
| تلوث التربة | تدهور التربة | حقوق الوطن | حقوق المواطن |
| أنماط المعيشة | أنماط الطبيعة | مستلزمات المعيشة | خدمات معيشية |

**- الثبات (Reliability):**

ويعني الثبات: "أن تكرار تطبيق أداة الدراسة على وحدة التحليل نفسها يؤدي إلى التوصُّل إلى النتيجة نفسها، بغض النظر عن الباحث الذي يقوم بتطبيق تلك الأداة، والمقصود بالثبات، قياس مدى استقلالية المعلومات، عن أدوات القياس ذاتها، أي مع توافر الظروف نفسها، والفئات والوحدات التحليلية والعينة الزمنية، ذلك أنه من الضروري الحصول على النتائج نفسها، مهما اختلف القائمون بالتحليل ووقت التحليل" (العبد ،2003ص61).

وللتأكُّد من ثبات معيار التحليل في الدراسة الحالية تمّ:

-تحليل كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع والذي هو موضوع الدراسة مرتين، يفصل بينهما شهر.

-اختيار أحد الموجهين التربويين من مديرية حماة ممن لهم دراية في تحليل الكتب المدرسية، وسبق له التدرب على تحليل الكتب والقيام بمثل هذا العمل، وتكليفه بتحليل كتاب الدراسات الاجتماعية موضوع الدراسة، وذلك بإتباع القواعد والإجراءات نفسها، على أن تقوم الباحثة بالتحليل مستقلة عن المحلل، ومن ثمّ حساب معامل الثبات بين التحليلين بتطبيق معادلة كوبر (Cooper, 1974, p.31):

نسبة الاتفاق = (عدد مرات الاتفاق/ عدد مرات الاتفاق+ عدد مرات الاختلاف) ×100

ويُقصد بعدد مرات الاتفاق والاختلاف: عدد المرات التي اتفق واختلف فيها المحللون على ورود كل مفهوم من المفاهيم الاجتماعية في محتوى الكتب، وتظهر معاملات الثبات بين التحليلين الأول والثاني للباحثة، وبين تحليل الباحثة والمحلل كما في الجدول (2):

**الجدول (2) معاملات الثبات بالإعادة لكتاب الدراسات الاجتماعية**

| | معامل الثبات | المفاهيم الاجتماعية | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| جغرافيا | المفهوم الاجتماعي | الموقع | الحدود الجغرافية | الخصائص الطبيعية | السكان والعمران | البيئات الطبيعية | المشكلات البيئية | الموارد الطبيعية | أنماط الطبيعة | الأنشطة الاقتصادية | تقدير العمل | الأموال | الكلي |
| | تحليل الباحثة الأول والثاني | 0.95 | 0.89 | 0. 96 | 0.84 | 0.86 | 0.86 | 0.92 | 0.90 | 0.93 | 0 | 0.90 | 0.96 |
| | تحليل الباحثة والمحلل الثاني | 0.93 | 0.86 | 0.93 | 0.86 | 0.83 | 0.89 | 0.90 | 0.93 | 0.95 | 0 | 0.91 | 0.95 |
| تاريخ | المفهوم الاجتماعي | التطور الحضاري | المعالم الأثرية | الثورات | الشخصيات التاريخية | الانتماء | الأعياد والمناسبات | | | | | | الكلي |
| | تحليل الباحثة الأول والثاني | 0.90 | 0.84 | 0.85 | 0.81 | 0.75 | 0.85 | | | | | | 0.92 |
| | تحليل الباحثة والمحلل الثاني | 0.88 | 0.81 | 0.88 | 0.84 | 0.75 | 0.88 | | | | | | 0.89 |
| تربية وطنية | المفهوم الاجتماعي | الوطن | النظام الاجتماعي | النظام السياسي | الحقوق والواجبات | العمل الجماعي | الاحترام | الشهادة والشهداء | الخدمات | | | | الكلي |
| | تحليل الباحثة الأول والثاني | 0.82 | 0.88 | 0.85 | 0.88 | 0.80 | 0 | 0.82 | 0.86 | | | | 0.91 |
| | تحليل الباحثة والمحلل الثاني | 0.80 | 0.90 | 0.82 | 0.89 | 0.83 | 0 | 0.80 | 0.84 | | | | 0.88 |

**في مجال الجغرافيا:** يبين الجدول (2) أن نسب الاتفاق بين التحليلين الأول والثاني للباحثة في مجال الجغرافيا تراوحت بين 0,84 و0,96 أما بالنسبة لمعاملات الثبات بين تحليل الباحثة وتحليل المحلل الثاني، فتراوحت بين 0,83 و 0,95

أما **في مجال التاريخ:** فنسب الاتفاق بين التحليلين الأول والثاني للباحثة تراوحت بين 0,75 و 0,90 أما بالنسبة لمعاملات الثبات بين تحليل الباحثة وتحليل المحلل الثاني، فتراوحت بين 0,75 و 0,88

**وفي مجال التربية الوطنية:** فتراوحت نسب الاتفاق بين التحليلين الأول والثاني للباحثة بين 0,80 و0,88 أما بالنسبة لمعاملات الثبات بين تحليل الباحثة وتحليل المحلل الثاني، فتراوحت بين 0,80 و90 وهي نسب عالية ومقبولة تدل على ثبات معيار التحليل، وبالتالي يمكن الاعتماد على معيار التحليل لإتمام إجراءات الدراسة.

**-أما فيما يتعلق بدليل المعلم فقد أُجريت معاملات الثبات للمفاهيم الاجتماعية التي تمت إضافتها عن كتاب التلميذ وهي كما مبينة في الجدول الأتي:**

**الجدول (3) معاملات الثبات بالإعادة لدليل المعلم**

| | معامل الثبات | المفاهيم الاجتماعية | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| جغرافيا | **المفهوم الاجتماعي** | الموقع | الحدود الجغرافية | الخصائص الطبيعية | السكان والعمران | البيئات الطبيعية | المشكلات البيئية | الموارد الطبيعية | أنماط الطبيعة | الأنشطة الاقتصادية | تقدير العمل | الأموال | الكلي |
| | **تحليل الباحثة الأول والثاني** | 0.80 | 0 | 0.1 | 0.75 | 0.91 | 0.92 | 0.94 | 0.93 | 0.90 | 0.81 | 0.87 | 0.93 |
| | **تحليل الباحثة والمحلل الثاني** | 0.83 | 0 | 0.1 | 0.75 | 0.88 | 0.93 | 0.91 | 0.95 | 0.93 | 0.86 | 0.85 | 0.94 |
| تاريخ | **المفهوم الاجتماعي** | التطور الحضاري | المعالم الأثرية | الثورات | الشخصيات التاريخية | الانتماء | الأعياد والمناسبات | | | | | | المجموع الكلي |
| | **تحليل الباحثة الأول والثاني** | 0.93 | 0.90 | 0.75 | 0 | 0.80 | 0 | | | | | | 0.96 |
| | **تحليل الباحثة والمحلل الثاني** | 0.96 | 0.93 | 0.75 | 0 | 0.85 | 0 | | | | | | 0.95 |
| تربية وطنية | **المفهوم الاجتماعي** | الوطن | النظام الاجتماعي | النظام السياسي | الحقوق والواجبات | العمل الجماعي | الاحترام | الخدمات | الشهادة والشهداء | | | | المجموع الكلي |
| | **تحليل الباحثة الأول والثاني** | 0.92 | 0 | 0.1 | 0.1 | 0.75 | 0.85 | 0.78 | 0.83 | | | | 0.87 |
| | **تحليل الباحثة والمحلل الثاني** | 0.91 | 0 | 0.1 | 0.1 | 0.75 | 0.83 | 0.85 | 0.80 | | | | 0.90 |

**في مجال الجغرافيا:** يبين الجدول (3) أن نسب الاتفاق بين التحليلين الأول والثاني للباحثة في مجال الجغرافيا تراوحت بين 0,75 و0,1 أما بالنسبة لمعاملات الثبات بين تحليل الباحثة وتحليل المحلل الثاني، فتراوحت بين 0,75 و0,1.

أما **في مجال التاريخ:** فنسب الاتفاق بين التحليلين الأول والثاني للباحثة تراوحت بين 0,75 و 0,93 أما فيما يتعلق بمعاملات الثبات بين تحليل الباحثة وتحليل المحلل الثاني، فتراوحت بين 0,75 و 0,96

**وفي مجال التربية الوطنية:** فتراوحت نسب الاتفاق بين التحليلين الأول والثاني للباحثة بين 0,75 و0,1 أما فيما يتعلق بمعاملات الثبات بين تحليل الباحثة وتحليل المحلل الثاني، فتراوحت بين 0,75 و0,1 وهي نسب عالية ومقبولة تدل على ثبات معيار التحليل، وبالتالي يمكن الاعتماد على معيار التحليل لإتمام.

### 4-1-2: إجراءات تطبيق معيار التحليل:

اتبعت الباحثة الخطوات الآتية في عملية التحليل:

– حددت الهدف من التحليل وهو تحديد المفاهيم الاجتماعية المتضمنة في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي، وذلك في ضوء المعيار الذي صممته الباحثة.

– اعتمدت كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من مرحلة التعليم الأساسي عينة التحليل.

– تم اختيار المفهوم الاجتماعي كوحدة للتحليل من حيث أنه قد يرد بصيغة كلمة أو عبارة، لذلك تم اعتبار كل ذلك وحدة للتحليل شريطة أن يتطابق مع التعريف الإجرائي للمفهوم الاجتماعي.

ويتضمن المفهوم كوحدة للتحليل جميع الجوانب الآتية:

- ❖ الكلمة: ويمثلها المصطلح أو الدلالة اللفظية للمفهوم.
- ❖ الموضوع: ويمثله المصطلح أو الدلالة اللفظية للمفهوم.
- ❖ إيضاحات المفهوم سواء كانت رسماً توضيحيّاً أو صورة أو مصوّراً.
- ❖ التقويم وتمثّله كل التطبيقات التي تتعلّق بالمفهوم سواء وردت في أسئلة الدرس أو النشاط.

– حددت ضوابط عملية التحليل، حيث تمّ تحليل أي مفهوم اجتماعي يرد على شكل تعريف وشرح وأمثلة وصور ومصورات ورسوم بيانية وأنشطة وأسئلة.

– صممت معياراً لتحليل محتوى كتاب العينة يشتمل على أشكال ورود المفهوم وخصص فراغ لحساب تكرارات المفاهيم وعددها، ولاتجاه المفهوم (إيجابي، سلبي)

– حلّلت عينات من الكتاب مرات عدة، حتى يكون لديها القدرة على القيام بإجراءات التحليل وفق قواعده الصحيحة.

– وبعد التأكد من قدرتها على التحليل بشكل جيد، قامت بتحليل محتوى الكتاب،مع تحديد اتجاه المفهوم فيما إذا كان إيجابياً أم سلبياً، حيث تمّ رصد التكرارات في الفئات المخصصة وفق الاستمارة الآتية:

**شكل استمارة التحليل**

| التسلسل | المفهوم الاجتماعي | أشكال ورود المفهوم الاجتماعي | | | | | | | | التكرار | اتجاه المفهوم | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | تعريف | شرح | أمثلة | صور | مصور | رسم بياني | نشاط | أسئلة | | إيجابي | سلبي |

بعد الانتهاء من عملية التحليل استخلصت مجموع تكرارات كل مفهوم رئيسي، ومن ثم كل مفهوم فرعي، وحساب النسب المئوية للتكرارات كما هي موضحة في الملحق (4).

## 2-4: تصميم أداة البحث الثانية ( الاستبانة):

بعد الاطلاع على الأدبيات التربوية التي تناولت الدراسات الاجتماعية ومراجعة البحوث والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث الحالي، وإجراء دراسة استطلاعية بأسئلة مفتوحة موجهة لعدد من المعلمين تم بناء استبانة، تكونت في صورتها النهائية من (148) بنداً موزعة على (8) محاور تضمّنت:

– المحور الأول: إخراج الكتاب والمظهر العام والذي تضمّن (13) بند وبنسبة 8,7%.

- المحور الثاني: مواصفات المعايير الوطنية والأهداف والذي تضمّن (32) بند وبنسبة 6,21% .

– المحور الثالث: مواصفات محتوى الكتاب والذي تضمّن (35) بند وبنسبة 6,23% .

– المحور الرابع: مواصفات استراتيجيات التدريس وطرائقه والذي تضمّن (11) بند وبنسبة4,7%

– المحور الخامس: مواصفات الوسائل والتقانات التعليمية والذي تضمّن (11) بند 4,7 %.

– المحور السادس: مواصفات الأسئلة والتدريبات والأنشطة المقترحة تضمّن(19) بند وبنسبة 8,12%.

– المحور السابع: صعوبات تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور والذي تضمّن (13) بند وبنسبة 8,8%

– المحور الثامن: سبل التغلب على الصعوبات التي تعيق تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور والذي تضمن والذي تضمّن (14) بند وبنسبة 4,9% .

كما وضعت في مقدمة الأداة تعليمات للإجابة عن بنود الاستبانة، كما هي مبينة في الملحق (2)، وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي، تتراوح الإجابة عنها بين (عالية جداً وعالية ومتوسطة وضعيفة ومعدومة) بحيث يختار المعلم أو المعلمة . بعد ملء المعلومات العامة . أحد الدرجات الموافقة لرأيه . ويتم حساب درجات الإجابة على الاستبانة بإعطاء كل إجابة الدرجة الموافقة لها، كما هو مبين في الجدول على النحو الآتي:

**الجدول (4) توزع خيارات الإجابة ودرجاتها على الاستبانة**

| بدرجة عالية جداً | بدرجة عالية | بدرجة متوسطة | بدرجة قليلة | بدرجة معدومة |
|---|---|---|---|---|
| 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

وتم حساب طول الفئة على النحو الأتي:

- حساب المدى بطرح أكبر قيمة في المقياس من أصغر قيمة 5-1=4
- حساب طول الفئة بتقسيم المدى على أكبر قيمة وذلك في المقياس وهي (5) 5/4=0,8 وهي طول الفئة .
- إضافة طول الفئة إلى أصغر قيمة في المقياس وهي (1) فكانت الفئة الأولى من (1-1،79) ومن ثم إضافة (1،8) إلى الحد الأعلى من الفئة للحصول على الفئة الثانية وهكذا للوصول إلى الفئة الأخيرة.

**الجدول (5) فئات قيم المتوسط الحسابي والقيم الموافقة لها**

| فئات قيم المتوسط الحسابي | التقدير في الأداء |
|---|---|
| 1 – 1.8 | بدرجة معدومة |
| 1.81 – 2.6 | بدرجة منخفضة |
| 2.61 – 3.4 | بدرجة متوسطة |
| 3.41 – 4.2 | بدرجة عالية |
| 4.21 – 5 | بدرجة عالية جداً |

## 4-2-1 حساب الصدق والثبات للاستبانة:

**4-2-1-1 صدق الاستبانة:** يتمثل جوهر الصدق فيما إذا كان المقياس يقيس فعلاً ما أعد لقياسه (ميخائيل ، 2004، ص 255).

**- صدق المحكمين: Face validity**

اعتمدت الباحثة على الصدق الظاهري وهو ما يشير إلى قياس الهدف الذي وضع من أجله ظاهرياً

دون أي تحليل معمق لمحتواه ولما يقيسه فعلاً .( دروزة ،2005، ص171) ومن أجل ذلك تمّ عرض الاستبانة في صورتها الأولية المكونة من (157) بنداً على عدد من السادة المحكمين من أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة دمشق، كما تظهر أسماؤهم في الملحق (3)، لبيان رأيهم في صحة كل بند من حيث كونه ملائم للمحور الذي ينتمي إليه، وذكر ما يرونه مناسباً من إضافات أو حذف أو تعديلات، وبناءً على الآراء والملاحظات تمّ تعديل بعضها من حيث الأسلوب والصياغة، وحذف بعض البنود، وإضافة بنود أخرى، إلى أن استقر عدد بنود الاستبانة على (148) بنداً موزعة على (8) محاور. والجدول (6) يوضح التعديلات على الاستبانة، من خلال عرض البنود قبل وبعد التعديل.

**الجدول (6) التعديلات على الاستبانة**

| البند قبل التعديل | البند بعد التعديل |
|---|---|
| اتسام عناوين الكتاب بالتميز والوضوح | تتسم عناوين الكتاب بإمكانية تمييزها والوضوح |
| يخلو المحتوى من الأخطاء العلمية | يتصف بالدقة العلمية |
| تكون الوسائل التعليمية بسيطة وواضحة تخلو من التعقيد | تتصف الوسائل التعليمية بالبساطة والخلو من التعقيد |
| تثير أسئلة التقويم دافعية التلاميذ للتعلم الذاتي | تنمي أسئلة التقويم مهارات التعلم الذاتي |

- **الصدق التمييزي:** Discriminate Validation

يعرفه ميخائيل(2006) بأنه: "مفهوم كمي وإحصائي يعبر بلغة العدد عن درجة تلك الحساسية ومدى قدرة البند على التمييز أو التفريق بين الأفراد في ذلك الجانب أو المظهر من السمة التي يتصدى لقياسها، ولا شك في أن القدرة التمييزية للبنود تتصل مباشرة بصدق تلك البنود ونجاحها في قياس ما وضعت لقياسه، وذلك من خلال مقارنة الفئات المتطرفة في المقياس نفسه" (ص152).

وقد قامت بإجراء الصدق التمييزي على الاستبانة بين الثلث الأدنى والثلث الأعلى لإجابات المعلمين (عينة حساب الصدق والثبات) في ضوء درجاتهم الكلية على الاستبانة، حيث رتبت البنود بشكل تصاعدي؛ وعولجت النتائج إحصائياً باستخدام Independent Samples Test .

وكانت النتائج كما يظهر في الجدول (7)

**الجدول (7) نتائج الصدق التمييزي لاستبانه آراء معلمي الحلقة الأولى من التّعليم الأساسي**

| الصدق التمييزي | T- test | درجة الحرية | القرار |
|---|---|---|---|
| | 0.012 | 24 | دال إحصائياً |

يبين الجدول وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (a= 0.05) بين مجموعتين أي أن الاستبانة تميز بين الفئات العليا والدنيا، وبالتالي فالصدق التمييزي للاستبانة مرتفع.

**4-2-1-2- ثبات الاستبانة: Reliability**

يُعرّف الثبات بأنه: "قدرة الأداة على التوصل إلى نتيجة القياس نفسها؛ مهما تكرر استخدامها في دراسة الظاهرة نفسها" (الجوهري، 2007، 126). "والثبات هو خاصية من خواص المقياس الجيد، وهو يعبر عن الاتساق في الأداء من بند إلى آخر، أي إن الاختبار يعطي تقديرات ثابتة"(الأنصاري، 2000، 14).

وقد قامت الباحثة بإجراء ثبات الأداة بثلاث طرق:

- **الثبات بطريقة التجزئة التنصيفية للأدوات (Spilt-Half Method).**

تقوم هذه الطريقة على أساس تقسيم المقياس إلى قسمين وإيجاد درجة الارتباط بينهما، بدلاً من تصميم أداتين تحتويان عبارات للمفهوم نفسه ، وتعد هذه الطريقة شائعة في حساب الثبات لأنها تتلافى عيوب الطرق الأخرى، كما أنها أقل كلفة في الوقت والجهد ( محمود ،2007، ص326) .حيث قامت الباحثة بحساب قيم معامل سبيرمان عبر البرنامج الإحصائي (spss) حيث بلغت قيمته( **0,876**) وهو ارتباط عالٍ ودال عند (0,05) مما يؤكد صلاحية ثبات الاستبانة.

- **الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha).**

إن معامل ألفا كرونباخ الذي اقترحه كرونباخ يمثل مدى ارتباط العبارات مع بعضها البعض داخل الاستبانة، وكذلك ارتباط كل عبارة مع الاستبانة ككل( الكيلاني، الشريفين، 2004، ص 95).

وقد تمّ حساب الاتساق الداخلي للاستبانة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا وكانت قيمة كرونباخ الفا بالنسبة للاستبانة تساوي (82,3).

وهو ارتباط عالٍ ودال عند (0,05) مما يؤكد صلاحية ثبات الاستبانة، بالتالي يمكن الاعتماد على الأداة في إتمام إجراءات الدراسة.

- **الثبات بالإعادة (Test- Retest Method)**

حيث اعتمدت على العينة الاستطلاعية المكونة من (5) معلماً ومعلمةً من معلمي الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي، حيث تم اختيار مدرسة واحدة من كل منطقة تعليمية بالطريقة العشوائية.

وطبقت الاستبانة بعد/20/ يوماً من التطبيق الأول بتاريخ 2014/4/1م، حيث تمت إعادة تطبيق الاستبانة على العينة نفسها لإجراء معاملات الثبات.

**الجدول (8) عدد المعلمين بالتطبيقين ومعامل الارتباط بيرسون لحساب الثبات بالإعادة**

| عدد المعلمين في التطبيق الأول | عدد المعلمين في التطبيق الثاني | الثبات بالإعادة | مستوى الدلالة للإعادة |
|---|---|---|---|
| 50 | 50 | .0.914 | 0.000 |

يلاحظ في الجدول (8) أن معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني بلغ (0,914) وهو ارتباط عالٍ ودال عند (0,05) مما يؤكد صلاحية ثبات الاستبانة، بالتالي يمكن الاعتماد على الأداة في إتمام إجراءات الدراسة.

## 4-2-2: إجراءات تطبيق الاستبانة:

قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة على عينة من معلمي الدراسات الاجتماعية من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في مدارس حماة، بعد أن حصلت الباحثة على موافقة من مديرية التربية بحماة القاضية بتوزيع الاستبانات على أفراد العينة والملحق (6) يبيّن موافقة مديرية التربية بحماة بإجراء التطبيق الميداني للدراسة، وقد استغرق تطبيقها حوالي 27 يوماً بدءاً من تاريخ 2014/4/1 لغاية 4/27/ 2014م، وقد طبقت الاستبانة بالطريقة العشوائية في مدارس بمدينة حماة وذلك بعد أن تم التأكد من صدق الأداة وثباتها.

وقد تضمّنت إجراءات البحث الخطوات الآتية:

- اختيار مجتمع البحث وعينته .
- أسلوب توزيع أدوات البحث.
- توزع أفراد العينة حسب متغيرات البحث.

أ- **اختيار مجتمع البحث وعينته:** اعتمدت الباحثة على العينة العشوائية التي تناسب موضوع الدراسة، بحيث يكون لكل فرد من أفراد الجماعة حظوظ متساوية في أن يجري اختيارهم من بين أفراد العينة، وأن لا يؤثر اختيار أي فرد بأي صورة من الصور على اختيار أي فرد آخر(حمصي، 2003، ص116-117).

حيث يتألف المجتمع الأصلي للدراسة من جميع معلمي الدراسات الاجتماعية الذين يدرسون الصف الرابع من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في مدينة حماة للعام الدراسي2013- 2014م، وقد بلغ عددهم (1361) معلماً ومعلمة، أما العينة فقد بلغت نسبتها 20% من المجتمع الأصلي للدراسة أي ( 272 ) معلماً ومعلمةً، وفقاً للإحصائية الصادرة عن مديرية التربية بحماة للعام الدراسي 2013- 2014م.

وقد تمّ اختيار العينة بالطريقة العشوائية (بطرقة القرعة ) مما أدى إلى ظهور نسبة قليلة من المدارس في المناطق الساخنة في مدينة حماة تعذر الوصول إلى إليها، الأمر الذي جعل الباحثة تتواصل مع بعض المعلمين في هذه المدارس عن طريق الموجهين التربويين.

**ب . أسلوب توزيع أدوات البحث:**

بعد أن تمّ اختيار مجتمع البحث وعيّنته، وتحديد المدارس التي وزّعت عليها أداة البحث، تمّ توزيع الاستبانة على معلمي المدارس المختارة كما هي مبينة في الملحق (5) وعلى فترات متتالية من الفصل الثاني من العام الدراسي (2013– 2014م). شارحةً لهم الهدف من الأداة وكيفية الإجابة عنها.

**ج– توزع أفراد العينة حسب متغيرات البحث:**

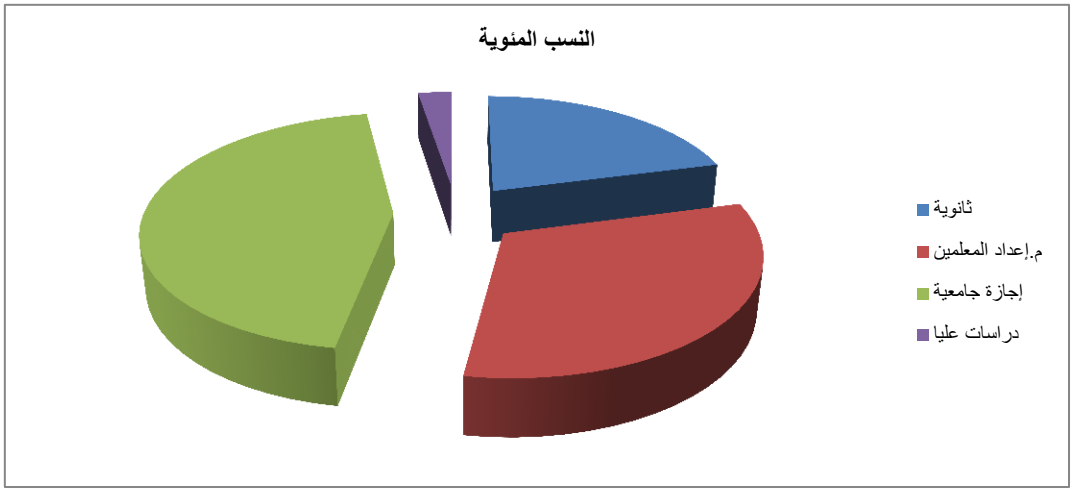
- **توزع أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي:**

**الجدول (9) توزع أفراد العينة حسب متغير المؤهل العلمي**

| متغير المؤهل العلمي | أفراد العينة | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| **ثانوية** | 57 | 18.4 |
| **م .إعداد المعلمين** | 86 | 27.8 |
| **إجازة جامعية** | 122 | 39.5 |
| **دراسات عليا** | 7 | 2.3 |
| **المجموع** | 272 | 88.0 |

بلغ عدد المعلمين الحاصلين على الشهادة الثانوية(57) معلماً ومعلمة أي ما يشكل نسبة(18,4%) في حين بلغ عدد المعلمين الحاصلين على معهد إعداد المعلمين(86) معلماً ومعلمة أي ما يشكل نسبة (27,8 % )، أما المعلمين الحاصلين على إجازة جامعية فقد كان عددهم (122) معلماً ومعلمة أي ما يشكل نسبة (39,5 % )، في حين أن المعلمين الحاصلين على الدراسات العليا فقد كان عددهم(7) أي ما يشكل نسبة (2,3 % ) معلماً ومعلمةً.

والشكل البياني يبين النتائج السابقة:




**الشكل (1) تمثيل بياني لتوزع أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي**

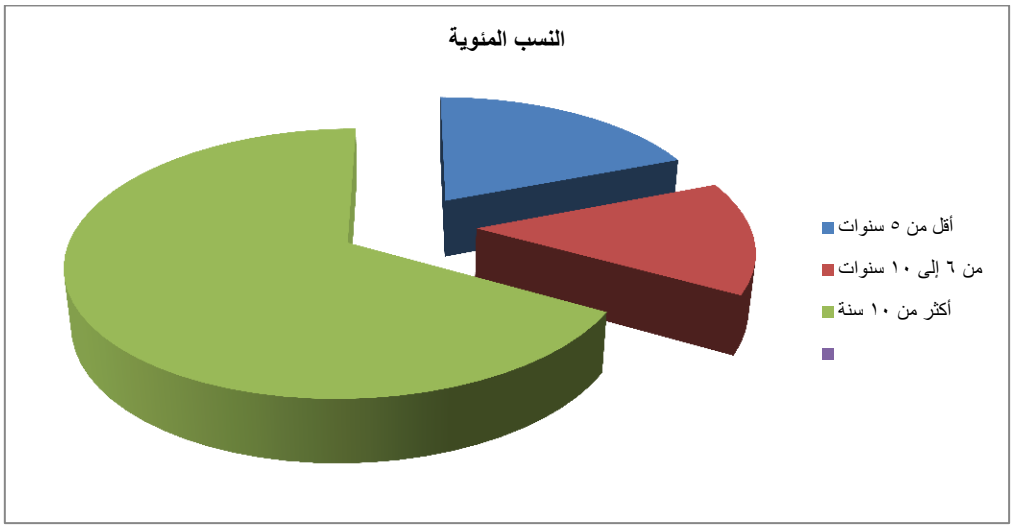
- **توزع أفراد العينة حسب متغير سنوات الخبرة للمعلمين:**

**الجدول (10) توزع أفراد العينة حسب متغير الخبرة**

| متغير سنوات الخبرة | أفراد العينة | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| **أقل من 5 سنوات** | 52 | 16.8 |
| **من 6 إلى 10 سنوات** | 38 | 12.3 |
| **أكثر من 10 سنة** | 182 | 58.9 |
| **المجموع** | 272 | 88.0 |

بلغ عدد المعلمين والمعلمات الذين لديهم خبرة في التدريس أقل من خمس سنوات (52) أي ما يشكل نسبة (16,8%) من العينة،في حين بلغ عدد من لديهم خبرة في التدريس من 6 إلى 10 سنوات (38 ) معلماً ومعلمة وهم يشكلون بذلك نسبة (12,3 %) وقد بلغ عدد المعلمين والمعلمات الذين تجاوزت خبرتهم العشر سنوات ( 182) بنسبة ( 58,9 %) من عينة البحث.

والشكل البياني يبيّن النتائج السابقة




**الشكل (2) تمثيل بياني لتوزع أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة**

يُلاحظ في الشكل أن العدد الأكبر من أفراد العينة كانوا من ذوي الخبرة التي تزيد على 10سنوات، بينما كان العدد الأقل لذوي الخبرة التي تتراوح من (6–10).

## 3-4: حدود البحث:

- **الحدود المكانية:** مدارس التعليم الأساسي / الحلقة الأولى في مدينة حماة
- **الحدود الزمانية:** أُنجزت هذه الدراسة خلال الفصل الثاني الدراسي من العام الدراسي 2014
- **الحدود البشرية:** اقتصر البحث على عينة ممثلة للمجتمع الأصلي من المعلمين الذين يدرسون الدراسات الاجتماعية للصف الرابع في الحلقة الأولى لمرحلة التعليم الأساسي في محافظة حماة.
- **الحدود العلمية:** اقتصرت الدراسة على تحليل محتوى منهاج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي (كتاب التلميذ)، ودليل المعلم للدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي.

## 4-4: القوانين الإحصائية:

من أجل معالجة البيانات استخدمت الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS )، واستخدمت المعالجات الإحصائية الآتية:

- كرونباخ ألفا لحساب معامل ا لثبات لبنود الاستبانة.

- اختبار "ت" للعينات المستقلة Independent- Samples- Test
- معامل الارتباط بيرسون (person)
- معامل الارتباط سبيرمان (spearman)
- المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لمعرفة النسب المئوية لكل محور من محاور تقويم منهاج الدراسات الاجتماعية المطور
- اختبار تحليل التباين الأحادي ( ONE Way ANOVA) لمعرفة مدى تحقق الفرضيات وفق متغير المؤهل العلمي و سنوات الخبرة.

## 4-5- الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء التطبيق:

واجهت الباحثة صعوبات تتعلق بالتوزيع الميداني لأدوات البحث نظراً لوجود مناطق ساخنة في مدينة حماة مما اضطر الباحثة للتواصل مع الموجهين التربويين بغية الوصول إلى المعلمين المتواجدين في تلك المناطق، كما أن الباحثة لم تستطع أن تستعيد جميع الاستبانات الموزّعة. وعلى الرغم من الصعوبات التي واجهتها الباحثة، إلاّ أنّه لا بدّ من الأخذ بالحسبان، التسهيلات والمساعدات والتعاون الكبير، من قبل الموجهين التربويين وبعض إدارات المدارس ومعلميها عند تطبيق أداة البحث فيها.

# الفصل الخامس

# تحليل نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

## الفصل الخامس: تحليل نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها.


| | | |
|---|---|---|
| | تمهيد . | 74 |
| 1-5 | تحليل النتائج المتعلقة بمعيار تحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية | 85-74 |
| 2-5 | دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي | 86 |
| 1-2-5 | تحليل النتائج المتعلقة بمعيار تحليل دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية | 91-87 |
| 3-5 | تفسير النتائج | 100-91 |
| 4-5 | أهمّ النتائج التي تم التوصُّل إليها فيما يتعلق بمعيار التحليل | 101-100 |
| 5-5 | تحليل نتائج أسئلة البحث المتعلقة بالاستبانة . | 122-101 |
| 6-5 | تحليل نتائج فرضيات البحث. | 132-123 |
| 7-5 | مناقشة الفرضيات التي تتعلق بمتغير المؤهل العلمي. | 134-133 |
| 8-5 | الفرضيات التي تتعلق بمتغير سنوات الخبرة | 142-134 |
| 9-5 | مناقشة الفرضيات التي تتعلق بمتغير سنوات الخبرة. | 144-143 |
| 10-5 | النتائج التي توصلت إليها الدراسة فيما يتعلق بالاستبانة | 146-144 |
| 11-5 | مقترحات البحث | 147-146 |

## تمهيد:

جرى تحليل منهاج الدراسات الاجتماعية ودليل المعلم للصف الرابع الأساسي وحساب مجموع تكراراتها والنسب المئوية للمفاهيم الرئيسة والمفاهيم المندرجة في إطار كل مفهوم رئيس، كما جرى جمع البيانات المتعلقة بالاستبانة وتحليلها باستخدام حزمة البرامج الإحصائية (spss)، التي تمت بها المعالجة الإحصائية المناسبة، وفيما يلي وصف لهذه النتائج تبعاً لتسلسل أسئلتها وفرضياتها.

## 1-5: تحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها فيما يتعلق بالأداة الأولى (معيارتحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية ودليل المعلم)

### السؤال الأول:

**ما درجة توافر المفاهيم الاجتماعية في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع؟**

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بجمع التكرارات الذي حصل عليه كل مفهوم من المفاهيم الاجتماعية في الكتاب المحلل، وحساب النسبة المئوية لكل منها، ومن ثم حساب تكرارات ونسب مفاهيم كل مجال، كما يظهر في الجدول (11):

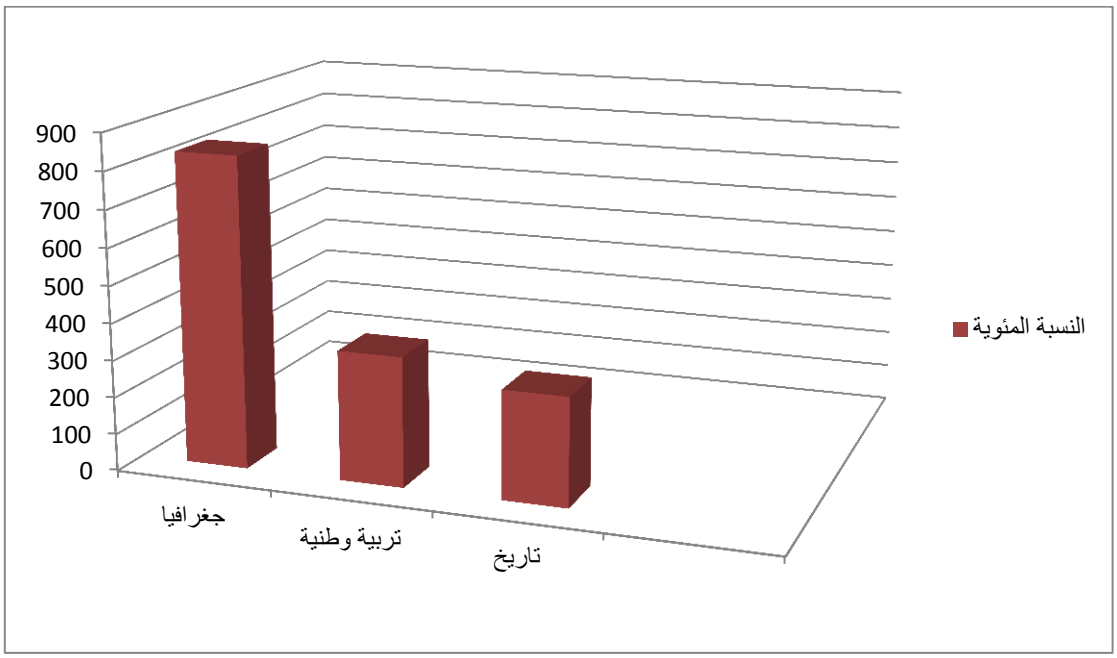
**الجدول (11) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم كل مجال في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع**

| | المفاهيم الرئيسة | عدد المفاهيم الفرعية المندرجة في إطار كل مفهوم رئيس | النسب المئوية | مجموع تكراراتها | النسب المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| جغرافيا | الموقع | 3 | %1.5 | 40 | %2.7 |
| | الحدود الجغرافية | 3 | %1.5 | 25 | %1.6 |
| | الخصائص الطبيعية | 25 | %13 | 150 | %10.1 |
| | السكان والعمران | 16 | % 3.8 | 84 | %5.6 |
| | البيئات الطبيعية | 4 | %2 | 15 | %1 |
| | المشكلات البيئية | 14 | %6.7 | 32 | %2.1 |
| | الموارد الطبيعية | 11 | %5,7 | 83 | % 5.6 |
| | أنماط الطبيعة البشرية | 12 | % 6.2 | 72 | % 8.4 |
| | الأنشطة الاقتصادية | 34 | %17.7 | 305 | % 20.5 |
| | تقدير العمل | 0 | % 0 | 0 | % 0 |
| | الأموال | 10 | % 5.2 | 32 | % 2.1 |
| | المجموع | 132 | % 68.8 | 838 | % 56.5 |
| تاريخ | التطور الحضاري | 8 | % 4.1 | 136 | % 9.2 |
| | المعالم الأثرية | 10 | % 5.2 | 107 | % 7.2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | الثورات | 3 | % 1.5 | 18 | % 1.2 |
| | الشخصيات التاريخية | 4 | % 2 | 22 | % 1.4 |
| | الانتماء | 0 | % 0 | 3 | % 0.2 |
| | الأعياد والمناسبات | 3 | % 1.5 | 7 | % 0,4 |
| | المجموع | 28 | % 14.5 | 293 | % 19.7 |
| تربية وطنية | الوطن | 6 | % 3.1 | 51 | %3.4 |
| | النظام الاجتماعي | 4 | % 2 | 9 | %0.6 |
| | النظام السياسي | 6 | % 3.1 | 112 | %7,5 |
| | الحقوق والواجبات | 8 | % 4.1 | 85 | %5,7 |
| | العمل الجماعي | 0 | % 0 | 5 | % 0,3 |
| | الخدمات | 5 | % 2.6 | 60 | % 4 |
| | الشهادة والشهداء | 3 | % 1.5 | 28 | %1.8 |
| | الاحترام | 0 | %0 | 0 | %0 |
| | | 32 | %16.6 | 350 | %23.6 |
| المجموع | المجموع الكلي | 192 | | 1481 | |

يُلاحظ في الجدول (11) أن مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع بلغ (1481) مرة، موزعة بين المجالات الثلاث وفق النسب الآتية:

- مجال الجغرافيا جاء في المرتبة الأولى بنسبة تكرارات (56,5%).
- مجال التربية الوطنية جاء في المرتبة الثانية بنسبة تكرارات (23,6%)
- مجال التاريخ جاء في المرتبة الثالثة بنسبة تكرارات (19,7%). والشكل يوضح هذه النتائج:




**الشكل(3)المثيل البياني لتكرارات المفاهيم الاجتماعية في كل مجال ونسبة كل مجال ضمن كتاب الدراسات الاجتماعية**

❖ **مجال الجغرافيا:** كان الأكثر تضمناً للمفاهيم الاجتماعية؛ إذ بلغ مجموع التكرارات فيه (838) مرة بنسبة (56,5%)، وقد احتلت مفاهيم الأنشطة الاقتصادية المرتبة الأولى إذ بلغ مجموع تكراراتها(305) مرة بنسبة (20,5%)، يليه في الترتيب مفاهيم الخصائص الطبيعية إذ بلغ مجموع تكراراتها (157) بنسبة (10,6%) ومن ثم مفاهيم السكان والعمران حيث بلغ مجموع تكراراتها (84) بنسبة (5,6%)، وبعدها مفاهيم الموارد الطبيعية حيث بلغ مجموع تكراراتها (83) مرة بنسبة (5,6%)، يليه في الترتيب مفاهيم أنماط الطبيعة والتي بلغت تكراراتها (72) مرة بنسبة (4,8% )، وبعدها مفاهيم الموقع إذ بلغ تكراراتها (40) بنسبة (2,7%)، وبعدها مفاهيم الأموال والتي بلغ مجموع تكراراتها (32) وبنسبة (2,1%)، وفي المرتبة ما قبل الأخيرة جاءت مفاهيم الحدود الجغرافية والمشكلات البيئية بنفس الترتيب والتي بلغ مجموع تكرار كل واحده منها (25) وبنسبة (1,6%) أما المرتبة الأخيرة في الترتيب في مجال الجغرافيا فكانت لمفاهيم البيئات الطبيعية والتي بلغ مجموع تكراراتها (15) وبنسبة (1%).

❖ مجال التربية الوطنية: جاء في المرتبة الثانية من حيث تضمنه للمفاهيم الاجتماعية بتكرار (350) مرة بنسبة (23,6%) من مجموع المفاهيم الاجتماعية المتضمنة في الكتاب، أي بفارق ملحوظ مع مجال الجغرافيا، أما فيما يتعلق بمجال التربية الوطنية فقد جاءت مفاهيم النظام السياسي في الترتيب الأول إذ بلغت مجموع تكراراتها (112) مرة وبنسبة (7,5%)، يليه في الترتيب مفاهيم الحقوق والواجبات إذ بلغت تكراراتها (85) مرة بنسبة (5,7%)، وبعدها مفاهيم الخدمات إذ بلغت مجموع تكراراتها (60) مرة بنسبة (4%)، يليه في الترتيب مفاهيم الوطن إذ بلغت تكراراتها (51) مرة وبنسبة (3,4%)، وبعدها مفاهيم الشهادة والشهداء بتكرار (28) مرة وبنسبة (1,8%)، يليه الترتيب ما قبل الأخير مفاهيم النظام الاجتماعي والتي بلغت تكراراتها (9) مرة بنسبة (0,6%)، ويأتي في الترتيب الأخير مفاهيم العمل الجماعي والتي بلغت تكراراتها (5) مرة بنسبة (0,3%).

❖ مجال التاريخ: كانت الأقل تضميناً للمفاهيم الاجتماعية من المجالات الأخرى، إذ بلغ عدد التكرارات فيه (293) مرة بنسبة (19,7%) من مجموع المفاهيم الاجتماعية المتضمنة في كتاب التلميذ، وجاءت فيه مفاهيم التطور الحضاري في المرتبة الأولى إذ بلغت تكراراتها (136) مره بنسبة (9,1%)، ثم مفاهيم المعالم الأثرية والتي بلغت تكراراتها (107) مرة بنسبة (7,2%)، يليه مفاهيم الشخصيات التاريخية والتي بلغت تكراراتها (22) مرة بنسبة (1,4%)، وبعدها مفاهيم الثورات والتي بلغت تكراراتها

(18) بنسبة (1,2%)، يليه في الترتيب مفاهيم الأعياد والمناسبات والتي بلغت تكراراتها (7) مرة وبنسبة (0,4%)، ثم تأتي في المرتبة الأخيرة مفاهيم الانتماء والتي بلغت تكراراتها (3) بنسبة (0,2%).

**السؤال الثاني:**

**ما درجة توافر المفاهيم الاجتماعية في مجال الجغرافيا للصف الرابع؟**

يبين الجدول (12) أن المجموع الكلي لتكرارات المفاهيم الاجتماعية في مجال الجغرافيا للصف الرابع بلغ (838) مرة بنسبة (56,5% ) وقد حصل على الترتيب الأول بالنسبة لمجالات كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي.

**الجدول (12) ترتيب المفاهيم الفرعية ضمن كل مفهوم رئيسي حسب المفهوم الأكثر تكراراً**

| المفاهيم الرئيسة | المفاهيم الفرعية | | التكرار | المفاهيم الرئيسة | الترتيب | المفاهيم الفرعية | التكرار |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الموقع | | الموقع | 23 | الموارد الطبيعية1 | الموارد الطبيعية المتجددة 10 | الأنهار | 36 |
| | | أهمية الموقع | 14 | | | المياه الجوفية | 8 |
| | | الامتداد | 2 | | | البحيرات | 5 |
| | | المساحة | 1 | | | الهواء | 1 |
| الحدود الجغرافية | | الحدود السياسية | 13 | | | الشمس | 1 |
| | | الحدود البحرية | 3 | | الموارد الطبيعية غير المتجددة 8 | النفط | 7 |
| | | الحدود البرية | 0 | | | الفوسفات | 4 |
| الخصائص الطبيعية | التضاريس 9 | الجبال | 15 | | | المعادن | 3 |
| | | السهول | 11 | | | الغاز | 2 |
| | | البوادي | 8 | | | الموارد الطبيعية | 1 |
| | | الأودية | 6 | أنماط الطبيعة البشرية1 | البادية 4 | تنمية البادية | 5 |
| | | السواحل | 4 | | | طبيعة العيش | 2 |
| | | الخلجان | 4 | | الريف 3 | العمران الريفي | 6 |
| | | الرؤوس | 3 | | | النشاط الريفي | 3 |
| | | الهضاب | 3 | | | المجتمع الريفي | 0 |
| | | الجزر | 3 | | المدينة 29 | مناطق منظمة | 17 |
| | | التلال | 1 | | | مناطق عشوائية | 6 |
| | | المنخفضات | 1 | | | عوامل الكثافة | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | الحرارة | 15 | | | نمو المدن | 1 |
| | المناخ 6 | المطر | 14 | الأنشطة الاقتصادية 1 | الزراعة 9 | الحاصلات الزراعية | 41 |
| | | الطقس | 2 | | | الأساليب الزراعية | 24 |
| | | الرطوبة | 0 | | | تربية الحيوان | 9 |
| | | الصقيع | 0 | | | تربية الأغنام | 5 |
| | | الرياح | 0 | | | الثروة الحيوانية | 1 |
| | المياه 16 | المحيطات | 1 | | | تربية الأبقار | 1 |
| | | البحار | 1 | | الصناعة 10 | تنوع الصناعات | 25 |
| | النبات 3 | الغطاء النباتي | 17 | الأنشطة الاقتصادية1 | | الصناعة القديمة | 18 |
| | الحيوان | | 8 | | | | |
| | | الكثافة السكانية | 29 | | | مقومات الصناعة | 7 |
| | | المشكلات السكانية | 12 | | | الصناعة الحديثة | 6 |
| | | النمو السكاني | 9 | | | مشكلات الصناعة | 4 |
| | | التوزع السكاني | 8 | | | التوسع الصناعي | 3 |
| | | الإحصاءات السكانية | 8 | | | الملكية الصناعية | 3 |
| | | معدل الولادات | 5 | | التجارة 8 | التوسع التجاري | 11 |
| السكان والعمران | | الفقر | 3 | | | التجارة الداخلية | 3 |
| | | الهجرة | 3 | | | التجارة الخارجية | 2 |
| | | السكان | 2 | | | أشكال التجارة | 0 |
| | | معدل الوفيات | 2 | | | مشكلات التجارة | 0 |
| | | الازدحام المروري | 2 | | السياحة 35 | مقومات السياحة | 19 |
| | | الزيادة الطبيعية | 1 | | النقل والمواصلات | النقل الجوي | 13 |
| | | العمر الوسطي | 0 | | | النقل المائي | 13 |
| | | التنمية البشرية | 0 | | | السكك الحديدية | 12 |
| | | الزواج | 0 | | | طرق السيارات | 10 |
| | | المراكز العمرانية | 0 | | الاقتصاد | الاستثمارات الاقتصادية | 9 |
| البيئة | | البيئات الطبيعية | 6 | | | الطاقة والموارد | 5 |

| | | البيئة الداخلية | 3 | | | التنمية والإصلاح | 0 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | البيئة الساحلية | 2 | | | التضخم الاقتصادي | 0 |
| | | البيئة الجبلية | 2 | تقدير العمل | | | 0 |
| | | البيئة الصحراوية | 2 | | | العمالة | 9 |
| المشكلات البيئية | 1 | المحافظة على البيئة | 15 | | | كسب المال | 8 |
| | | ترشيد المياه | 7 | | | إنفاق المال | 5 |
| | | تلوث الهواء | 3 | الأموال | | | |
| | | تلوث الماء | 3 | | | الدخل | 4 |
| | | التصحر | 1 | | | الأموال | 3 |
| | | الجفاف | 1 | | | تأمين فرص العمل | 3 |
| | | تدهور الغطاء النباتي | 1 | | | الادخار | 0 |
| | | انقراض الحيوانات | 1 | | | الشركات | 0 |
| | | تلوث الغذاء- تدهور التربة- مشكلات التصنيع- الاستنزاف- تضخم المدن | 0 | | | الاستثمارات | 0 |

يُلاحظ في الجدول (12 ) بأن تكرارات مفهوم الموقع (40) مرة، بنسبة (2,7%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية لمجال الجغرافيا، وكان المفهوم الأكثر تكراراً في مجال الجغرافية للصف الرابع ضمن مفهوم الموقع هو المفهوم الرئيسي والذي حصل على الترتيب الأول، يليه مفهوم أهمية الموقع، يليه مفهومي الامتداد والمساحة والتي جاءت تكراراتها قليلة ومتقاربة، أما في مفهوم الحدود الجغرافية فقد بلغت تكراراتها (25) بنسبة (1,6%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية لمجال الجغرافيا، وكان مفهوم الحدود السياسية هو الأكثر تكراراً إذ حصل على الترتيب الأول، يليه مفهوم الحدود البحرية، بينما أهمل مفهوم الحدود البرية ولم يحصل على أي تكرار.

وقد بلغت تكرارات الخصائص الطبيعية (150) مرة، بنسبة (10,1%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية لمجال الجغرافيا، وكان المفهوم الأكثر تكراراً ضمن مفهوم الخصائص الطبيعية هومفهوم التضاريس إذ حصل على الترتيب الأول والتي بلغت تكراراتها ما بين (67)، وقد وردت المفاهيم ضمنه بنسب متقاربة. يليه مفهوم المناخ والتي بلغت تكراراته (37) مرة وقد أهملت ضمنه المفاهيم التالية (الرطوبة والصقيع والرياح ) حيث لم تحصل على أي تكرا. ثم يأتي مفهوم النبات والتي بلغت تكراراته

(20) مرة، يليه مفهوم المياه والتي بلغت تكراراته (18) مرة، ثم يأتي في الترتيب الأخير مفهوم الحيوان بتكرار (8) مرة. وقد بلغت تكرارات مفهوم السكان والعمران (84) مرة، بنسبة (5,6%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية لمجال الجغرافيا، وكان المفهوم الأكثر تكراراً ضمن مفهوم السكان والعمران هو مفهوم الكثافة السكانية والذي حصل على الترتيب الأول، يليه مفهوم المشكلات السكانية، بينما أهملت مفاهيم ( العمر الوسطي و التنمية البشرية و الزواج) وكانت جميعها في المرتبة الأخيرة، بينما وردت المفاهيم الباقية بنسب قليلة مع فارق كبير بالنسبة للمفهوم الأول.

أما مفهوم البيئات الطبيعية فقد بلغت تكراراته (15) مرة، بنسبة (1%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية لمجال الجغرافيا، وكان المفهوم الرئيس هو الأكثر تكراراً إذ حصل على الترتيب الأول، وردت المفاهيم الباقية بنسب قليلة مع فارق بسيط بالنسبة للمفهوم الأول.

كما بلغت تكرارات مفهوم المشكلات البيئية (32) مرة، بنسبة (2,1%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية لمجال الجغرافيا، وكان المفهوم الأكثر تكراراً ضمن مفهوم المشكلات البيئية هو مفهوم المحافظة على البيئة إذ حصل على الترتيب الأول بتكرار (15) مرة، يليه مفهوم ترشيد المياه بتكرار (7)، بينما أهملت المفاهيم (تلوث الغذاء وتدهور التربة ومشكلات التصنيع والاستنزاف وتضخم المدن) إذ لم تحصل على أي تكرار، وكانت في المرتبة الأخيرة، بينما وردت المفاهيم الباقية بنسب قليلة ومتقاربة مع فارق كبير بالنسبة للمفهوم الأول.

بينما بلغت تكرارات مفهوم الموارد الطبيعية (83) مرة، بنسبة (5,6%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية الأخرى، وكان المفهوم الأكثر تكراراً في مجال الجغرافيا للصف الرابع مفهوم الموارد الطبيعية المتجددة والتي بلغت تكراراتها (61) ضمنها الأنهار بالدرجة الأولى، في حين وردت باقي المفاهيم بنسب متقاربة. ثم يأتي مفهوم الموارد الطبيعية غير المتجددة والتي بلغت تكراراتها (25) مرة والمفاهيم ضمنها وردت بنسب متقاربة.

كما بلغت تكرارات مفهوم أنماط الطبيعة البشرية (72) مرة، بنسبة (4,8%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية لمجال الجغرافيا، وكان المفهوم الأكثر تكراراً ضمن مفهوم أنماط الطبيعة هو مفهوم المدن بتكرار (45) مرة إذ حصل على الترتيب الأول، يليه مفهوم البادية ثم مفهوم الريف مع فارق كبير بين المفهومين والمفهوم الأول.

وقد بلغت تكرارات مفهوم الأنشطة الاقتصادية (305) مرة، بنسبة (20,5%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية لمجال الجغرافيا وقد جاء في المرتبة الأولى بالنسبة للمفاهيم الرئيسة الأخرى، وكان المفهوم الأكثر تكراراً ضمن مفهوم الأنشطة الاقتصادية هو مفهوم الزراعة والذي حصل على الترتيب الأول بتكرار (90) مرة وقد حصل ضمنه مفهوم الحاصلات على الدرجة الأولى، بينما وردت المفاهيم الباقية بنسب قليلة ومتفاوتة مع فارق كبير بالنسبة للمفهوم الأول، يليه مفهوم الصناعة بتكرار(76)، ثم يأتي مفهوم السياحة بتكرار(54)، يليه مفهوم النقل والموصلات، ثم يأتي مفهوم التجارة والتي أهملت ضمنه المفاهيم التالية (أشكال التجارة و مشكلات التجارة ) ويأتي في الترتيب الأخير مفهوم الاقتصاد، والتي أهملت ضمنه المفاهيم التالية ( التنمية والإصلاح و التضخم الاقتصادي) إذ لم تحصل على أي تكرار وكانت جميعها في المرتبة الأخيرة.

أما بالنسبة لمفهوم تقدير العمل فقد أهمل في الكتاب ولم يحصل على أي تكرار إلا أن مثل هذه القيم تم التركيز عليها في دليل المعلم.

وقد بلغت تكرارات مفهوم الأموال (32) مرة، بنسبة (2,1%)من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية لمجال الجغرافيا، وكان المفهوم الأكثر تكراراً ضمن مفهوم الأموال هو مفهوم العمالة والذي حصل على الترتيب الأول، يليه مفهوم كسب المال مع فارق بسيط بين المفهومين، بينما وردت المفاهيم الباقية بنسب قليلة ومتفاوتة، في حين أهملت المفاهيم التالية (الادخار والشركات والاستثمارات) إذ لم تحصل على أي تكرار وكانت جميعها في المرتبة الأخيرة.

**السؤال الثالث:**

**ما درجة توافر المفاهيم الاجتماعية في مجال التاريخ؟**

يبّين الجدول (13) أن المجموع الكلي لتكرارات المفاهيم الاجتماعية في مجال التاريخ للصف الرابع بلغ (293) مرة.

**الجدول (13) ترتيب المفاهيم الفرعية ضمن كل مفهوم رئيسي حسب المفهوم الأكثر تكراراً**

| المفاهيم الرئيسة | الترتيب | | التكرار | المفاهيم الرئيسة | الترتيب | المفاهيم الفرعية | التكرار |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| التطور الحضاري | 1 | تطور التكنولوجيا | 44 | | 5 | الآثار | 8 |
| | 2 | تطور الحياة الاجتماعية | 28 | | 6 | القصور | 7 |
| | 3 | تطور وسائل النقل | 25 | | 7 | الكنائس والمساجد | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | التطور الثقافي | 12 | | 8 | المتاحف | 6 |
| | 5 | تطور التربية والتعليم | 9 | | 9 | طريقة البناء والإنشاء | 2 |
| | 6 | تطور العمران | 7 | الثورات | 1 | الثورات ضد الغزو الأجنبي | 18 |
| | 7 | تطور الإنسان | 5 | | 2 | الثورات الاجتماعية | 0 |
| | 8 | التطور الإعلامي | 4 | | 2 | مبادئ وأسس الثورات | 0 |
| | 9 | التطور الحضاري | 2 | الشخصيات التاريخية | 1 | نسب الشخصية | 13 |
| المعالم الأثرية | 1 | القلاع والحصون | 15 | | 2 | أعمال الشخصية | 8 |
| | 2 | المدن الأثرية | 14 | | 3 | حياتها الاجتماعية | 1 |
| | 3 | المدن التاريخية | 14 | الانتماء | 1 | 0 | 0 |
| | 4 | مواقع الحروب | 14 | الأعياد والمناسبات | 1 | الأعياد الاجتماعية | 5 |
| | 5 | الأسواق | 11 | | 2 | الأعياد القومية | 2 |
| | 6 | المعالم الأثرية | 9 | | 3 | الأعياد الدينية | 0 |

يُلاحظ في الجدول (13) بأن تكرارات مفهوم التطور الحضاري قد بلغت (136) مرة، بنسبة (9,1%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية الأخرى، وقد جاء في المرتبة الأولى بالنسبة للمفاهيم الرئيسة الأخرى، أن المفهوم الأكثر تكراراً في مجال التاريخ للصف الرابع ضمن المفهوم الرئيس للتطور الحضاري هو تطور التكنولوجيا والذي حصل على الترتيب الأول، يليه مفهومي تطور الحياة الاجتماعية وتطور وسائل النقل، مع فارق قليل بينهما وفارق كبير بالنسبة للمفهوم الأول، بينما وردت المفاهيم الباقية بنسب متقاربة مع فارق كبير بالنسبة للمفهوم الأول.

وقد بلغت تكرارات مفهوم المعالم الأثرية (107) مرة، بنسبة (7,2%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية الأخرى، وقد جاء في المرتبة الثانية بالنسبة للمفاهيم الرئيسة الأخرى، وكان المفهوم الأكثر تكراراً في مجال التاريخ للصف الرابع ضمن المفهوم الرئيسي للمعالم الأثرية هو القلاع والحصون وقد حصل على الترتيب الأول، يليه في الترتيب المفاهيم التالية (المدن الأثرية و المدن التاريخية و مواقع الحروب ) والتي حصلت على نفس التكرار، بينما وردت المفاهيم الباقية بنسب قليلة ومتقاربة.

بينما بلغت تكرارات مفهوم الثورات(18) مرة، بنسبة (1,2%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية الأخرى، وقد جاء في المرتبة الرابعة بالنسبة للمفاهيم الرئيسة الأخرى وكان المفهوم الأكثر تكراراً في مجال التاريخ للصف الرابع ضمن المفهوم الرئيسي للثورات هو الثورات ضد الغزو الأجنبي والتي حصلت

على الترتيب الأول، بينما أهملت المفاهيم الأخرى (الثورات الاجتماعية و مبادئ وأسس الثورات) والتي لم تحصل على أي تكرار وقد جاءت في الترتيب الأخير.

كما بلغت تكرارات مفهوم الشخصيات التاريخية (22) مرة، بنسبة (1,4%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية الأخرى، وقد جاء في المرتبة الثالثة بالنسبة للمفاهيم الرئيسة الأخرى وكان المفهوم الأكثر تكراراً في مجال التاريخ للصف الرابع ضمن المفهوم الرئيسي للشخصيات التاريخية هو نسب الشخصية والذي حصل على الترتيب الأول، يليه مفهوم أعمال الشخصية، ومن ثم مفهوم حياتها الاجتماعية والتي حصلت على الترتيب الأخير بفارق كبير مع المفهوم الأول.

ثم يأتي المفهوم الرئيسي وهو الانتماء والذي لم يحصل على أي تكرار في الكتاب إلا أنه تم التركيز عليه في دليل المعلم.

كما يأتي مفهوم الأعياد والمناسبات والتي بلغت تكراراته (7) مرة بنسبة (0,4%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية الأخرى، وكان المفهوم الأكثر تكراراً ضمن المفهوم الرئيسي للأعياد والمناسبات هو الأعياد الاجتماعية والتي حصلت على الترتيب الأول، يليه مفهوم الأعياد القومية، بينما أهمل مفهوم الأعياد الدينية حيث لم يحصل على أي تكرار وقد جاء في الترتيب الأخير.

**السؤال الرابع:**

**ما درجة توافر المفاهيم الاجتماعية في مجال التربية الوطنية ؟**

يبين الجدول ( 14) أن المجموع الكلي لتكرارات المفاهيم الاجتماعية في مجال التربية الوطنية للصف الرابع بلغ (350) مرة بنسبة (19,7% ) وقد حصل على الترتيب الثاني بالنسبة لمجالات كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي.

**والجدول (14) ترتيب المفاهيم الفرعية ضمن كل مفهوم رئيسي حسب المفهوم الأكثر تكراراً:**

| المفاهيم الرئيسة | الترتيب | | التكرار | المفاهيم الرئيسة | الترتيب | المفاهيم الفرعية | التكرار |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| الوطن | 1 | الوطن | 20 | | 2 | واجبات الدولة | 18 |
| | 2 | حب الوطن والدفاع عنه | 17 | | 3 | حقوق المواطن | 11 |
| | 3 | العيش المشترك | 5 | | 4 | حقوق الطفل | 10 |
| | 3 | الاعتزاز والفخر بالأمة | 5 | | 5 | الحقوق والواجبات | 9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | حماية مقدرات الوطن | 3 | | 6 | حقوق الإنسان | 3 |
| | 5 | الوحدة الوطنية | 1 | | 7 | حقوق المرأة | 1 |
| | 6 | التعدد الأثني | 0 | | 8 | حقوق العامل | 0 |
| النظام الاجتماعي | 1 | الوعي بالحقوق والواجبات | 6 | الاحترام | 1 | 0 | 0 |
| | 2 | احترام القوانين والتشريعات | 3 | العمل الجماعي | 1 | 0 | 5 |
| | 3 | العدالة | 0 | الخدمات | 1 | خدمات اجتماعية | 17 |
| | 4 | تكافؤ الفرص | 0 | | 2 | خدمات صحية | 16 |
| النظام السياسي | 1 | التقسيمات الإدارية | 54 | | 3 | خدمات تعليمية | 12 |
| | 2 | مجالس الإدارة المحلية | 16 | | 4 | الخدمات | 11 |
| | 3 | الحكومة | 14 | | 5 | خدمات ترفيهية | 3 |
| | 4 | رئاسة الدولة | 13 | | 6 | خدمات معيشية | 1 |
| | 5 | مجلس الشعب | 8 | الشهادة والشهداء | 1 | تكريم الشهداء | 16 |
| | 6 | طبيعة نظام إدارة البلاد | 7 | | 2 | تقدير الشهادة | 10 |
| الحقوق والواجبات | 1 | واجبات المواطنين | 33 | | 3 | غرس قيمة الشهادة | 2 |

يُلاحظ في الجدول (14) بأن تكرارات مفهوم الوطن قد بلغت (51) مرة، بنسبة (3,4%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية الأخرى، وقد جاء في المرتبة الرابعة بالنسبة للمفاهيم الرئيسة الأخرى، أن المفهوم الأكثر تكراراً في مجال التربية الوطنية للصف الرابع ضمن المفهوم الرئيسي للوطن هو المفهوم الرئيسي نفسه والذي حصل على الترتيب الأول، يليه مفهوم حب الوطن والدفاع عنه، مع فارق قليل بينهما، بينما وردت المفاهيم الباقية بنسب متقاربة وقليلة، في حين أهمل مفهوم التعدد الأثني والذي لم يحصل على أي تكرار وقد جاء في الترتيب الأخير بالنسبة لبقية المفاهيم.

كما بلغت تكرارات مفهوم النظام الاجتماعي (9) مرة، بنسبة (0,6%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية لمجال التربية الوطنية، وكان المفهوم الأكثر تكراراً ضمن مفهوم النظام الاجتماعي هو المفهوم الفرعي الوعي بالحقوق والواجبات إذ حصل على الترتيب الأول، يليه مفهوم احترام القوانين

والتشريعات والذي حصل على الترتيب الثاني مع فارق بسيط بين المفهومين، بينما أهملت المفاهيم التالية (العدالة و تكافؤ الفرص )حيث جاءت في الترتيب الأخير ولم تحصل على أي تكرار.

بينما بلغت تكرارات مفهوم النظام السياسي(112) مرة، بنسبة (7,5%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية لمجال التربية الوطنية، وقد جاء في المرتبة الأولى بالنسبة للمفاهيم الرئيسة الأخرى، وكان المفهوم الأكثر تكراراً ضمن مفهوم النظام السياسي هو المفهوم الفرعي التقسيمات الإدارية إذ حصل على الترتيب الأول، بينما وردت المفاهيم الباقية بنسب متقاربة مع فارق كبير بالنسبة للمفهوم الأول.

كما بلغت تكرارات مفهوم الحقوق والواجبات (85) مرة، بنسبة (5,7%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية لمجال التربية الوطنية، وقد جاء في المرتبة الثانية بالنسبة للمفاهيم الرئيسة الأخرى، وكان المفهوم الأكثر تكراراً ضمن مفهوم الحقوق والواجبات هو المفهوم الفرعي واجبات المواطنين إذ حصل على الترتيب الأول، يليه مفهوم واجبات الدولة، بينما أهمل مفهوم (حقوق العامل ) ولم يحصل على أي تكرار، أما بقية المفاهيم فقد وردت بنسب متقاربة مع فارق كبير بالنسبة للمفهوم الأول . في حين أهمل المفهوم الرئيسي (الاحترام) حيث لم تحصل على أي تكرا، تم التأكيد عليها في دليل المعلم.

كما بلغت تكرارات مفهوم الخدمات (60) مرة، بنسبة (4%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية الأخرى، وقد جاء في المرتبة الثالثة بالنسبة للمفاهيم الرئيسة الأخرى، وكان المفهوم الأكثر تكراراً في مجال التربية الوطنية للصف الرابع ضمن المفهوم الرئيسي للخدمات هو وقد حصل على الترتيب الأول مفهوم خدمات اجتماعية، يليه في الترتيب المفاهيم التالية (خدمات صحية و خدمات تعليمية و الخدمات) والتي حصلت على تكرارات متقاربة، بينما وردت المفاهيم الباقية بنسب قليلة ومتقاربة.

كما بلغت تكرارات مفهوم الشهادة والشهداء (28) مرة، بنسبة (1,8%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية الأخرى، وقد جاء في المرتبة الخامسة بالنسبة للمفاهيم الرئيسة الأخرى، وكان المفهوم الأكثر تكراراً في مجال التربية الوطنية للصف الرابع ضمن المفهوم الرئيسي الشهادة والشهداء هو تكريم الشهداء وقد حصل على الترتيب الأول،يليه مفهوم تقدير الشهادة، ثم يأتي في الترتيب الأخير مفهوم غرس قيمة الشهادة بنسبة قليلة بالنسبة للأول والثاني.

## 2-5 دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي:

ابتدأ الدليل بمقدّمة عن تاريخ الدراسات الاجتماعية وعلاقتها بالمتعلّم، ورسالة للمدرسين والمعلّمين لفحوى هذا الدليل، ثمّ عرضٌ بأهميّة الكتاب والإرشادات الإجرائية المتعلّقة بكيفية عرض الدرس ابتداءً من الأهداف إلى طرح الموضوع إلى ملاحظة الصور والرسوم والنصوص ثمّ القيام بالنشاطات، ويشرح الدليل أهميّة كل منها؛ إذ يُعدّ الدليل المرجع الموضوعيّ والتربويّ للمعلّم لما يتضمنّه من معلومات إضافية غنية غير متوافرة في دفتر التلميذ.

ثم يعرض الدليل نماذج التخطيط للدرس، ويشمل التخطيط الطولي ويضمّ:عنوان الدرس، مقدمة عن الدرس،الزمن، القضايا المتضمنّة، الهدف العام للدرس، الأهداف التعليمية، المهارات التي يُتوقّع من التلميذ اكتسابها( يُعرض تعريف المهارة، وذكر مهارات التلميذ في الحلقة الأولى)، القيم والاتجاهات التي يمكن تأكيدها، الوسائل التعليمية، الاستراتيجيات التدريسية؛ المستخدمة إذ يتم التركيز على الطرائق التفاعليّة (طرح الأسئلة، التعلّم الذاتي، العصف الذهني، تمثيل الأدوار، استضافة محاضرين، مهمّات فردية، المشروعات، قراءة بعض المقالات، دراسة حالة)، والطرائق الكشفيّة(التعلّم النشط) بالإضافة إلى طريقة العرض ويبيّن دور كلّ من المعلّم والمتعلّم في التعلّم النشط.

وينبّه المعلم للاعتبارات التي يجب أن يأخذها بالحسبان عند التدريس، والمرتبطة بالمعلّم والتلاميذ والمادة العلمية وإدارة الصف والبيئة، ثم يشرح عن وسائل التعليم المستخدمة( الصور، اللوحات التعليمية /لوحات العرض/، السبّورة الضوئيّة وعرض البيانات، الفيديو والأقراص الممغنطة، الحاسوب، الشابكة (الإنترنت). بعد ذلك يُعرّف الدليل التقويم وأهدافه ولماذا نقوم بالتقويم بالنسبة إلى المتعلّم والأهل، والمعلّمين والمدرسة، وماذا يشمل التقويم وصفات التقويم الجديد وأدواته ووسائله.

بعد انتهاء المقدّمة تمّ شرح آلية تعليم كلّ درس بالاعتماد على ما ورد في المقدمة.

## 5-2-1-تحليل دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي:

بعد إن قامت الباحثة بتحليل كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع، قامت بتحديد المفاهيم الاجتماعية الإثرائية المتضمنة في دليل المعلم والتي لم يرد ذكرها في الكتاب وتوصلت إلى ما يلي:

**السؤال الخامس: ما درجة توافر المفاهيم الاجتماعية في دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع؟**

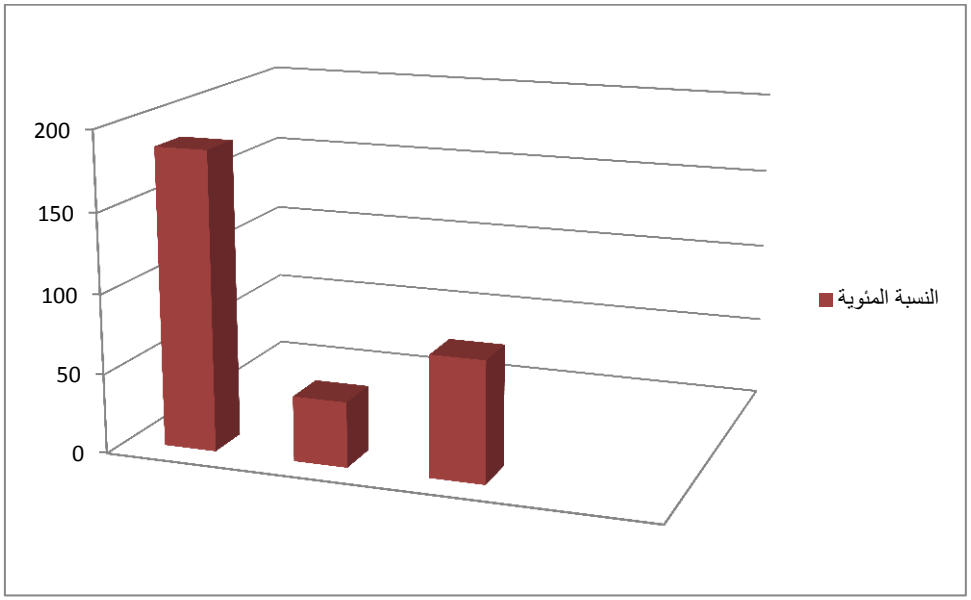
**الجدول (15) التكرارات والنسب المئوية لمفاهيم كل مجال في دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع.**

| | المفاهيم الرئيسة | عدد المفاهيم الفرعية المندرجة في إطار كل مفهوم رئيس | النسب المئوية | مجموع تكراراتها | النسب المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| جغرافيا | الموقع | 3 | %1.5 | 5 | %1,6 |
| | الحدود الجغرافية | 3 | %105 | 0 | %0 |
| | الخصائص الطبيعية | 25 | %13 | 2 | %0.6 |
| | السكان والعمران | 16 | %3.8 | 3 | %0.9 |
| | البيئات الطبيعية | 4 | %2 | 22 | %7.2 |
| | المشكلات البيئية | 14 | %6.7 | 29 | %9.5 |
| | الموارد الطبيعية | 11 | %5,6 | 34 | %11 |
| | أنماط الطبيعة | 12 | %6.2 | 44 | %14 |
| | الأنشطة الاقتصادية | 34 | %17.6 | 28 | %9.2 |
| | تقدير العمل | 0 | %0 | 13 | %4,2 |
| | الأموال | 10 | %5,1 | 7 | %2,4 |
| | **المجموع** | **133** | **%68.9** | **187** | **%61** |
| تاريخ | التطور الحضاري | 8 | %4.1 | 30 | %9.8 |
| | المعالم الأثرية | 10 | %5.1 | 31 | %10 |
| | الثورات | 3 | %1.5 | 3 | %0.9 |
| | الشخصيات التاريخية | 4 | %2 | 0 | %0 |
| | الانتماء | 0 | %0 | 12 | %3.9 |
| | الأعياد والمناسبات | 3 | %1.5 | 0 | %0 |
| | **المجموع** | **28** | **%14,5** | **76** | **%25** |
| تربية وطنية | الوطن | 6 | % 3.1 | 12 | % 3.9 |
| | النظام الاجتماعي | 4 | % 2 | 0 | % 0 |
| | النظام السياسي | 6 | % 3.1 | 1 | % 0.3 |
| | الحقوق والواجبات | 8 | % 4.1 | 1 | % 0.3 |
| | العمل الجماعي | 0 | % 0 | 3 | % 0.9 |
| | الخدمات | 5 | % 2.5 | 7 | % 2.3 |
| | الشهادة والشهداء | 3 | %1.5 | 5 | %1.6 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | الاحترام | 0 | %0 | 12 | %3.9 |
| | | **32** | **%16.5** | **41** | **%13** |
| **المجموع** | **المجموع الكلي** | **193** | | **304** | |

يُلاحظ في الجدول (15) أن مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية في دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع بلغ (304) مرة، موزعة بين المجالات الثلاث وفق النسب الآتية:

- ❖ مجال الجغرافيا جاء في المرتبة الأولى بنسبة تكرارات (61%).
- ❖ مجال التاريخ جاء في المرتبة الثانية بنسبة تكرارات (25%).
- ❖ مجال التربية الوطنية جاء في المرتبة الثالثة بنسبة تكرارات (13%).




**الشكل(4) التمثيل البياني للنسب المئوية لمفاهيم كل مجال في دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع.**

- **مجال الجغرافيا:** كان الأكثر تضمناً للمفاهيم الاجتماعية؛ إذ بلغ مجموع التكرارات فيه (187) مرة بنسبة (61%)، وقد احتل مفهوم أنماط الطبيعة المرتبة الأولى إذ بلغت مجموع تكراراته (44) مره بنسبة (14%)، يليه في الترتيب مفهوم الموارد الطبيعية إذ بلغت مجموع تكراراته (34) بنسبة (11%)، يليه مفهوم المشكلات البيئية والتي بلغت تكراراته (29) مرة بنسبة (5,9% )، وبعدها مفهوم الأنشطة الاقتصادية إذ بلغت تكراراته (28) بنسبة (9,2%)، وبعدها مفهوم البيئات الطبيعية والتي بلغت مجموع تكراراته (22) وبنسبة (7,2%)، ثم يأتي مفهوم تقدير العمل والتي بلغت مجموع تكراراته (13) وبنسبة (4,2%)، يليه مفهوم الأموال والتي بلغت تكراراته (7) بنسبة (2,3%)، ثم يأتي مفهوم الموقع بتكرار(5) ونسبة (1,6%)، يليه مفهوم السكان والعمران بتكرار (3) ونسبة (0,9%) أما المرتبة ما قبل

الأخيرة في الترتيب في مجال الجغرافيا فكانت لمفهوم الخصائص الطبيعية بتكرار(2) وبنسبة (0,6%)، أما المرتبة الأخيرة فكان لمفهوم الحدود الجغرافية.

– مجال التاريخ: جاء في المرتبة الثانية من حيث تضمينه للمفاهيم الاجتماعية بتكرار (76) مرة بنسبة (25%) من مجموع المفاهيم الاجتماعية المتضمنة في دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية، وجاء فيه مفهوم المعالم الأثرية في المرتبة الأولى بتكرار (31) مرة بنسبة (10%)، يليه مفهوم التطور الحضاري والذي بلغت تكراراته (30) مره بنسبة (9,8%)، يليه مفهوم الانتماء والذي بلغت تكراراته (12) وبنسبة (3,9%)، ومن ثم مفهوم الثورات بتكرار (3) مره بنسبة (0,9%)، ثم يأتي في الترتيب الأخير مفهومي الشخصيات التاريخية والأعياد والمناسبات واللذان لم يحصلا على أي تكرار.

– مجال التربية الوطنية: كانت الأقل تضميناً للمفاهيم الاجتماعية من المجالات الأخرى، إذ بلغ عدد التكرارات فيه (41) مرة بنسبة (13%) من مجموع المفاهيم الاجتماعية المتضمنة في دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية، أي بفارق ملحوظ مع مجال الجغرافيا، أما فيما يتعلق بمجال التربية الوطنية فقد جاء مفهومي الوطن والاحترام في الترتيب الأول إذ بلغت مجموع تكراراته (12) مرة لكل مفهوم وبنسبة (9,3%)، يليه في الترتيب مفهوم الخدمات إذ بلغت تكراراته (7) مره بنسبة (3,2%)، وبعدها مفهوم الشهادة والشهداء والذي بلغ مجموع تكراراته (5) مره بنسبة (1,6%)، وبعدها مفهوم العمل الجماعي والذي بلغت تكراراته (3) مره وبنسبة (0,9%)، يليه الترتيب ما قبل الأخير مفهومي النظام السياسي والحقوق والواجبات والتي بلغت تكراراتها (1) مرة لكل مفهوم وبنسبة (0,3%)، ويأتي في الترتيب الأخير مفهوم النظام الاجتماعي والذي لم يحصل على أي تكرار.

**السؤال السادس: ما نسبة التكرار الإيجابي والسلبي لكل مفهوم من المفاهيم الاجتماعية في كتاب ودليل المعلم للدراسات الاجتماعية للصف الرابع في مرحلة التعليم الأساسي/الحلقة الأولى؟**

**الجدول (16) التكرارات الإيجابية والسلبية لمفاهيم كل مجال في دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع.**

| المجال | المفهوم الاجتماعي | تكرار ايجابي | | نسبة مئوية | | تكرار سلبي | | نسبة مئوية | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | كتاب | دليل | كتاب | دليل | كتاب | دليل | كتاب | دليل |
| جغرافيا | الموقع | 39 | 5 | %2.6 | %1.6 | 1 | 0 | %0.006 | %0 |
| | الحدود الجغرافية | 24 | 0 | %1.6 | %0 | 1 | 0 | %0.006 | %0 |
| | الخصائص الطبيعية | 154 | 2 | %10.3 | %06 | 3 | 0 | %0.02 | %0 |
| | السكان والعمران | 65 | 3 | %4.3 | %09 | 19 | 0 | %1.2 | %0 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | البيئات الطبيعية | 15 | 22 | %1 | %7.2 | 0 | 0 | %0 | %0 |
| | المشكلات البيئية | 16 | 24 | %1 | %7.8 | 9 | 5 | %0.6 | %1.6 |
| | الموارد الطبيعية | 83 | 34 | %5.6 | %11 | 0 | 0 | %0 | %0 |
| | أنماط الطبيعة | 70 | 44 | %4,7 | %14 | 2 | 0 | %0.1 | %0 |
| | الأنشطة الاقتصادية | 297 | 27 | %19.9 | %8.8 | 9 | 1 | %0.6 | %0.3 |
| | تقدير العمل | 0 | 13 | %0 | %4.2 | 0 | 0 | %0 | %0 |
| | الأموال | 30 | 7 | %2 | %2.3 | 2 | 0 | %0.1 | %0 |
| | **المجموع** | **791** | **181** | **%53.4** | **%0.59** | **47** | **6** | **%3.1** | **%1.9** |
| تاريخ | التطور الحضاري | 136 | 30 | %9.1 | %9.8 | 0 | 0 | %0 | %0 |
| | المعالم الأثرية | 107 | 31 | %7.2 | %10 | 0 | 0 | %0 | %0 |
| | الثورات | 18 | 3 | %1.2 | %0.9 | 0 | 0 | %0 | %0 |
| | الشخصيات التاريخية | 21 | 0 | %1.4 | %0 | 1 | 0 | %006 | %0 |
| | الانتماء | 3 | 12 | %0.2 | %3.9 | 0 | 0 | %0 | %0 |
| | الأعياد والمناسبات | 6 | 0 | %0.4 | %0 | 1 | 0 | %006 | %0 |
| | **المجموع** | **291** | **76** | **%19.6** | **%25** | **2** | **0** | **%01** | **%0** |
| تربية وطنية | الوطن | 49 | 12 | %3.3 | %3.9 | 2 | 0 | %01 | %0 |
| | النظام الاجتماعي | 3 | 0 | %002 | %0 | 6 | 0 | %04 | %0 |
| | النظام السياسي | 112 | 1 | %7.5 | %03 | 0 | 0 | %0 | %0 |
| | الحقوق والواجبات | 84 | 1 | %5.6 | %03 | 1 | 0 | % 006 | %0 |
| | العمل الجماعي | 5 | 3 | %03 | %09 | 0 | 0 | %0 | %0 |
| | الخدمات | 59 | 7 | %3.9 | %2.3 | 1 | 0 | %006 | %0 |
| | الشهادة والشهداء | 28 | 5 | %1.8 | %1.6 | 0 | 0 | %0 | %0 |
| | الاحترام | 0 | 12 | %0 | %3.9 | 0 | 0 | %0 | %0 |
| | | 340 | 41 | %22.9 | %13 | 10 | 0 | %06 | %0 |
| المجموع | **المجموع الكلي** | **1422** | **298** | **96%** | **%98** | **59** | **6** | **%3.9** | **%1.9** |

- بالنسبة لكتاب التلميذ يُلاحظ في الجدول (16) أن مجموع التكرارات السلبي والإيجابي للمفاهيم الاجتماعية في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع قد بلغ (1422) تكراراً إيجابياً و(59) تكراراً سلبياً أي بنسبة (96%) إيجابي و(3,9%) سلبي.

أما بالنسبة لدليل المعلم فأن مجموع التكرارات السلبي والإيجابي للمفاهيم الاجتماعية في دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع قد بلغ (298) تكراراً إيجابياً و(6) تكراراً سلبياً أي بنسبة (98%) إيجابي و(1,9%) سلبي.

أما بالنسبة للمفاهيم الاجتماعية المتضمّنة في كتاب الدراسات الاجتماعية في مجال الجغرافيا: فقد بلغ مجموع التكرارات الإيجابية (791) مرة، والسلبية (47) مرة، أي بنسبة (53,4%) إيجابي، و(3,1%) سلبي.

– أما دليل المعلم: فقد بلغ مجموع التكرارات الإيجابية في مجال الجغرافيا (181) مرة، والسلبية (6) مرة، أي بنسبة (0,59%) إيجابي، و(1,9%) سلبي.

– بالنسبة للمفاهيم الاجتماعية المتضمنة في كتاب الدراسات الاجتماعية في مجال التاريخ: بلغ مجموع التكرارات الإيجابية (291) مرة، والسلبية (2) مرة، أي بنسبة (19,6%) إيجابي، و(0,1%) سلبي. أما دليل المعلم : فقد بلغ مجموع التكرارات الإيجابية في مجال التاريخ (76) مرة، والسلبية (0) مرة، أي بنسبة (25%) إيجابي، و(0%) سلبي.

– بالنسبة للمفاهيم الاجتماعية المتضمنة في كتاب الدراسات الاجتماعية في مجال التربية الوطنية: بلغ مجموع التكرارات الإيجابية (340) مرة، والسلبية (10) مرة، أي بنسبة (22,9%) إيجابي، و(0,6%) سلبي. أما دليل المعلم : فقد بلغ مجموع التكرارات الإيجابية في مجال التربية الوطنية (41) مرة، والسلبية (0) مرة، أي بنسبة (13%) إيجابي، و(0) سلبي.

### 5-3- **تفسير النتائج**:

**السؤال الأول: ما درجة توافر المفاهيم الاجتماعيّة في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع؟**

أظهرت النتائج المتعلّقة بالسؤال الأوّل أن مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعيّة في كتاب الدراسات الاجتماعيّة للصف الرابع بلغ (1481) مرّة، وكان الأكثر تضمُّناً للمفاهيم الاجتماعيّة في كتاب الدراسات الاجتماعيّة هو مجال الجغرافيا؛ إذ بلغ مجموع التكرارات فيه (838) مرة بنسبة (56,5%). وتعزو الباحثة حصول مجال الجغرافيا على الترتيب الأول نظراً لطبيعة المادة من حيث تركيزها على المفاهيم الجغرافية ودراستها لمختلف الظواهر الطبيعية والبشرية وعلاقتها بالمكان ودور الإنسان في اختيار هذا المكان، كما أن عمر التلاميذ يسمح لهم بإدراك المفاهيم المكانية، وضرورة إدراك هذه المفاهيم باعتبار أن الجغرافيا توضح العلاقات بين الشعوب وتركّز عليها، بالإضافة لوجود معايير محددة وثابتة للجغرافيا وعند تأليف المنهاج لابد من مراعاة هذه المعايير.

وهذا يتفق مع ما جاء بالمعايير الوطنية والتي أكدت على مجال الجغرافيا وضرورة فهم المتعلم للمفاهيم المكانية وخصائصها والخصائص الطبيعية والبشرية للمجموعات المكانية، وضرورة تطبيق

المتعلم لمفاهيم علم الجغرافيا في دراسة القضايا والمشكلات الجغرافية والبيئية المختلفة

ثم يأتي مجال التربية الوطنية في المرتبة الثانية من حيث تضمنُّه للمفاهيم الاجتماعيّة بتكرار (350) مرة بنسبة (23,6%) من مجموع المفاهيم الاجتماعيّة المتضمّنة في الكتاب.

وتؤكّد الباحثة ضرورة تعريف المتعلّم بالمجتمع الذي يعيش فيه وقيم هذا المجتمع ومعتقداته وعاداته التي تُشكّل الإطار العام الذي ينظّم علاقات الأفراد ضمن المجتمع الواحد ومع غيره من المجتمعات، وضرورة ربط المتعلّم بثقافة أمته، وإشباع حاجاته للانتماء، كما لابدّ من ضرورة التركيز على المفاهيم الوطنية والتربية المدنية في ظروف الأزمة التي يعيشها الوطن.

وهذا يتفق مع ما جاء بالمعايير الوطنية والتي أكدت على ضرورة أن يعي المتعلم قواعد السلوك والنظم الاجتماعية ودور الأفراد والشعوب والحكومات في المحافظة عليها، بالإضافة إلى التأكيد على ضرورة أن يعبر المتعلم عن حبه واعتزازه بوطنه سلوكا وممارسة.

وكان مجال التاريخ الأقل تضميناً للمفاهيم الاجتماعية من المجالات الأخرى، إذ جاء في المرتبة الأخيرة، وقد بلغ عدد التكرارات فيه (293) مرة بنسبة (19,7%) من مجموع المفاهيم الاجتماعية المتضمّنة في كتاب التلميذ.

ترى الباحثة ضرورة تعريف المتعلّم بتاريخ المجتمع الذي يعيش فيه ومسيرة تطوّره والعصور التي مر بها وما تتالت عليه من أحداث وشخصيات ظهرت عبر الزمن كان لها دور في صناعة التاريخ مع شعوبها وكما نلاحظ بأن المفاهيم التاريخية أقل من سواها ويعود ذلك لأن المتعلمين في هذه السن مازالت لديهم صعوبات في إدراك مفاهيم الزمن والبعد الزمني والترتيب الزمني لكونها مفاهيم مجردة وتوجد خارج خبراتهم المباشرة ويعد ما يُقدّم لهم في هذا العمر أساساً لما سَيُقَدّم لهم لاحقاً.

وهذا يتفق مع ما جاء بالمعايير الوطنية والتي أكدت على ضرورة أن يدرك المتعلم مفهوم الزمن وتسلسله بشكل مبسط.

يُلاحظ من النسب السابقة التفاوت الكبير بين مجال الجغرافيا والمجالين الآخرين وذلك استجابة طبيعية للأهداف التي حددتها وزارة التربية لمادة الدراسات الاجتماعية والتي تؤكد على تزويد المتعلّم بالمعلومات عن البيئة الاجتماعية المحيطة به وتنمية القدرة لديه على فهم العلاقات بين الظاهرات ونتائجها، مما يشكل إطاراً للتركيز على المفاهيم الاجتماعية في مجال الجغرافية.

**السؤال الثاني: ما درجة توافر المفاهيم الاجتماعية في مجال الجغرافيا للصف الرابع؟**

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني أن المجموع الكلي لتكرارات المفاهيم الاجتماعية في مجال الجغرافيا للصف الرابع بلغ (838) مرة بنسبة (56,5% )، وكان المفهوم الأكثر تكراراً في مجال الجغرافيا هو مفهوم الأنشطة الاقتصادية إذ بلغت تكراراته (305) مرة، بنسبة (20,5%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية لمجال الجغرافيا وقد جاء في المرتبة الأولى بالنسبة للمفاهيم الرئيسة الأخرى، وقد تم التأكيد في كتاب التلميذ على الأنشطة الاقتصادية كونها تتناول جميع النشاطات في سورية والتي تتفرع عنها الزراعة بشقيها النباتي والحيواني والتي أخذت الترتيب الأول ضمن الأنشطة نظراً لكون بلدنا بلد زراعي وتعمل على مد الإنسان بالمواد الغذائية، وتوفير الخامات النباتية والحيوانية لمصانعه، كما تم الاهتمام بمفهوم الصناعة كونها تعتبر في سوريا رافداً جيداً من روافد الناتج القومي السوري، كما تشكل الصناعات الزراعية رديفاً أساسياً للإنتاج الزراعي لتحقيق الأمن الغذائي الوطني، وقد أولت الحكومة السورية اهتماماً بموضوع الصناعة وسخّرت لها كافة الإمكانيات وأنشأت العديد من المعامل في مختلف القطاعات، ثم يأتي مفهوم السياحة والتي تلعب دوراً مهماً في الاقتصاد الوطني إذ تتبنّى الحكومة السورية السياحة كصناعة استراتيجية فهي أحد أعمدة الاقتصاد الوطني، وهي تعتبر حوارا إنسانيا بين الناس والحضارات يبرز الصورة الحقيقية للدولة، ويسهم في حفظ التراث التاريخي والميراث الفني فيها، ثم تأتي التجارة ووسائل النقل وهي متنوعة وجيدة بشكل عام، و تتوزع بين النقل البري والجوي والبحري والسكك الحديدية.

وهذا يتفق مع ما جاء بالمعايير الوطنية والتي أكدت على أهمية تعريف المتعلم بأهم الأنشطة الاقتصادية في سورية.

ثم يأتي مفهوم الخصائص الطبيعية وقد بلغت تكراراته (150) مرة، بنسبة (10,1%)، ترى الباحثة بأنّه من المهم التوضيح للمتعلّم بأن الخصائص الطبيعية تتفاعل فيما بينها إذ أن موقع سورية واتساع رقعتها وتنوُّع تضاريسها وتبايُن مناخها يجعلُها غنية بعدد من الأنواع النباتية والحيوانية والتي تشكل مجتمعاً حيوياً منفرداً في المنطقة وهذا يعطيها أهمية خاصة.

وهذا يتفق مع ما جاء بالمعايير الوطنية والتي أكدت على الخصائص الطبيعية وضرورة تعريف المتعلم بتضاريس سورية، وأثر المناخ على البيئة الطبيعية والبشرية في سورية.

ليأتي بعد ذلك في الترتيب مفهوم السكان والعمران وقد بلغت تكراراته (84) مرة، بنسبة (5,6%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية لمجال الجغرافيا، إذ من المهم تعريف المتعلم بالجوانب السكانية والتركيز على موضوع الكثافة السكانية وما يرافقها من مشكلات اجتماعية واقتصادية ناجمة عن الضغط على الطاقة والمياه والموارد والخدمات وما يرافق ذلك من تفاقم ظواهر الفقر والهجرة.

والبطالة.

وهذا يتفق مع المعايير الوطنية والتي أكدت على ضرورة فهم المتعلم الجوانب السكانية بحيث يتعرّف عدد السكان في سورية وتوزع وكثافة السكان، والاعتماد على المتعلم في اقتراح بعض الحلول التي تحد من المشكلات الاجتماعية.

يليها مفهوم الموارد الطبيعية والتي بلغت تكراراته (83) مرة، بنسبة (5,6%) إذ حصلت على نسبة تكرار عالية وتعزو الباحثة ذلك نظراً لأهمية تعريف المتعلمين بأن البيئة الطبيعية تحتوي على مجموعة من الموارد الطبيعية الضرورية للإنسان والكائنات الحية الأخرى ، وهي موارد لا دخل للإنسان في وجودها، ونظراً لأهميتها الحيوية واعتماد الإنسان عليها فهو يؤثر فيها ويتأثر بها.

وهذا يتفق مع المعايير الوطنية والتي أكدت ضرورة تعريف المتعلم بالموارد الطبيعية (المياه– التربة– النفط والغاز– المعادن)

كما بلغت تكرارات مفهوم أنماط الطبيعة البشرية (72) مرة، بنسبة (4,8%)، وتعزو الباحثة هذه النسبة كون المتعلم يكون في مرحلة عمرية تتطلب منه معرفة أن هناك أماكن تختلف عن المكان الذي يعيش فيه فإن كان يعيش في المدينة يعلم بأن هناك أشخاص يعيشون في القرية أو البادية وتختلف طبيعة عيشهم عن طبيعة عيشه.

وهذا يتفق مع المعايير الوطنية والتي أكدت ضرورة تعريف المتعلم بمواقع المراكز العمرانية (الريف، المدينة) وخصائصها (نشأتها، تنظيمها، وظائفها)

ثم يأتي مفهوم الموقع بتكرار (40) مرة وبنسبة (2,7%) وقد جاءت هذه النسبة جيدة نظراً لضرورة تعريف المتعلم بموقع وطنه في ظل النظام العالمي، وأهمية موقعه على سكان سورية ونشاطها البشري وهذا يتفق مع ما جاء بالأهداف العامة لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الرابع.

يليها مفهوم المشكلات البيئية والتي بلغت تكراراتها(32) مرة، بنسبة (2,1%) وأهملت فيها مفاهيم متعددة (تلوث الغذاء وتدهور التربة و مشكلات التصنيع والاستنزاف وتضخُّم المدن) إذ لم تحصل على

أي تكرار ويعد هذا التقصير واضح في مجال البيئة وحمايتها خاصة وأن البيئة في سورية تعاني من مشكلات عدة كالتصحُّر والجفاف وتلوُّث الماء والهواء والتربة لابد أن يتطرق المنهج للمشكلات التي تتعرض لها البيئة وما يتهددها من أخطار مختلفة تؤثر على الإنسان والنبات والحيوان ويقترح الحلول لكيفية صيانة البيئة والمحافظة عليها، كما لابد من الإشارة إلى أن التلامذة في هذا العمر مغرمون بالبيئة وما فيها من حيوانات ونباتات ولابد من الاستفادة من ذلك.

كما أن المعايير الوطنية لم تعط الأهمية الكافية فيما يتعلق بالمشكلات البيئية.

كما أن مفهوم الأموال قد حصل على التكرار نفسه(32) مرة، بنسبة(2,1%)، وقدأُهمِلَت المفاهيم التالية (الادخار والشركات والاستثمارات) إذ لم تحصل على أي تكرار وكانت جميعها في المرتبة الأخيرة. وهذا يعود لطبيعة المادة، والموضوعات التي تتناولها في هذه المرحلة، وربما لكونها تفوق المستوى العقلي للمتعلّم وبالتالي لم تحصل على الاهتمام الكافي كبقية المفاهيم.

وبالرغم من تأكيد المعايير الوطنية عليها إلا أنها لم تحظ بحقها في كتاب التلميذ.

ثم مفهوم الحدود الجغرافية والتي بلغت تكراراتها (25) بنسبة (1,6%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية لمجال الجغرافيا إذ تمتلك سورية موقعاً جغرافياً مهماً تمثل حلقة الوصل بين الشرق والغرب، وتشرف على بحار ومحيطات، وتسيطر على ممرات هامة حيث تمر عبرها قوافل التجارة العالمية منذ أقدم العصور إذ كانت ملتقى القوافل لطريق الحرير القادمة من الشرق والغرب، وقد ساعد ذلك على إتاحة الفرصة أمامها للاتصال بمختلف الدول وإقامة علاقات وطيدة مع دول الجوار الجغرافية ومن هنا لابد من تعريف المتعلم بالدول التي تجاور بلده والبحار والمحيطات التي تحده .

وهذا يتفق مع ما جاء بالمعايير الوطنية والتي أكدت على ضرورة فهم المتعلم موقع سورية وأهميته.

ثم يأتي في الترتيب ما قبل الأخير مفهوم البيئات الطبيعية فقد بلغت تكراراته (15) مرة، بنسبة (1%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية لمجال الجغرافيا وقد جاءت نسبة تكراراته قليلة وهذا يعود لطبيعة المادة، والموضوعات التي تتناولها في هذه المرحلة.

أما بالنسبة لمفهوم تقدير العمل فقد جاء في الترتيب الأخير وقد أهمل ولم يحصل على أي تكرار وهذا يتفق مع ما جاء في المعايير الوطنية.

إلا أن مثل هذه القيم تم التركيز عليها في دليل المعلم وهنا يأتي دور المعلم بتعزيزها في نفس المتعلم من خلال استراتيجيات التدريس.

**السؤال الثالث: ما درجة توافر المفاهيم الاجتماعية في مجال التاريخ؟**

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث أن المجموع الكلي لتكرارات المفاهيم الاجتماعيّة في مجال التاريخ للصف الرابع بلغ (293) مرة، وقد جاء مفهوم التطوُّر الحضاري في المرتبة الأولى بالنسبة للمفاهيم الرئيسة الأخرى بتكرار (136) مرة، وبنسبة (9,1%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية الأخرى، من المهم تعريف المتعلم بالمجتمع الذي يعيش فيه ومن ثم التعرُّف إلى المراحل التي مرّ بها والتطوّرات التي شهدها.

وهذا يتفق مع ما جاء مع المعايير الوطنية والتي أكدت على ضرورة أن يعي المتعلم أن سورية مهد الحضارات.

يليه مفهوم المعالم الأثرية والتي بلغت تكراراتها (107) مرة، بنسبة (7,2%) إذ لابد من تعريف المتعلم بأنّ سورية تقع في بيئة حضارية تشكّل القلب مما يُعرَف بالعالم القديم، حيث سادت حضارات متعددة، ولها تاريخ متشابك في هذه المنطقة، وهي ملتقى حضارات وثقافات وحلقة وصل بين أطراف العالم. مما جعلها غنية بالموقع الأثرية والتاريخية وهنا لابد أن يعي المتعلم دور سورية الحضاري في التاريخ العالمي وهذا ما أكدت عليه الأهداف العامة لمادة الدراسات الاجتماعية.

ثم باتي مفهوم الشخصيات التاريخية والتي بلغت تكراراتها (22) مرة، بنسبة (1,4%) ، وقد جاء في المرتبة الثالثة بالنسبة للمفاهيم الرئيسة الأخرى وتعزو الباحثة هذه النتيجة كونه من الضروري تعريف المتعلم بالشخصيات التاريخية التي أثرت في تاريخ سورية والدور النضالي التي قامت به ليكونوا قدوة صالحة يقتدي بها المتعلم وهذا يتفق مع المعايير الخاصة بالحلقة الأولى والتي تؤكد على دور الشخصيات الوطنية في بناء مجتمعها ودولتها.

يليه في المرتبة الرابعة بالنسبة للمفاهيم الأخرى مفهوم الثورات بتكرار (18) مرة، وبنسبة (1,2%)، وقد أهملت بعض المفاهيم فيها مثل (الثورات الاجتماعية و مبادئ وأسس الثورات) والتي لم تحصل على أي تكرار وقد جاءت في الترتيب الأخير.

فقد تعرض وطننا لغزوات متعددة من قبل الاحتلال الأجنبي إلا أنه لم يتمكن من الاستمرار في احتلالنا والسيطرة على بلادنا وكان ذلك بفضل الثوار والثورات التي قاموا بها ضد الاحتلال الأجنبي لذلك من الضروري تعريف المتعلم بهذه الثورات وبدور المقاومة الوطنية في نيل الاستقلال.

إلا أنّه تم إهمال بعض المفاهيم ربّما بسبب عدم التركيز عليها في الأهداف المحددة لمادة الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي. يليه مفهوم الأعياد والمناسبات والتي بلغت تكراراته (7) مرة بنسبة (0,4%)، كانت تكراراته قليلة كون المتعلّم في مرحلة عمرية لا تتطلب التعمُّق في هذا المفهوم بل يكفي أن يتم ذكر تاريخ الأعياد. ثم يأتي مفهوم الانتماء والذي لم يحصل على أي تكرار في الكتاب إلا أنه تم التركيز عليه في دليل المعلم، كما أكدت عليه الأهداف العامة وضرورة أن يتم تمثلها بفاعلية في سلوك المتعلم إلا أن تعريف المتعلّم بهذا المفهوم يقع على عاتق المعلم من خلال غرس هذا المفهوم عن طريق استراتيجيات التدريس.

**السؤال الرابع: ما درجة توافر المفاهيم الاجتماعية في مجال التربية الوطنية ؟**

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع أن المجموع الكلي لتكرارات المفاهيم الاجتماعيّة في مجال التربية الوطنيّة للصف الرابع بلغ (350) مرة بنسبة (19,7% ).

جاء في المرتبة الأولى بالنسبة للمفاهيم الرئيسة الأخرى مفهوم النظام السياسي والتي بلغت تكراراته (112) مرة، بنسبة (7,5%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية لمجال التربية الوطنية، إذ ركّز مجال التربية الوطنية في محتواه على النظام السياسي كون الناس يعيشون ضمن وحدات سياسية وإدارية ويختارون نُظم الحكم التي تناسبهم ويضعون قوانينهم الخاصة لحماية مجتمعهم وتنظيم شؤون حياتهم. ولا بد من تعريف المتعلّم منذ الصغر على نظامه السياسي، ودولته، وشعاره، وعلمه، وعملته، وكلها تصب في مجال إشباع حاجته إلى الانتماء وهذا المفهوم تؤكد عليه الأهداف العامة من خلال ضرورة أن يعي المتعلم أهمية الأنظمة السياسية ودورها في المجتمع، كما أن المعايير الوطنية تشير إلى ضرورة فهم المتعلم بنية نظام الحكم ووظائفه في الجمهورية العربية السورية.

يليه مفهوم الحقوق والواجبات بتكرار (85) مرة، وبنسبة (5,7%) ، وقد جاء في المرتبة الثانية بالنسبة للمفاهيم الرئيسة ، فالحقوق والواجبات متلازمة في كل نشاط اجتماعي وسياسي وهما وجهان لعملة واحدة وبالتالي من المهم أن يعي المتعلم هذا المفهوم ويدرك بأن له حقوق وعليه واجبات.

وهذا ما تشير إليه المعايير الوطنية التي أكدت ضرورة أن يعي المتعلم دستور الجمهورية العربية السورية والتي من ضمنها تعرّفه على بعض الحقوق والواجبات الواردة في الدستور.

ثم يأتي مفهوم الخدمات بتكرار(60) مرة، وبنسبة (4%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية الأخرى، وقد جاء في المرتبة الثالثة بالنسبة للمفاهيم الرئيسة الأخرى.

لابد من إعطاء المتعلم فكرة عن مفهوم الخدمات ومدى توافرها في المجتمع الذي يعيش فيه.
وهذا يختلف مع ما جاء بالمعايير الوطنية والتي لم تتناول هذا المفهوم.

يليه مفهوم الوطن فقد بلغت تكراراته (51) مرة، بنسبة (3,4%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية الأخرى، وقد جاء في المرتبة الرابعة بالنسبة للمفاهيم الرئيسة الأخرى، فبناء الوطن واجب، والمساهمة في البناء يجعل الوطن أكثر تطوراً في الواقع، وأكثر حباً في القلب، كما أن تعزيز حب الوطن عند المتعلّمين يجعل البناء الوطني مسؤولية فردية لدى الناشئة، كما هي مسؤولية جماعية وهنا يأتي دور المعلّم في غرس الحب والاعتزاز لدى المتعلم بحيث يجعله يتمسك بوطنه ويدافع عنه ويضحي من أجله بكل ما يملك وهذا يتفق مع الأهداف العامة للمادة في الصف الرابع، فنلاحظ أنها توافقت مع ما جاء فيها وملاحظة تركيز الأهداف بشكل كبير على أهمية اعتزاز المتعلم بوطنه وبنائه والدفاع عنه والمشاركة بفاعلية في معالجة قضاياه، في حين أهمل مفهوم التعدد الأثني لكونه مفهوم يفوق القدرات العقلية للمتعلم.

يليه مفهوم الشهادة والشهداء والتي بلغت تكراراته (28) مرة، بنسبة (1,8%)، وقد جاء في المرتبة الخامسة بالنسبة للمفاهيم الرئيسة الأخرى، فالشهداء هم بالنسبة لنا الماضي القريب ومصدر قدرتنا على الحياة في الحاضر وقوة الدفع الأساسية التي توجهنا دون خوف نحو المستقبل الزاهي ولابد من تعريف المتعلمين بمعنى الشهادة ومكانة الشهداء في حياتنا، وكيف نستلهم منهم روح الفداء والشجاعة لأنَّهم ضحُّوا بكل شيء في سبيل الحفاظ على الوطن دون أن يفكّروا ولو لحظة بأنفسهم، و بالرغم من أهمية هذا المفهوم إلّا أنه لم يذكر ضمن الأهداف العامة أو المعايير الوطنية لمنهاج الدراسات الاجتماعية.

ثم يأتي مفهوم النظام الاجتماعي والتي بلغت تكراراته (9) مرة وبنسبة (0,6%) قد تم الاهتمام بمفهوم الوعي بالحقوق والواجبات نظراً لأهمية هذا المفهوم في حياة المتعلم وضرورة معرفة ماله وما عليه، في حين تم إهمال المفهومين (العدالة وتكافؤ الفرص ) كون المتعلم في هذه المرحلة يكون في مرحلة عمرية لا تتطلب منه معرفة مثل هذه المفاهيم.

كما بلغت تكرارات مفهوم العمل الجماعي (5) مرة، بنسبة (0,3%) من مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية الأخرى، في حين أهمل المفهوم الرئيسي (الاحترام) حيث لم تحصل على أي تكرار، وتم التأكيد عليه في دليل المعلم.

**السؤال الخامس: ما درجة توافر المفاهيم الاجتماعية في دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع؟**

قامت الباحثة بتحديد مجموع تكرارات المفاهيم الاجتماعية المتضمنة في كل مجال من مجالات كتاب الدراسات الاجتماعيّة ودليل المعلم ونسبها، ووضّحت الباحثة مدى توافق وتناسب نسب ورود المفاهيم الاجتماعية المتضمّنة في كل مجال من المجالات الثلاثة (جغرافيا، تاريخ، تربية وطنية ) المتضمّنة في كتاب الدراسات الاجتماعية مع المفاهيم المتضمّنة في دليل المعلم وتوصلت إلى الآتي:

– مجال الجغرافيا جاء في المرتبة الأولى في كتاب ودليل المعلم بنسبة تكرارات للكتاب(56,5%)، ونسبة تكرارات لدليل المعلّم (61%).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة نظراً لأهمية مجال الجغرافيا فهو يركّز على الأنشطة البشرية ويغطّي النواحي الاجتماعية والاقتصادية للإنسان، ويغرس تفاعل الإنسان مع البيئة الطبيعية واستخدامه للموارد الطبيعية واستجاباته لتدهور البيئة ونقص الموارد.

–أما مجال التاريخ فقد جاء في المرتبة الثالثة في كتاب الدراسات الاجتماعية بنسبة تكرارات (19,7%) ، والمرتبة الثانية في دليل المعلم بنسبة تكرارات (25%).

وتعزو الباحثة تضمين المفاهيم التاريخية في الدليل أكثر من الكتاب نظراً لصعوبة المفاهيم التاريخية ومقاييسها الزمنية في المراحل الدراسية الأولى وعدم قدرة المتعلم على استيعابها بمفرده، وبالتالي تضمينها بالدليل أكثر كون الدليل مُوجّه للمعلّم الذي يعمل على تلقين المفاهيم التاريخية التي تتوافق ونضج التلاميذ العقلي والعاطفي وحاجاتهم واهتماماتهم، ويعمل على مراعاة مبدأ التدرج من الأكثر عمومية وشمولاً إلى المفاهيم الفرعية ثم الجزئيات ومراعاة توضيح الترابط بين المفاهيم بعضها ببعض

–في حين مجال التربية الوطنية فقد جاء في الترتيب الثاني في كتاب الدراسات الاجتماعية بنسبة (23,6%) ، والترتيب الثالث في دليل المعلم بنسبة (13%).

تأتي أهمية التربية الوطنية وحصولها على الترتيب الثاني في الكتاب نظراً لدورها في تنمية الحس الوطني لدى الناشئة ، ضرورة تعويد التلاميذ على حب النظام والاحترام للأنظمة والتقيُّد بها، وأهمية المحافظة على الممتلكات العامة والخاصة، وتكوين العادات الصحية السليمة ونشر الوعي الصحي، وتعويدهم على المشاركة الإيجابيّة في الأنشطة الوطنية في جميع مظاهر الحياة الاجتماعية، بالإضافة إلى تنمية حب الأسرة، أما من حيث حصولها على الترتيب الثالث في الدليل فتعزو الباحثة ذلك كون

الدليل مُوجّه للمعلم الذي يتمركز دوره في تعريفهم بقيم وطنهم وغرس وتنمية القيم الوطنية لديهم، ومساعدة المتعلمين على التدرب على ممارسة بعض القيم.

**السؤال السادس: ما نسبة التكرار الإيجابي والسلبي لكل مفهوم من المفاهيم الاجتماعية في كتاب ودليل المعلم للدراسات الاجتماعية للصف الرابع ؟** إن المفاهيم الاجتماعية في مجال الجغرافيا في كتاب التلميذ توزعت بشكل ما بين مفاهيم سلبية وإيجابية، أمّا في مجال التاريخ والتربية الوطنية، فقد كانت الغلبة للمفاهيم الإيجابيّة. وتعزو الباحثة تركيز محتوى المنهاج بشكل كبير على المفاهيم الإيجابيّة كون المتعلمين في هذه المرحلة العمرية هم أقدر على تفسير الأمور وفهم دلالتها بالشكل الصحيح، في حين أن المفاهيم السلبية يجب أن يرافقها توضيح من المعلمين والهدف من تضمينها.

## 5-4- أهمّ النتائج التي تم التوصُّل إليها فيما يتعلق بمعيار التحليل :

**بعد أن قامت الباحثة بتحليل دليل المعلّم وتحديد المفاهيم الاجتماعية التي أُضيفت على كتاب التلميذ توصّلت إلى الآتي :**

– تركيز دليل المعلم على القيم بشكل كبير نظراً لأهميتها ودورها البارز في خلق البيئة التربوية المناسبة التي تحقق المزيد من الفهم والاستيعاب، والقدرة العالية في توجيه سلوك الفرد، كما تعد مرحلة التعليم الأساسي أساسية لتوجيه وتعليم المتعلم فهي المرحلة الأخصب والأنسب لزرع القيم وتنمية الاتجاهات، وهذا يتفق مع الأهداف العامة للمادة في الصف الرابع حيث أكدت على ضرورة إكساب المتعلم القيم الاجتماعية والوطنية والإنسانية والعلمية والبيئية (الانتماء – الاحترام – العمل المنتج – المحافظة على البيئة – الشفافية – الإصلاح ) والعمل على تنميتها وتمثيلها بفاعلية في سلوكه والإسهام في نقلها للآخرين وبالتالي توجيه المعلمين لإكساب المتعلمين هذه القيم وتعزيزها من خلال الأمثلة والأنشطة، واستراتيجيات التدريس التي تدعم العمل التعاوني في الصف، بالإضافة للزيارات والرحلات التعليمية والأفلام والمسرحيات.

– وردت المفاهيم الاجتماعية في دليل المعلم على شكل أنشطة وصور كون المتعلم في هذه المرحلة قادر على الوصول للفكرة واستيعابها بشكل أكبر من خلال الأنشطة والصور وهنا يبرز دور المعلم وكفاءته في كيفية توظيف الأنشطة والصور بشكل يساعد على تبسيط المعلومة وسهولة إيصالها للمتعلم بالإضافة إلى خلق جو من العمل التعاوني بين المتعلمين وهذا يتفق مع الأهداف العامة للمادة والتي أكدت على

المهارات الأساسية الواجب إكسابها للمتعلم من خلال تواصله مع الآخرين بالطرق السمعية والمرئية للتعبير عن أفكاره.

– المفاهيم الاجتماعية المتضمّنة في محتوى الكتاب غير متوازنة في التوزيع في المجالات الثلاثة للمادة، وحتى ضمن المجال الواحد، بالإضافة لإهمال بعض المفاهيم.

– وردت المفاهيم الاجتماعية في الكتاب موزعة بين تعريف وشرح وأمثلة ومصوّر ونشاط وأسئلة إلّا أن النصيب الأكبر كان للشرح والمصور والأسئلة، أما دليل المعلم فقد كان التركيز الأكبر على النشاط والصور.

– تبيّن من خلال تحليل كتاب التلميذ قلّة القيم والتركيز عليها في دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية.

## 5-5: تحليل النتائج ومناقشتها وتفسيرها فيما يتعلق بالأداة الثانية (استبانة لاستطلاع آراء عينة الدراسة من المعلمين).

للإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالاستبانة قامت الباحثة بحساب طول الفئة فأُعطيت كل درجة من الدرجات قيماً متدرِّجة وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي، تتراوح الإجابة عنها بين (عالية جداً وعالية ومتوسطة وضعيفة ومعدومة)

بحيث يُعطى المعلم الدرجة (5) إذا أجاب عن البند بتقدير درجة عالية جداً، والدرجة (4) إذا أجاب بتقدير عالٍ، والدرجة (3) لتقدير متوسط، ودرجتان لتقدير ضعيف، ودرجة واحدة لتقدير معدوم.

**السؤال السابع: ما آراء معلمي الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسيّ حول تطوير منهاج الدراسات الاجتماعيّة للصف الرابع ؟**

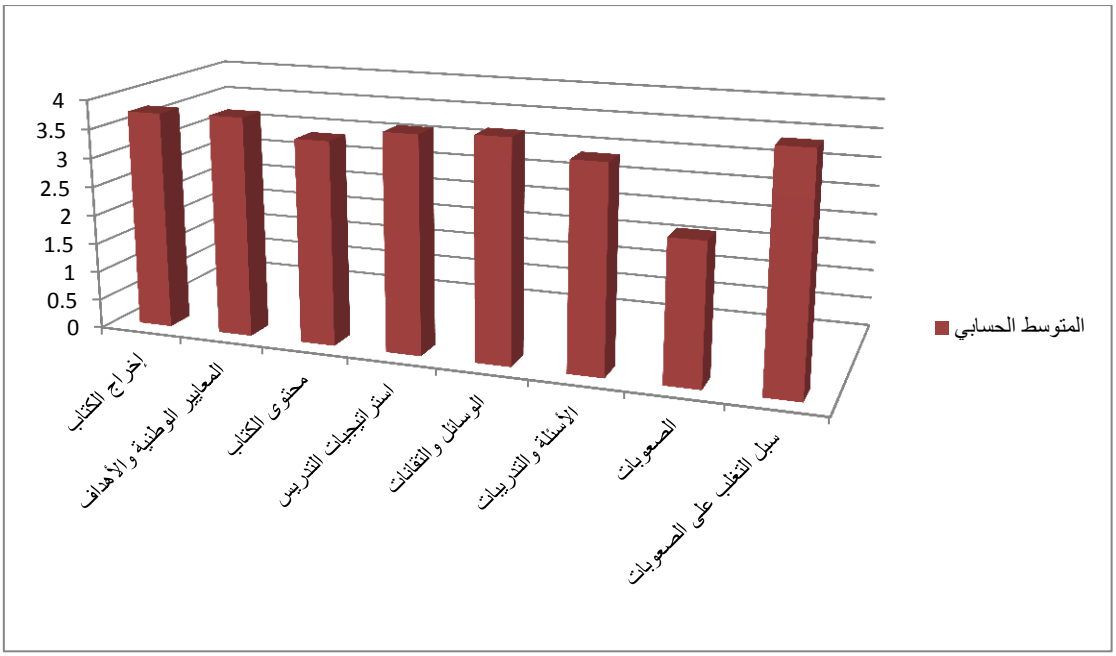
للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والنسب المئوية ودرجة التقدير حسب إجابات المعلمين، والجدول يبين المتوسط الحسابي والنسب المئوية لأراء معلمي الدراسات الاجتماعية بالمنهاج المطور.

**الجدول ( 17) أراء معلمي الدراسات الاجتماعية بمنهاج الدراسات الاجتماعية المطور**

| الرقم | محاور الاستبانة | المتوسط الحسابي | درجة التقدير |
|---|---|---|---|
| 1 | إخراج الكتاب والمظهر العام | 3.76 | عالية |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | مواصفات المعايير الوطنية والأهداف | 3.79 | عالية |
| 3 | مواصفات محتوى الكتاب | 3.50 | عالية |
| 4 | مواصفات استراتيجيات التدريس وطرائقه | 3.72 | عالية |
| 5 | مواصفات الوسائل والتقانات التعليمية | 3.78 | عالية |
| 6 | مواصفات الأسئلة والتدريبات والأنشطة المقترحة | 3.50 | عالية |
| 7 | صعوبات تطبيق المنهاج المطور | 2.40 | ضعيفة |
| 7 | سبل التغلب على الصعوبات | 3.94 | عالية |
| 9 | آراء المعلم في المنهج | 3.58 | عالية |

الشكل البياني يبين النتائج السابقة:




**الشكل (5) التمثيل البياني لأراء معلمي الدراسات الاجتماعية بمنهاج الدراسات الاجتماعية المطور**

## تفسير النتائج:

يبين الجدول (17) والشكل (5) أن آراء معلمي الحلقة الأولى بمنهاج الدراسات الاجتماعيّة المطوّر تقع ضمن درجة موافقة عالية حيث بلغ المتوسط الحسابيّ ( 3,58).وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (وزارة

التربية في الجمهورية العربية السورية،2010)، ودراسة (زيدان ،2013) والتي كانت آراء المعلمين في المناهج الجديدة المطبّقة في الحلقة الأولى جيدة في مادة الدراسات الاجتماعيّة.

كما يتبيّن من خلال الجدول بأنّ المحور المتعلّق بسبل التغلُّب على الصعوبات قد حصل على الترتيب الأول بمتوسط حسابي قدره 3,94 وهو محقّق بدرجة عالية، يليه في الترتيب الثاني المحور المتعلق بمواصفات الوسائل والتقانات التعليمية بمتوسط حسابي قدره 3,87 ، يليه المحور المتعلق بمواصفات المعايير الوطنية والأهداف بمتوسط حسابي قدره 3,79 وهو أيضاً محقق بدرجة عالية، ثم يأتي المحور المتعلّق بإخراج الكتاب والمظهر العام بمتوسط حسابي قدره 3,76، ثم يأتي المحوران المتعلقان بمواصفات استراتيجيات التدريس وطرائقه و مواصفات الأسئلة والتدريبات والأنشطة المقترحة بنفس الترتيب بمتوسط حسابي قدره 3,72 وهما محققان بدرجة عالية، ثم يأتي في الترتيب الأخير ضمن فئة المستوى العالي المحور المتعلق بمواصفات محتوى الكتاب بمتوسط حسابي قدره 3,50 ،أما المحور المتعلق بصعوبات تطبيق المنهاج المطور فقد جاء في ضمن فئة المستوى الضعيف بمتوسط حسابي قدره 2,40.

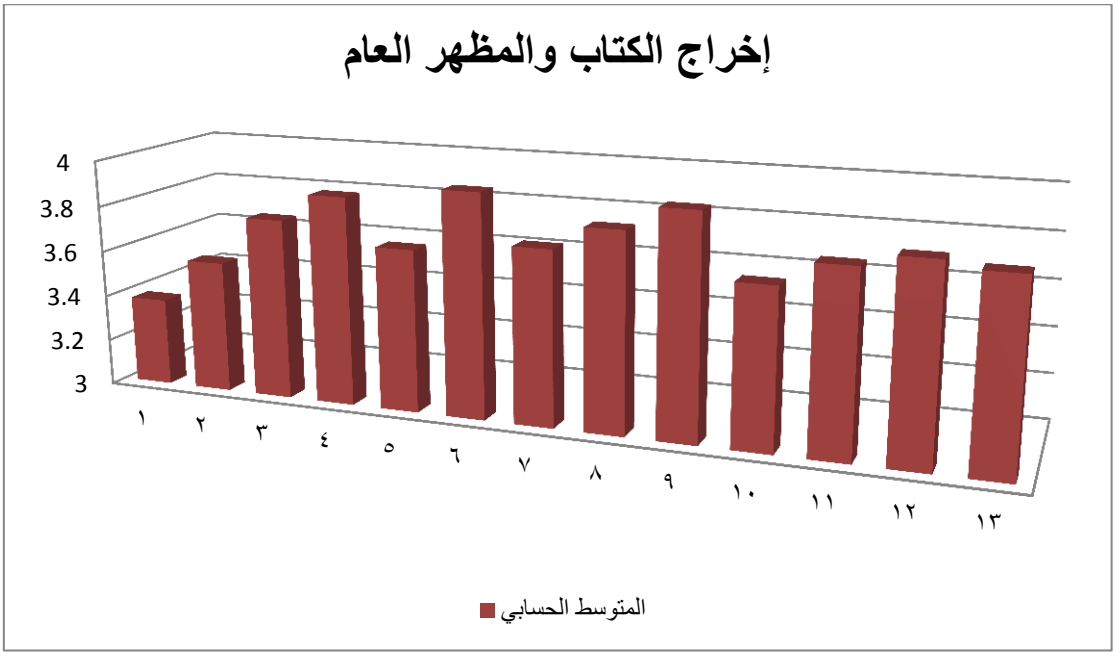
تعزو الباحثة هذه الدرجة العالية لمنهاج الدراسات الاجتماعيّة المطوّر للصف الرابع الأساسي من الحلقة الأولى إلى الاهتمام الكبير الذي أولته وزارة التربية للمناهج المطورة والذي يعد الأوّل من نوعه بعد تعديلات عديدة طرأت عليه خلال السنوات الماضية، إضافة لذلك فقد عمل القائمون على تأليف منهاج الدراسات الاجتماعية، بإعداده وفق معايير أداء مناسبة، فقد تضمنّت مقّدمة كل كتاب أهداف وإرشادات تفيد المعلمين والمعلمات في تدريس الكتاب، وترشد المتعلمين إلى كيفية دراسة المنهاج، كما أن محتوى منهاج الدراسات الاجتماعيّة كان صحيحاً من الناحية العلميّة وملائمًا للمرحلة العمرية للمتعلمين ومؤكدًا على القيم الوطنية والإنسانية، والقومية وتم عرضه ضمن مجموعة من الأنشطة المتنوعة والمتدرجة القابلة للتطبيق والتي تعتمد على المتعلم في تنفيذها، وانتهت دروس هذا المنهاج بمجموعة من الأسئلة التي تحث المتعلم على التفكير، وتشجعه على الاتصال والتواصل مع زملائه ومعلميه ومع المجتمع المحلي، وعلاوة على ذلك، فقد أُخرج هذا المنهاج بمستوى عالٍ من المعايير الفنيّة والتي تخلق نوعًا من الانسجام مع المحتوى التعليمي من خلال الصور والأشكال والألوان، والكتابة بخطوط واضحة ومتناسقة مع بعضها البعض.

**السؤال الثامن: ما آراء معلمي الدراسات الاجتماعيّة للصف الرابع في إخراج الكتاب والمظهر العام في منهاج الدراسات الاجتماعيّة المُطوَّر؟**

**الجدول (18) أراء معلمي الدراسات الاجتماعية في إخراج الكتاب والمظهر العام**

| الرقم | البنود | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التحقق |
|---|---|---|---|---|
| 1 | يتميز غلاف الكتاب بمتانة التجليد | 3.38 | .750 | متوسطة |
| 2 | يتوافر عنصر الجذب والتشويق في غلاف الكتاب | 3.57 | .812 | عالية |
| 3 | ترتبط صورة الغلاف بمضمون الكتاب | 3.78 | .751 | عالية |
| 4 | تتسم طباعة الكتاب بالوضوح | 3.90 | .793 | عالية |
| 5 | يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعية والإملائية | 3.70 | .997 | عالية |
| 6 | تتسم عناوين الكتاب بإمكانية تمييزها والوضوح | 3.96 | .832 | عالية |
| 7 | يعرض المحتوى الأفكار الرئيسة بخطوط ملونة ولافتة للنظر | 3.75 | .908 | عالية |
| 8 | يستخدم الكتاب الألوان التي تناسب المصورات والصور والأشكال والرسوم البيانية | 3.85 | .844 | عالية |
| 9 | يتناسب حجم الحرف المستخدم في طباعة الكتاب مع المستوى العمري للمتعلم | 3.95 | .786 | عالية |
| 10 | يتصف ورق الكتاب بالجودة من حيث اللون | 3.68 | .952 | عالية |
| 11 | يتصف ورق الكتاب بالجودة من حيث الحجم | 3.78 | .865 | عالية |
| 12 | يتصف ورق الكتاب بالجودة من حيث المساحة | 3.83 | .774 | عالية |
| 13 | يعتبر إخراج الكتاب أنيق | 3.80 | .804 | عالية |
| | الكلي | 3.76 | | عالية |

والشكل البياني يبين النتائج السابقة:




**الشكل (6) التمثيل البياني لأراء المعلمين في مجال إخراج الكتاب والمظهر العام**

## تفسير النتائج:

من خلال الجدول (18) والشكل (6) نجد إن المتوسط الحسابيّ الكليّ لهذا المحور قد بلغ (3,76) إن هذا المتوسط يقع ضمن درجة موافقة عالية، أمّا من حيث المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المحور فقد تراوحت بين (3,57) و (3,96) أي أنّها تقع جميعها ضمن درجة تحقق عالية إذ أنّ الغلاف يتمتع بجاذبية للمتعلّمين حيث يتضمّن صوراً تعبر عن محتواه، وهو ما يجذب المتعلّمين، والورق الذي طبع به الكتاب يتمتع بجودة عالية من حيث اللون والحجم، وأن المساحة المطبوعة في الصفحة مناسبة غالباً، كما توافرت في الكتاب فنون الإخراج بشكل مناسب من حيث إبراز العناوين الفرعية والرئيسة، كما أن نوع الخط وحجمه يتناسب مع المستوى العمري للمتعلّم وقد يكون السبب في ذلك الاهتمام في طريقة إخراج الكتاب وإظهاره بمظهر مناسب وملائم لمستوى المتعلّمين، وقد يرجع السبب إلى رغبة المؤلفين في إنجاز الكتاب بمستوى مقبول ومُشوق للمتعلّمين حتّى يكون المنهاج محفّزاً للمتعلّمين ليدرسوه بإتقان ولاعتقادهم بأهميّة الانطباع الذي يتشكل لدى المتعلمين من الوهلة الأولى عن الكتاب وهو اعتقاد صحيح تثبته الدراسات التربويّة الحديثة.

وربما تعود هذه النتيجة لرضى معلمي الدراسات الاجتماعيّة عن الشكل العام لكتاب الدراسات الاجتماعيّة المُطوَّر للصفّ الرابع الأساسي بينما البند المتعلّق بمتانة التجليد فقد كان محقق بدرجة

متوسطة بمتوسط حسابي قدره (3,38) وانحراف معياري(0,750)، فقد يرجع السبب في ذلك إلى إغفالهم هذا الموضوع.

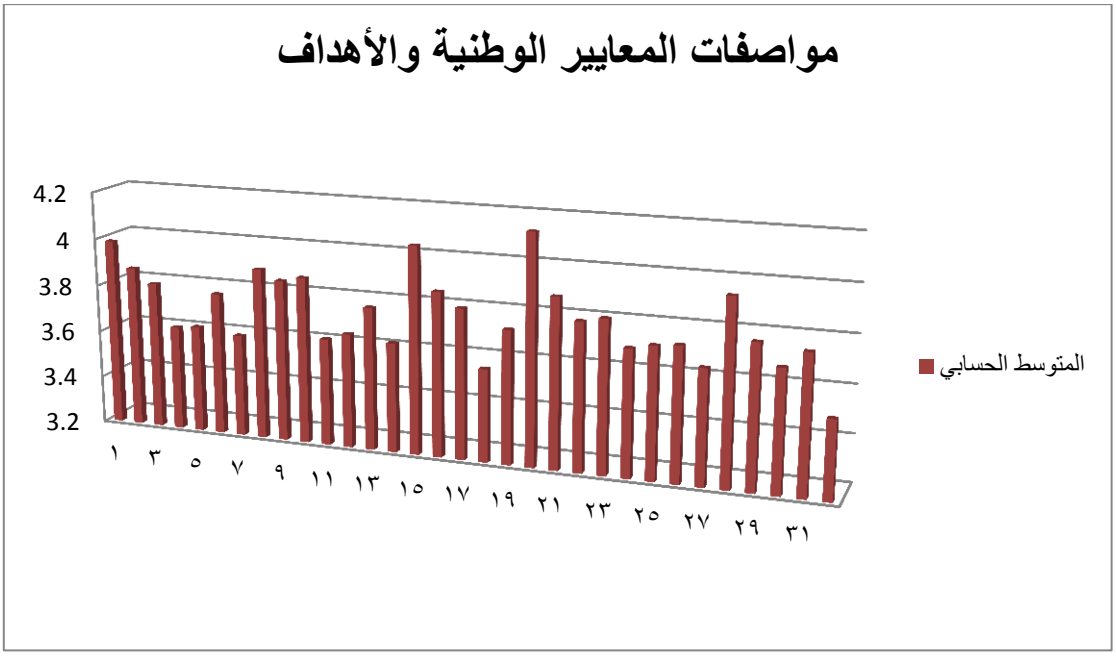
**السؤال التاسع: ما آراء معلمي الدراسات الاجتماعية للصف الرابع في درجة تحقيق المعايير الوطنية والأهداف في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور؟**

**الجدول (19) أراء معلمي الدراسات الاجتماعية في تحقيق المعايير الوطنية والأهداف**

| الرقم | البنود | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التحقق |
|---|---|---|---|---|
| 1 | تؤكد على أهمية موقع سورية وخصائصها وتأثيراتها المختلفة | 3.99 | .815 | عالية |
| 2 | تؤكد على الخصائص الطبيعية والبشرية للأماكن وأثرها على الإنسان والبيئة | 3.88 | .951 | عالية |
| 3 | تؤكد على أهمية تاريخ سورية الحضاري قديماً ووسطياً وحديثا (سورية مهد الحضارات) | 3.82 | .838 | عالية |
| 4 | تؤكد على المتغيرات السياسية والاجتماعية لسورية في تاريخها الحديث والمعاصر | 3.64 | .811 | عالية |
| 5 | تؤكد على دور الشخصيات الوطنية والأحداث التي أثرت في تاريخ سورية | 3.65 | .961 | عالية |
| 6 | تؤكد على بنية نظام الحكم ووظائفه في الجمهورية العربية السورية | 3.80 | .782 | عالية |
| 7 | تؤكد على وعي المتعلم بدستور الجمهورية العربية السورية | 3.63 | .920 | عالية |
| 8 | تؤكد على الديمقراطية وكيفية ممارستها في الجمهورية العربية السورية | 3.92 | .860 | عالية |
| 9 | تؤكد على أهمية كسب المال وإنفاقه والمحافظة على الممتلكات العامة والخاصة | 3.88 | .983 | عالية |
| 10 | تؤكد على أهم الأنشطة الاقتصادية في سورية | 3.90 | .868 | عالية |
| 11 | تؤكد على أهمية تعريف المتعلم بكيفية تسيير الأعمال في النظام الاقتصادي في سورية | 3.65 | .928 | عالية |
| 12 | تؤكد على العلاقة بين الأعمال الفنية والفترة الزمنية التي برزت فيها سورية | 3.68 | .900 | عالية |
| 13 | تؤكد على دور الإرث الثقافي في سورية | 3.80 | .905 | عالية |
| 14 | تؤكد على مساهمات المؤسسات الوطنية في إبراز الإرث الثقافي وإغنائه | 3.66 | .899 | عالية |
| 15 | تؤكد على القيم الاجتماعية المرتبطة بحياة المتعلم ومجتمعه(الانتماء) | 4.07 | .715 | عالية |
| 16 | تؤكد على القيم الاجتماعية المرتبطة بحياة المتعلم ومجتمعه(الاحترام) | 3.89 | .792 | عالية |
| 17 | تؤكد على القيم الاجتماعية المرتبطة بحياة المتعلم ومجتمعه (العمل المنتج) | 3.83 | .783 | عالية |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 18 | تؤكد على إكساب المتعلم مهارات التفكير الناقد | 3.59 | .824 | عالية |
| 19 | تؤكد على تعريف المتعلم بجهود الحكومة على المستوى العربي | 3.76 | .822 | عالية |
| 20 | تؤكد على تعزيز الإيمان بالأمة العربية ولغتها القومية وتراثها وقيمها الروحية والإنسانية | 4.16 | .788 | عالية |
| 21 | تركز على إكساب المتعلم معلومات وخبرات تتعلق ببيئتهم المحلية والعالمية وأهمية المحافظة عليها | 3.91 | .921 | عالية |
| 22 | تؤكد على أهمية تمتع المتعلم بالحس الجمالي والأخلاقي بما يتلاءم مع أهداف المجتمع وأخلاقه | 3.82 | .802 | عالية |
| 23 | تؤكد على تواصل المتعلم في مجتمعه والتواصل الإنساني بإشكاله المختلفة | 3.84 | .829 | عالية |
| 24 | تعمل على زيادة قدرة المتعلم على اتخاذ قرارات مسؤولة تجاه القضايا السكانية والبيئية | 3.73 | .846 | عالية |
| 25 | تؤكد على ضرورة الانفتاح الواعي على أوجه التقدم العلمي والتكنولوجي العالمي | 3.75 | .748 | عالية |
| 26 | تؤكد على الإيمان بإيجابيات التعددية وتوظيفها لخدمة المجتمع والمصلحة العامة | 3.76 | .773 | عالية |
| 27 | تعرف المتعلم بالتطورات الحالية والمستقبلية فيما يتعلق بالسكان والتنمية الاجتماعية والاقتصادية | 3.68 | .762 | عالية |
| 28 | تصاغ بوضوح بحيث يمكن ترجمتها إلى أهداف سلوكية قابلة للملاحظة والقياس | 3.97 | .789 | عالية |
| 29 | تؤكد على الشمولية بحيث تشمل جميع النتاجات التعليمية المطلوب تحقيقها عند المتعلم | 3.80 | .840 | عالية |
| 30 | تتلاءم مع مستوى نمو المتعلم وقدراته | 3.71 | .824 | عالية |
| 31 | تتصف بالدقة والوضوح | 3.78 | .853 | عالية |
| 32 | تتصف بالواقعية والقابلية للتطبيق | 3.53 | .819 | عالية |
| | الكلي | 3.79 | | عالية |

**والشكل البياني يبين النتائج السابقة.**




**الشكل (7) التمثيل البياني لأراء المعلمين في تحقيق المعايير الوطنية والأهداف**

## تفسير النتائج:

من خلال الجدول (19) والشكل (7) تبين لنا أنّ المتوسط الحسابي الكلي لهذا المحور قد بلغ (3,79) إن هذا المتوسط يقع ضمن درجة موافقة عالية وقد تراوحت المتوسطات الحسابية لفقرات هذا المحور بين (3,53) و(4,16 ) أي أن هناك اتفاقاً بين أفراد عينة البحث على المعايير والأهداف ضمن منهاج الدراسات الاجتماعية المطور محققة بدرجة عالية وهذه النتيجة تتعارض مع دراسة (هندي،2009 ) والتي جاءت درجة تحقق المعايير فيها متوسطة.

وتفسر الباحثة تحقق المعايير والأهداف بدرجة عالية إلى المستوى التربوي والعلمي والفني الذي تمتّع به منهاج الدراسات الاجتماعية، وإلى حجم العمل الذي بُذل على هذا المنهاج في وزارة التربية، وإلى اعتماد مؤلفي هذا المنهاج ومصممية على وفرة المراجع والمصادر التربوية والإقليميّة والدولية، وصقلها بالخبرات المحليّة الوطنيّة، لُتشكل معًا منظومة غنية من العمل التربوي.

فالمعايير الوطنية والأهداف ركزت على الهوية الوطنية والقومية والانتماء للوطن والأمة والاعتزاز بثقافة الأمة العربية، وتنمية حس المواطنة، والحرص على المصالح الوطنية، والتمُّسك بالأرض والحقوق والدفاع عنها وبالتالي تنمية المتعلّم ليكون عنصراً فاعلاً في المجتمع وهذا لا يتحقّق إلّا بامتلاكه وتمثّله

للمفاهيم المتعلّقة بقضايا مجتمعه بوقت مبكّر وبالتالي بناء شخصية متوازنة بجوانبها الوجدانية والعلمية والفكرية والاجتماعية والنفسية والجسدية عن طريق اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تمكّنه من تطوير نفسه، واستخدام التقنيات والتفاعل مع القضايا الاجتماعية والوطنية والعالمية بشكل إيجابي وفق مستواه العمري، وتوظيفها في المواقف الحياتية بما يحقق بناء الجيل الواعي والقادر على النهوض بالمجتمع وتحقيق التقدّم ومواكبة التطورات الحديثة.

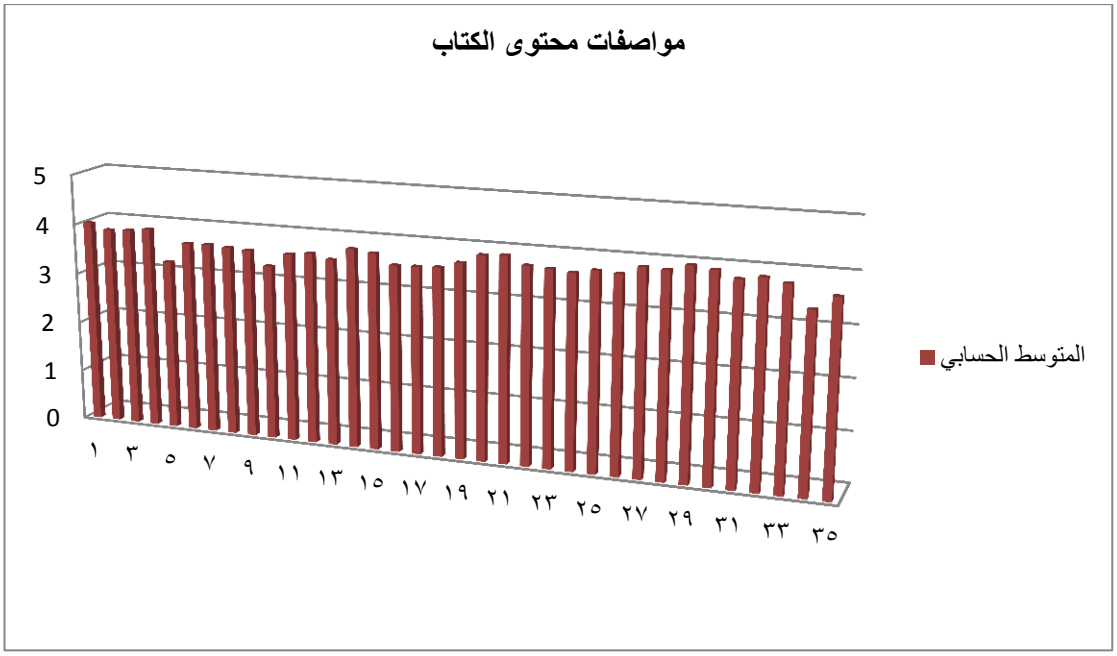
**السؤال العاشر: ما آراء معلمي الدراسات الاجتماعية للصف الرابع في محتوى منهاج الدراسات الاجتماعية المطور؟**

**الجدول (20) أراء معلمي الدراسات الاجتماعية في محتوى منهاج الدراسات الاجتماعية**

| الرقم | البنود | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التحقق |
|---|---|---|---|---|
| 1 | توضح المقدمة الأهداف التعليمية المحددة التي سيحققها تعلم المنهاج | 4.03 | .830 | عالية |
| 2 | ترشد المقدمة إلى الطرائق والأساليب الملائمة لتناول مادة الكتاب | 3.92 | .761 | عالية |
| 3 | تعرف المقدمة بأسلوب تنظيم الكتاب وطريقة عرض محتواه | 3.94 | .654 | عالية |
| 4 | تعطي المقدمة فكرة موجزة عن المحتوى | 3.99 | .731 | عالية |
| 5 | يتناسب المحتوى مع الزمن المخصص له | 3.37 | 1.145 | متوسطة |
| 6 | يعرض المادة بشكل متكامل | 3.77 | .918 | عالية |
| 7 | يراعي دقة المعلومات وصحتها | 3.78 | .749 | عالية |
| 8 | تساعد الموضوعات المطروحة في ربط واقع المتعلم بحياته اليومية | 3.75 | .935 | عالية |
| 9 | يبرز البعد العالمي مثل (القيم – الثقافة ) | 3.73 | .863 | عالية |
| 10 | يكسب المتعلم مهارات حل المشكلات | 3.45 | .891 | عالية |
| 11 | ينمي لدى المتعلم مهارات التفكير العليا | 3.72 | .930 | عالية |
| 12 | ينمي لدى المتعلم المهارات الحياتية | 3.77 | .889 | عالية |
| 13 | يشجع المتعلم على التعلم الذاتي | 3.68 | .785 | عالية |
| 14 | يرتبط مع محتوى المواد الدراسية الأخرى | 3.92 | .868 | عالية |
| 15 | تتصف موضوعات الكتاب بالترابط والانسجام | 3.87 | .877 | عالية |
| 16 | يترجم الأهداف إلى مواقف تعليمية | 3.67 | .676 | عالية |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | يتسم بالمرونة | 3.68 | .947 | عالية |
| 18 | يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين | 3.70 | .911 | عالية |
| 19 | تحتوي مربعات الإثراء معلومات واضحة ومحددة | 3.82 | .821 | عالية |
| 20 | يؤكد على دور الإنسان في حماية البيئة وتطوير مواردها | 4.00 | .736 | عالية |
| 21 | ينمي لدى المتعلم قيماً وطنية | 4.03 | .935 | عالية |
| 22 | ينمي لدى المتعلم قيماً قومية | 3.87 | .802 | عالية |
| 23 | يساعد على محاربة مظاهر الإقصاء والتهميش لأي فئة اجتماعية | 3.84 | .922 | عالية |
| 24 | يوضح لدى المتعلم فكرة التطور الحضاري لوطنه وأمته | 3.80 | .849 | عالية |
| 25 | يساعد على تنمية مواقف معادية من المفسدين للمجتمع والمخلين بقيمه | 3.88 | .865 | عالية |
| 26 | يتضمن معلومات عن العادات الاجتماعية السائدة في سورية | 3.85 | .908 | عالية |
| 27 | يغرس في نفس المتعلم حب العمل( الكسب الشرعي للمال) | 4.01 | .824 | عالية |
| 28 | يغرس في نفس المتعلم حب العلم(الاكتشاف،اكتساب المعرفة) | 3.99 | .876 | عالية |
| 29 | ينمي قيم المواطنة لدى المتعلم | 4.11 | .773 | عالية |
| 30 | يتضمن أنشطة تقويمية متنوعة | 4.06 | .872 | عالية |
| 31 | يشمل على المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية | 3.93 | .725 | عالية |
| 32 | يتوزع على الفصلين الدراسيين بشكل متوازن | 4.00 | .736 | عالية |
| 33 | يكثر من الأشكال والرسوم التوضيحية | 3.92 | .840 | عالية |
| 34 | يخلو من الحشو والتكرار | 3.49 | .983 | عالية |
| 35 | يتصف بالدقة العلمية | 3.76 | .772 | عالية |

الشكل البياني يبيّن النتائج السابقة:




**الشكل (8) التمثيل البياني لأراء المعلمين في مجال محتوى الكتاب**

## تفسير النتائج:

من خلال الجدول (20) والشكل (8) نجد إن المتوسط الحسابي الكلي لهذا المحور قد بلغ (3,50) وأنّ هذا المتوسط يقع ضمن درجة موافقة عالية، أمّا من حيث المتوسطات الحسابية لبنود هذا المحور فقد تراوحت بين (3,45) و(4,11) أي أنّ هناك اتفاقاً بين أفراد عينة البحث على أن محتوى منهاج الدراسات الاجتماعيّة المطوّر مُحقّق بدرجة عالية وهذه النتيجة تتفق مع دراسة بشير (2009)، فالمحتوى يعكس ثقافة الدولة وخصائصها ويهتّم بإبراز ارتباط الإنسان بالمكان والبيئة ويبرز المواطنة الفعالة، ويبني المعتقدات والاتجاهات والقيم، لأن هذا هو جزء من طبيعة الدراسات الاجتماعية، كما أنّ الإطار المرجعي للتأليف وضع هذه الاعتبارات للمؤلفين لأخذها بعين الاعتبار حين التأليف، وقد يعود السبب في ذلك في رأي الباحثة إلى اهتمام المؤلفين بأهم حاجات المتعلمين في هذه المرحلة، فقد أخذ المؤلفون بعين الاعتبار التوجهات التربوية الصحيحة في الاهتمام بربط موضوعات الدراسات الاجتماعيّة بغيرها من المواد، انطلاقا من التكامل بين المواد، وانتبه المؤلفون أيضاً إلى ضرورة مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وضرورة تنمية القيم والاتجاهات الإيجابية لديهم. بالإضافة لاهتمامهم بمقدمة الكتاب إلا أنهم أغفلوا الوقت المخصص في الحصة الدرسية حيث أن هذا البند قد حصل على تحقق بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي

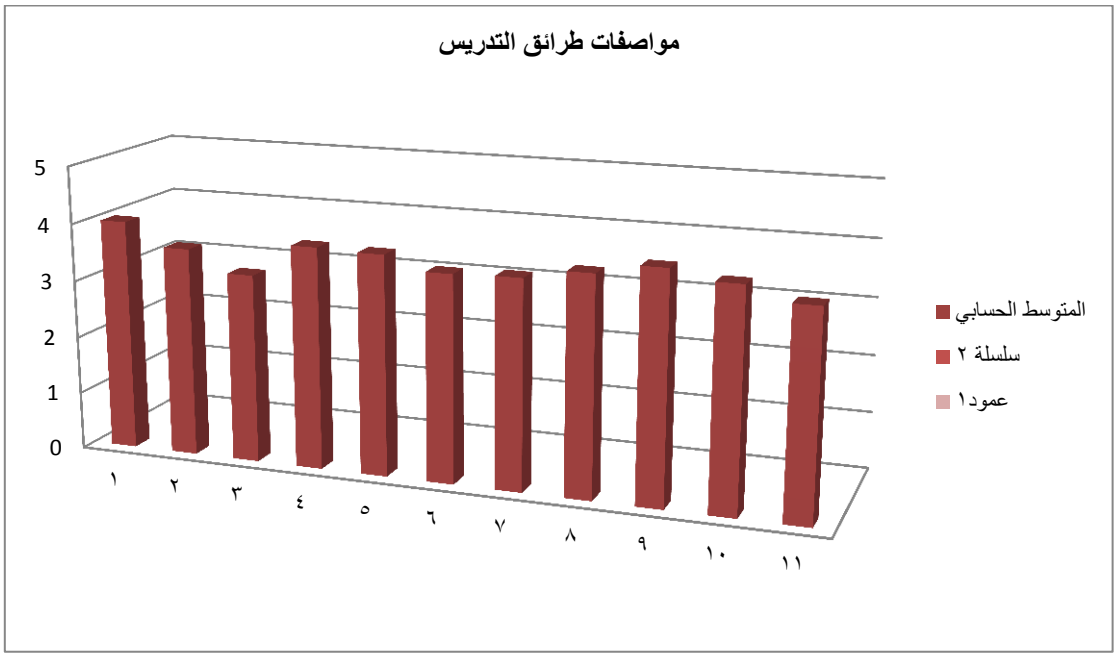
قدره (3,37) وانحراف معياري قدره (1,145)، وقد يكون السبب في ذلك إلى أن بعض الطرائق والوسائل التي يمكن أن يستخدمها المعلّم قد تأخذ وقتاً كبيراً يفوق زمن الحصة أو أنّ المفاهيم والموضوعات المطروحة تحتاج لزمن أكبر من زمن الحصة الدرسيّة الواحدة.

**السؤال الحادي عشر: ما آراء معلمي الدراسات الاجتماعيّة للصف الرابع بطرائق التدريس المقترحة لمنهاج الدراسات الاجتماعيّة المطوّر ؟**

**الجدول (21) أراء معلمي الدراسات الاجتماعية بطرائق التدريس المقترحة.**

| الرقم | البنود | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التحقق |
|---|---|---|---|---|
| 1 | يتيح المنهاج للمعلمين استخدام الطرائق التفاعلية (مناقشة ، حوار ، لعب الأدوار) | 4.03 | .782 | عالية |
| 2 | يتيح المنهاج للمعلمين استخدام الطرائق الكشفية ( حل المشكلات ،المشروعات ، الاستقصاء) | 3.64 | .811 | عالية |
| 3 | يركز المنهاج على استخدام الطرائق الإلقائية(المحاضرة ، الشرح) | 3.28 | 1.072 | متوسطة |
| 4 | تساعد طرائق التدريس المتبعة في ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لدى المتعلم | 3.85 | .709 | عالية |
| 5 | توجه طرائق التدريس المتبعة إلى استخدام تقنيات التعلم الحديثة | 3.82 | .817 | عالية |
| 6 | يتضمن دليل المعلم معلومات ترشد المعلمين إلى أحدث الطرائق في تخطيط الدروس وتصميمها | 3.59 | .964 | عالية |
| 7 | يتضمن دليل المعلم إرشادات تساعد المعلم في اختيار طرائق التدريس التي تناسب مادة الدراسات الاجتماعية وفقاً لطبيعة الموضوع | 3.62 | 1.042 | عالية |
| 8 | تشجع طرائق التدريس المتبعة على تنويع مصادر المعرفة وتوجيه المتعلم إليها | 3.79 | .720 | عالية |
| 9 | تعمل طرائق التدريس على تحقيق الأهداف المحددة للمنهاج | 3.97 | .710 | عالية |
| 10 | تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع محتوى المادة العلمية المراد تدريسها | 3.81 | .871 | عالية |
| 11 | تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع الوقت المخصص لتنفيذ المحتوى | 3.57 | .825 | عالية |
| | الكلي | 3.72 | | عالية |

والشكل البياني يبين النتائج السابقة:




**الشكل(9) التمثيل البياني لأراء المعلمين في مجال طرائق التدريس المقترحة**

## تفسير النتائج:

من خلال الجدول (21) والشكل (9) نجد إن المتوسط الحسابيّ الكلي لهذا المحور قد بلغ (3,72) وإن هذا المتوسط يقع ضمن درجة موافقة عالية، أمّا من حيث المتوسطات الحسابية لبنود هذا المحور تراوحت بين (3,57) و( 4,03) أي أنّها تقع ضمن مدى درجة موافقة عالية، أي أنّ هناك اتفاقاً بين أفراد عينة البحث على أن طرائق التدريس المقترحة لمنهاج الدراسات الاجتماعيّة المطوّر محققة بدرجة عالية ربما يعود السبب إلى أن واضعي منهاج الدراسات الاجتماعية اهتموا بشكل أو بآخر بالطرائق والأساليب الحديثة في التدريس والتي تهدف إلى تنمية العمليات العقليّة للمتعلّم وتزيد من فرصة التعلّم الذاتيّ حيث يستفيد المتعلمون بدرجة أكبر وأفضل ويرفع من قيمة المنهاج و يساعد على تحقيق أهداف التعلم.

أمّا بالنسبة للبنود المتعلقة بدليل المعلم كالبند المتعلق بتضمُّن دليل المعلم إرشادات تساعد المعلّم في اختيار طرائق التدريس التي تناسب مادة الدراسات الاجتماعيّة وفقاً لطبيعة الموضوع و يتضمن دليل المعلم معلومات ترشد المعلمين إلى أحدث الطرائق في تخطيط الدروس وتصميمها فقد حصلت على

تقدير عالٍ بمتوسط حسابي قدره للأول (3,62)، وللثاني (3,59) وهذا يعود إلى أهمية الدليل بما يحتويه في مساعدة المعلم من خلال توضيح خطوات هذه الطرائق وكيفية استخدامها بشكل جيد يحقق الفائدة المرجوة منها.

في حين تحقق البند المتعلّق بتركيز المنهاج على استخدام الطريقة الإلقائية بدرجة متوسطة بمتوسط حسابي قدره (3,28 ) وبانحراف معياري (1,072) وربما يعود السبب إلى تركيز المنهاج على الطرائق التفاعلية والكشفية أكثر من الطرائق الإلقائية لأن الطرائق التفاعلية تساعد في تثبيت المعلومات وبقائها في ذهن المتعلم فترة أطول وتحقّق مشاركته في العملية التعليمية على عكس الطرائق الإلقائيّة والتي يكون دور المتعلّم سلبياً لا يشارك في العمليّة التعليميّة وبالتالي اكتسابه للمعلومات مؤقت لا يدوم فترة طويلة وقد جاء بدرجة متوسطة لأنّ الطرائق الإلقائية قد تكون مهمة في استخدامها بجانب طرائق حديثة أخرى أو وجود موضوعات تتطلب طريقة إلقائية، فالكتب المطورة أتاحت المجال للمعلّمين لاستخدام الطرائق الحديثة وعدم الاقتصار على الطرائق الإلقائيّة.

## السؤال الثاني عشر:

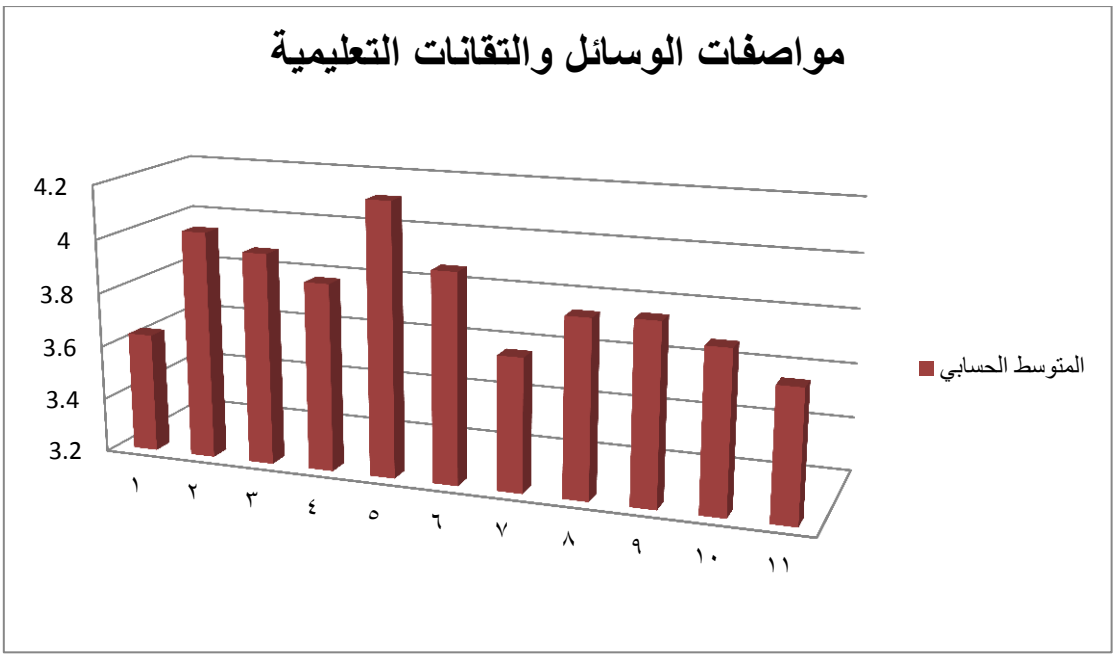
**ما آراء معلّمي الدراسات الاجتماعيّة للصف الرابع بالوسائل والتقانات التعليميّة المقترح استخدامها في منهاج الدراسات الاجتماعيّة المطوّر ؟**

**الجدول (22) أراء معلمي الدراسات الاجتماعية بالوسائل والتقانات التعليمية.**

| الرقم | البنود | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التحقق |
|---|---|---|---|---|
| 1 | توفر أنواع متعددة من الصور التعليمية في الكتاب المدرسي (رسوم توضيحية ،أشكال بيانية ،مصورات ، خرائط، صور) | 3.64 | 1.061 | عالية |
| 2 | تنمي الصور التعليمية الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم نحو محتوى النص | 4.04 | .758 | عالية |
| 3 | تتبع الوسائل التعليمية المتضمنة في المنهاج أسئلة تثير التفكير | 3.98 | .619 | عالية |
| 4 | تستخدم في الصور التعليمية الألوان الملائمة لزيادة الوضوح وإبراز المهم | 3.89 | .795 | عالية |
| 5 | ترتبط الصور التعليمية مع موضوعات المنهاج | 4.20 | .742 | عالية جداً |
| 6 | تعبر الصور التعليمية عن أفكار ومفاهيم تربوية | 3.97 | .874 | عالية |
| 7 | تشتق الوسائل التعليمية من البيئة المحلية للمتعلم | 3.69 | .779 | عالية |
| 8 | تزيد الوسائل التعليمية من قدرة المتعلم على استيعاب الدروس والوصول إلى الحقائق والمفاهيم | 3.85 | .869 | عالية |
| 9 | تتصف الوسائل التعليمية بالبساطة والخلو من التعقيد | 3.86 | .803 | عالية |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | يشجع المنهاج على استخدام الوسائل والفيديو وأجهزة الإسقاط الضوئية | 3.79 | .927 | عالية |
| 11 | يشجع المنهاج على القيام بالرحلات والزيارات الميدانية لتنمية حب الاستطلاع وقوة الملاحظة | 3.68 | .951 | عالية |
| | الكلي | 3.87 | | عالية |

والشكل البياني يبين النتائج السابقة:




**الشكل (10) التمثيل البياني لأراء المعلمين في مجال الوسائل والتقانات التعليمية**

## تفسير النتائج:

من خلال الجدول (22) والشكل (10) نجد إن المتوسط الحسابي الكلي لهذا المحور قد بلغ (3,87) إنّ هذا المتوسط يقع ضمن درجة موافقة عالية، أمّا من حيث المتوسطات الحسابية لبنود هذا المحور فقد تراوحت بين (3,64) و (4,20) **أي** أنها تقع ضمن درجة موافقة عالية وهذا ما يشير إلى أن الوسائل والتقانات التعليمية المقترح استخدامها في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور محققة بدرجة عالية وهي بذلك وتتفق مع دراسة الحاج محمد (2006) والتي أكدت على استخدام الانترنت واستخدام برامج الحاسوب.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الوسائل والصور التعليميّة لها دور متكامل لا يمكن تجاهله مع العناصر الأخرى في إكساب المتعلّمين المعلومات، والتركيز على الصور التعليميّة الموجودة في الكتاب يساعد المتعلّمين في الوصول إلى المفاهيم التربوية والأفكار المتضمّنة في الدروس وذلك لأن

الصور ترسّخ المعلومة في ذهن المتعلّم بشكل أكبر من الكلام المجرّد ولأن المتعلمّ هنا يستخدم أكثر من حاسّة تساعد على الفهم والاستيعاب.

ويمكن إرجاع هذه النتائج أيضاً إلى أسلوب تصميم المنهاج المعتمد على الإكثار من الصور التعليميّة التي تتسم بالجاذبية والوضوح والبعد عن التعقيد، ومناسبتها للمحتوى العلمي.

**السؤال الثالث عشر:**

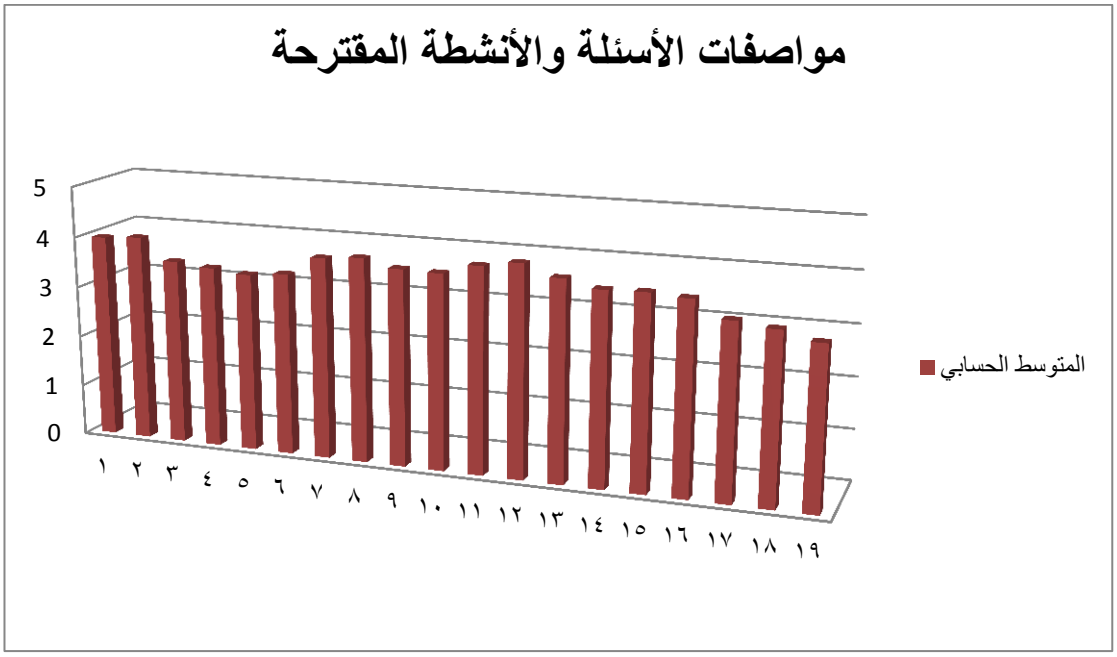
**ما آراء معلمي الدراسات الاجتماعية للصف الرابع بالأسئلة والتدريبات والأنشطة المقترحة في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور؟**

**الجدول (23) أراء معلمي الدراسات الاجتماعية نحو الأسئلة والأنشطة المقترحة**

| الرقم | البنود | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التحقق |
|---|---|---|---|---|
| 1 | تصاغ أسئلة الكتاب صوغاً واضحاً | 3.99 | .817 | عالية |
| 2 | تغطي الأسئلة الأهداف الموضوعة لكل وحدة أو موضوع | 4.04 | .975 | عالية |
| 3 | تقيس الأسئلة الموضوعة مستويات الجانب المعرفي لدى المتعلمين كافة | 3.62 | .884 | عالية |
| 4 | تقيس الأسئلة الموضوعة مستويات الجانب المهاري لدى المتعلمين كافة | 3.55 | .916 | عالية |
| 5 | تقيس الأسئلة الموضوعة مستويات الجانب الوجداني لدى المتعلمين كافة | 3.48 | .964 | عالية |
| 6 | تتنوع الأسئلة بين المقالية والموضوعية | 3.55 | .883 | عالية |
| 7 | يسمح المنهاج بأن يطرح المعلم أسئلة تتيح للمتعلم إعطاء إجابات جديدة | 3.92 | .771 | عالية |
| 8 | يسمح المنهاج بأن يجري المعلم اختبارات بنائية بعد كل وحدة تعليمية | 3.98 | .749 | عالية |
| 9 | تنمي أسئلة التقويم مهارات التعلم الذاتي | 3.83 | .660 | عالية |
| 10 | تحتاج الأسئلة الموضوعة إلى الاستعانة بمصادر التعلم المختلفة | 3.81 | .924 | عالية |
| 11 | تقيس أسئلة التقويم الأهداف التدريسية والتربوية المنشودة | 4.01 | .711 | عالية |
| 12 | تتصف الأسئلة بالجاذبية والتشويق وحفز المتعلم على المشاركة | 4.12 | .714 | عالية |
| 13 | تتناسب الأسئلة مع مستوى المتعلم النمائية | 3.90 | .679 | عالية |
| 14 | تتبع الأنشطة أسئلة متنوعة لتقويم مدى تحقيق أهدافها | 3.75 | .681 | عالية |
| 15 | تتيح الأنشطة المجال لمشاركة جميع المتعلمين | 3.77 | .779 | عالية |
| 16 | تتنوع الأنشطة ما بين صفية\ لا صفية | 3.72 | .889 | عالية |
| 17 | يركز المنهاج على أن تقام معارض في المدرسة تعرض فيها عينات | 3.39 | 1.175 | متوسطة |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | وخرائط وأشكال توضيحية لبعض الآثار أو الموضوعات التاريخية والجغرافية | | | |
| 18 | يشجع المنهاج على تنظيم المسابقات الثقافية والعلمية التي تشجع المتعلم على ارتياد المكتبة المدرسية | 3.30 | 1.186 | متوسطة |
| 19 | يتضمن البرنامج المدرسي حصص مخصصة للنشاط العملي | 3.13 | 1.234 | متوسطة |
| | الكلي | 3.72 | | عالية |

والشكل البياني يبين النتائج السابقة:




**الشكل (11) التمثيل البياني لأراء المعلمين في مجال الأسئلة والأنشطة المقترحة**

## تفسير النتائج:

من خلال الجدول (23) والشكل (11) نجد أن المتوسط الحسابي الكلي لهذا المحور قد بلغ (3,72) إنّ هذا المتوسط يقع ضمن درجة موافقة عالية ،أمّا من حيث المتوسطات الحسابية لبنود هذا المحور فقد تراوحت بين (3,48) و (4,04) أي أنها تقع ضمن درجة موافقة عالية.

تعزو الباحثة حصول الأسئلة والأنشطة على درجة عالية إلى تنوُّع التمارين والأنشطة واختلافها من حيث المستويات العقليّة، وواقعيّتها وأنها تغطي موضوعات المنهاج، وتعكس تطبيقات الدراسات الاجتماعيّة في الحياة، وتتّسم بالواقعية، وبإمكانية تنفيذها ،كما أنّها ركّزت على العمل التعاوني بين المتعلّمين وضرورة تجسيدها على أرض الواقع من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية .بالإضافة إلى قدرتها على تنمية التفكير والإبداع عند المتعلّم .

كما تنمّي الأسئلة والأنشطة قدرة المتعلّم على التعلّم الذاتي، ووضع المتعلّم في مواجهة مشكلات تتطلب قدراً عالياً من التفكير واستخدام أساليب متعددة للبحث عن مصادر تعلمّ مختلفة .

إلا أنها لم تركّز على إقامة المعارض وتنظيم المسابقات والنشاط العملي فقد جاءت محقّقة بدرجة متوسطة بمتوسطات حسابية تتراوح بين (3,13) و(3,39) نظراً لطبيعة المادّة ومادّة الدراسات الاجتماعيّة لا تتطلب هذا الكم من الأنشطة اللاصفية كغيرها من المواد الأخرى.

وربما يعود ذلك إلى تقصير من المعلّم نفسه، بالإضافة إلى الإمكانيات الماديّة الضعيفة والتي لا تتيح لإدارة المدارس القيام بمثل هذه الأعمال، إضافة إلى أن المناهج حديثة وبالتالي لم تجهز المدارس بالمعدات والأجهزة الكافية للقيام بمثل هذه الأمور.

**السؤال الرابع عشر:**

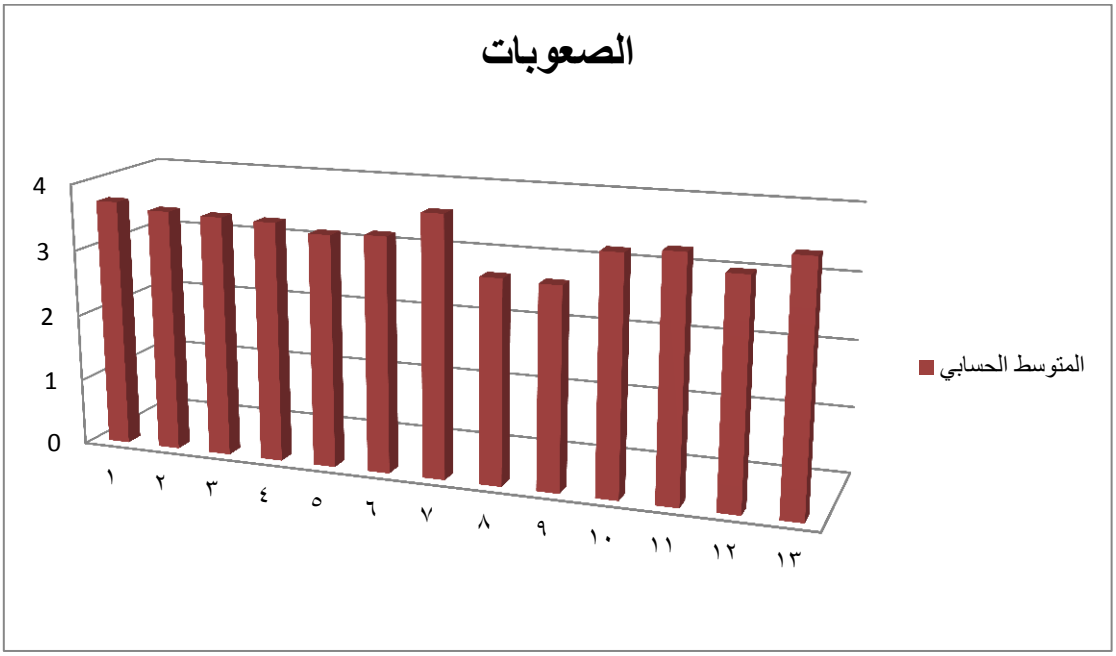
**ما آراء معلمي الدراسات الاجتماعية للصف الرابع بالصعوبات التي تعيق تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور بشكل فعّال ؟**

**الجدول (24) أراء معلمي الدراسات الاجتماعية بالصعوبات التي تعيق تطبيق المنهاج**

| الرقم | البنود | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التحقق |
|---|---|---|---|---|
| 1 | توجد وسائل تعليمية قديمة غير ملائمة لتطبيق محتوى المادة المطورة | 3.73 | 1.245 | عالية |
| 2 | غياب الدورات التدريبية وورش العمل للمعلمين | 3.64 | 1.204 | عالية |
| 3 | ضعف قدرة الأسرة كمؤسسة تربوية على متابعة المتعلم في البيت لصعوبة المنهاج أو قلة الوقت | 3.61 | 1.084 | عالية |
| 4 | يتصف منهاج الدراسات الاجتماعية بالتراكمية في المنهاج | 3.59 | 1.048 | عالية |
| 5 | يغفل المنهاج المطور أنواع من التربية كالتربية السكانية | 3.47 | .949 | عالية |
| 6 | ضعف مهارات المعلمين لاستخدام التقنيات الحديثة في تطبيق المادة المطورة | 3.51 | 1.020 | عالية |
| 7 | تحتاج المناهج الجديدة لتقنيات تعليمية غير متوفرة | 3.89 | 1.191 | عالية |
| 8 | يوجد عدد كبير من المتعلمين في غرفة الصف الواحد | 3.04 | 1.327 | متوسطة |
| 9 | يستمر المعلمون في استخدام طريقة واحدة في تدريس الدراسات الاجتماعية | 3.01 | 1.050 | متوسطة |
| 10 | توجد موضوعات في المحتوى لا تتلاءم مع المستوى النمائي لبعض المتعلمين | 3.53 | .990 | عالية |
| 11 | يعتبر الوقت المخصص للموضوع الواحد ضيقاً | 3.60 | 1.058 | عالية |
| 12 | تعتبر البيئة التعليمية غير ملائمة لتطبيق أنشطة وفعاليات المادة المطورة | 3.36 | 1.060 | متوسطة |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | يتطلب تطبيق المناهج الجديدة تكلفة مادية إضافية | 3.67 | 1.049 | عالية |
| | الكلي | 2.40 | | ضعيفة |

والشكل البياني يبين النتائج السابقة:




**الشكل (12) التمثيل البياني لأراء المعلمين حول الصعوبات التي تعيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور**

## تفسير النتائج :

من خلال الجدول (24) والشكل (12) نجد إن المتوسط الحسابي الكلي لهذا المحور قد بلغ (2,40) إن هذا المتوسط يقع ضمن درجة موافقة ضعيفة، أمّا من حيث المتوسطات الحسابية لبنود هذا المحور فقد تراوحت بين (3,47) و(3,89) والتي تقع ضمن درجة موافقة عالية، في حين إن البنود التي تحققت بدرجة متوسطة فقد تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3,01) و(3,36).

إذ نجد أن البنود التي تحققت بدرجة عالية تحتاج لتقنيات تعليميّة غير متوفرة، في حين توجد وسائل تعليمية قديمة غير ملائمة لتطبيق محتوى المادة المطورة و يتطلب تطبيق المناهج الجديدة تكلفة مادية إضافية وغياب الدورات التدريبية وورش العمل للمعلمين وضعف قدرة الأسرة كمؤسسة تربوية على متابعة المتعلم في البيت لصعوبة المنهاج أو قلة الوقت، ويعد الوقت المخصص للموضوع الواحد ضيقا ويتصف منهاج الدراسات الاجتماعية بالتراكمية في المنهاج وتوجد موضوعات في المحتوى لا تتلاءم مع المستوى النمائي لبعض المتعلمين و ضعف مهارات المعلمين لاستخدام التقنيات الحديثة في تطبيق المادة المطورة

ويغفل المنهاج المطور أنواع من التربية كالتربية السكانية وبمتوسطات حسابية على التوالي (3,89)، (3,73 )، (3,67)، (3,64)،(3,61)،( 3,60)،(3,59)،(3,53)،(3,51)،(3,47).

أما البنود التي تحققت بدرجة متوسطة فهي تعتبر البيئة التعليمية غير ملائمة لتطبيق أنشطة وفعاليات المادة المطورة ويوجد عدد كبير من المتعلمين في غرفة الصف الواحد و يستمر المعلمون في استخدام طريقة واحدة في تدريس الدراسات الاجتماعية وبمتوسطات حسابية على التوالي للأول (3,36)، وللثاني (3,04) ، وللثالث (3,01)

وتتوصل الباحثة إلى أنّ ما تم التخطيط له جيد ومناسب إلا أن التنفيذ يعاني من صعوبات بسبب انعدام الوسائل والدورات وإتباع طرائق تقليدية وضيق الوقت وعدد التلاميذ وبالتالي فإن وجود منهاج مطور يتطلب وجود وسائل تتناسب مع هذا المنهاج، وكذلك قيام دورات تدريبية للمعلّمين وبصورة مستمرة للتعامل مع المنهاج الجديد وضرورة توفر تقنيات تعليمية وتدريب المعلمين على كيفيّة توظيفها لخدمة العملية التعليمية أي أن العناصر ترتبط فيما بينها لتشكل كلاً متكاملاً تؤدي في النهاية إلى تحقيق الغاية من هذا المنهاج ،مما يعني ضرورة بذل المزيد من الجهود لإيجاد الحلول المناسبة لهذه الصعوبات.

**السؤال الخامس عشر:**

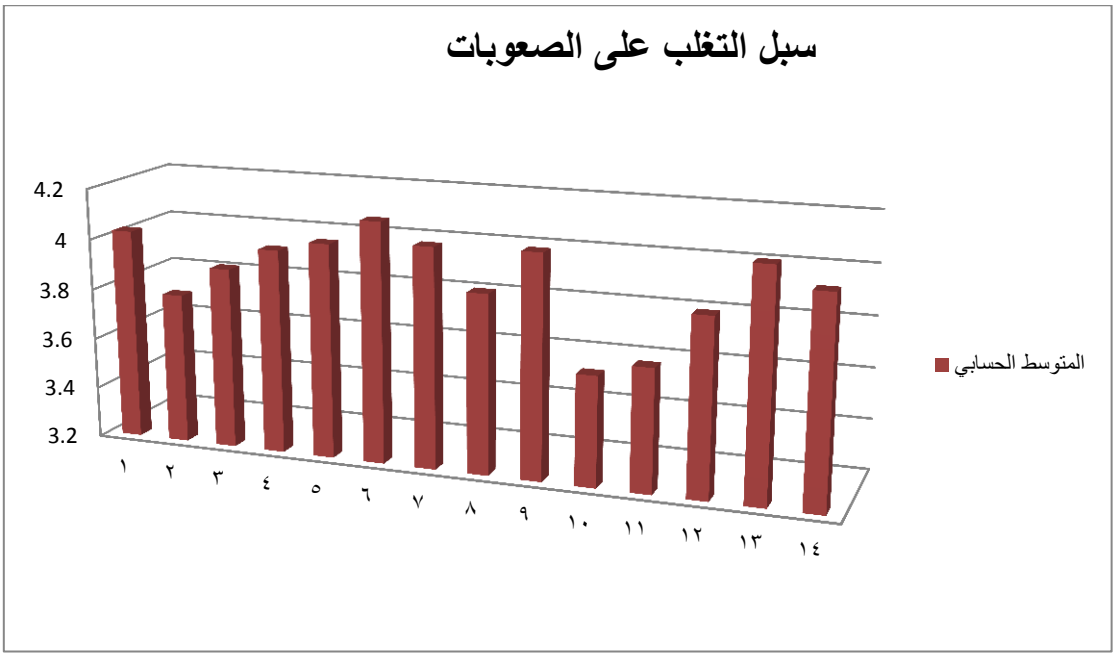
**ما آراء معلمي الدراسات الاجتماعية للصف الرابع بسبل التغلب على الصعوبات التي تعيق تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور بشكل فعّال ؟**

**الجدول (25) أراء معلمي الدراسات الاجتماعية بسبل التغلب على الصعوبات التي تعيق تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور**

| الرقم | البنود | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | درجة التحقق |
|---|---|---|---|---|
| 1 | اعتماد عملية التطوير على التخطيط والبحث والتفكير المستمر | 4.03 | .817 | عالية |
| 2 | تهيئة البيئة التعليمية في المدارس لتلاءم أنشطة المناهج | 3.79 | .756 | عالية |
| 3 | تدريب المعلمين على استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في تطبيق المناهج | 3.91 | .919 | عالية |
| 4 | عقد دورات تكثيفية لتدريب المعلمين على تدريس المناهج باستخدام طرائق تدريس حديثة تراعي حاجات المتعلم | 4.00 | .891 | عالية |
| 5 | توجيه المعلمين لتقويم المنهاج بشكل مستمر | 4.04 | .982 | عالية |
| 6 | توفير الوسائل التعليمية الملائمة في المدارس | 4.14 | 1.082 | عالية |
| 7 | إعادة صياغة محتوى المناهج لتتناسب مع المدة الزمنية المخصصة لتطبيقها | 4.06 | .965 | عالية |
| 8 | توجيه المتعلم إلى برامج التلفاز المرتبطة بموضوعات المقررات التعليمية للاستفادة منها | 3.90 | .826 | عالية |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 | إرشاد المتعلم إلى المصادر الواجب الرجوع إليها في التخطيط لتنفيذ المشاريع المدرسية | 4.07 | .819 | عالية |
| 10 | توفير شبكة الانترنت (الشابكة العنكبوتية ) في المدارس | 3.63 | 1.439 | عالية |
| 11 | توفير الإمكانات المادية الكافية لتطبيق المناهج | 3.68 | 1.160 | عالية |
| 12 | مراعاة إمكانية ما تقترحه عملية التطوير بأقل كلفة وأعلى فاعلية وبوقت قصير | 3.89 | 1.029 | عالية |
| 13 | تعديل المنهاج لتلافي الصعوبات وفقاً لنتائج التقويم البنائي | 4.09 | .876 | عالية |
| 14 | خضوع محتوى المنهاج لعملية تدقيق علمي ولغوي بشكل مستمر | 4.01 | .828 | عالية |
| | الكلي | 3.94 | | عالية |

**والشكل البياني يبين النتائج السابقة:**




**الشكل (13) التمثيل البياني لأراء المعلمين نحو سبل التغلب على الصعوبات**

## تفسير النتائج :

من خلال الجدول (25) والشكل (13) نجد أن المتوسط الحسابي الكلي لهذا المحور قد بلغ (3,94) إن هذا المتوسط يقع ضمن درجة موافقة عالية ،أمّا من حيث المتوسطات الحسابية لبنود هذا المحور فقد تراوحت بين (3,36) و (4,14) أي هناك اتفاقاً بين أفراد عينة البحث على أن سبل التغلب على الصعوبات التي تعيق منهاج الدراسات الاجتماعيّة المطوّر محققة بدرجة عالية.

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى تفهُّم المعلّمين الصعوبات التي تعيق تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعيّة المطوّر وتأييدهم للحلول للتغلب عليها وهذا يعكس آراء ايجابية في دعم كلّ ما له صلة بالسير بالعمليّة

التعليميّة نحو الأفضل، إذ أكدوا على ضرورة توفير الوسائل التعليمية الملائمة في المدارس وهذا ما يشير إليه البند المتعلق بتوفير الوسائل التعليمية الملائمة في المدارس والذي تحقق بدرجة عالية بمتوسط حسابي (4,14) نظراً لأهمية وجود الوسائل التعليمية إلى جانب الكتاب عند شرح المعلم للدرس فهي تعمل على توضيح المعلومات وتبسيطها بشكل أفضل وتسهيل وصول المعلومة إلى المتعلّم. ثم يأتي في الترتيب الثاني البند المتعلّق بتعديل المنهاج لتلافي الصعوبات وفقاً لنتائج التقويم البنائي بمتوسط حسابي قدره (4,09) إذ أن المعلمين يواجهون صعوبة في بعض الموضوعات الموجودة في منهاج الدراسات الاجتماعية ويرون أنها لا تتلاءم مع المستوى النمائي للمتعلّمين وتفوق قدراتهم لذلك يفضّلون أن يتم تعديل المنهاج والعمل على تبسيط المعلومات بحيث تتناسب مع المستوى العمري للمتعلمّ، يليه في الترتيب البند المتعلق بإرشاد المتعلم إلى المصادر الواجب الرجوع إليها في التخطيط لتنفيذ المشاريع المدرسية بمتوسط حسابي قدره (4,07) إذ أن المعلّمين لديهم رغبة في تنفيذ المشاريع المدرسية إلا أنهم يعانون من عدم معرفتهم للمصادر الواجب الرجوع إليها عند التخطيط لتنفيذ هذه المشاريع ،بالإضافة إلى أن المعلّمين شجعوا على استخدام التقنيات الحديثة من إنترنت وتلفزيون وهذا يدل على إدراكهم أهمية مواكبة التطوُّرات والتكنولوجيا في عصر تزايدت فيه المعلومات بشكل كبير ولم يعد الكتاب قادر على احتوائها كلها فلا بد من وجود وسائل أخرى من أجل التوسُّع بالمعلومات من أجل الحصول على كل ما هو جديد مرتبط بالمادة وهذا ما أشار إليه كل من البندين توجيه المتعلم إلى برامج التلفاز المرتبطة بموضوعات المقررات التعليمية للاستفادة منها وتوفير شبكة الانترنت (الشابكة العنكبوتية ) في المدارس بمتوسط حسابي للأوّل قدره (3,90) وللثاني (3,63)، كما إن حصول البند المتعلق بعقد دورات تكثيفية لتدريب المعلّمين على تدريس المناهج باستخدام طرائق تدريس حديثة تراعي حاجات المتعلّم والذي تحقّق بمتوسط حسابي قدره (4,00) يدل على رغبة المعلّمين في تطوير معارفهم بما يمكّنهم من التعامل مع المنهاج الجديد، أما فيما يتعلّق بالبيئة التعليميّة فقد أكد المعلّمين عليه بدرجة عالية من خلال البند المتعلق بتهيئة البيئة التعليمية في المدارس لتلائم أنشطة المناهج أي أن المعلمين لديهم وعي بمتطلبات البيئة الصفية.

## 6-5 نتائج فرضيات البحث:

### الفرضيات التي تتعلق بمتغير المؤهل العلمي:

**الفرضية الأولى :**

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي .**

للتحقق من صحة الفرضية قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين الأحادي لحساب الفروق بين المتوسطات وأتت النتائج كما هو مبين في الجدول (26).

**الجدول (26) نتائج تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي**

| ANOVA | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| مصدر التباين | | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | ف | مستوى الدلالة | القرار |
| المجموع الكلي | بين المجموعات | 210201.539 | 3 | 70067.180 | 30.479 | .000 | دالة |
| | ضمن المجموعات | 616102.932 | 268 | 2298.892 | | | |
| | الكلي | 826304.471 | 271 | | | | |
| إخراج الكتاب والمظهر العام | بين المجموعات | 2792.234 | 3 | 930.745 | 32.884 | .000 | دالة |
| | ضمن المجموعات | 7585.439 | 268 | 28.304 | | | |
| | الكلي | 10377.673 | 271 | | | | |
| مواصفات المعايير الوطنية والأهداف | بين المجموعات | 9237.981 | 3 | 3079.327 | 16.418 | .000 | دالة |
| | ضمن المجموعات | 50265.721 | 268 | 187.559 | | | |
| | الكلي | 59503.702 | 271 | | | | |
| مواصفات محتوى الكتاب | بين المجموعات | 10737.288 | 3 | 3579.096 | 16.617 | .000 | دالة |
| | ضمن المجموعات | 57722.227 | 268 | 215.381 | | | |
| | الكلي | 68459.515 | 271 | | | | |
| مواصفات استراتيجيات التدريس | بين المجموعات | 920.325 | 3 | 306.775 | 10.473 | .000 | دالة |
| | ضمن المجموعات | 7850.495 | 268 | 29.293 | | | |
| | الكلي | 8770.820 | 271 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| وطرائقه | | | | | | | |
| مواصفات الوسائل والتقانات التعليمية | بين المجموعات | 881.882 | 3 | 293.961 | 11.002 | .000 | دالة |
| | ضمن المجموعات | 7160.496 | 268 | 26.718 | | | |
| | الكلي | 8042.379 | 271 | | | | |
| مواصفات الأسئلة والتدريبات والأنشطة المقترحة | بين المجموعات | 2426.603 | 3 | 808.868 | 8.800 | .000 | دالة |
| | ضمن المجموعات | 24634.805 | 268 | 91.921 | | | |
| | الكلي | 27061.408 | 271 | | | | |
| صعوبات ومشكلات تطبيق المنهاج | بين المجموعات | 2279.884 | 3 | 759.961 | 15.034 | .000 | دالة |
| | ضمن المجموعات | 13546.999 | 268 | 50.549 | | | |
| | الكلي | 15826.882 | 271 | | | | |
| سبل التغلب على الصعوبات | بين المجموعات | 3320.353 | 3 | 1106.784 | 19.496 | .000 | دالة |
| | ضمن المجموعات | 15214.055 | 268 | 56.769 | | | |
| | الكلي | | | | | | |

من خلال الجدول (26) يُلاحظ أن قيمة مؤشر الاختبار المحسوبة (ف=30,479) ومستوى الدلالة(0,000)، وهي أصغر من(0,05)؛ أي أن الفروق بين المتغيرات دالة إحصائياً عند الدلالة (0,05)، ونرفض فرضية العدم، لنقبل الفرضية البديلة والتي تقول: (( توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء أفراد العينة حول منهاج الدراسات الاجتماعية المطور؛ تبعاً لمتغير المؤهل العلمي عند مستوى الدلالة 0,05)).

ولمعرفة مصدر هذه الفروق قامت الباحثة بتطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة بهدف تحديد جهة الفروق كما هو موضح في الجدول (27).

**الجدول (27) نتائج اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بمنهاج الدراسات الاجتماعية المطور.**

| المجال | المؤهل العلمي(j) | المؤهل العلمي (i) | فرق المتوسط | الخطأ المعياري | القيمة الاحتمالية | القرار دال لصالح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الكلي | إجازة جامعية | ثانوية | 73.4731* | 7.6925 | .000 | حملة الإجازة الجامعية |
| | | م. إعداد المعلمين | 24.9384* | 6.7509 | .004 | |
| | | دراسات عليا | 16.7939 | 18.6348 | .846 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | دراسات عليا | ثانوية | 56.6792* | 19.2027 | .035 |
| | | م.إعداد المعلمين | 8.1445 | 18.8453 | .980 |
| | | إجازة جامعية | -16.7939- | 18.6348 | .846 |

يُلاحظ في الجدول (27) وجود فروق بين إجابات أفراد العينة، حول منهاج الدراسات الاجتماعية، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، والفرق الأكبر يظهر لصالح الحاصلين على الإجازة الجامعية.

**الفرضية الثانية:**

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول إخراج الكتاب والمظهر العام في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي.**

لمناقشة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبارتحليل التباين الأحادي، ليبين إذا ما كانت هذه الفروق دالة إحصائياً وكانت النتيجة كما هي مبينة في الجدول (26)، إذ بلغت قيمة مؤشر الاختبار المحسوبة (ف=32,884)، والدلالة هو (0,000)، وهو أصغر من(0,05)؛ أي إن الفروق بين المتغيرات دالة إحصائياً عند الدلالة (0,05) ونرفض فرضية العدم، لنقبل الفرضية البديلة والتي تقول: ((توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء أفراد العينة حول إخراج الكتاب ومظهرها العام؛ تبعاً لمتغير المؤهل العلمي عند مستوى الدلالة 0,05 ))

ولمعرفة مصدر هذه الفروق قامت الباحثة بتطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة بهدف تحديد جهة الفروق كما هو موضح في الجدول (28).

**الجدول (28) نتائج اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بإخراج الكتاب ومظهرها العام**

| المجال | المؤهل العلمي(j) | المؤهل العلمي (i) | فرق المتوسط | الخطأ المعياري | القيمة الاحتمالية | القرار دال لصالح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور الأول | إجازة جامعية | ثانوية | 8.417* | .854 | .000 | حملة الإجازة الجامعية |
| | | م. إعداد المعلمين | 2.709* | .749 | .005 | |
| | | دراسات عليا | .272 | 2.068 | .999 | |
| | دراسات عليا | ثانوية | 8.145* | 2.131 | .003 | |
| | | م. إعداد المعلمين | 2.437 | 2.091 | .716 | |
| | | إجازة جامعية | -.272- | 2.068 | .999 | |

يُلاحظ في الجدول (28) وجود فروق بين إجابات أفراد العينة، حول مواصفات إخراج الكتاب ومظهرها العام، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، والفرق الأكبر يظهر لصالح الحاصلين على الإجازة الجامعية

وتعزو الباحثة هذه النتيجة بسبب دراستهم لها خلال المرحلة الجامعية ومعرفتهم بمواصفات إخراج الكتاب الجيد وتطبيقها على منهاج الدراسات الاجتماعية المطور ومعرفة درجة توافرها في هذا الكتاب.

**الفرضية الثالثة:**

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات المعايير الوطنية والأهداف في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي.**

يبين لنا الجدول (26)، أن قيمة مؤشر الاختبار المحسوبة (ف=16,418) ومستوى الدلالة هو (0,000)، وهو أصغر من(0,05)؛ أي إن الفروق بين المتغيرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) ونرفض فرضية العدم، لنقبل الفرضية البديلة والتي تقول: ((توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء أفراد العينة حول مواصفات المعايير الوطنية والأهداف تبعاً لمتغير المؤهل العلمي عند مستوى الدلالة 0,05)).

ولمعرفة مصدرهذه الفروق قامت الباحثة بتطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة بهدف تحديد جهة الفروق كما هو موضح في الجدول (29).

**الجدول (29) نتائج اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بمواصفات المعايير الوطنية والأهداف**

| المجال | المؤهل العلمي(j) | المؤهل العلمي (i) | فرق المتوسط | الخطأ المعياري | القيمة الاحتمالية | القرار دال لصالح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور الثاني | إجازة جامعية | ثانوية | 15.337* | 2.197 | .000 | حملة الإجازة الجامعية |
| | | م. إعداد المعلمين | 5.087 | 1.928 | .076 | |
| | | دراسات عليا | 1.177 | 5.323 | .997 | |
| | دراسات عليا | ثانوية | 14.160 | 5.485 | .086 | |
| | | م. إعداد المعلمين | 3.910 | 5.383 | .913 | |
| | | إجازة جامعية | -1.177- | 5.323 | .997 | |

يبيّن لنا الجدول (29) ان الفروق بين إجابات أفراد العينة حول مواصفات المعايير الوطنية والأهداف؛ تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، والفرق الأكبر لصالح الإجازة الجامعية نظراً لحصولهم على التحصيل الأكاديمي الأعلى مقارنة بالمعلمين الحاصلين على شهادة في الثانوية ومعهد إعداد المعلمين.

**الفرضية الرابعة:**

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات محتوى الكتاب في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي.**

لمناقشة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي ليبين إذا ما كانت هذه الفروق دالة إحصائياً وكانت النتيجة كما هي مبينة في الجدول (26)، يُلاحظ في الجدول أن قيمة مؤشر الاختبار المحسوبة (ف=16,617) والدلالة هو (0,000)، وهو أصغر من(0,05)؛ أي إن الفروق بين المتغيرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) ونرفض فرضية العدم، لنقبل الفرضية البديلة والتي تقول: ((توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء أفراد العينة حول مواصفات محتوى الكتاب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي عند مستوى الدلالة 0,05))

ولمعرفة مصدر هذه الفروق قامت الباحثة بتطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة بهدف تحديد جهة الفروق كما هو موضح في الجدول (30).

**الجدول (30) نتائج اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بمواصفات محتوى الكتاب**

| المجال | المؤهل العلمي(j) | المؤهل العلمي (i) | فرق المتوسط | الخطأ المعياري | القيمة الاحتمالية | القرار دال لصالح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور الثالث | إجازة جامعية | ثانوية | 16.623* | 2.355 | .000 | حملة الإجازة الجامعية |
| | | م. إعداد المعلمين | 5.307 | 2.066 | .089 | |
| | | دراسات عليا | 4.663 | 5.704 | .881 | |
| | دراسات عليا | ثانوية | 11.960 | 5.878 | .249 | |
| | | م. إعداد المعلمين | .645 | 5.768 | 1.000 | |
| | | إجازة جامعية | -4.663- | 5.704 | .881 | |

يُلاحظ في الجدول (30) وجود فروق بين إجابات أفراد العينة، حول مواصفات محتوى الكتاب تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، والفرق الأكبر يظهر لصالح الحاصلين على الإجازة الجامعية وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الحاصلين على الإجازة الجامعية لا يقتصر تعليمهم على ما يوجد في الكتاب فقط بل يعملون على تزويد المتعلمين بمعلومات جديدة من مصادر متعددة ترتبط بالمحتوى نتيجة دراستهم لمقررات تتعلق بمحتوى المناهج واطلاعهم بشكل أوسع

**الفرضية الخامسة :**

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات استراتيجيات التدريس وطرائقه في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي**

لمناقشة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي ليبين إذا ما كانت هذه الفروق دالة إحصائياً وكانت النتيجة كما هي مبينة في الجدول (26)، إذ أن قيمة مؤشر الاختبار المحسوبة (ف=10,473)، والدلالة هو (0,000) وهو أصغر من (0,05)؛ أي إن الفروق بين المتغيرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) ونرفض فرضية العدم، لنقبل الفرضية البديلة والتي تقول: ((توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء أفراد العينة حول مواصفات استراتيجيات التدريس وطرائقه تبعاً لمتغير المؤهل العلمي عند مستوى الدلالة 0,05))

ولمعرفة مصدر هذه الفروق قامت الباحثة بتطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة بهدف تحديد جهة الفروق كما هو موضح في الجدول (31)

**الجدول (31) نتائج اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق باستراتيجيات التدريس وطرائقه.**

| المجال | المؤهل العلمي(j) | المؤهل العلمي (i) | فرق المتوسط | الخطأ المعياري | القيمة الاحتمالية | القرار دال لصالح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور الرابع | إجازة جامعية | ثانوية | 4.815* | .868 | .000 | الحاصلين على شهادة في الدراسات العليا |
| | | م. إعداد المعلمين | 1.691 | .762 | .180 | |
| | | دراسات عليا | -.055- | 2.104 | 1.000 | |
| | دراسات عليا | ثانوية | 4.870 | 2.168 | .171 | |
| | | م. إعداد المعلمين | 1.746 | 2.127 | .879 | |
| | | إجازة جامعية | .055 | 2.104 | 1.000 | |

يُلاحظ في الجدول (31) وجود فروق بين إجابات أفراد العينة، حول مواصفات استراتيجيات التدريس وطرائقه، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، والفرق الأكبر يظهر لصالح المعلمين الحاصلين على شهادة الدراسات العليا، تفسر الباحثة هذه النتيجة بأن المعلمين الحاصلين على شهادة الدراسات العليا يقدرون أهمية استراتيجيات التدريس وطرائقه نتيجة تحصيلهم الأكاديمي الأعلى، وتدريبهم أكثر على ضرورة استخدام الطريقة المناسبة لكل موضوع .

**الفرضية السادسة :**

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات الوسائل والتقانات التعليمية في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي.**

لمناقشة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي ليبين إذا ما كانت هذه الفروق دالة إحصائياً وكانت النتيجة كما هي مبينة في الجدول (26) إذ أن قيمة مؤشر الاختبار المحسوبة (ف=11,002) والدلالة هو (0,000) وهو أصغر من (0,05)؛ أي إن الفروق بين المتغيرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) ونرفض فرضية العدم، لنقبل الفرضية البديلة والتي تقول: ((توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات الوسائل والتقانات التعليمية في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي: عند مستوى الدلالة0,05))

ولمعرفة مصدر هذه الفروق قامت الباحثة بتطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة بهدف تحديد جهة الفروق كما هو موضح في الجدول (32).

**الجدول (32) نتائج اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بالوسائل والتقانات التعليمية.**

| المجال | المؤهل العلمي(j) | المؤهل العلمي (i) | فرق المتوسط | الخطأ المعياري | القيمة الاحتمالية | القرار دال لصالح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور الخامس | إجازة جامعية | ثانوية | 4.749* | .829 | 0.00 | حملة الإجازة الجامعية |
| | | م. إعداد المعلمين | 1.419 | .728 | .286 | |
| | | دراسات عليا | 2.368 | 2.009 | .708 | |
| | دراسات عليا | ثانوية | 2.381 | 2.070 | .724 | |
| | | م. إعداد المعلمين | -.949- | 2.032 | .975 | |
| | | إجازة جامعية | -2.368- | 2.009 | .708 | |

يُلاحظ في الجدول (32) وجود فروق بين إجابات أفراد العينة، حول مواصفات الوسائل والتقانات التعليمية، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، والفرق الأكبر يظهر لصالح المعلمين الحاصلين على الإجازة الجامعية.

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الحاصلين على الإجازة الجامعية يدركون أهمية الوسائل والتقانات التعليمية إلى جانب الكتاب ودورها في ترسيخ المعلومة لدى المتعلمين وتبسيطها.

**الفرضية السابعة:**

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات الأسئلة والتدريبات والأنشطة المقترحة في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي.**

لمناقشة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي ليبين إذا ما كانت هذه الفروق دالة إحصائياً وكانت النتيجة كما هي مبينة في الجدول (26)، يُلاحظ في الجدول أن قيمة مؤشر الاختبار المحسوبة (ف=8,800) والدلالة هو (0,000) وهو أصغر من (0,05)؛ أي إن الفروق بين المتغيرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,000) ونرفض فرضية العدم، لنقبل الفرضية البديلة والتي تقول: ((توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات الأسئلة والتدريبات والأنشطة المقترحة في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي عند مستوى الدلالة 0,05))

ولمعرفة مصدر هذه الفروق قامت الباحثة بتطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة بهدف تحديد جهة الفروق كما هو موضح في الجدول (33)

**الجدول (33) نتائج اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بالأسئلة والتدريبات والأنشطة المقترحة.**

| المجال | المؤهل العلمي(j) | المؤهل العلمي (i) | فرق المتوسط | الخطأ المعياري | القيمة الاحتمالية | القرار دال لصالح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور السادس | إجازة جامعية | ثانوية | 7.391* | 1.538 | .000 | المعلمين الحاصلين على شهادة الدراسات العليا |
| | | م. إعداد المعلمين | .677 | 1.350 | .969 | |
| | | دراسات عليا | -2.737- | 3.726 | .910 | |
| | دراسات عليا | ثانوية | 10.128 | 3.840 | .076 | |
| | | م. إعداد المعلمين | 3.414 | 3.768 | .844 | |
| | | إجازة جامعية | 2.737 | 3.726 | .910 | |

يُلاحظ في الجدول (33) وجود فروق بين إجابات أفراد العينة، حول مواصفات الأسئلة والتدريبات والأنشطة المقترحة، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، والفرق الأكبر يظهر لصالح المعلمين الحاصلين على شهادة في الدراسات العليا. نظراً لمؤهلهم العلمي والذي مكنهم من إدراك أهمية الأسئلة في تعزيز المعلومة لدى المتعلم بالإضافة لأهمية الأنشطة التي تتيح المجال للمتعلم في البحث والاعتماد على الذات في الوصول للمعلومة .

**الفرضية الثامنة:**

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول صعوبات تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي.**

لمناقشة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي ليبين إذا ما كانت هذه الفروق دالة إحصائياً وكانت النتيجة كما هي مبينة في الجدول(26)، إذ يُلاحظ في الجدول أن قيمة مؤشر الاختبار المحسوبة (ف=15,034) والدلالة هو (0,000) وهو أصغر من (0,05)؛ أي إن الفروق بين المتغيرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) ونرفض فرضية العدم، لنقبل الفرضية البديلة والتي تقول: ((توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مشكلات وصعوبات تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي: عند مستوى الدلالة 0,05))

ولمعرفة مصدر هذه الفروق قامت الباحثة بتطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة بهدف تحديد جهة الفروق كما هو موضح في الجدول (34).

**الجدول (34) نتائج اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بصعوبات تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور.**

| المجال | المؤهل العلمي(j) | المؤهل العلمي (i) | فرق المتوسط | الخطأ المعياري | القيمة الاحتمالية | القرار دال لصالح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور السابع | إجازة جامعية | ثانوية | 7.091* | 1.141 | .000 | حملة الإجازة الجامعية |
| | | م. إعداد المعلمين | 4.612* | 1.001 | .000 | |
| | | دراسات عليا | 3.848 | 2.763 | .586 | |
| | دراسات عليا | ثانوية | 3.243 | 2.847 | .730 | |
| | | م. إعداد المعلمين | .764 | 2.794 | .995 | |
| | | إجازة جامعية | -3.848- | 2.763 | .586 | |

يُلاحظ في الجدول (34) وجود فروق بين إجابات أفراد العينة، حول صعوبات ومشكلات تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، والفرق الأكبر يظهر لصالح المعلمين الحاصلين على الإجازة الجامعية. وتعزو الباحثة هذه النتيجة نظراً لكون الحاصلين على الإجازة الجامعية لديهم اهتمام أكبر بالبيئة التعليمية ومشكلاتها.

**الفرضية التاسعة:**

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول سبل التغلب على الصعوبات التي تعيق تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي.**

لمناقشة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي ليبين إذا ما كانت هذه الفروق دالة إحصائياً وكانت النتيجة كما هي مبينة في الجدول (26) ،يُلاحظ في الجدول أن قيمة مؤشر الاختبار المحسوبة (ف=19,496) والدلالة هو (0,000) وهو أصغر من (0,05)؛ أي إن الفروق بين المتغيرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) ونرفض فرضية العدم، لنقبل الفرضية البديلة والتي تقول: ((توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول سبل التغلب على الصعوبات التي تعيق تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي :عند مستوى الدلالة 0,05))

ولمعرفة مصدر هذه الفروق قامت الباحثة بتطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة بهدف تحديد جهة الفروق كما هو موضح في الجدول (35).

**الجدول (35) نتائج اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بسبل التغلب على الصعوبات التي تعيق تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور.**

| المجال | المؤهل العلمي(j) | المؤهل العلمي (i) | فرق المتوسط | الخطأ المعياري | القيمة الاحتمالية | القرار دال لصالح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور الثامن | إجازة جامعية | ثانوية | 9.051* | 1.209 | .000 | حملة الإجازة الجامعية |
| | | م. إعداد المعلمين | 3.437* | 1.061 | .016 | |
| | | دراسات عليا | 7.259 | 2.928 | .107 | |
| | دراسات عليا | ثانوية | 1.792 | 3.018 | .950 | |
| | | م. إعداد المعلمين | -3.822- | 2.961 | .645 | |
| | | إجازة جامعية | -7.259- | 2.928 | .107 | |

يُلاحظ في الجدول (35) وجود فروق بين إجابات أفراد العينة، حول سبل التغلب على الصعوبات التي تعيق تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، والفرق الأكبر يظهر لصالح المعلمين الحاصلين على الإجازة الجامعية.

تعزو الباحثة هذه النتيجة كون الحاصلين على الإجازة الجامعية على معرفة بصعوبات تطبيق المنهاج المطور بالتالي هم أكثر معرفة بالحلول المناسبة لهذه المشكلات.

### 5-7- مناقشة الفرضيات التي تتعلق بمتغير المؤهل العلمي:

تشير نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات إجابات معلّمي الدراسات الاجتماعيّة حول منهاج الدراسات الاجتماعيّة المطوّر فيما يخص محاور الاستبانة تُعزَى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح المعلمين الحاصلين على مؤهل الإجازة الجامعية فقد حصلوا على أعلى متوسط حسابي بلغ (583,508)، وقد جاء في المستوى الثاني المعلمين الحاصلين على شهادة في الدراسات العليا بمتوسط حسابي بلغ (566,714)، أمّا المعلمين الحاصلين على شهادة معهد إعداد المعلمين فقد جاء ترتيبهم في المستوى الثالث بمتوسّط حسابي بلغ (558,570)، أما المعلمين الحاصلين على الثانوية فقد جاء ترتيبهم في المستوى الأخير بمتوسط حسابي بلغ (510,035).

تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمين الحاصلين على مؤهل الإجازة الجامعية قد حصلوا على المستوى الأول وربما يعود السبب في الإعداد الجامعي لهؤلاء المعلمين ومعرفتهم بالأساليب الحديثة في التعليم والتعلّم من خلال مادة التربية العملية التي قاموا بتدريسها خلال المرحلة الجامعية، وبالتالي تقديرهم لهذه المناهج، بالإضافة إلى حرص المعلمين على تطوير أدائهم، كما أن وزارة التربية تحرص على دخول الطلاب الذين سيكون مستقبلهم معلمين صف أن تكون لديهم قدرات عقلية عالية.

أما المعلمين الحاصلين على شهادة في الدراسات العليا فقد كانوا بالمستوى الثاني وكان عددهم قليل لا يتجاوز (7) معلمين وهذه العينة قليلة بالنسبة للمجتمع الأصلي ككل ولكن لا يمكن أن نخفي أن هؤلاء لديهم قدر كبير من المعلومات والمعارف بالإضافة إلى استخدامهم لاستراتيجيات التدريس المناسبة والأساليب الحديثة في التدريس ويعملون على تطبيقها على المناهج المطوّرة.

وقد جاء في المستوى الثالث المعلّمين ممن يحملون شهادة إعداد المعلمين (صف خاص) والذين خضعوا للتدريب أثناء دراستهم في المعاهد إلّا أنّهم لم يعملوا على تطوير أدائهم ولم يخضعوا للدورات التدريبية الكافية بعد المعاهد والتي تمكّنهم من معرفة كيفية التعامل مع المناهج المطورة الحديثة وما هي الطرائق والأساليب الحديثة والتي تناسب كل موضوع موجود في المحتوى، وكثافة المناهج المطوّرة، بالإضافة إلى أنّ المعهد تم إغلاقه منذ عام 2006 وهذا يعني بأن المعلّمين بعيدين كل البعد عن كل ما طرأ من جديد على المناهج.

في حين يأتي في المستوى الرابع وهو الأخير المعلمين الحاصلين على شهادة الثانوية وهذا يعني أن المعلم الذي حصل على الثانوية لديه قدر بسيط من المعارف والمعلومات وأساليب تعليم بسيطة لا تتلاءَم

مع المناهج المطوّرة، بالإضافة إلى قلّة الدورات التدريبية على كيفيّة تنفيذ المنهاج المطوّر، الأمر الذي جعلهم يحافظون على الأساليب التقليدية ذاتها والتي أتبعوها زمناً طويلاً. والنتيجة التي توصلت إليها الدراسة الحالية تعارضت مع دراسة (القضاة، 2008) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلّمي الدراسات الاجتماعيّة نحو المناهج المطورة تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

### 5-8- الفرضيات التي تتعلق بمتغير سنوات الخبرة:

**الفرضية الأولى:**

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة.**

للتحقق من صحة الفرضية قامت الباحثة باستخدام تحليل التباين الأحادي لحساب الفروق بين المتوسطات وأتت النتائج كما هو مبين في الجدول (36).

**جدول (36) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للفرضيات المتعلقة بمتغير الخبرة**

| ANOVA | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| مصدر التباين | | مجموع المربعات | درجة الحرية | متوسط المربعات | ف | مستوى الدلالة | القرار |
| المجموع الكلي | بين المجموعات | 229560.031 | 2 | 114780.016 | 51.740 | .000 | دالة |
| | ضمن المجموعات | 596744.440 | 269 | 2218.381 | | | |
| | الكلي | 826304.471 | 271 | | | | |
| إخراج الكتاب والمظهر العام | بين المجموعات | 2605.957 | 2 | 1302.979 | 45.100 | .000 | دالة |
| | ضمن المجموعات | 7771.716 | 269 | 28.891 | | | |
| | الكلي | 10377.673 | 271 | | | | |
| مواصفات المعايير الوطنية والأهداف | بين المجموعات | 10162.908 | 2 | 5081.454 | 27.703 | .000 | دالة |
| | ضمن المجموعات | 49340.794 | 269 | 183.423 | | | |
| | الكلي | 59503.702 | 271 | | | | |
| مواصفات محتوى الكتاب | بين المجموعات | 12663.972 | 2 | 6331.986 | 30.528 | .000 | دالة |
| | ضمن المجموعات | 55795.543 | 269 | 207.418 | | | |
| | الكلي | 68459.515 | 271 | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| مواصفات استراتيجيات التدريس وطرائقه | بين المجموعات | 1490.139 | 2 | 745.069 | 27.528 | .000 | دالة |
| | ضمن المجموعات | 7280.681 | 269 | 27.066 | | | |
| | الكلي | 8770.820 | 271 | | | | |
| مواصفات الوسائل والتقانات التعليمية | بين المجموعات | 1416.367 | 2 | 708.184 | 28.751 | .000 | دالة |
| | ضمن المجموعات | 6626.011 | 269 | 24.632 | | | |
| | الكلي | 8042.379 | 271 | | | | |
| مواصفات الأسئلة والتدريبات والأنشطة المقترحة | بين المجموعات | 4096.588 | 2 | 2048.294 | 23.993 | .000 | دالة |
| | ضمن المجموعات | 22964.820 | 269 | 85.371 | | | |
| | الكلي | 27061.408 | 271 | | | | |
| صعوبات ومشكلات تطبيق المنهاج | بين المجموعات | 1792.459 | 2 | 896.229 | 17.178 | .000 | دالة |
| | ضمن المجموعات | 14034.423 | 269 | 52.173 | | | |
| | الكلي | 15826.882 | 271 | | | | |
| سبل التغلب على الصعوبات | بين المجموعات | 1622.880 | 2 | 811.440 | 12.907 | .000 | دالة |
| | ضمن المجموعات | 16911.528 | 269 | 62.868 | | | |
| | الكلي | 18534.408 | 271 | | | | |

يُلاحظ في الجدول (36) أن قيمة مؤشر الاختبار المحسوبة (ف=51,740)، ومستوى الدلالة هو (0,000) وهو أصغر من (0,05)؛ أي إن الفروق بين المتغيرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) ونرفض فرضية العدم، لنقبل الفرضية البديلة والتي تقول: ((توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء أفراد العينة حول منهاج الدراسات الاجتماعية المطور؛ تبعاً لمتغير الخبرة عند مستوى الدلالة 0,05))

ولمعرفة مصدر هذه الفروق قامت الباحثة بتطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة بهدف تحديد جهة الفروق كما هو موضح في الجدول (37).

**الجدول (37) نتائج اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بمنهاج الدراسات الاجتماعية المطور**

| المجال | المؤهل العلمي(j) | المؤهل العلمي (i) | فرق المتوسط | الخطأ المعياري | القيمة الاحتمالية | القرار دال لصالح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الكلي | أقل من 5 | من 5-10 سنوات | 72.5385* | 10.0518 | .000 | أقل من 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | سنوات | 10سنوات فأكثر | 74.1429* | 7.4061 | .000 | سنوات |
| | من 5 سنوات إلى 10سنوات | أقل من 5 سنوات | -72.5385* | 10.0518 | .000 | |
| | | 10 سنوات فأكثر | 1.6044 | 8.4004 | .982 | |

يُلاحظ في الجدول (37) أنه توجد فروق بين إجابات أفراد العينة، تبعاً لمتغير الخبرة، هذه الفروق دالة إحصائياً، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن معلمي الدراسات الاجتماعية من أصحاب الخبرة الأقل من 5 سنوات خريجون جدد ، وهم على علم أكثر بالمستجدات التربوية والعلمية.

**الفرضية الثانية :**

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول إخراج الكتاب والمظهر العام في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة.**

لمناقشة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي ليبين إذا ما كانت هذه الفروق دالة إحصائياً، يُلاحظ في الجدول (36) أن قيمة مؤشر الاختبار المحسوبة(ف=45,100)، والدلالة هو (0,000)وهو أصغر من (0,05)؛ أي إن الفروق بين المتغيرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) ونرفض فرضية العدم، لنقبل الفرضية البديلة والتي تقول: ((توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء أفراد العينة حول إخراج الكتاب والمظهر العام؛ تبعاً لمتغير الخبرة عند مستوى الدلالة 0,05))

ولمعرفة مصدر هذه الفروق قامت الباحثة بتطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة بهدف تحديد جهة الفروق كما هو موضح في الجدول (38)

**الجدول (38) نتائج اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بإخراج الكتاب والمظهر العام.**

| المجال | المؤهل العلمي(j) | المؤهل العلمي (i) | فرق المتوسط | الخطأ المعياري | القيمة الاحتمالية | القرار دال لصالح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور الأول | أقل من 5 سنوات | من 5-10 سنوات | 7.138* | 1.147 | .000 | أقل من 5 سنوات |
| | | 10سنوات فأكثر | 7.984* | .845 | .000 | |
| | من 5 سنوات إلى 10سنوات | أقل من 5 سنوات | -7.138* | 1.147 | .000 | |
| | | 10 سنوات فأكثر | .846 | .959 | .678 | |

يُلاحظ في الجدول (38) وجود فروق بين إجابات أفراد العينة، حول إخراج الكتاب والمظهر العام، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، والفرق الأكبر يظهر لصالح المعلمين الأقل خبرة.(أقل من 5 سنوات) كونهم خريجون جدد.

**الفرضية الثالثة :**

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات المعايير الوطنية و الأهداف في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة.**

لمناقشة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي ليبين إذا ما كانت هذه الفروق دالة إحصائياً، إذ يُلاحظ في الجدول (36) أن قيمة مؤشر الاختبار المحسوبة (ف=27,703)، والدلالة هو (0,000) وهو أصغر من (0,05)؛ أي إن الفروق بين المتغيرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) ونرفض فرضية العدم، لنقبل الفرضية البديلة والتي تقول: ((توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء أفراد العينة حول مواصفات المعايير الوطنية والأهداف؛ تبعاً لمتغير الخبرة عند مستوى الدلالة 0,05))

ولمعرفة مصدر هذه الفروق قامت الباحثة بتطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة بهدف تحديد جهة الفروق كما هو موضح في الجدول (39).

**الجدول (39) نتائج اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بمواصفات المعايير الوطنية والأهداف.**

| المجال | المؤهل العلمي(j) | المؤهل العلمي (i) | فرق المتوسط | الخطأ المعياري | القيمة الاحتمالية | القرار دال لصالح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور الثاني | أقل من 5 سنوات | من 5–10 سنوات | 15.328* | 2.890 | .000 | أقل من 5 سنوات |
| | | 10سنوات فأكثر | 15.588* | 2.130 | .000 | |
| | من 5 سنوات إلى 10سنوات | أقل من 5 سنوات | -15.328* | 2.890 | .000 | |
| | | 10 سنوات فأكثر | .260 | 2.416 | .994 | |

يُلاحظ في الجدول (39) وجود فروق بين إجابات أفراد العينة، حول العينة حول مواصفات المعايير الوطنية والأهداف، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، والفرق الأكبر يظهر لصالح المعلمين الأقل خبرة (أقل من 5 سنوات ).

**الفرضية الرابعة :**

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات محتوى الكتاب في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة.**

لمناقشة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي ليبين إذا ما كانت هذه الفروق دالة إحصائيا، إذ يُلاحظ في الجدول (36 ) أن قيمة مؤشر الاختبار المحسوبة (ف=30,528)، والدلالة هو (0,000) وهو أصغر من (0,05)؛ أي إن الفروق بين المتغيرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) ونرفض فرضية العدم، لنقبل الفرضية البديلة والتي تقول: ((توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء أفراد العينة حول مواصفات محتوى الكتاب؛ تبعاً لمتغير الخبرة عند مستوى الدلالة 0,05))

ولمعرفة مصدر هذه الفروق قامت الباحثة بتطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة بهدف تحديد جهة الفروق كما هو موضح في الجدول (40)

**الجدول (40) نتائج اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بمواصفات محتوى الكتاب.**

| المجال | المؤهل العلمي(j) | المؤهل العلمي (i) | فرق المتوسط | الخطأ المعياري | القيمة الاحتمالية | القرار دال لصالح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور الثالث | أقل من 5 سنوات | من 5-10 سنوات | 16.563* | 3.074 | .000 | أقل من 5 سنوات |
| | | 10سنوات فأكثر | 17.495* | 2.265 | .000 | |
| | من 5 سنوات إلى 10سنوات | أقل من 5 سنوات | -16.563* | 3.074 | .000 | |
| | | 10 سنوات فأكثر | .932 | 2.569 | .936 | |

يُلاحظ في الجدول (40 ) وجود فروق بين إجابات أفراد العينة، حول مواصفات محتوى الكتاب، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، والفرق الأكبر يظهر لصالح المعلمين الأقل خبرة (أقل من 5 سنوات).

**الفرضية الخامسة:**

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات استراتيجيات التدريس وطرائقه في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة.**

لمناقشة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي ليبين إذا ما كانت هذه الفروق دالة إحصائياً، إذ يُلاحظ في الجدول (36) أن قيمة مؤشر الاختبار المحسوبة (ف=27,528) والدلالة هو (0,000)وهو أصغر من (0,05)؛ أي إن الفروق بين المتغيرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة

(0,05) ونرفض فرضية العدم، لنقبل الفرضية البديلة والتي تقول: ((توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء أفراد العينة حول مواصفات استراتيجيات التدريس وطرائقه؛ تبعاً لمتغير الخبرة عند مستوى الدلالة 0,05)).

ولمعرفة مصدر هذه الفروق قامت الباحثة بتطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة بهدف تحديد جهة الفروق كما هو موضح في الجدول (41)

**الجدول (41) نتائج اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق باستراتيجيات التدريس وطرائقه.**

| المجال | المؤهل العلمي(j) | المؤهل العلمي (i) | فرق المتوسط | الخطأ المعياري | القيمة الاحتمالية | القرار دال لصالح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور الرابع | أقل من 5 سنوات | من 5-10 سنوات | 5.999* | 1.110 | .000 | أقل من 5 سنوات |
| | | 10سنوات فأكثر | 5.942* | .818 | .000 | |
| | من 5 سنوات إلى 10سنوات | أقل من 5 سنوات | -5.999* | 1.110 | .000 | |
| | | 10 سنوات فأكثر | -.057- | .928 | .998 | |

يُلاحظ في الجدول (41) وجود فروق بين إجابات أفراد العينة، حول مواصفات استراتيجيات التدريس وطرائقه، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، والفرق الأكبر يظهر لصالح المعلمين الأقل خبرة (أقل من 5 سنوات).

## الفرضية السادسة:

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات الوسائل والتقانات التعليمية في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة.**

لمناقشة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي ليبين إذا ما كانت هذه الفروق دالة إحصائياً، إذ يُلاحظ في الجدول (36) أن قيمة مؤشر الاختبار المحسوبة (ف=28,751)، والدلالة هو (0,000) وهو أصغر من (0,05)؛ أي إن الفروق بين المتغيرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) ونرفض فرضية العدم، لنقبل الفرضية البديلة والتي تقول: ((توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء أفراد العينة حول مواصفات الوسائل والتقانات التعليمية؛ تبعاً لمتغير الخبرة عند مستوى الدلالة 0,05))

ولمعرفة مصدر هذه الفروق قامت الباحثة بتطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة بهدف تحديد جهة الفروق كما هو موضح في الجدول (42)

**الجدول (42) نتائج اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بالوسائل والتقانات التعليمية.**

| المجال | المؤهل العلمي(j) | المؤهل العلمي (i) | فرق المتوسط | الخطأ المعياري | القيمة الاحتمالية | القرار دال لصالح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور الخامس | أقل من 5 سنوات | من 5–10 سنوات | 6.891* | 1.059 | .000 | أقل من 5 سنوات |
| | | 10سنوات فأكثر | 5.401* | .780 | .000 | |
| | من 5 سنوات إلى 10سنوات | أقل من 5 سنوات | -6.891* | 1.059 | .000 | |
| | | 10 سنوات فأكثر | -1.490- | .885 | .245 | |

يُلاحظ في الجدول (42) وجود فروق بين متوسطات درجات أراء أفراد العينة، حول مواصفات الوسائل والتقانات التعليمية، تبعاً لمتغير سنوات الخبرة، والفرق الأكبر يظهر لصالح المعلمين الأقل خبرة (أقل من 5 سنوات).

وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن المعلمين الأقل خبرة من 5 سنوات هم خريجون جدد وحاصلين على إجازة جامعية ولديهم اهتمام أكبر بالوسائل التعليمية نتيجة تركيز المناهج الجامعية على الوسائل التعليمية والتأكيد على أهميتها في إيصال الفكرة بسهولة للمتعلم.

**الفرضية السابعة:**

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات الأسئلة والتدريبات والأنشطة المقترحة في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة.**

لمناقشة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي ليبين إذا ما كانت هذه الفروق دالة إحصائياً وكانت النتيجة كما هي مبينة في الجدول (36) يُلاحظ أن قيمة مؤشر الاختبار المحسوبة (ف=23,993)، والدلالة هو (0,000)، وهو اصغر من (0,05)؛ أي إن الفروق بين المتغيرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0،05) ونرفض فرضية العدم، لنقبل الفرضية البديلة والتي تقول: ((توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء أفراد العينة حول مواصفات الأسئلة والأنشطة والتدريبات المقترحة؛ تبعاً لمتغير الخبرة عند مستوى الدلالة 0,05))

ولمعرفة مصدر هذه الفروق قامت الباحثة بتطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة بهدف تحديد جهة الفروق كما هو موضح في الجدول (43).

**الجدول (43) نتائج اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بالأسئلة والأنشطة والتدريبات المقترحة.**

| المجال | المؤهل العلمي(j) | المؤهل العلمي (i) | فرق المتوسط | الخطأ المعياري | القيمة الاحتمالية | القرار دال لصالح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور السادس | أقل من 5 سنوات | من 5–10 سنوات | 12.065* | 1.972 | .000 | أقل من 5 سنوات |
| | | 10سنوات فأكثر | 8.962* | 1.453 | .000 | |
| | من 5 سنوات إلى 10سنوات | أقل من 5 سنوات | -12.065* | 1.972 | .000 | |
| | | 10 سنوات فأكثر | -3.103- | 1.648 | .172 | |

يُلاحظ في الجدول (43) وجود فروق بين إجابات أفراد العينة، حول مواصفات الأسئلة والأنشطة والتدريبات المقترحة، تبعاً لمتغير الخبرة، والفرق الأكبر يظهر في الأقل خبرة (أقل من 5سنوات) وهم خريجين جامعيين وبالتالي يعنيهم محور الأسئلة والأنشطة المقترحة نظراً لإدراكهم لدورها في تطبيق المناهج المطورة.

## الفرضية الثامنة:

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول صعوبات تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة.**

لمناقشة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي ليبين إذا ما كانت هذه الفروق دالة إحصائياً وكانت النتيجة كما هي مبينة في الجدول (36) إذ يُلاحظ في الجدول أن قيمة مؤشر الاختبار المحسوبة (ف=17,178)، والدلالة هو (0,000)، وهو اصغر من (0,05)؛ أي إن الفروق بين المتغيرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) ونرفض فرضية العدم، لنقبل الفرضية البديلة والتي تقول: ((توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء أفراد العينة حول مشكلات وصعوبات تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور؛ تبعاً لمتغير الخبرة عند مستوى الدلالة 0,05)) ولمعرفة مصدر هذه الفروق قامت الباحثة بتطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة بهدف تحديد جهة الفروق كما هو موضح في الجدول (44)

**الجدول (44) نتائج اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بصعوبات تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور.**

| المجال | المؤهل العلمي(j) | المؤهل العلمي (i) | فرق المتوسط | الخطأ المعياري | القيمة الاحتمالية | القرار دال لصالح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور السابع | أقل من 5 سنوات | من 5–10 سنوات | 3.186 | 1.542 | .120 | أقل من 5 سنوات |
| | | 10سنوات فأكثر | 6.451* | 1.136 | .000 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| من 5 سنوات إلى 10سنوات | أقل من 5 سنوات | -3.186- | 1.542 | .120 | | |
| | 10 سنوات فأكثر | 3.264* | 1.288 | .042 | | |

يُلاحظ وجود فروق بين إجابات أفراد العينة، حول صعوبات تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور، تبعاً لمتغير الخبرة، والفرق الأكبر يظهر لصالح المعلمين الأقل من 5 سنوات.

**الفرضية التاسعة:**

**لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول سبل التغلب على الصعوبات التي تعيق تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة.**

لمناقشة هذه الفرضية استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي ليبين إذا ما كانت هذه الفروق دالة إحصائياً وكانت النتيجة كما هي مبينة في الجدول (36) إذ يُلاحظ أن قيمة مؤشر الاختبار المحسوبة (ف=12,907)، والدلالة هو (0,000)، وهو اصغر من (0,05)؛ أي إن الفروق بين المتغيرات دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05) ونرفض فرضية العدم، لنقبل الفرضية البديلة والتي تقول: ((توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أراء أفراد العينة حول سبل التغلب على الصعوبات التي تعيق تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور؛ تبعاً لمتغير الخبرة عند مستوى الدلالة 0,05))

ولمعرفة مصدر هذه الفروق قامت الباحثة بتطبيق اختبار شيفيه للمقارنات البعدية المتعددة بهدف تحديد جهة الفروق كما هو موضح في الجدول (45)

**الجدول (45) نتائج اختبار شيفيه للفروق بين متوسطات إجابات المعلمين فيما يتعلق بسبل التغلب على الصعوبات التي تعيق تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور.**

| المجال | المؤهل العلمي(j) | المؤهل العلمي (i) | فرق المتوسط | الخطأ المعياري | القيمة الاحتمالية | القرار دال لصالح |
|---|---|---|---|---|---|---|
| المحور الثامن | أقل من 5 سنوات | من 5-10 سنوات | 5.369* | 1.692 | .007 | أقل من 5 سنوات |
| | | 10سنوات فأكثر | 6.321* | 1.247 | .000 | |
| | من 5 سنوات إلى 10سنوات | أقل من 5 سنوات | -5.369* | 1.692 | .007 | |
| | | 10 سنوات فأكثر | .952 | 1.414 | .797 | |

يلاحظ وجود فروق بين إجابات أفراد العينة حول سبل التغلب على الصعوبات التي تعيق تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور، تبعاً لمتغير الخبرة، والفرق الأكبر يظهر في الأفراد الأقل خبرة.

### 5-9- مناقشة الفرضيات التي تتعلق بمتغير سنوات الخبرة:

تشير نتائج الفرضيات أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات أراء معلمي الدراسات الاجتماعية حول منهاج الدراسات الاجتماعية المطور فيما يخص محاور الاستبانة تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة وهي تختلف مع دراسة (القضاة ،2008) ولصالح المعلمين الذين لديهم خبرة ( أقل من 5 سنوات ) فقد حصلوا على أعلى متوسط حسابي بلغ (619,538)، وقد جاء في المستوى الثاني المعلمين الذين لديهم خبرة من (6–10) سنوات بمتوسط حسابي بلغ (547,000)، أما المعلّمين الذين لديهم خبرة ( أكثر من 10) سنوات فقد جاء ترتيبهم في المستوى الثالث بمتوسط حسابي بلغ (545,396).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنَ المعلمين الذين لديهم خبرة أقل من 5 سنوات كانوا من المعلَمين الحاصلين على شهادة في الإجازة الجامعيّة الذين درسوا في الجامعات، والمناهج المطورة تم إدخالها على المدارس في عام 2010 م وبالتالي حصولهم أثناء دراستهم في الجامعات على المعارف والمعلومات النظرية وطرائق التدريس التي تناسب المناهج المطورة والعمل على تطبيقها من خلال التربية العملية التي تقوم بها الجامعات لتدريب معلمي الصف على كيفية استخدام وتطبيق الأساليب الحديثة والاستراتيجيات المناسبة على المناهج المطوّرة، كما أَن المعلّمين الذين لديهم خبرة أقل من 5 سنوات هم من الخريجين الجدد والذين غالباً ما يكون لديهم رغبة في البحث والاستكشاف واستخدام الإنترنت بشكل كبير والذي يساعدهم بشكل أساسي في الاطلاع على المعلومات والأساليب الحديثة في عملية التعليم والتعلم.

أمّا المعلّمين الذين لديهم خبرة من (5–10) فقد جاء في المستوى الثاني بمتوسط حسابي بلغ (547,000) وأغلبهم من خريجي الجامعات وعدد قليل من الحاصلين على شهادة معهد إعداد المعلمين والذين لديهم خبرة طويلة في التعليم وخضعوا للتدريب في الجامعات والمعاهد إلّا أنّهم لم يعملوا على تطوير أدائهم وأسلوبهم في التعليم بما يتناسب مع المناهج المطوّرة.

ويأتي في المستوى الثالث المعلّمين الذين لديهم خبرة (أكثر من 10 سنوات) بمتوسط حسابي بلغ (545,396) وهم من المعلّمين الحاصلين على الثانوية وعدد من المعلمين الحاصلين على شهادة معهد إعداد المعلمين، بالإضافة إلى المعلمين الذين تابعوا دراستهم بعد تخرُّجهم من معهد إعداد المعلمين وحصلوا على الشهادة في الإجازة الجامعية.

وتعزو الباحثة حصولهم على المستوى الثالث إلى تمسُّك هؤلاء بالأساليب القديمة في التدريس وعدم استخدامهم طريقة التدريس المناسبة للموضوع الذي يتم تدريسه بل اقتصار التعليم على طريقة واحدة، بالإضافة لتخوَّف معظم المعلمين ذوي الخبرة الطويلة من تغيير الأساليب التعليميّة التي اعتادوها ونجحوا فيها إلى أنماط جديدة قد يفشلون فيها نتيجة عدم التدريب عليها مما كوَّن اتجاهات سلبية نحوها. والنتيجة التي توصلت إليها الدراسة الحالية تعارضت مع دراسة (القضاة،2008 ) التي توصّلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات معلّمي الدراسات الاجتماعيّة نحو المناهج المطوّرة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

## 5-10- أهم النتائج التي توصل إليها البحث فيما يتعلق بالاستبانة:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على الإجازة الجامعية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول إخراج الكتاب والمظهر العام في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على الإجازة الجامعية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات المعايير الوطنية والأهداف في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على الإجازة الجامعية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات محتوى الكتاب في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على الإجازة الجامعية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات استراتيجيات التدريس وطرائقه في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على شهادة في الدراسات العليا.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات الوسائل والتقانات التعليمية في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير

المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على الإجازة الجامعية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات الأسئلة والتدريبات والأنشطة المقترحة في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على شهادة في الدراسات العليا.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول صعوبات تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على الإجازة الجامعية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول سبل التغلب على الصعوبات التي تعيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على الإجازة الجامعية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول إخراج الكتاب والمظهر العام في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات المعايير الوطنية و الأهداف في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات محتوى الكتاب في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات استراتيجيات التدريس وطرائقه في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05)بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات الوسائل والتقانات التعليمية في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات الأسئلة والتدريبات والأنشطة المقترحة في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول صعوبات تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول سبل التغلب على الصعوبات التي تعيق تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات).

## 5-11- مقترحات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بما يلي:

– إعطاء بعض الحرية للمعلمين في بعض النقاط المتعلقة بالمناهج الجديدة والاعتماد بشكل أكبر عليهم، في حال تعذر إدخال جميع المفاهيم، وذلك من خلال تضمين المفاهيم في دليل المعلم، ليكونوا قادرين على تعليم هذه المفاهيم للمتعلمين.

– الاهتمام بكتب الدراسات الاجتماعية لصفوف مرحلة التعليم الأساسي وتطويرها بحيث يتم تنظيم محتواها بالاستناد على أساسيات المعرفة وخصائص نمو المتعلمين.

– تأمين مستلزمات المناهج الجديدة للمدارس؛ من خلال زيادة المخصّصات المالية اللازمة لهذا الجانب لتناسب الاحتياجات الجديدة للمنهاج.

– تدريب المعلمين على تطبيق المنهاج المطور من خلال طرح الدورات التدريبية المستمرة لهم، وكذلك تدريبهم على مهارات توظيف التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم وذلك من خلال برامج تدريبية متخصصة بتعلم لتكنولوجيا تحت إشراف المتخصصين

– إشراك المعلمين في عمليات تطوير منهاج الدراسات الاجتماعية وتغييره وذلك للحصول على دعمهم للمنهاج المطور وتقبلهم له.

– التخطيط بمستوى أفضل لعمليات توزيع محتويات المنهاج المطور بما يتناسب مع الفترة الزمنية المخصصة له في البرنامج الدراسي .

–إقامة ندوات تلفازيّة على القناة الفضائية التربوية السورية، بحضور متخصصين وبعض مؤلّفي المنهاج؛ للإجابة عن استفسارات المعلّمين والتلاميذ والأهالي.

وأخيراً يمكن القول بأن عملية تطوير المناهج يجب أن تتم وفق مبادئ الشمولية والتكامل والانطلاق من حاجات المتعلم والمعلمين والمجتمع كافة وان تتم بتخطيط منظم لكافة عناصره.

هدف البحث إلى:

- تحليل منهاج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي ومسح المفاهيم الاجتماعية الموجودة فيه.

- تعرف إلى جوانب القوة والضعف في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور من وجهة نظر المعلمين.

– تعرف آراء معلمي الدراسات الاجتماعية بمنهاج الدراسات الاجتماعية المطور عام 2010 في الجمهورية العربية السورية ومدى موافقتها لمتطلبات العصر والمجتمع.

– تعرف آراء المعلمين حول الصعوبات والمشكلات التي تواجههم عند تدريس منهاج الدراسات الاجتماعية المطور.

– الوصول إلى مجموعة من المقترحات التي تساعد في إيجاد حلول لبعض المشكلات التي تواجه المعلمين في تدريس منهاج الدراسات الاجتماعية المطور وتساهم في تطويره.

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث حللت كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع الأساسي ودليل المعلم في ضوء معيار أعدته لهذا الغرض، كما اعتمدت الباحثة المفهوم الاجتماعي وحدةً للتحليل.

شمل المجتمع الأصليّ للدراسة جميع معلمي الدراسات الاجتماعية الذين يدرسون الصف الرابع من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي في مدينة حماة للعام الدراسي 2013–2014، وقد بلغ عددهم (1361) معلماً ومعلمة . واختيرت عينة البحث بطريقة عشوائيّة من خلال استخدام أسلوب القرعة على مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسيّ في مدينة حماة، حيث بلغ عددهم (272) معلماً ومعلمةً والذين يمثلون ما نسبته (20%) من المجتمع الأصلي، أجريت دراسة مسحية لآراء عينة المعلمين حول منهاج الدراسات الاجتماعية المطور ،واستخدم لهذا الغرض استبانة وجهت لعينة من معلمي الدراسات الاجتماعية في الصف الرابع.

**خلصت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها:**

فيما يتعلق بتحليل كتاب الدراسات الاجتماعية ودليل المعلم للصف الرابع:

– المفاهيم الاجتماعية المتضّمنة في محتوى الكتاب غير متوازنة في التوزيع في المجالات الثلاثة للمادة ، وحتى ضمن المجال الواحد ، بالإضافة لإهمال بعض المفاهيم.

– وردت المفاهيم الاجتماعية في الكتاب موزعة بين تعريف وشرح وأمثلة ومصوّر ونشاط وأسئلة إلّا أن النصيب الأكبر كان للشرح والمصور والأسئلة، أما دليل المعلم فقد كان التركيز الأكبر على النشاط والصور.

–تبيّن من خلال تحليل كتاب التلميذ قّلة القيم والتركيز عليها في دليل المعلم لكتاب الدراسات الاجتماعية.

**أما فيما يتعلق بالاستبانة:**

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على الإجازة الجامعية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول إخراج الكتاب والمظهر العام في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على الإجازة الجامعية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات المعايير الوطنية والأهداف في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على الإجازة الجامعية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات محتوى الكتاب في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على الإجازة الجامعية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات استراتيجيات التدريس وطرائقه في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على شهادة في الدراسات العليا.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات الوسائل والتقانات التعليمية في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على الإجازة الجامعية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات الأسئلة والتدريبات والأنشطة المقترحة في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على شهادة في الدراسات العليا.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول صعوبات تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على الإجازة الجامعية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول سبل التغلب على الصعوبات التي تعيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الحاصلين على الإجازة الجامعية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول إخراج الكتاب والمظهر العام في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات المعايير الوطنية و الأهداف في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات محتوى الكتاب في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات استراتيجيات التدريس وطرائقه في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05)بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات الوسائل والتقانات التعليمية في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول مواصفات الأسئلة والتدريبات والأنشطة المقترحة في منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول صعوبات تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات).

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) بين متوسطات درجات أراء المعلمين حول سبل التغلب على الصعوبات التي تعيق تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح المعلمين الذين لديهم خبرة (أقل من 5 سنوات).

# مراجع الدراسة

## المراجع العربية:


- الأمين، شاكر. (2005). *الشامل في تدريس المواد الاجتماعية*. عمان: دار أسامة.
- الأنصاري، بدر محمد. (2000). *قياس الشخصية*. الكويت: دار الكتاب الحديث.
- أبو الضبعات، زكريا.(2007). *المناهج أسسها ومكوناتها*. ط1. عمان: دار الفكر.
- أبو فخر، غسان. (2003 ). *المستلزمات النفسية التربوية لمرحلة التعليم الأساسي في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة*" . مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس. جامعة دمشق: كلية التربية: المجلد(1). العدد(4 ).
- الياس، سيمون. (2013). *التجربة السورية في تأليف مناهج التربية الموسيقية لمرحلة التعليم الأساسي*. جامعة دمشق: كلية التربية. مجلد (6). العدد (1).
- بشارة، جبرائيل. (1983). *المنهج التعليمي*. بيروت: دار الرائد العربي. ط1.
- بشارة، جبرائيل، الياس، اسما. (2006 ). *المناهج التربوية*. دمشق: منشورات جامعة دمشق.
- بشارة، جبرائيل. (2009). *المعلم في مدرسة المستقبل*. دمشق: الدار العامرة.
- بشارة، جبرائيل، الياس، اسما.(2014 ). *المناهج التربوية*. دمشق: منشورات جامعة دمشق.
- بشير، معاذ. (2009). *تحليل محتوى كتب التربية الوطنية وتقويمها للصفوف الخامس، السادس، السابع من وجهة نظر معلمي ومعلمات محافظات شمال الضفة الغربية*. رسالة ماجستير غير منشورة. فلسطين.
- بطاينة، رزق فايز. (2006). *المناهج التربوية( المفهوم، العناصر، الأسس، أنواعها، التطوير)*. الأردن: جدارا للكتاب العالمي. ط1..
- الجوهري، محمد. (2007). *الاستبعاد الاجتماعي*. مجلة عالم المعرفة، العدد 344.
- الحاج محمد، سوسن. ( 2006). *الملامح التقنية في كتب مناهج الصف الرابع الأساسي المطورة حديثاً في الأردن ومدى توافقها مع منحى الاقتصاد المعرفي*. رسالة ماجستير غير منشورة. عمان: جامعة اليرموك.
- حقي، شكرية. (2008). *مفاهيم حقوق الإنسان ومدى كفايتها من وجهة نظر المدرسين والموجهين الاختصاصيين (دراسة تحليلية لكتب المواد الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي / الحلقة الثانية في الجمهورية العربية السورية*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة دمشق: كلية التربية.
- الحلاق، حسان. (2006). طرائق ومناهج التدريس والعلوم المساعدة وصفات المدرس الناجح. بيروت: دار النهضة العربية. ط1.

- حمصي، أنطون.(2003). *أصول البحث في علم النفس*. دمشق: منشورات جامعة دمشق. ط.3.

- دروزة، أفنان.(2005). *الأسئلة التعليمية والتقييم المدرسي*. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع. ط1.

- الزعبي، جهان. ( 2010). *دراسة تحليلية تقويمية لمحتوى كتاب مادة التاريخ للصف السادس الأساسي في الجمهورية العربية السورية وتصميم وحدة درسية وفق المعايير الوطنية لمناهج التعليم الأساسي*.رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة دمشق،الجمهورية العربية السورية.

- زيدان، محمد .(2013). *أراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في كتب الدراسات الاجتماعية في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي*. رسالة ماجستير غير منشوره. دمشق: كلية التربية.

- سعادة، جودت أحمد، إبراهيم، عبد الله. (2001). *تنظيمات المناهج تخطيطها وتطويرها*. عمان: دار الشروق للنشر. ط1.

- سليمان، يحي عطية، سعيد عبده نافع. (2001 ). *تعليم الدراسات الاجتماعية*. دبي: دار التعليم.

- سنقر، صالحة. (2001). *المناهج التربوية*. دمشق: منشورات جامعة دمشق.

- الشبلي، إبراهيم مهدي. (2000). *المناهج بناؤها تنفيذها تقويمها تطويرها*. أربد: دارالأمل. ط2.

- الشهري، عبد الهادي .(2012). *درجة تضمين المفاهيم السكانية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة المتوسطة في ضوء التربية السكانية العالمية*. رسالة ماجستيرغير منشورة . السعودية: جامعة أم القرى.

- الصالح، هبة. (2011). *دراسة تحليلية لمحتوى كتب المواد الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي / الحلقة الثانية ( الصف الخامس والسادس ) في ضوء قيم ثقافة التسامح*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة دمشق: كلية التربية.

-الضبع، محمود. ( ٢٠٠٦). *المناهج التعليمية صناعتها وتقويمها*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

- طعيمة، رشدي. (2004). *تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية( مفهومه – أسسه – استخداماته)*. القاهرة: دار الفكر العربي.

- العاتكي، سندس. (2011). *مهارات التفكير المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي وأدلتها في الجمهورية العربية السورية(( دراسة تحليلية))*. مجلة جامعة دمشق، المجلد27 ، 625 – 626.

– العبد، عاطف عدلي. (2003). *تصميم وتنفيذ استطلاعات وبحوث الإعلام والرأي العام*. القاهرة: دار النشر للجامعات.

– علام، صلاح الدين محمود. (2006). *القياس والتقويم التربوي والنفسي (أساسيته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة)*. القاهرة: دار الفكر العربي. ط2.

–علي، محمد .(2007). *التربية العلمية وتدريس العلوم*.عمان :دار المسيرة .

– الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم. (2004). *كفايات تدريس المواد الاجتماعية*. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

–القضاة، هبة. (2008). *اتجاهات معلمي الدراسات الاجتماعية نحو المناهج المطورة في ضوء خطة الاقتصاد المعرفي في الأردن*. ملخص رسالة ماجستير غير منشورة. عمان: جامعة اليرموك.

– قطاوي، محمد إبراهيم. (2007). *طرق تدريس الدراسات الاجتماعية*. عمان: دار الفكر.

–الكيلاني، عبد الله زيد، الشريفين، نضال كمال. (2004). *مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية*. عمان: دار المسيرة .

– محمد سعيد، أبو طالب، عبد الخالق، رشراش. (2001). *المناهج وتكنولوجيا تدريسها وتقويمها* .بيروت: دار النهضة العربية. ط1.

–محمود، جودت شاكر. (2007). *البحث العلمي في العلوم السلوكية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

–مراد، سمير، سليمان، جمال، شمسين، نديم. (2008). *العلوم الاجتماعية مدخل إلى التاريخ والجغرافية*. دمشق: منشورات جامعة دمشق .

–مركز فلسطين للأبحاث والمعلومات. (2006). *تحليل وتقييم المناهج الفلسطينية الجديدة ومراجعة الكتب المدرسية الفلسطينية وبرامج تعليم التسامح للصفوف من الخامس إلى العاشر*.القدس: مكتب العلاقات العامة في القنصلية الأمريكية.

–مرعي، توفيق أحمد، الحيلة، محمد أحمد. (2000). *المناهج التربوية الحديثة مفاهيمها وعناصرها أسسها* وعملياتها.عمان: دار المسيرة للنشر. ط1.

–ملحم، سامي محمد. (2010). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار المسيرة.

– ميخائيل، امطانيوس. (2004). *القياس والتقويم في التربية الحديثة*. جامعة دمشق: كلية التربية.

– ميخائيل، امطانيوس. (2006). *القياس النفسي*(ج1). دمشق: منشورات جامعة دمشق.

-ميخائيل، امطانيوس. (2010). *القياس والتقويم* .دمشق: منشورات جامعة دمشق.

-الهاشمي، عبدالرحمن. (2008). *استراتيجيات حديثة في فن التدريس*.عمان :دار الشروق. ط1.

-هندي، سمية.(2009). *تحليل كتب التربية الوطنية للمرحلة الأساسية الدنيا في المنهاج الفلسطيني* .رسالة ماجستير غير منشورة. فلسطين: جامعة النجاح الوطنية.

- وزارة التربية.(2004) .*النظام الداخلي لمدارس التعليم الأساسي*. دمشق.

- وزارة التربية (أ).(2007). *وثيقة المعايير والمخرجات التعليمية لمادة الدراسات الاجتماعية والإنسانية*. مشروع تطوير المناهج، دمشق .

- وزارة التربية.(2007). *المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي الجمهورية العربية السورية*. دمشق. المجلد الأول.

- وزارة التربية في الجمهورية العربية السورية. (2010). *دليل المعلم في تدريس المواد الاجتماعية*. دمشق: منشورات المؤسسة العامة للطباعة.

- وزارة التربية. (2010). *آراء المعلمين والمتعلمين وأولياء الأمور في المناهج الجديدة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي*. دراسة غير منشورة. دمشق: وزارة التربية.

-الوكيل، حلمي أحمد. (2000). *تطوير المناهج أسبابه. أسسه. أساليبه. خطواته. معوقاته* .القاهرة:دار الفكر العربي

## المراجع الأجنبية:

- Anastasi, a. & Urbina, s. (1982). *Psychological testing* (7th ed.). prentice-hall, inc.

- Andriot ,Angie .(2007*). A comparative analysis of existing standards for high school sociology curricula.*
http://scrices inist fregi bin public yicwy –doc Accessedate21\2\2014

- Cooper, J. (1974). *Measurement and Analysis of Behavioral Techniques*. Ohio: Charles. E. Merrill.

- Harman,J. Hedrick,W.B& Fox,E .(2000*). A content analysis of vocabulary instruction in social studies for grades 4-8 school journal* . v 100,n3-p253
http:// *www.eric.ed.gov\accessedate (25\4\2013)*

- Hepurn , *N . A . ( 2002 ) . National Education Development Project*. Journal of educational research . 77 , 185 – IBS.

- Kuriw ,Clausen .todda ,Horton. Lynne ,Lemisko. (2008). *Acontent analysis of* selected contemporary Canadian social studies curricula.
Retrieved in(19\4\2013)
http://www.citized info \ accessedate
-Yichen,Su.(2004). *Content analysis of economic concepts, in a social studies curriculum for basic education classes from 1 – 9*. Retrieved in (15/12/2012)
Http//www.citized.info/Accessedate
- Hsiao Yueh,Wen. (2007). Analysis of the concepts of national identity in the content of social studies books in primary schools. . Retrieved in (15/12/2012)
HTTPLLWWW.PALISADESSD.ORG/ACCESSDATE
- Logan. Liberty.(2011). *Invigorating Social Studies Curriculum with Current Events.* Masters Submitted . School of Education. California State University Channel Islands.

## المواقع الإلكترونية

- سميث، جون. (2001). *تقويم كتب الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في استراليا للمعايير العالمية* .ملخص رسالة ماجستير غير منشوره عمان: وثيقة من جامعة اليرموك .
أخذت بتاريخ 2013/11/7 من naseemrtt@hotmail.com.
- صالح، ادريس.(2008). *طبيعة الدراسات الاجتماعية وأهميتها* . جامعة المنيا: كلية التربية.
أخذت بتاريخ2/4/ 2013من: HTTP//:*EDREESSULTAN.ARABBLOGS.COM*
–ويلز .ايلين .(2005). *تقويم مناهج وطرق تدريس الجغرافيا في اسكتلندا من خلال وجهة نظر المعلمين*. ملخص رسالة ماجستير غير منشورة. عمان: وثيقة من جامعة اليرموك.
أخذت بتاريخ 2013/6/7
*NASEEMRTT@HOTMAIL.COM*

# ملاحق الدراسة

| رقم الملحق | عنوان الملحق | الصفحة |
|---|---|---|
| 1 | معيار تحديد المفاهيم الاجتماعية الواجب توافرها في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي. | 164-160 |
| 2 | استبانة آراء حول تقويم تجربة تطوير منهاج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي . | 171-165 |
| 3 | أسماء السادة المحكمين | 172 |
| 4 | نموذج لتحليل بعض الدروس من الوحدة الأولى | 183-173 |
| 5 | أسماء المدارس التي طبقت بها أداة البحث في مدينة حماة. | 185-184 |
| 6 | موافقة وزارة التربية على تسهيل مهمة الباحث لتطبيق أداة البحث المتعلقة برسالة الماجستير. | 186 |

## الملحق (1)

**معيار تحديد المفاهيم الاجتماعية الواجب توافرها في كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي.**

| معيار التحليل | | |
|---|---|---|
| المجال | المفاهيم الرئيسة | المفاهيم الفرعية |
| الجغرافية | الموقع | أهمية الموقع |
| | | الامتداد |
| | | المساحة |
| | الحدود الجغرافية | الحدود البرية |
| | | الحدود البحرية |
| | | الحدود السياسية |
| | الخصائص الطبيعية | التضاريس |
| | | السهول |
| | | الأودية |
| | | الجبال |
| | | السواحل |
| | | الرؤوس |
| | | الخلجان |
| | | الهضاب |
| | | التلال |
| | | البوادي |
| | | المنخفضات |
| | | الجزر |
| | | المناخ |
| | | الطقس |
| | | الحرارة |
| | | الرياح |
| | | الرطوبة |
| | | المطر |
| | | الصقيع |
| | | المياه |
| | | المحيطات |
| | | البحار |
| | | النبات |
| | | الغطاء النباتي |
| | | الحيوان |
| | السكان والعمران | النمو السكاني |
| | | الكثافة السكانية |

| | | |
|---|---|---|
| | | التوزع السكاني |
| | | الإحصاءات السكانية |
| | | الزيادة الطبيعية |
| | | معدل الولادات |
| | | معدل الوفيات |
| | | العمر الوسطي |
| | | التنمية البشرية |
| | | المشكلات السكانية |
| | | الفقر |
| | | الهجرة |
| | | الزواج |
| | | المراكز العمرانية |
| | | الازدحام المروري |
| | | البناء والتشييد |
| | البيئات الطبيعية | البيئة الساحلية |
| | | البيئة الداخلية |
| | | البيئة الجبلية |
| | | البيئة الصحراوية |
| | المشكلات البيئية | التصحر |
| | | الجفاف |
| | | التملح |
| | | تدهور الغطاء النباتي |
| | | انقراض الحيوانات |
| | | تلوث الهواء |
| | | تلوث الماء |
| | | ترشيد المياه |
| | | تلوث الغذاء |
| | | تدهور التربة |
| | | مشكلات التصنيع |
| | | الاستنزاف |
| | | تضخم المدن |
| | | المحافظة على البيئة |
| | الموارد الطبيعية | الموارد الطبيعية المتجددة |
| | | الأنهار |
| | | البحيرات |
| | | المياه الجوفية |
| | | الهواء |
| | | الشمس |
| | | الموارد الطبيعية غيرالمتجددة |
| | | النفط |
| | | الفوسفات |
| | | الغاز |
| | | المعادن |
| | أنماط الطبيعة | البادية |
| | | طبيعة العيش |

| | | |
|---|---|---|
| | | تنمية البادية |
| | | الريف |
| | | المجتمع الريفي |
| | | النشاط الريفي |
| | | العمران الريفي |
| | | المدينة |
| | | نمو المدن |
| | | عوامل الكثافة |
| | | مناطق منظمة |
| | | مناطق عشوائية |
| | الأنشطة الاقتصادية | الزراعة |
| | | الحاصلات الزراعية |
| | | الأساليب الزراعية |
| | | تربية الحيوان |
| | | الثروة الحيوانية |
| | | تربية الأبقار |
| | | تربية الأغنام |
| | | الصناعة |
| | | التوسع الصناعي |
| | | مقومات الصناعة |
| | | الصناعة الحديثة |
| | | الصناعة القديمة |
| | | تنوع الصناعات |
| | | الملكية الصناعية |
| | | مشكلات الصناعة |
| | | التجارة |
| | | التوسع التجاري |
| | | مشكلات التجارة |
| | | أشكال التجارة |
| | | التجارة الداخلية |
| | | التجارة الخارجية |
| | | النقل والمواصلات |
| | | النقل المائي |
| | | النقل الجوي |
| | | السكك الحديدية |
| | | طرق السيارات |
| | | السياحة |
| | | مقومات السياحة |
| | | الاقتصاد |
| | | الاستثمارات الاقتصادية |
| | | التنمية والإصلاح الاقتصادي |
| | | التضخم الاقتصادي |
| | | الطاقة والموارد الغذائية |
| | تقدير العمل | |

| | | |
|---|---|---|
| | الأموال | كسب المال |
| | | إنفاق المال |
| | | الادخار |
| | | البطالة |
| | | الدخل |
| | | العمالة |
| | | التضخم |
| | | الشركات |
| | | الاستثمارات |
| | | تأمين فرص العمل |
| التاريخ | التطور الحضاري | تطور الإنسان (المظهر العام ، المأكل، الملبس ) |
| | | تطور الحياة الاجتماعية( عادات ، تقاليد ) |
| | | تطور العمران |
| | | تطور وسائل النقل |
| | | تطور التكنولوجيا |
| | | تطور التربية والتعليم |
| | | التطور الثقافي |
| | | التطور الإعلامي |
| | المعالم الأثرية | المدن الأثرية |
| | | تاريخ إنشائها |
| | | طرق البناء والإنشاء |
| | | القلاع والحصون |
| | | القصور |
| | | المساجد والكنائس |
| | | المتاحف |
| | | مواقع الحروب |
| | الثورات | الثورات ضد الغزو الأجنبي |
| | | الثورات الاجتماعية |
| | | مبادئ أسس الثورات |
| | الشخصيات التاريخية | نسب الشخصية |
| | | أعمال الشخصية |
| | | ثقافة الشخصية |
| | | حياتها الاجتماعية |
| | الانتماء | |
| | الأعياد والمناسبات | الأعياد القومية |
| | | الأعياد الدينية |
| | | المناسبات الاجتماعية |
| التربية الوطنية | الوطن | حماية مقدرات الوطن |
| | | التعدد الاثني |
| | | العيش المشترك |
| | | الوحدة الوطنية |
| | | حب الوطن والدفاع عنه |
| | | الاعتزاز والفخر بالأمة |
| | النظام الاجتماعي | العدالة |

| | | |
|---|---|---|
| | | تكافؤ الفرص |
| | | احترام القوانين والتشريعات |
| | | الوعي بالواجبات والحقوق |
| | النظام السياسي | طبيعة نظام إدارة البلاد |
| | | رئاسة الدولة |
| | | مجلس الشعب |
| | | الحكومة |
| | | مجالس ألإدارة المحلية |
| | الحقوق والواجبات | حقوق الإنسان |
| | | حقوق الطفل |
| | | حقوق المرأة |
| | | حقوق المواطن |
| | | حقوق العامل |
| | | واجبات المواطنين |
| | | واجبات العمال |
| | | واجبات الدولة |
| | الخدمات | خدمات اجتماعية |
| | | خدمات معيشية |
| | | خدمات صحية |
| | | خدمات تعليمية |
| | | خدمات ترفيهية |
| | الشهادة والشهداء | تقدير الشهادة |
| | | تكريم الشهداء |
| | | غرس قيمة الشهادة |
| | الاحترام | |

# الملحق (2)

## استبانة آراء معلمي الدراسات الاجتماعية

## استبانة لتقويم تجربة تطوير منهاج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين

قامت وزارة التربية السورية في عام 2010 م بتطوير المناهج الدراسية في المراحل الدراسية كافة والذي جرى بعد أن وضعت وزارة التربية السورية وثيقة المعايير والمخرجات التعليمية لكل المواد الدراسية في عام 2006 م بالتعاون مع المنظمات الدولية، وفي مقدمتها المنظمة الدولية للتربية والثقافة والعلوم ( اليونسكو ).

وتأتي تجربة تطوير منهاج الدراسات الاجتماعية في الجمهورية العربية السورية تلبية لتوصيات المؤتمرات التربوية والندوات وانطلاقاً من الحاجة إلى إحداث نقلة نوعية في مخرجات التعليم من خلال تطوير شامل لمناهجه بشكل يساعد على تحقيق أهداف التعليم ويكفل تقدم المتعلمين بفكر حديث ومعاصر في تعلم منهاج الدراسات الاجتماعية، لذا أرادت الباحثة أن تتعرف آراءكم حول هذه التجربة وذلك من خلال الاستبانة المرفقة والتي تتألف من مجموعة من البنود نستطلع فيها آراءكم حول تقويم تجربة تطوير منهاج الدراسات الاجتماعية للصف الرابع من الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، ونرجو منكم الإجابة عنها بموضوعية ،علماً أن إجاباتكم ستعامل بسرية تامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي ،شاكرين تعاونكم .

### أ : معلومات شخصية:

- **المؤهل العلمي:** ثانوية ☐ معهد إعداد معلمين ☐ إجازة جامعية ☐ دراسات عليا ☐

- **الخبرة في التدريس:** أقل من 5 سنوات ☐ 5 سنوات – 10سنوات ☐ 1 سنوات فأكثر ☐

### ب: آراء المعلم في المنهج.

| الرقم | مواصفات التصميم | بدرجة عالية جداً | بدرجة عالية | بدرجة متوسطة | بدرجة ضعيفة | بدرجة معدومة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| أولاً | **إخراج الكتاب والمظهر العام** | | | | | |
| 1 | يتميز غلاف الكتاب بمتانة التجليد. | | | | | |
| 2 | يتوافر عنصر الجذب والتشويق في غلاف الكتاب. | | | | | |
| 3 | ترتبط صورة الغلاف بمضمون الكتاب. | | | | | |
| 4 | تتسم طباعة الكتاب بالوضوح. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | يخلو الكتاب من الأخطاء المطبعية والإملائية. | | | | | |
| 6 | تتسم عناوين الكتاب بإمكانية تمييزها والوضوح. | | | | | |
| 7 | يعرض المحتوى الأفكار الرئيسة بخطوط ملونة ولافتة للنظر. | | | | | |
| 8 | يستخدم الكتاب الألوان التي تناسب المصورات والصور والأشكال والرسوم البيانية. | | | | | |
| 9 | يتناسب حجم الحرف المستخدم في طباعة الكتاب مع المستوى العمري للمتعلم. | | | | | |
| 10 | يتصف ورق الكتاب بالجودة من حيث اللون. | | | | | |
| 11 | يتصف ورق الكتاب بالجودة من حيث الحجم. | | | | | |
| 12 | يتصف ورق الكتاب بالجودة من حيث المساحة. | | | | | |
| 13 | يعتبر إخراج الكتاب أنيق. | | | | | |
| **ثانياً** | **مواصفات المعايير الوطنية والأهداف.** | | | | | |
| 14 | تؤكد على أهمية موقع سورية وخصائصها وتأثيراتها المختلفة. | | | | | |
| 15 | تؤكد على الخصائص الطبيعية والبشرية للأماكن وأثرها على الإنسان والبيئة | | | | | |
| 16 | تؤكد على أهمية تاريخ سورية الحضاري قديماً ووسطياً وحديثاً (سورية مهد الحضارات ). | | | | | |
| 17 | تؤكد على المتغيرات السياسية والاجتماعية لسورية في تاريخها الحديث والمعاصر | | | | | |
| 18 | تؤكد على دور الشخصيات الوطنية والأحداث التي أثرت في تاريخ سورية. | | | | | |
| 19 | تؤكد على بنية نظام الحكم ووظائفه في الجمهورية العربية السورية. | | | | | |
| 20 | تؤكد على وعي المتعلم بدستور الجمهورية العربية السورية. | | | | | |
| 21 | تؤكد على الديمقراطية وكيفية ممارستها في الجمهورية العربية السورية | | | | | |
| 22 | تؤكد على أهمية كسب المال وإنفاقه والمحافظة على الممتلكات العامة والخاصة | | | | | |
| 23 | تؤكد على أهم الأنشطة الاقتصادية في سورية. | | | | | |
| 24 | تؤكد على أهمية تعريف المتعلم بكيفية تسيير الأعمال في النظام الاقتصادي في سورية | | | | | |
| 25 | تؤكد على العلاقة بين الأعمال الفنية والفترة الزمنية التي برزت فيها سورية. | | | | | |
| 26 | تؤكد على دور الإرث الثقافي في سورية. | | | | | |
| **27** | تؤكد على مساهمات المؤسسات الوطنية في إبراز الإرث الثقافي وإغنائه. | | | | | |
| **28** | تؤكد على القيم الاجتماعية المرتبطة بحياة المتعلم ومجتمعه (الانتماء). | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | تؤكد على القيم الاجتماعية المرتبطة بحياة المتعلم ومجتمعه (الاحترام ) | | | | | |
| 30 | تؤكد على القيم الاجتماعية المرتبطة بحياة المتعلم ومجتمعه (العمل المنتج ) | | | | | |
| 31 | تؤكد على إكساب المتعلم مهارات التفكير الناقد. | | | | | |
| 32 | تؤكد على تعريف المتعلم بجهود الحكومة على المستوى العربي | | | | | |
| 33 | تؤكد على تعزيز الإيمان بالأمة العربية ولغتها القومية وتراثها وقيمها الروحية والإنسانية | | | | | |
| 34 | تركز على إكساب المتعلم معلومات وخبرات تتعلق ببيئتهم المحلية والعالمية وأهمية المحافظة عليها | | | | | |
| 35 | تؤكد على أهمية تمتع المتعلم بالحس الجمالي والأخلاقي ، بما يتلاءم مع أهداف المجتمع وقيمه | | | | | |
| 36 | تؤكد على تواصل المتعلم في مجتمعه والتواصل الإنساني بأشكاله المختلفة | | | | | |
| 37 | تعمل على زيادة قدرة المتعلم على اتخاذ قرارات مسؤولة تجاه القضايا السكانية والبيئية. | | | | | |
| 38 | تؤكد على ضرورة الانفتاح الواعي على أوجه التقدم العلمي والتكنولوجي العالمي | | | | | |
| 39 | تؤكد على الإيمان بإيجابيات التعددية وتوظيفها لخدمة المجتمع والمصلحة العامة | | | | | |
| 40 | تعرف المتعلم بالتطورات الحالية والمستقبلية فيما يتعلق بالسكان والتنمية الاجتماعية والاقتصادية | | | | | |
| 41 | تصاغ بوضوح بحيث يمكن ترجمتها إلى أهداف سلوكية قابلة للملاحظة والقياس | | | | | |
| 42 | تؤكد على الشمولية بحيث تشمل جميع النتاجات التعليمية المطلوب تحقيقها عند المتعلم | | | | | |
| 43 | تتلاءم مع مستوى نمو المتعلم وقدراته | | | | | |
| 44 | تتصف بالدقة والوضوح | | | | | |
| 45 | تتصف بالواقعية والقابلية للتطبيق | | | | | |
| ثالثاً | **مواصفات محتوى الكتاب** | | | | | |
| 46 | توضح المقدمة الأهداف التعليمية المحددة التي سيحققها تعلّم المنهاج. | | | | | |
| 47 | ترشد المقدمة إلى الطرائق والأساليب الملائمة لتناول مادة الكتاب. | | | | | |
| 48 | تعرّف المقدمة بأسلوب تنظيم الكتاب وطريقة عرض محتواه . | | | | | |
| 49 | تعطي المقدمة فكرة موجزة عن المحتوى. | | | | | |
| 50 | يتناسب المحتوى مع الزمن المخصص له. | | | | | |
| 51 | يعرض المادة بشكل متكامل. | | | | | |
| 52 | يراعي دقة المعلومات وصحتها . | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 53 | تساعد الموضوعات المطروحة في ربط واقع المتعلم بحياته اليومية. | | | | | |
| 54 | يبرز البعد العالمي مثل (القيم – الثقافة). | | | | | |
| 55 | يكسب المتعلم مهارات حلّ المشكلات . | | | | | |
| 56 | ينمي لدى المتعلم مهارات التفكير العليا . | | | | | |
| 57 | ينمي لدى المتعلم المهارات الحياتية. | | | | | |
| 58 | يشجع المتعلم على التعلّم الذاتي. | | | | | |
| 59 | يرتبط مع محتوى المواد الدراسية الأخرى. | | | | | |
| 60 | تتصف موضوعات الكتاب بالترابط والانسجام | | | | | |
| 61 | يترجم الأهداف إلى مواقف تعليمية | | | | | |
| 62 | يتسم بالمرونة . | | | | | |
| 63 | يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين | | | | | |
| 64 | تحتوي مربعات الإثراء معلومات واضحة ومحددة | | | | | |
| 65 | يؤكد على دور الإنسان في حماية البيئة وتطوير مواردها | | | | | |
| 66 | ينمي لدى المتعلم قيماً وطنية | | | | | |
| 67 | ينمي لدى المتعلم قيماً قومية | | | | | |
| 68 | يساعد على محاربة مظاهر الإقصاء والتهميش لأي فئة اجتماعية. | | | | | |
| 69 | يوضح لدى المتعلم فكرة التطور الحضاري لوطنه وأمته. | | | | | |
| 70 | يساعد على تنمية مواقف معادية من المفسدين للمجتمع والمخلين بقيمه. | | | | | |
| 71 | يتضمن معلومات عن العادات الاجتماعية السائدة في سورية. | | | | | |
| 72 | يغرس في نفس المتعلم حب العمل (الكسب الشرعي للمال ). | | | | | |
| 73 | يغرس في نفس المتعلم حب العلم (الاكتشاف ،اكتساب المعرفة ). | | | | | |
| 74 | ينمي قيم المواطنة لدى المتعلم. | | | | | |
| 75 | يتضمن أنشطة تقويمية متنوعة. | | | | | |
| 76 | يشمل على المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية. | | | | | |
| 77 | يتوزع على الفصلين الدراسيين بشكل متوازن. | | | | | |
| 78 | يكثر من الأشكال والرسوم التوضيحية. | | | | | |
| 79 | يخلو من الحشو والتكرار. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 80 | يتصف بالدقة العلمية | | | | | |
| رابعاً | **مواصفات استراتيجيات التدريس وطرائقه** | | | | | |
| 81 | يتيح المنهاج للمعلمين استخدام الطرائق التفاعلية( مناقشة ، حوار، لعب الأدوار). | | | | | |
| 82 | يتيح المنهاج للمعلمين استخدام الطرائق الكشفية (حل المشكلات، المشروعات، الاستقصاء) | | | | | |
| 83 | يركز المنهاج على استخدام الطرائق الإلقائية(المحاضرة ، الشرح ) | | | | | |
| 84 | تساعد طرائق التدريس المتبعة في ترسيخ مبدأ التعلم الذاتي لدى المتعلم. | | | | | |
| 85 | توجه طرائق التدريس المتبعة إلى استخدام تقنيات التعلم الحديثة. | | | | | |
| 86 | يتضمن دليل المعلم معلومات ترشد المعلمين إلى أحدث الطرائق في تخطيط الدروس وتصميمها. | | | | | |
| 87 | يتضمن دليل المعلم إرشادات تساعد المعلم في اختيار طرائق التدريس التي تناسب مادة الدراسات الاجتماعية وفقا لطبيعة الموضوع. | | | | | |
| 88 | تشجع طرائق التدريس المتبعة على تنويع مصادر المعرفة وتوجيه المتعلم إليها. | | | | | |
| 89 | تعمل طرائق التدريس على تحقيق الأهداف المحددة للمنهاج. | | | | | |
| 90 | تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع محتوى المادة العلمية المراد تدريسها. | | | | | |
| 91 | تتلاءم طرائق التدريس المتبعة مع الوقت المخصص لتنفيذ المحتوى | | | | | |
| خامساً | **مواصفات الوسائل والتقانات التعليمية** | | | | | |
| 92 | توفر أنواع متعددة من الصور التعليمية في الكتاب المدرسي (رسوم توضيحية ، أشكال بيانية ، مصورات ، خرائط، صور) | | | | | |
| 93 | تنمي الصور التعليمية الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم نحو محتوى النص. | | | | | |
| 94 | تتبع الوسائل التعليمية المتضمنة في المنهاج أسئلة تثير التفكير | | | | | |
| 95 | تستخدم في الصور التعليمية الألوان الملائمة لزيادة الوضوح وإبراز المهم. | | | | | |
| 96 | ترتبط الصور التعليمية مع موضوعات المنهاج. | | | | | |
| 97 | تعبر الصور التعليمية عن أفكار ومفاهيم تربوية. | | | | | |
| 98 | تشتق الوسائل التعليمية من البيئة المحلية للمتعلم | | | | | |
| 99 | تزيد الوسائل التعليمية من قدرة المتعلم على استيعاب الدرس والوصول إلى الحقائق والمفاهيم. | | | | | |
| 100 | تتصف الوسائل التعليمية بالبساطة والخلو من التعقيد. | | | | | |
| 101 | يشجع المنهاج على استخدام التلفزيون والفيديو وأجهزة الإسقاط الضوئية | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 102 | يشجع المنهاج على القيام بالرحلات والزيارات الميدانية لتنمية حب الاستطلاع وقوة الملاحظة. | | | | | |
| سادساً | **مواصفات الأسئلة والتدريبات المقترحة** | | | | | |
| 103 | تصاغ أسئلة الكتاب صوغاً واضحاً. | | | | | |
| 104 | تغطي الأسئلة الأهداف الموضوعة لكل وحدة أو موضوع. | | | | | |
| 105 | تقيس الأسئلة الموضوعة مستويات الجانب المعرفي لدى المتعلمين كافة. | | | | | |
| 106 | تقيس الأسئلة الموضوعة مستويات الجانب المهاري لدى المتعلمين كافة. | | | | | |
| 107 | تقيس الأسئلة الموضوعة مستويات الجانب الوجداني لدى المتعلمين كافة. | | | | | |
| 108 | تتنوع الأسئلة بين المقالية والموضوعية. | | | | | |
| 109 | يسمح المنهاج بأن يطرح المعلم أسئلة تتيح للمتعلم إعطاء إجابات جديدة. | | | | | |
| 110 | يسمح المنهاج بأن يجري المعلم اختبارات بنائية بعد كل وحدة تعليمية | | | | | |
| 111 | تنمي أسئلة التقويم مهارات التعلم الذاتي | | | | | |
| 112 | تحتاج الأسئلة الموضوعة إلى الاستعانة بمصادر التعلم المختلفة | | | | | |
| 113 | تقيس أسئلة التقويم الأهداف التدريسية والتربوية المنشودة | | | | | |
| 114 | تتصف الأسئلة بالجاذبية والتشويق وحفز المتعلم على المشاركة | | | | | |
| 115 | تتناسب الأسئلة مع مستوى المتعلم النمائية | | | | | |
| 116 | تتبع الأنشطة أسئلة متنوعة لتقويم مدى تحقيق أهدافها | | | | | |
| 117 | تتيح الأنشطة المجال لمشاركة جميع المتعلمين | | | | | |
| 118 | تتنوع الأنشطة ما بين صفية / لا صفية | | | | | |
| 119 | يركز المنهاج على أن تقام معارض في المدرسة تعرض فيها عينات وخرائط وأشكال توضيحية لبعض الآثار أو الموضوعات التاريخية والجغرافية. | | | | | |
| 120 | يشجع المنهاج على تنظيم المسابقات الثقافية والعلمية التي تشجع المتعلم على ارتياد المكتبة المدرسية. | | | | | |
| 121 | يتضمن البرنامج المدرسي حصص مخصصة للنشاط العملي. | | | | | |
| سابعاً | **صعوبات تطبيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور** | | | | | |
| 122 | توجد وسائل تعليمية قديمة غير ملائمة لتطبيق محتوى المادة المطورة. | | | | | |
| 123 | غياب الدورات التدريبية وورش العمل للمعلمين | | | | | |
| 124 | ضعف قدرة الأسرة كمؤسسة تربوية على متابعة المتعلم في البيت لصعوبة المنهاج أو قلة الوقت. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 125 | يتصف منهاج الدراسات الاجتماعية بالتراكمية في المعلومات. | | | | | |
| 126 | يغفل المنهاج المطور أنواع من التربية كالتربية السكانية. | | | | | |
| 127 | ضعف مهارات المعلمين لاستخدام التقنيات الحديثة في تطبيق المادة المطورة. | | | | | |
| 128 | تحتاج المناهج الجديدة لتقنيات تعليمية غير متوفرة. | | | | | |
| 129 | يوجد عدد كبير من المتعلمين في غرفة الصف الواحد. | | | | | |
| 130 | يستمر المعلمون في استخدام طريقة واحدة في تدريس الدراسات الاجتماعية. | | | | | |
| 131 | توجد موضوعات في المحتوى لا تتلاءم مع المستوى النمائي لبعض المتعلمين. | | | | | |
| 132 | يعتبر الوقت المخصص للموضوع الواحد ضيقاً. | | | | | |
| 133 | تعتبر البيئة التعليمية غير ملائمة لتطبيق أنشطة وفعاليات المادة المطورة. | | | | | |
| 134 | يتطلب تطبيق المناهج الجديدة تكلفة مادية إضافية. | | | | | |
| ثامناً | **سبل التغلب على الصعوبات التي تعيق منهاج الدراسات الاجتماعية المطور** | | | | | |
| 135 | اعتماد عملية التطوير على التخطيط والبحث والتفكير المستمر . | | | | | |
| 136 | تهيئة البيئة التعليمية في المدارس لتلاءم أنشطة المناهج. | | | | | |
| 137 | تدريب المعلمين على استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في تطبيق المناهج. | | | | | |
| 138 | عقد دورات تكثيفية لتدريب المعلمين على تدريس المناهج باستخدام طرائق تدريس حديثة تراعي حاجات المتعلم. | | | | | |
| 139 | توجيه المعلمين لتقويم المنهاج بشكل مستمر. | | | | | |
| 140 | توفير الوسائل التعليمية الملائمة في المدارس. | | | | | |
| 141 | إعادة صياغة محتوى المناهج لتتناسب مع المدة الزمنية المخصصة لتطبيقها. | | | | | |
| 142 | توجيه المتعلم إلى برامج التلفاز المرتبطة بموضوعات المقررات التعليمية للاستفادة منها. | | | | | |
| 143 | إرشاد المتعلم إلى المصادر الواجب الرجوع إليها في التخطيط لتنفيذ المشاريع المدرسية. | | | | | |
| 144 | توفير شبكة الانترنيت ( الشبكة العنكبوتية ) في المدارس . | | | | | |
| 145 | توفير الإمكانات المادية الكافية لتطبيق المناهج. | | | | | |
| 146 | مراعاة إمكانية ما تقترحه عملية التطوير بأقل كلفة وأعلى فاعلية وبوقت قصير. | | | | | |
| 147 | تعديل المنهاج لتلافي الصعوبات وفقاً لنتائج التقويم البنائي | | | | | |
| 148 | خضوع محتوى المنهاج لعملية تدقيق علمي ولغوي بشكل مستمر | | | | | |

## الملحق (3) أسماء السادة المحكمون

| الرقم | اسم المحكم | الاستبانة | معيار التحليل | الاختصاص | الصفة العلمية |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | أ.د جبرائيل بشارة | + | | قسم المناهج وطرائق التدريس | الأستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس |
| 2 | أ.د محمد خير فوال | + | | طرائق تدريس اللغة العربية | الأستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس |
| 3 | أ.د علي الحصري | | + | طرائق تدريس الجغرافيا | الأستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس في كلية التربية بجامعة دمشق |
| 4 | أ.د عيسى الشماس | | + | تربية عامة | الأستاذ في أصول التربية |
| 5 | أ.د فواز العبد الله | + | | تقنيات التعليم وأساليب التدريس | الأستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس بجامعة دمشق |
| 6 | أ.د طاهر سلوم | + | + | طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية | الأستاذ في قسم المناهج وطرائق التدريس في جامعة دمشق |
| 7 | د. آصف يوسف | + | + | طرائق تدريس العلوم السياسية | أستاذ مساعد في قسم المناهج وطرائق التدريس |
| 8 | د ياسر جاموس | + | | تقويم تربوي | المدرس في قسم القياس والتقويم |
| 9 | د. رنا قوشحة | + | | قياس قدرات عقلية | المدرسة في قسم القياس والتقويم في كلية التربية بجامعة دمشق. |
| 10 | د. أمل كحيلة. | | + | إدارة مدرسية | المدرسة في قسم المناهج وطرائق التدريس في كلية التربية بجامعة دمشق. |
| 11 | د سعدة ساري | + | | أصول تدريس | المدرسة في قسم المناهج وطرائق التدريس في كلية التربية بجامعة دمشق |
| 12 | د. إلياس أبويونس | + | | حاسوب تربوي | المدرس في قسم المناهج وطرائق التدريس في كلية التربية بجامعة دمشق |
| 13 | أ.عبد الحكيم حماد | | + | جغرافيا | مكتب التوجيه الأول في وزارة التربية لمادة الجغرافيا |
| 14 | د ريما الحربات | | + | تربية طفل | قائم بالأعمال |
| 15 | د 0ناديا الغزولي | | + | تاريخ | مكتب التوجيه الأول في وزارة التربية لمادة التاريخ. |
| 16 | أ .محمد اللكود | | + | تربية وطنية | مكتب التوجيه الأول في وزارة التربية لمادة التربية الوطنية |

# الملحق (4)

| نموذج لتحليل بعض الدروس من الوحدة الأولى | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المجال | المفهوم الرئيسي | المفهوم الفرعي | وحدة التحليل | أشكال ورود المفهوم الاجتماعي | | | | | | | | التكرار | النسبة المئوية | نوع المفهوم | |
| | | | | تعريف | شرح | أمثلة | صور | مصور | رسم بياني | نشاط | سؤال | | | إيجابي | سلبي |
| جغرافيا | الموقع | | تقع سورية في المنطقة المعتدلة التي تتميز باعتدال حرارتها شتاءً وارتفاعها صيفاً | | 1 | | | 1 | | | 1 | 3 | 1،6 | 3 | |
| | | أهمية الموقع | - الجمهورية العربية السورية جزء من الوطن العربي وبلد هام في بلاد الشام اكسبه موقعه على البحر المتوسط وعلى الطرق التجارية العالمية أهمية اقتصادية وسياسية.<br>- تشكل صلة الوصل بين بلاد العالم.<br>- تعتبر منفذاً للعراق والأردن وشبه الجزيرة العربية إلى البحر المتوسط.<br>- تمر منها الطرق البرية التي تربط بين أسيا وأوربا وإفريقيا | | 4 | | | | | | 1 | 5 | 2،6 | 5 | |
| | | الامتداد | تقع الجمهورية السورية في الجزء الشمالي من بلاد الشام | | 1 | | | | | | 1 | 2 | 1،0 | 2 | |
| | | المساحة | | | | | | | | | | | | | |
| | الحدود الجغرافية | | | | | | | 1 | | | 1 | 2 | 1،0 | | |
| | | الحدود البرية | | | | | | | | | | | | | |
| | | الحدود البحرية | -يحدها من الغرب البحر المتوسط | | 1 | | | | | | 1 | 2 | 1،0 | 2 | |
| | | الحدود السياسية | - يحدها من الغرب لبنان وفلسطين.<br>-من الجنوب الأردن والجمهورية العراقية. | | 4 | | | | | | 6 | 10 | 5،3 | 10 | |

## الملحق (4)

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | -من الشرق الجمهورية العراقية.<br>-من الشمال تركيا | | | | | | | | | | | | | | |
| الخصائص الطبيعية | **التضاريس** | تتنوع مظاهر سطح الأرض في الجمهورية العربية السورية | | **1** | | | **1** | | **1** | | **3** | **6** | **3،2** | **6** | |
| | **السهول** | - مساحة من الأرض.<br>- قليلة الارتفاع، مستوية أو شبه مستوية.<br>- تقع بين خط الساحل والجبال الساحلية فهي خصبة .<br>- منها سهول اللاذقية وطرطوس.<br>- تعتبر السهول في الأودية مناطق زراعية هامة لخصوبة أراضيها ودفء أرضها<br>- السهول الداخلية سهول حمص وحماه والجزيرة | **1** | **2** | **2** | **1** | | | | **2** | | **8** | **4،3** | **8** | |
| | **الأودية** | - تقع بين سلاسل الجبال الغربية والشرقية.<br>-وهي سهول قليلة الارتفاع تتميز بتربتها الخصبة.<br>- تتألف من سهل العمق والروح والغاب | **1** | **1** | **1** | | | | | **1** | | **4** | **2،1** | **4** | |
| | **الجبال** | - ارض مرتفعة ولها قمة.<br>- منطقة السلاسل الجبلية الغربية.منها جبال الأمانوس،والبابر والبسيط واللاذقية.<br>.-منطقة الجبال الشرقية شرق منطقة الأودية والحفر،<br>-ومنها جبل حلب وسمعان والزاوية، وجبل الشيخ والقلمون.<br>-جبال البادية منها السلاسل التدمرية، سنجار، عبد العزيز.<br>-تقف الجبال عائقاً في وجه الرياح الرطبة. | **1** | **1** | **4** | **1** | | | | **2** | | **9** | **4،8** | **9** | |
| | **السواحل** | يمتد الساحل بين مدينة اللاذقية حتى خليج عكار جنوبا. | | **1** | | **1** | | | | **1** | | **3** | **1،6** | **3** | |
| | **الرؤوس** | -يضم الساحل رؤوس<br>- مثل رأس البسيط ورأس ابن هانئ | | **1** | **1** | | | | | | | **2** | **1،0** | **2** | |

## الملحق (4)

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **الخلجان** | - شريط ضيق من الماء محاط باليابسة من ثلاث جهات...<br>- يضم الساحل بعض الخلجان.<br>- منها خليج اسكندرونة والسويدية | **1** | **1** | **1** | | | | | | **3** | **1،6** | **3** | |
| | | **الهضاب** | - أرض مرتفعة ومتسعة ومستوية<br>- منها هضبة حلب وحوران . | **1** | | **1** | | | | | | **2** | **1،0** | **2** | |
| | | **التلال** | - أرض مرتفعة قليلا ولها قمة | **1** | | | | | | | | **1** | **05** | **1** | |
| | | **البوادي** | - أرض واسعة تغطيها الرمال وغاليا ما تكون فقيرة بالنباتات لقلة الأمطار. .<br>- هي منطقة واسعة تعادل حوالي نصف مساحة سورية .<br>- هي منطقة واسعة بعيدة عن المؤثرات البحرية | **3** | | | **1** | | | | | **6** | **3،2** | **6** | |
| | | **المنخفضات** | جزء من الأرض منخفض عما حوله. | **1** | | | | | | | | **1** | **05** | **1** | |
| | | **الجزر** | - يوجد أمام الساحل جزيرة<br>- جزيرة أرواد | | **1** | **1** | | | | | **1** | **3** | **1،6** | **3** | |
| | | **المناخ** | - تتسم منطقة الأودية بدفء مناخها<br>- هو كلمة تعني متوسط حالة الجو من حرارة ورياح وأمطار ورطوبة وضغط جوي في منطقة معينة خلال فترة زمنية طويلة.<br>- يتأثر المناخ بعوامل عديدة أهمها المنطقة الحرارية التي يتبع لها، والتضاريس ، والقرب والبعد عن البحر ،<br>- التضاريس تؤثر على المناخ من حيث الارتفاع.<br>- التضاريس تؤثر على المناخ من حيث الاتجاه.<br>- يؤثر على المناخ القرب أو البعد عن البحر | **1** | **5** | | | | | | | **6** | **3،2** | **6** | |
| | | **الطقس** | -هو حالة الجو من حرارة ورياح ورطوبة ومطر وضغط جوي ، في فترة زمنية قصيرة | **1** | | | **1** | | | | | **2** | **1،0** | **2** | |
| | | **الحرارة** | -البيئة المتوسطية الرطبة باردة شتاء ومعتدلة صيفا، | | **4** | | **1** | | **1** | | | **11** | **5،9** | **11** | |

## الملحق (4)

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | -البيئة المتوسطية شبه الرطبة تكون فيها الحرارة معتدلة شتاء مرتفعة صيفا.<br>درجة الحرارة تنخفض كلما ارتفعنا عن سطح البحر.<br>-البادية عالية الحرارة صيفاً وباردة شتاء | | | | | | | | | | | | | |
| | **الرياح** | | | | | | | | | | | | | | |
| | **الرطوبة** | | | | | | | | | | | | | | |
| | **المطر** | -أمطار البيئة المتوسطة الرطبة غزيرة أكثر من 1000ملم سنويا ويهطل الثلج على القمم شتاء<br>-أمطار البيئة المتوسطية شبه الرطبة تتراوح ما بين 450- 1000 ملم .<br>-البيئة المتوسطية شبه الجافة أمطارها ما بين 300- 450<br>-البيئة المتوسطية الجافة من 100-300.<br>-تهطل الأمطار بغزارة على المناطق الجبلية المواجهة للبحر.<br>-تقل كميات الأمطار في الداخل.<br>-تكون الأمطار غزيرة في المناطق القريبة من البحر.<br>-تقل كميات الأمطار كلما ابتعدنا عن البحر<br>-أمطار البادية قليلة. | | **9** | | | | | | | | **9** | **4،8** | **9** | |
| | **الصقيع** | | | | | | | | | | | | | | |
| | **المياه** | | | | | | | | | | | | | | |
| | **المحيطات** | | | | | | | | | | **1** | **1** | **05** | **1** | |
| | **البحار** | مساحة واسعة من المياه المالحة | **1** | | | | | | | | | **1** | **05** | **1** | |
| | **النبات** | - النباتات الطبيعية ثروة هامة يجب الحفاظ عليها فهي تعمل على نظافة البيئة | | **1** | | | **1** | **1** | **1** | | | **3** | **1،6** | **3** | |
| | **الغطاء النباتي** | -مناطق اصطياف ويستفاد من أخشابها في الصناعة. | | **4** | **5** | **3** | **1** | | | | **1** | **14** | **7،5** | **14** | |

## الملحق (4)

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | -الأعشاب لها فوائد طبية.<br>-هي مراع للحيوانات الطبيعية<br>-أشجار السرو والصنوبر والسنديان والأرز<br>-إحراج السنديان البلوط البطم والأعشاب الفصلية والأقاحي<br>-الشيح والقيصوم والكمأة<br>-نباتات شوكيه<br>-أصدرت الدولة عدة قوانين لحماية الغطاء النباتي ووضعت خطة لتشجير الأراضي.<br>- في البادية تنمو النباتات الرعوية والشوكية | | | | | | | | | | | | | | |
| | **الحيوان** | -حيوانات برية الضبع والذئب والسنجاب<br>-الأرنب والثعلب<br>-الغزلان الطيور القطا الحباري والحجل والبواشق<br>- الزواحف<br>-تعيش في البادية الأغنام والماعز والجمال | | | **5** | **1** | | | | **1** | **1** | **8** | **4،3** | **8** | | |
| **السكان والعمران** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **النموالسكاني** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **الكثافة السكانية** | عدد السكان في البادية قليل | | **1** | | | | | | | | **1** | **05** | **1** | | |
| | **التوزع السكاني** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **الإحصاءات السكانية** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **الزيادة الطبيعية** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **معدل الولادات** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **معدل الوفيات** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **العمر الوسطي** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **التنمية البشرية** | | | | | | | | | | | | | | | |

# الملحق (4)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | المشكلات السكانية | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | الفقر | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | الهجرة | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | الزواج | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | المراكز العمرانية | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | الازدحام المروري | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | البناء والتشييد | | | | | | | | | | | | | | | |
| | البيئات الطبيعية | | -هي المكان الذي يعيش فيه الإنسان<br>- وفيه مكونان أخرى مثل الماء والتربة والحيوان ويتأثر بعضها ببعض | 1 | 1 | | | 1 | | | 2 | 4 | 2،1 | 4 | |
| | | البيئة الساحلية | البيئة المتوسطية الرطبة توجد على الجانب الغربي للجبال الساحلية | | 1 | | | | | | | 1 | 05 | 1 | |
| | | البيئة الداخلية | -البيئة المتوسطية شبه الرطبة<br>-البيئة المتوسطية شبه الجافة تسود شرق البيئة شبه الرطبة | | 2 | | | | | | | 2 | 1،0 | 2 | |
| | | البيئة الجبلية | -تشمل الجبال الساحلية وجبل الشيخ وتمتد إلى مرتفعات حلب شمالاً | | 1 | | | | | | | 1 | 05 | 1 | |
| | | البيئة الصحراوية | البيئة المتوسطية الجافة تقع شرق البيئة المتوسطية شبه الجافة | | 1 | | | | | | | 1 | 05 | 1 | |
| | المشكلات البيئية | | | | | | | | | | | | | | |
| | | التصحر | هو اتساع الصحراء وامتدادها على الأراضي الزراعية الخصبة المجاورة | 1 | | | | | | | | 1 | 05 | | 1 |
| | | الجفاف | | | | | | | | | | | | | |
| | | التملح | | | | | | | | | | | | | |
| | | تدهور الغطاء النباتي | تدهور الغطاء النباتي في سورية عما كان سابقا نتيجة قطع الغابات من اجل الحطب والرعي | | 1 | | | | | | | 1 | 05 | | 1 |

## الملحق (4)

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | الجائر | | | | | | | | | | | | | |
| | **انقراض الحيوانات** | | | | | | | | | | | | | | |
| | **تلوث الهواء** | | **1** | | | | | | | | | **1** | **05** | **1** | |
| | **تلوث الماء** | | | | | | | | | | | | | | |
| | **ترشيد المياه** | يتوجب إغلاق صنبور الماء بعد غسل اليدين | **1** | | | | | | | | | **1** | **05** | **1** | |
| | **تلوث الغذاء** | | | | | | | | | | | | | | |
| | **تدهور التربة** | | | | | | | | | | | | | | |
| | **مشكلات التصنيع** | | | | | | | | | | | | | | |
| | **الاستنزاف** | | | | | | | | | | | | | | |
| | **تضخم المدن** | | | | | | | | | | | | | | |
| | **المحافظة على البيئة** | | | | | | | | | | | | | | |
| **الموارد الطبيعية** | | | | | | | | | | | | **2،1** | **4** | **2** | **4** |
| | **الموارد الطبيعية المتجددة** | -سورية غنية بمواردها المتجددة التي تتجدد باستمرار<br>-هي الموارد التي تتجدد باستمرار دون أن تنقطع. | **1** | **1** | | | **5** | | | | | **4،8** | **9** | **2** | **9** |
| | **الأنهار** | - الماء المتدفق من الأنهار<br>- تجري في السهول الساحلية<br>-مثل الكبير الشمالي والكبير الجنوبي والسن.<br>-يجري ا نهر العاصي وروافده في منطقة الأودية | **1** | **1** | **2** | | | | | | | **2،1** | **4** | | **4** |
| | **البحيرات** | | | | | | | | | | | | | | |
| | **المياه الجوفية** | | | | | | | | | | | | | | |
| | **الهواء** | من الموارد المتجددة التي تتجدد باستمرار الهواء | | | **1** | | | | | | | **05** | **1** | | **1** |
| | **الشمس** | من الموارد المتجددة التي تتجدد باستمرار الشمس | | | **1** | | | | | | | **05** | **1** | | **1** |
| | **الموارد الطبيعية** | -يوجد في سورية بعض الموارد غير المتجددة. | **1** | **1** | | | **1** | | | **1** | **1** | | **4** | | **4** |

## الملحق (4)

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **غير المتجددة** | -هي تتشكل في الأرض وسميت بالثروات الباطنية. | | | | | | | | | | | | | |
| | | **النفط** | من الأمثلة على الموارد غيرالمتجددة النفط تستخدم مشتقات النفط في المدفأة والأفران --تستخدم مشتقات النفط في كوقود للسيارات --تستخدم مشتقات النفط في المعامل --تستخدم مشتقات النفط في توليد الكهرباء -يتشكل ببطء شديد حيث يحتاج لألاف السنين ليتشكل من جديد | | **5** | **1** | | | | | | **6** | **3،2** | **6** | |
| | | **الفوسفات** | - من الأمثلة على الموارد غيرالمتجددة الفوسفات | | | **1** | | | | | | | **1** | **05** | **1** | |
| | | **الغاز** | - من الأمثلة على الموارد غير المتجددة ا لغاز | | | **1** | | | | | | | **1** | **05** | **1** | |
| | | **المعادن** | في سورية العديد من الثروات المعدنية التي يمكن أن تستخدم في الصناعة -كالفوسفات والإسفلت | | **1** | **1** | | | | | | | **2** | **1،0** | **2** | |
| | **أنماط الطبيعة** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **البادية** | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **طبيعة العيش** | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **تنمية البادية** | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **الريف** | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **المجتمع الريفي** | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **النشاط الريفي** | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **العمران الريفي** | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **المدينة** | | | | | | | **1** | | | | **1** | **05** | | |
| | | **نمو المدن** | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **عوامل الكثافة** | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **مناطق منظمة** | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **مناطق عشوائية** | | | | | | | | | | | | | | |

## الملحق (4)

| الأنشطة الاقتصادية | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الزراعة | - مارس سكان السهول الساحلية الزراعة -المواسم تتأثر بسقوط الأمطار ومواعيدها وكمياتها | | 2 | | | | | | 2 | 1،0 | 2 | | | | |
| | الحاصلات الزراعية | | | | | | | | | | | | | | | |
| | الأساليب الزراعية | -اعتمد الفلاحون قديماً في ري مزروعاتهم على مياه الأمطار أو مياه الأنهار أو الآبار -نفذت الدولة مجموعة من السدود لتأمين ري دائم للزراعة | | 2 | | 1 | | | | 3 | 1،6 | 3 | | | | |
| | تربية الحيوان | | | | | | | | | | | | | | | |
| | الثروة الحيوانية | | | | | | | | | | | | | | | |
| | تربية الأبقار | | | | | | | | | | | | | | | |
| | تربية الأغنام | | | | | | | | | | | | | | | |
| | الصناعة | | | | | | | | | | | | | | | |
| | التوسع الصناعي | | | | | | | | | | | | | | | |
| | مقومات الصناعة | | | | | | | | | | | | | | | |
| | الصناعة الحديثة | | | | | | | | | | | | | | | |
| | الصناعة القديمة | | | | | | | | | | | | | | | |
| | مشكلات الصناعة | | | | | | | | | | | | | | | |
| | التجارة | | | | | | | | | | | | | | | |
| | التوسع التجاري | | | | | | | | | | | | | | | |
| | مشكلات التجارة | | | | | | | | | | | | | | | |
| | أشكال التجارة | | | | | | | | | | | | | | | |
| | التجارة الداخلية | | | | | | | | | | | | | | | |
| | التجارة الخارجية | | | | | | | | | | | | | | | |

# الملحق (4)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **النقل والمواصلات** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **النقل المائي** | استخدم الإنسان قديماً الزوارق التي تسير بالمجاديف | | **1** | | | | | | | **1** | **05** | **1** | | |
| | | **النقل الجوي** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **السكك الحديدية** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **طرق السيارات** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **السياحة** | كان لاعتدال المناخ صيفا في الجبال ، وهطول الثلوج عليها في الشتاء ، واعتدال الجو في الساحل دور هام في تقدم السياحة في سورية | | **1** | | | | | | | **1** | **05** | **1** | | |
| | | **مقومات الساحة** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **الاقتصاد** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **الاستثمارات الاقتصادية** | -مياه الأنهار نستفيد منها في الشرب وري المزروعات<br>-استفاد الإنسان من قوة الرياح لتسيير السفن الشراعية.<br>-تستخدم مشتقات النفط كوقود للسيارات والقطارات التي نستخدمها في حياتنا اليومية.<br>-تستخدم مشتقات النفط في توليد الكهرباء | | **4** | | | | | | | **4** | **2،1** | **4** | | |
| | | **التنمية والإصلاح الاقتصادي** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **التضخم الاقتصادي** | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | **الطاقة والموارد الغذائية** | -تستخدم مشتقات النفط في المدفأة لإنتاج الخبز<br>-تستخدم مشتقات النفط في المعامل لإنتاج المواد المختلفة التي نستخدمها في حياتنا اليومية | | **2** | | | | | | | **2** | **1،0** | **2** | | |
| | **بعد العمل** | | | | | | | | | | | | | | | | |

## الملحق (4)

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الأعمال | | | | | | | | | | | | | |
| | كسب المال | | | | | | | | | | | | | |
| | إنفاق المال | | | | | | | | | | | | | |
| | الادخار | | | | | | | | | | | | | |
| | البطالة | | | | | | | | | | | | | |
| | الدخل | | | | | | | | | | | | | |
| | العمالة | | | | | | | | | | | | | |
| | التضخم | | | | | | | | | | | | | |
| | الشركات | | | | | | | | | | | | | |
| | الاستثمارات | | | | | | | | | | | | | |
| | تأمين فرص العمل | | | | | | | | | | | | | |
| المجموع الكلي | | | | | | | | | | | | 186 | | 184 | 2 |

## الملحق (5) أسماء المدارس

| اسم المدرسة | عدد المعلمين | اسم المدرسة | عدد المعلمين |
|---|---|---|---|
| شطحة الأولى | 2 | البركة | 2 |
| شطحة الحي الجنوبي | 3 | الحميدية | 3 |
| الشهيد حكمت هيفا | 2 | المنصورة | 2 |
| ناعور شطحة | 2 | خربة الناقور | 4 |
| نبل الخطيب | 3 | الزقوم | 2 |
| نبل الفوقا | 2 | الحواش | 2 |
| تل الرسم | 3 | العنكاوي | 2 |
| الفريكة | 3 | التمانعة | 3 |
| جورين الشمالية | 3 | باب الطاقة | 3 |
| جورين الجنوبية | 3 | عين بدرية | 2 |
| ناعور جورين | 4 | الحورة | 3 |
| البحصة | 3 | كمب الألمان | 3 |
| الحيدرية | 3 | عرزيلات | 2 |
| الحيدرية الجنوبية | 3 | إبراهيم هنانو | 4 |
| مرداش | 2 | الثورة | 3 |
| عناب | 3 | ابن خلدون | 2 |
| القاهرة | 2 | المروج | 2 |
| الخندق | 3 | الروضة | 3 |
| نهر البارد | 3 | الجرد | 2 |
| المشيك | 3 | الكردية | 3 |
| النبوعة | 3 | المراح | 2 |
| خرب الشيخ | 3 | الوحدة | 2 |
| عين سليمو | 2 | الشرفة | 3 |
| الرصيف | 3 | قطرة الريحان | 2 |
| الجيد | 2 | القطرة | 2 |
| العزيزية | 3 | البقعة | 2 |
| الزيارة الشمالية | 4 | السواس | 2 |
| الزيارة الجنوبية | 3 | حنيفة | 3 |
| الشهيد غسان محفوض | 2 | التل | 2 |
| سكري | 3 | عين الحمام | 3 |
| نبع الطيب | 3 | السقيلبية الأولى | 4 |
| المحدثة الأولى | 2 | السقيلبية المحدثة | 3 |
| البارد | 3 | محردة | 3 |
| الشجر | 3 | الناقوس | 2 |
| الكريم | 3 | القرقور | 2 |
| الشهيد علي يونس | 3 | الشهيد محمد عيسى | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| التمانعة | 3 | أبو قبيس | 2 |
| عين الكروم | 2 | القصور | 3 |
| عين الكروم المحدثة | 1 | السليمانية | 2 |
| مدرسة طاحونة الحلاوة | 2 | العزيري | 2 |
| حيالين | 2 | الليسونية | 1 |
| قبر فضة | 2 | عين الدار | 1 |
| الحويز | 1 | السلبين | 2 |
| القلعة | 2 | ابن رشد | 1 |
| خرب قيطازو | 1 | القصام | 1 |
| قسطون الأولى | 2 | مليخ | 2 |
| قسطون الشمالية | 2 | سعدي | 1 |
| القارة | 2 | الشهيد محمود إبراهيم | 1 |
| الشهيد معتصم غازي | 1 | الصير | 2 |
| الشهيد وحيد طراف | 2 | الصير المحدثة | 1 |
| نهر البارد | 1 | الأحمدي | 2 |
| الشهيد سعيد محمد | 2 | حميشة | 2 |
| الحرة | 1 | العزبه | 2 |
| الشهيد مالك إبراهيم | 2 | جب الغار | 2 |
| الريحانة | 2 | الفروس | 2 |
| فورو | 2 | الصويري | 2 |
| العاليات | 2 | التوتة | 2 |
| الشهيد يوسف أحمد | 4 | ساقية نجم | 2 |
| الجسر | 2 | الحويجة | 2 |

# الملحق (6)

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية
مديرية التربية في محافظة حماه

الرقم : ٢٢/٩٦٨
التاريخ : ٢٠١٤/٣/٢٩

**إلى ادارة مدرسة مدارس متعددة في مدينة حماة م١ للتعليم الأساسي**

رأينا السماح للسيد علا حبيب بنت مظفر من طلاب كلية التربية قسم مناهج وطرائق تدريس
لدورة عام ٢٠١٤ بالتدرب وأخذ آراء المعلمين في مدارسكم من أجل رسالة الماجستير لمدة شهر واحد
اعتبارا من تاريخ ١ / ٤ / ٢٠١٤ م.
وعلى مسؤوليتكم .

رئيس دائرة التعليم الأساسي
عبد الناصر الإبراهيم

مدير التربية في محافظة حماه
نجيب محمد نابلسي

الجمهورية العربية السورية
وزارة التربية
مديرية التربية في محافظة حماه

**السيد عميد كلية التربية / جامعة دمشق**

نعلمكم بأن الطالب السيد من طلاب كلية التربية
قسم لدورة عام قام بتدريس حصة في مدرستنا
من تاريخ / / ٢٠٠ م .
وبناء على طلبه أعطي هذا البيان

حماة في / / ٢٠٠ م

مدير المدرسة
الاسم :
التوقيع والختام :

**Abstract**

The research aims to:

Analysis of the social studies curriculum for fourth grade from the first episode for basic education and social survey concepts in it.

- To know the strengths and weaknesses of the social studies curriculum developer from the point of view of teachers.
- You know the views of social studies teachers Developer Platform Social Studies in 2010 in the Syrian Arab Republic and the extent of their consent to the requirements of the times and the community.
- You know the views of teachers about the difficulties and problems they face when teaching social studies curriculum developer.
- Access to a set of proposals that will help in finding solutions to some of the problems faced by teachers in the teaching of social studies curriculum developer and contribute to its development.

The researcher adopted a descriptive analytical method, and analyzed social studies book for fourth grade primary teacher's guide and in light of the standard prepared for this purpose, the researcher also adopted the concept of social unit of analysis.

Included the original society for the study of all social studies teachers who are studying the fourth row from the first episode of basic education in the city of Hama for the academic year 2013-2014, has been numbered (1361) teachers. The research sample was selected randomly through the use of the draw on the first episode of the schools of basic education in the city of Hama, where numbered (272) teachers who represent a rate (20%) of the original community

Conducted a survey of the views of a sample of teachers about the social studies curriculum developer, and used for this purpose, a questionnaire sent to a sample of the social studies teachers in fourth grade

**The study concluded many of the most important results:**

Regarding the analysis of social studies book and teacher's guide for fourth grade:

-mufahim Social content contained in the book is balanced in the distribution in the three areas of the material, and even within a single area, in addition to the neglect of some of the concepts

- And received social concepts in the book are distributed between definition and explanation and examples photographer and Activity and questions, but that the largest share of the explanation was the photographer and questions, and the teacher's guide has been greater emphasis on activity and pictures

-tben Through the analysis of student book values and the lack of focus in the teacher's guide book for Social Studies

**Regarding Balastbana**:

-tben Through the analysis of student book values and the lack of focus in the teacher's guide book for Social Studies

-tojd Statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average teachers' opinions about the social studies curriculum developer due to the variable qualification and in favor of those with a university.

- There were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average teachers' opinions about the book and directed the overall appearance of the social studies curriculum developer due to the variable qualification and in favor of those with a university degree.
- There were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average teachers' opinions about the specifics of national standards and goals in the social studies curriculum developer due to the variable qualification and in favor of those with a university degree.
- There were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average teachers' opinions about the specifics of the book content in social studies curriculum developer due to the variable qualification and in favor of those with a university degree .
- There were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average teachers' opinions about the specifics of teaching strategies and methods in the social studies curriculum developer due to the variable qualification and in favor of obtaining a certificate in graduate studies.
- There were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average teachers' opinions about the specification of educational methods and technologies in the social studies curriculum developer due to the variable qualification and in favor of those with a university degree .
- There were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average teachers' opinions about the specifics of the questions and exercises and activities proposed in the social studies curriculum developer due to the variable qualification and in favor of obtaining a certificate in graduate studies .
- There were statistically significant differences at the level of significance

(0.05) between the average teachers' opinions about the problems and difficulties in the application of social studies curriculum developer due to the variable qualification and in favor of those with a university degree.
- There were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average teachers' views on ways to overcome the difficulties that hinder the social studies curriculum developer due to the variable qualification and in favor of those with a university degree.
- There were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the opinions of teachers about grades social studies curriculum developer due to the variable years of experience in favor of teachers who have experience (less than 5 years) .
- There were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average teachers' opinions about the book and directed the overall appearance of the social studies curriculum developer due to the variable years of experience in favor of teachers who have experience (less than 5 years) .
- There were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average teachers' opinions about the specifics of national standards and goals in the social studies curriculum developer due to the variable years of experience in favor of teachers who have experience (less than5years) .
- There were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average teachers' opinions about the specifics of the book content in social studies curriculum developer due to the variable years of experience in favor of teachers who have experience (less than 5 years).
- There were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average teachers' opinions about the specifics of teaching strategies and methods in the social studies curriculum developer due to the variable years of experience in favor of teachers who have experience (less than5years) .
- There were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average teachers' opinions about the specification of educational methods and technologies in the social studies curriculum developer due to the variable years of experience in favor of teachers who have experience (less than 5 years) .
- There were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average teachers' opinions about the specifics of the

questions and exercises and activities proposed in the social studies curriculum developer due to the variable years of experience in favor of teachers who have experience (less than 5 years) .

- There were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average teachers' opinions about the problems and difficulties in the application of social studies curriculum developer due to the variable years of experience in favor of teachers who have experience (less than 5 years) .

- There were statistically significant differences at the level of significance (0.05) between the average teachers' views on ways to overcome the difficulties that hinder the application of the social studies curriculum developer due to the variable years of experience in favor of teachers who have experience (less than 5 years).

Syrian Arab Republic
Damascus University - Faculty of Education
Department of Curriculum and teaching methods

# Calendar experience developing social studies curriculum for fourth grade from the first episode of primary education from the viewpoint of teachers in the Syrian Arab Republic

A message prepared for the Master's degree in curriculum and teaching methods

Student preparation
Ola Habib

The supervision of Prof.
Asma Elias
Professor in the Department of Curriculum and teaching methods

2014-2015